

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы информационных технологий»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы информационных технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы информационных технологий» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы информационных технологий» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области создания, обработки хранения и передачи информации на основе использования современных программных продуктов, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ информационных технологий;
- изучение основных технических и программных средств реализации информационных процессов;
- изучение основ программирования на языке высокого уровня;
- изучение основ построения информационных систем и баз данных;
- изучение базовых информационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- состав, функции и возможности основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;

- гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
 - назначение компьютера;
 - логическое и физическое устройство компьютера;
 - аппаратное и программное обеспечение, процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема;
 - периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
 - операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
 - локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей: структурированная кабельная система;
 - сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическая структуризация сети;
 - поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
 - идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей;
 - общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World WideWeb (WWW), электронная почта;
 - серверное и клиентское программное обеспечение;
 - информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

уметь:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;
- пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурирования хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а так же дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **29** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	12
практические занятия	*
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	10
изучение новой литературы	19
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала	1	2	20
	1. Основные понятия: информация и информационные технологии; свойства и единицы измерения информации.	1	2	
	2. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;		2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум:	3		20
	1. Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации; Групповой проект «Проектирование форм и обработка результатов»	2		10
	2. Гипертекстовые способы хранения	1		

	и представления информации, языки разметки документов;			10
	Самостоятельная работа:	7		
	Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ	7		
Тема 2. Персональный компьютер	Содержание учебного материала	1	2	30
	1. Общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;		2	
	2. Виды программного обеспечения ПК – системные, прикладные, служебные, инструментальные программы. Языки и системы программирования. Операционные системы (ОС) – термины и определения. Виды ОС, их назначение и особенности. Структура, свойства и возможности ОС.	1	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	3		30
	1. Назначение и разновидности текстовых редакторов, их функциональные возможности.	1		10
	2. Системный блок, его основные узлы, их функции, связь, размещение, технические характеристики, исполнение. Типы корпусов. Индивидуальный проект «Сбор оптимальной конфигурации ПК»	1		10
	3. Основные элементы экранного интерфейса.	1		10
	Самостоятельная работа:	7		
	Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств. Работа с различными элементами пользовательского интерфейса (окна, меню, панели инструментов и т. д.), – Настройка пользовательского	7		

	интерфейса Работа с «Проводником»			
Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала	1	2	20
	1. Локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети. Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей.	1	2	
	Общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	3		20
	1. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей	2		10
	2. Передача данных по локальной сети.	1		10
	Самостоятельная работа:	7		
	Настройка обозревателя MS Internet Explorer Поиск информации в Интернете Работа с электронной почтой – получение адреса на почтовом сервере, создание писем, отправка, получение. Настройка почтовой программы	7		
Тема 4. Защита информации	Содержание учебного материала	1	2	30
	1. Виды угроз. Межсетевые защитные экраны (брандмауэры). Криптографические средства защиты.	1	2	
	2. Понятие электронно-цифровой подписи (ЭЦП). Техническое, организационное и правовое обеспечение ЭЦП.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	3		30
	1. Классификация вирусов. Антивирусное ПО.	1		10

2. Антивирусное ПО.	1		10
3. Комплекс организационных, организационно-технических и технических мер, снижающих возможность утечки информации.	1		10
Самостоятельная работа:	8		
Установка антивирусных программ Настройка антивирусных программ и сканирование дисков Настройка цифровой подписи	8		
Всего	45/29		100
Промежуточная аттестация			Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 189 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>

Дополнительная литература:

3. Брюхомицкий, Ю. А. Безопасность информационных технологий : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Брюхомицкий ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 171 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612167>

4. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 734 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>

5. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам	http://www.library.khstu.ru
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://en.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru

	образование»	
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости -инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признана условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия

предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся -инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе обучающихся с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного
- основные понятия: информация и информационные технологии; - технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; - классификацию информационных технологий по сферам применения;	

обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;

- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;

- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение, процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы;

- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;

- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;

- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;

- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;

- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет) адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;

- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам

практикума.

уметь:

работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК):

- включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;

- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;

- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК
1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы информационных технологий» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен/ ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

		Задача не решена
--	--	------------------

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. В состав чего входит текстовый процессор?
 - а. системного программного обеспечения
 - б. систем программирования
 - в. операционной системы
 - г. прикладного программного обеспечения
2. Для чего предназначен текстовый процессор?
 - а. для работы с изображениями

- б. для управления ресурсами ПК при создании документов
- в. для ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- г. для работы с электронными таблицами

3. Что определяет основную структуру текстового документа?

- а. колонтитул
- б. примечание
- в. Шаблон
- г. гиперссылка

4. Дайте название областям, которые расположены в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- а. сноска
- б. колонтитул
- в. Эпиграф
- г. фрагмент

5. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- а. Windows Word
- б. Microsoft Word
- в. Microsoft Excel
- г. Microsoft Power Point

6. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

- а. Excel это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
- б. Excel – предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде
- в. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
- г. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

7. При помощи какой кнопки клавиатуры можно выделить не смежные ячейки листа Microsoft Excel?

- а. Shift
- б. Ctrl
- в. Tab
- г. Alt

8. Как переименовать лист рабочей книги Excel?

- а. выполнить команду Правка → Переименовать лист
- б. щелкнуть на ярлычке листа правой кнопкой и в контекстном меню выбрать команду "Переименовать"
- в. переименовать листы Excel нельзя. Они всегда имеют название "Лист1, Лист2"
- г. щелкнуть правой кнопкой в середине рабочего листа и выбрать команду "Переименовать лист"

9. Как называется панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др.?

- а. панель форматирования
- б. панель стандартная
- в. строка меню
- г. строка заголовков

10. Устройством визуального воспроизведения символьной и графической информации является:

- а. процессор
- б. клавиатура
- в. сканер
- г. монитор

Задания 2 типа

- 1.пишите классификацию и общую характеристику современных ЭВМ.
2. Охарактеризуйте устройства ввода информации в компьютер. Приведите классификацию и основные параметры.
3. Охарактеризуйте устройства для вывода информации на печать.
4. Опишите процесс обработки сообщений и обработки информации.
5. Опишите процесс обработки сообщений как кодирования.
6. Опишите основные правила обработки информации.
7. Ассоциативное и линейное восприятие информации.
8. Опишите модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
9. Опишите процесс сканирования и векторизации изображений. Охарактеризуйте сопутствующее оборудование и программное обеспечение.
10. Опишите роль информатизации в развитии общества.

Задания 3 типа

1. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 640x480
2. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 800x600
3. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1024x768
4. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1152x864
5. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1280x1024.
6. Сканируется цветное изображение размером 10x10 см. Разрешающая способность сканера 600 dpi и глубина цвета 32 бита. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл? Ответ запишите в Мб, округлите количество Мб до целого числа. (Разрешающая способность сканера 600 dpi означает, что на отрезке длиной 1 дюйм сканер способен различить 600 точек)

7. Определить максимально возможную разрешающую способность экрана для монитора с диагональю 15" и размером точки экрана 0,28 мм.

8. Дисплей работает с 256-цветной палитрой в режиме 640*400 пикселей. Для кодирования изображения требуется 1250 Кбайт. Сколько страниц видеопамати оно занимает?

9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

10. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения длиной 48 символов, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы информационных технологий»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	7
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы информационных технологий» профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г;
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по профессии;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационных технологий».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Основы информационных технологий» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Основы информационных технологий» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Процесс изучения дисциплины «Основы информационных технологий» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурирования хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а так же дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать,	Знания организации элементов компьютерных технологий. Настройка встроенного средства защиты операционной системы (брэндмауэр) Объяснение	Правильно выбраны аппаратные и программные средства обеспечения телекоммуникаций. Правильно выполнены действия по настройке встроенного брэндмауэра	Практические занятия Самостоятельная работа

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки</p>	<p>возможностей, принципов работы и требований к сетевым аппаратным и программным средствам</p> <p>Описание инфокоммуникационных сетей</p> <p>Умение работы с браузером Интернета.</p> <p>Умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Описание инфокоммуникационных сетей</p> <p>Анализ топологии ЛВС</p> <p>Оценка качества, производительности и эффективности сети</p> <p>Анализ загруженности и стабильности работы компонентов сети.</p> <p>Понимание принципов распределенной обработки данных и распределенных вычислений, анализ и сравнение аппаратных и программных средств обеспечения информационной безопасности</p> <p>Настройка встроенного средства защиты операционной системы (брэндмауэр)</p>	<p>операционной системы</p> <p>Правильно изложены возможности, принципы работы и требования к сетевым аппаратным и программным средствам показателей</p> <p>Правильно описана инфокоммуникационная сеть, ее тип, топология, принципы построения, методы передачи информации и типы пакетов</p> <p>Хорошее умение работы с браузером Интернета</p> <p>Хорошее умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Правильно описана инфокоммуникационная сеть, ее тип, класс, топология и конфигурация и используемые технические средства</p> <p>Проведен полный и исчерпывающий анализ топологии ЛВС, определены технические параметры коммуникационного оборудования, серверов, рабочих станций и периферийного оборудования, физический канал, метод доступа, архитектуру и иные параметры ЛВС.</p> <p>Определены критерии качества, производительности и эффективности сети и получены значения соответствующих</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>документов; общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы; периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</p>		<p>показателей Выполнены действия по анализу загруженности и стабильности работы компонентов сети. Правильно изложены принципы распределенной обработки данных и распределенных вычислений, правильно выбраны аппаратные и программные средства обеспечения информационной безопасности Правильно выполнены действия по настройке встроенного брандмауэра операционной системы</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет) адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,.)</p>			

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Лабораторные работы по дисциплине «Основы информационных технологий»

Тема 1. Информация и информационные технологии

Лабораторная работа №1

**Классификация информационных технологий по сферам применения:
обработка текстовой и числовой информации.**

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию обработки текстовой и числовой информации.

2. Изучить основные возможности MS WORD.

3. Ввести текст и отформатировать по образцу.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: 2 часа.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: развитие умения обработки и представления текстовой информации

Задачи: освоить основные возможности текстового редактора и текстового процессора;

Групповой проект

Проект. "Проектирование форм и обработка результатов"

Для работы над проектом предлагается выбрать конкретный круг услуг или товаров. Также предлагается использовать информационный портал, включающий публикации по маркетингу и сайт, на котором публикуются результаты статистических исследований российского и зарубежного Интернета.

Требования к проекту:

- проект должен иметь пояснительную записку;
- проект содержит разработанную учащимися форму для проведения маркетингового исследования и алгоритм обработки результатов;
- проект оформляется как текстовый документ.

Над каждым проектом работает команда из двух человек.

Лабораторная работа №2

Гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию гипертекстовых способов хранения и представления информации

2. Открыть «Блокнот» и создать файл .htm

3. Отредактировать абзацы в файле и открыть с помощью интернет-браузера.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: 1 час.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: получить навыки создания простейшей web-страницы.

Задачи: научиться формировать гипертекстовое представление информации.

Тема 2. Персональный компьютер

Лабораторная работа №1

Основные элементы экранного интерфейса.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию функциональных возможностей текстовых редакторов.

2. Открыть текстовые редакторы MS Word и «Блокнот» .

3. Скопировать текст из любого web-ресурса и отредактировать текст в двух редакторах.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: 1 час.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение возможностей различных программ для работы с текстовой информацией.

Задачи: освоить работу с текстом в различных текстовых приложениях

Индивидуальный проект

1. Структура индивидуального проекта

Для групп 1ИСП, 1СА

Пояснительная записка проекта содержит:

- **титальный лист** - по образцу;
- **содержание** – в виде перечня разделов с указанием страниц в тексте;
- **введение** (1 страница) - обосновываются цели и задачи проекта, структура работы, практическая значимость.

- **основная часть** (4-6 страниц) - описывает практические этапы работы:

1. Расчет оптимальной схемы компьютерной сети и подбор оборудования для учебного кабинета

2. Сбор оптимальной конфигурации ПК

3. Сбор программного обеспечения для ПК

• **заключение** (1 страница) – формулируются наиболее общие выводы по результатам расчетов, практические рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки.

• **список использованных источников** – сведения об электронных ресурсах, не более 5 источников.

• **приложения** – схема, скриншоты, слайды презентации

Требования к мультимедийной презентации (5-7).:

1. Титульный слайд.
2. Основные слайды презентации.
3. Выводы или заключение.
4. Завершающий слайд с благодарностью за внимание.

1. Оформление текстовой части проекта:

Требования к оформлению текстовой части проекта:

- проект выполняется на листах без штампов
- объем проекта – 14 – 18 страниц
- для набора текста и таблиц использовать текстовый редактор
- формат листа А4, ориентация – книжная
- шрифт Times New Roman, шрифт – 14, интервал – 1,5
- абзацы в тексте начинаются с отступа – 1,25 см
- схемы, скриншоты выполняются в произвольном виде
- все структурные части проекта выполняются большими буквами: содержание, введение, раздел 1, раздел 2, раздел 3, заключение, список использованных источников.

Страницы проекта нумеруются (меню Вставка), начиная с листа **СОДЕРЖАНИЯ**, который имеет **номер 2**.

Индивидуальный итоговый проект брошюруют в пластиковую папку-скоросшиватель без файлов в следующей последовательности:

- титульный лист, задание;
- лист содержания и далее документы в соответствии с содержанием;
- приложения вкладывают после листа литературы;

1. Формы контроля и критерии оценки результатов выполнения проекта

При завершении проекта документацию необходимо сдать на проверку руководителю.

Если руководитель не допускает студента к защите, то документация возвращается студенту на доработку с замечаниями. После доработки проект снова представляется на проверку и, при получении допуска защищается в указанное время.

Защита и предзащита проектов проводится в соответствии с установленным графиком. Каждый студент представляет работу 3-5 минут. В обязательном порядке студент использует демонстрационный материал: презентацию.

При оценке результатов проекта учитываются:

- качество выполнения проекта;
- умение качественно презентовать наглядное выполнение практической части

- самостоятельность проектирования;
- устные ответы студента при защите проекта.

1. Критерии оценивания результатов индивидуального итогового проекта

Оценка «Отлично»

Оценка "отлично" выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Все расчеты выполнены с использованием MS Excel.

При защите проекта обучаемый последовательно излагает материал, свободно владеет терминами, технически грамотно иллюстрирует ответ схемой. Проводит качественную презентацию с использованием информационных технологий.

Оценка «Хорошо»

Оценка "хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Расчеты частично выполнены с использованием MS Excel.

Работа выполнялась с несущественной помощью преподавателя, у студента наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера.

При защите проекта обучаемый не допускает грубых ошибок при ответе, возможны одна-две неточности в терминологии, ответ последователен. Проведена презентация с использованием компьютерных технологий.

Оценка «Удовлетворительно»

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по несоблюдению технологии расчета. Планирование работы с помощью преподавателя.

При защите проекта, студент слабо владеет специальными терминами, слабо ориентируется в схеме, ответы неполные, но суть вопросов в целом освещена. Презентация не представлена Оценка «Неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка выполнена частично с отклонениями от требований, не аккуратно или отсутствует. Полностью не соблюдена технологии расчета. Планирование работы не проводилось.

К защите проекта студент не допускается.

Лабораторная работа №2

Системный блок, его основные узлы, их функции, связь, размещение, технические характеристики, исполнение. Типы корпусов.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию устройства ПК.
2. Подключить к системному блоку клавиатуру, манипулятор «мышь», монитор.

3. Включить монитор и системный блок. Проверить работоспособность оборудования.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение системного блока персонального компьютера (ПК), подключения к нему внешних периферийных устройств и программы настройки.

Задачи: изучить подключение внешних устройств к системному блоку ПК. Изучить устройство системного блока ПК.

Лабораторная работа №3

Основные элементы экранного интерфейса.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию элементов экранного интерфейса ПК.

2. Открыть несколько окон проводника. Переместить файлы из проводника на рабочий стол.

3. Удалить файлы с рабочего стола с помощью «корзины». Восстановить удаленные файлы.

Условия выполнения:

5. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

6. Максимальное время выполнения: 1 час.

7. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

8. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение возможностей пользовательского интерфейса оболочки ОС.

Задачи: освоить работу с проводником и встроенными программными средствами.

Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет

Лабораторная работа №1

Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию поиска файлов, компьютеров и ресурсов сетей.
2. Выполнить поиск файлов по различным критериям.
3. Выполнить поиск других ПК в сети

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 2 часа.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: получение навыков поиска файлов, папок, локальных ПК по заданным критериям.

Задачи: научиться применять доступ к ресурсам компьютера и использовать сетевые ресурсы.

Лабораторная работа №2

Передача данных по локальной сети.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию передачи данных по локальной сети
2. Используя Сетевое окружение перенесите несколько файлов между ПК
3. Удалить два файла на чужом компьютере посредством специального ПО.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: получение навыков применения компьютерных и телекоммуникационных средств.

Задачи: научиться передавать и обмениваться данными в локальной сети, используя различные программные средства.

Тема 4. Защита информации

Лабораторная работа №1

Классификация вирусов.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию классификации программ-вирусов.
2. Установить антивирусное ПО на ПК.
3. Выполнить сканирование файлов на ПК.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение аспектов защиты информации от вредоносного ПО.

Задачи: получить навыки поисков вирусных файлов.

Лабораторная работа №2

Антивирусное ПО.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию классификации антивирусного ПО

2. Провести сравнительный анализ различного антивирусного ПО.

3. Сделать вывод о наиболее эффективном антивирусном ПО для данного ПК (ЛВС).

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: исследование антивирусных программ различных видов и типов.

Задачи: получить навыки анализа рынка антивирусного ПО.

Лабораторная работа №3

Комплекс организационных, организационно-технических и

технических мер, снижающих возможность утечки информации.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

8. Изучить теорию мер по снижению возможности утечки информации.

9. Изобразить план-схему исследуемого помещения

10. составить план проведения визуального осмотра помещения и выявить объекты, требующие при обследовании использования имеющихся средств видеонаблюдения

Условия выполнения:

11. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

12. Максимальное время выполнения: 1 час.

13. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

14. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: исследование эффективности противодействия утечке информации.

Задачи: научиться исследовать выделенное помещение по требованиям безопасности информации

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе	Знания организации элементов компьютерных технологий. Настройка встроенного средства защиты операционной системы (брандмауэр) Объяснение возможностей, принципов работы и требований к сетевым аппаратным и программным средствам Описание инфокоммуникационных сетей Умение работы с браузером Интернета. Умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Правильно выбраны аппаратные и программные средства обеспечения телекоммуникаций. Правильно выполнены действия по настройке встроенного брандмауэра операционной системы Правильно изложены возможности, принципы работы и требования к сетевым аппаратным и программным средствам показателей Правильно описана инфокоммуникационная сеть, ее тип, топология, принципы построения, методы передачи информации и типы пакетов Хорошее	10-8 баллов – полный отчет по лабораторной работе, подготовленный в соответствии с требованиями. 7-6- баллов - отчет по лабораторной работе не в полной мере охватывающий поставленные вопросы, подготовленный в соответствии с требованиями. 5-3 баллов – отчет по лабораторной работе не в полной мере охватывающий

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок; знать: основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы; периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов,</p>	<p>эффективность и качество. Описание инфокоммуникационных сетей Анализ топологии ЛВС Оценка качества, производительности и эффективности сети Анализ загруженности и стабильности работы компонентов сети. Понимание принципов распределенной обработки данных и распределенных вычислений, анализ и сравнение аппаратных и программных средств обеспечения информационной безопасности Настройка встроенного средства защиты операционной системы (брэндмауэр)</p>	<p>умение работы с работы с браузером Интернета Хорошее умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Правильно описана инфокоммуникационная сеть, ее тип, класс, топология и конфигурация и используемые технические средства Проведен полный и исчерпывающий анализ топологии ЛВС, определены технические параметры коммуникационного оборудования, серверов, рабочих станций и периферийного оборудования, физический канал, метод доступа, архитектуру и иные параметры ЛВС. Определены критерии качества, производительности и эффективности сети и получены значения соответствующих показателей Выполнены действия по анализу загруженности и стабильности работы компонентов сети. Правильно изложены принципы распределенной обработки данных и распределенных вычислений, правильно выбраны аппаратные и программные средства обеспечения информационной безопасности</p>	<p>поставленные вопросы, подготовленный с частичным нарушением требований. 2-1 баллов – отчет по лабораторной работе не охватывающий поставленные вопросы, подготовленный с нарушением требований. 0 баллов – работа не содержит ответы на вопросы, не даны ответы на дополнительные вопросы.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>программы управления файлами; локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет) адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,.)</p>		<p>Правильно выполнены действия по настройке встроенного брандмауэра операционной системы</p>	

Самостоятельная работа обучающихся

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов:

1. Определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера,

2. Составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ

3. Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств.

4. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств.

5. Работа с различными элементами пользовательского интерфейса (окна, меню, панели инструментов и т. д.)

6. Настройка пользовательского интерфейса

7. Работа с «Проводником»

8. Настройка обозревателя MS Internet Explorer

9. Поиск информации в Интернете

10. Работа с электронной почтой – получение адреса на почтовом сервере, создание писем, отправка, получение.

11. Настройка почтовой программы

12. Установка антивирусных программ

13. Настройка антивирусных программ и сканирование дисков

14. Настройка цифровой подписи

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. В состав чего входит текстовый процессор?
а. системного программного обеспечения
б. систем программирования
в. операционной системы
г. прикладного программного обеспечения

2. Для чего предназначен текстовый процессор?
а. для работы с изображениями
б. для управления ресурсами ПК при создании документов
в. для ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
г. для работы с электронными таблицами

3. Что определяет основную структуру текстового документа?
а. колонтитул
б. примечание
в. шаблон
г. гиперссылка

4. Дайте название областям, которые расположены в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- а. сноска
б. колоннитул
 в. эпиграф
 г. фрагмент

5. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- а. Windows Word
б. Microsoft Word
 в. Microsoft Excel
 г. Microsoft Power Point

6. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

- а. Excel это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
б. Excel – предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде
 в. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений
 г. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

7. При помощи какой кнопки клавиатуры можно выделить не смежные ячейки листа Microsoft Excel?

- а. Shift
б. Ctrl
 в. Tab
 г. Alt

8. Как переименовать лист рабочей книги Excel?

- а. выполнить команду Правка → Переименовать лист
б. щелкнуть на ярлычке листа правой кнопкой и в контекстном меню выбрать команду "Переименовать"
 в. переименовать листы Excel нельзя. Они всегда имеют название "Лист1, Лист2"
 г. щелкнуть правой кнопкой в середине рабочего листа и выбрать команду "Переименовать лист"

9. Как называется панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др.?

- а. панель форматирования
б. панель стандартная
в. строка меню
 г. строка заголовков

10. Устройством визуального воспроизведения символьной и графической

информации является:

- а. процессор
- б. клавиатура
- в. сканер
- г. **монитор**

11. Художественная графика используется для:

- а. наглядного изображения объектов научных исследований
- б. **создание иллюстраций**
- в. создание мультфильмов, компьютерных игр
- г. работы инженеров-конструкторов, изобретателей новой техники

12. Векторные изображения строятся из:

- а. отдельных пикселей
- б. **графических примитивов**
- в. фрагментов готовых изображений
- г. отрезков и прямоугольников

13. Графический редактор - это:

- а. устройство для создания и редактирования рисунков
- б. программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в. устройство для печати рисунков на бумаге
- г. **программа для создания и редактирования рисунков**

14. Глубина цвета - это количество:

- а. цветов в палитре
- б. **битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя**
- в. базовых цветов
- г. пикселей изображения

15. Для создания рекламных роликов, презентации товаров и услуг используется:

- а. **рекламная графика**
- б. художественная графика
- в. научная графика
- г. иллюстративная графика

16. Графическим объектом не является:

- а. рисунок
- б. **текст письма**
- в. схема
- г. чертёж

17. Internet построено на основе

- а. BITNET

б. ARPANET

в. MILNET

г. NSFNET

18. Технология Ethernet определяется стандартом IEEE :

а. 802.2

б. 802.3

в. 802.4

г. 802.5

19. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

а. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи

б. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети

в. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня

г. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю

20. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

а. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

б. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

в. доступ пользователя к переработанной информации

г. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

Задания 2 типа

1. Поставьте в соответствие название ПО и его вид:

а) операционная система

б) антивирус

в) текстовый процессор

г) графический редактор

1) Dr Web

2) Windows

3) MS Paint

4) MS Word

Ответ: а-2, б-1, в-4, г-3

2. Поставьте в соответствие топологию сети и ее определение:

а) шина

б) кольцо

в) звезда

г) ячеистая топология

1) топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними

2) каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети

3) в основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции

4) в данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

Ответ: а-3, б-1, в-4, г-2

3. Поставьте в соответствие функцию MS Excel и ее назначение:

а) наименьшее значение

б) сумма значений

в) наибольшее значение

г) среднее арифметическое значение

1) МАКС

2) МИН

3) СУММ

4) СРЗНАЧ

Ответ: а-2, б-3, в-1, г-4

4. Поставьте в соответствие протокол и его назначение:

а) протокол передачи почты

б) протокол передачи файлов

в) протокол передачи данных

г) протокол передачи гипертекста

1) SMTP

2) FTP

3) HTTP

4) TCP/IP

Ответ: а-1, б-2, в-4, г-3

5. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.

а) Microsoft Office Word

б) Блокнот

в) Corel Ventura Publisher

г) WordPad

Ответ: б,г,а,в

6. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.

- а) http://
- б) .com
- в) /music
- г) www.ftp

Ответ: а,г,в,б

7. Установите последовательность действий с информацией.

- а) обработка информации
- б) сбор информации
- в) передача информации
- г) хранение информации

Ответ: б,а,г,в

8. Укажите правильный порядок следования информации между объектами при передаче.

- а) получатель
- б) отправитель
- в) декодирующее устройство
- г) канал связи
- д) кодирующее устройство

Ответ: б,д,г,в,а

9. Укажите верный порядок следования частей универсального указателя ресурсов.

- а) имя файла веб-страницы
- б) адрес веб-сервера
- в) название сетевого протокола
- г) адрес файла веб-страницы на сервере

Ответ: г,б,а,в

10. Установите соответствия СПИ и описания ее функционала.

- а) сервис, для поиска информации во Всемирной паутине
- б) работает на основании пользовательских запросов
- в) программа для сбора информации о веб-страницах
- г) пополняется людьми

- 1) поисковая система
- 2) поисковый робот
- 3) поисковый указатель
- 4) поисковый каталог

Ответ: а-1, б-3, в-2, г-4

11. Вася написал на бумаге ручкой послание дедушке. Дедушка прочёл то, что ему написал Вася. Установите соответствие между объектами передачи информации и их ролями при передаче.

- а) глаза дедушки
- б) Вася
- в) дедушка
- г) ручка и бумага
- д) руки Васи

- 1) получатель
- 2) отправитель
- 3) декодирующее устройство
- 4) канал связи
- 5) кодирующее устройство

Ответ: а-3, б-2, в-1, г-4, д-5

12. Укажите правильный порядок следования частей универсального указателя ресурса?

- а) urok.html
- б) /math
- в) //videouroki.net
- г) http:

Ответ: г,в,б,а

13. Установите соответствие между знаками и их формами.

- а) метки территории у животных
- б) азбука Брайля
- в) рисунок
- г) звонок будильника

- 1) визуальный
- 2) обонятельный
- 3) звуковой
- 4) тактильный

Ответ: а-2, б-4, в-1, г-3

14. Укажите верный порядок представления информации при двоичном кодировании алфавита.

- а) символ исходного алфавита
- б) алгоритм перевода числа из десятичной в двоичную систему счисления
- в) порядковый номер символа
- г) двоичный код символа

Ответ: а,в,б,г

15. Укажите порядок, в котором происходило развитие цифровых носителей информации.

- а) кассета
- б) магнитная лента
- в) стальная проволока
- г) магнитный диск

Ответ: в,б,г,а

16. Расположите в порядке убывания единицы измерения количества информации (объема памяти):

- а) 1 Гбайт
- б) 1Кбайт
- в) 1 бит
- г) 1 байт
- д) 1 Мбайт

Ответ: а,д,б,г,в

17. Расположите в порядке исторического появления средств дисплейной графики от самых первых до современных:

- а) жидкокристаллические индикаторы
- б) запоминающие трубки
- в) произвольное сканирование луча
- г) растровое сканирование луча

Ответ: в, б, г, а

18. Расположите в порядке возрастания разрешающие способности экрана (количество точек экрана):

- а) 1280 на 1024
- б) 640 на 480
- в) 1024 на 768
- г) 800 на 600

Ответ: б, г, в, а

19. Поставьте в соответствие вид компьютерной графики и объект, созданный с помощью этого вида:

- а) пиксельный
 - б) растровый
 - в) фрактальный
 - г) трехмерный
-
- 1) карта горной местности
 - 2) цифровая фотография
 - 3) модель персонажа компьютерной игры
 - 4) чертеж из САПР

Ответ: а-2, б-4, в-1, г-3

20. Запишите в последовательности исторического появления средства создания графического изображения:

- а) барабанный сканер
- б) ASCII-графика
- в) рисование на осциллографе
- г) световое перо

Ответ: б,в,г,а

Задания 3 типа

1. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 640x480

- а)0,75**
- б) 1,33
- в) 1,73
- г) 1,25

2. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 800x600

3. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1024x768

а) 0,75

б) 1,33

в) 1,73

г) 1,25

4. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1152x864

а) 0,75

б) 1,33

в) 1,73

г) 1,25

5. Определить соотношение между высотой и шириной экрана монитора для различных графического режима 1280x1024.

а) 0,8

б) 1,33

в) 1,73

г) 1,25

6. Сканируется цветное изображение размером 10x10 см. Разрешающая способность сканера 600 dpi и глубина цвета 32 бита. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл? Ответ запишите в Мб, округлите количество Мб до целого числа. (Разрешающая способность сканера 600 dpi означает, что на отрезке длиной 1 дюйм сканер способен различить 600 точек)

а) 21 Мбайт

б) 15,24 Мбайт

в) 2,12 Мбайт

г) 3,75 Мбайт

7. Определить максимально возможную разрешающую способность экрана для монитора с диагональю 15" и размером точки экрана 0,28 мм.

а) 800x600

б) 1024x768

в) 1152x864

г) 640x480

8. Дисплей работает с 256-цветной палитрой в режиме 640*400 пикселей. Для кодирования изображения требуется 1250 Кбайт. Сколько страниц видеопамати оно занимает?

- а) 4 стр
- б) 5 стр**
- в) 0,625 стр
- г) 0,90 стр

9. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

- а) 50 символов
- б) 100 символов**
- в) 400 символов
- г) 800 символов

10. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения длиной 48 символов, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на

- а) 48 байт
- б) 96 байт
- в) 54 байт**
- г) 432 байт

11. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку Windows-1251, при этом информационный объем сообщения составил 60 байт. Определите информационный объем сообщения до перекодировки.

- а) 60 бит
- б) 120 бит
- в) 960 бит**
- г) 60 байт

12. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде

ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах?

- а) 12 символов**
- б) 27 символов
- в) 6 символов
- г) 62 символа

13. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- а) 384 бита**
- б) 192 бита
- в) 256 бит
- г) 48 бит

14. Сколько бит памяти займет слово «Микропроцессор»?

- а) 112 бит**
- б) 11 бит
- в) 1024 бит
- г) 64 бит

15. Текст занимает 0, 25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?

- а) 256 символов**
- б) 192 символа
- в) 25 символов
- г) 8 символов

16. Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице размещается 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем оперативной памяти (в байтах) займет этот текст?

- а) 6000 бит
- б) 2000 байт
- в) 60 бит**
- г) 10500 байт

17. С помощью последовательности десятичных кодов 99 111 109 112 117 116 101 114 закодировано слово computer. Какая последовательность десятичных кодов будет соответствовать этому же слову, записанному прописными буквами?

- а) 67 79 77 80 85 84 69 82**
- б) 67 79 55 80 85 84 63 82

- в) 62 79 77 69 85 84 69 81
- г) 67 71 77 80 85 85 69 80

18. Сообщение из 118 символов было записано в 8-битной кодировке Windows-1251, после вставки в текстовый редактор сообщение было перекодировано в 16-битный код Unicode. На какое количество информации увеличилось количество памяти, занимаемое сообщением?

- а) на 118 байт**
- б) на 110 бит
- в) на 10 байт
- г) на 64 бита

19. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные числа (от 00 до 11 соответственно). Какая получится последовательность, если таким способом закодировать последовательность символов ВАБВГАБГ и записать результат шестнадцатеричным кодом?

- а) 1234
- б) 86С7**
- в) 1А24
- г) 86А8

20. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом количество информации уменьшилось на 480бит. Какова длина сообщения в символах?

- а) 60 символов**
- б) 2 символа
- в) 24 символа
- г) 8 символов

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы электротехники»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы электротехники» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы электротехники» могут использоваться при изучение последующих дисциплин по профессии, прохождении производственной практики, преддипломной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы электротехники» является изучение обучающимися основных закономерностей процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях и методы определения электрических величин, характеризующие эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

Задачами дисциплины «Основы электротехники» является изучение электромагнитного поля и его проявлений в различных технических устройствах, усвоение современных методов анализа и расчета электрических цепей, электрических и магнитных полей, знание которых необходимо для успешной профессиональной деятельности обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи;
- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные

электрические цепи синусоидального тока;

- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **29** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	*
практические занятия	12
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	12
изучение новой литературы	17
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Понятие об электрической цепи. Электрическое поле. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Правила сборки электрических схем. Техника безопасности при выполнении работ. Законы Ома (для участка цепи и для полной цепи) и Кирхгофа	0,5	2	
	Практические занятия	2		
	1. Эквивалентные преобразования схем электрической цепи с пассивными и активными элементами. Расчет простых линейных электрических цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и	1		10

	смешанным соединением приемников электрической энергии. Индивидуальный проект			
	2. Расчет сложных линейных электрических цепей постоянного тока.	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	– Решение проблемных задач прикладного характера. – Чтение электрических схем. – Описание работы вольтметра и амперметра, нахождение цены деления прибора. – Сравнение номинального напряжения (U), мощности (P), силы тока (I) в различных электроустановках. – Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4		
Тема 2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Характеристики магнитных материалов. Магнитное поле. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Виды магнитных цепей.	0,5	2	
	Самостоятельная работа:	4		
	– Моделирование магнитных полей от постоянных магнитов. – Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4		
Тема 3. Электрические цепи переменного тока. Трёхфазная система переменного тока.	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Электромагнитная индукция. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Трёхфазные цепи переменного тока. Мощность трёхфазной электрической цепи. Соединение фаз генератора и приёмников звездой и треугольником. Мощность трёхфазной системы при равномерной и неравномерной нагрузке	0,5	2	
	Практические занятия	2		
	1. Вычисление параметров электрических цепей однофазного	1		10

	переменного тока			
	2. Вычисление параметров электрических цепей трехфазного переменного тока	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	– Моделирование электропроводок различными вариантами. – Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4		
Тема 4. Трансформаторы	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформаторов. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы.	0,5	2	
	Практические занятия	1		
	1. Изучение особенностей силового трансформатора.	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	– Описание работы измерительного (силового) трансформатора.	4		
Тема 5. Электрические машины	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Назначение и классификация электрических машин. Генераторы и двигатели. Асинхронные машины: назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, КПД. Синхронные машины. Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Характеристики и рабочие режимы синхронного двигателя. Генераторы и двигатели постоянного тока. Назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, коэффициент полезного действия.	0,5	2	
	Практические занятия	2		
	1. Изучение особенностей и характеристик машины постоянного тока.	1		10
	2. Изучение особенностей и характеристик асинхронного двигателя.	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Изучить литературу по теме: – Изучение устройства и принцип	4		

	<p>работы синхронных двигателей и генераторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристики и рабочие режимы синхронного двигателя. – Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем). 			
Тема 6. Электроизмерительные приборы	<i>Содержание учебного материала</i>	0,5	2	
	Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электрической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые и электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер.	0,5	2	
	<i>Практические занятия</i>	2		
	1. Изучение правил эксплуатации электроизмерительных приборов.	2		10
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
	– Описание строения основных электромеханических измерительных приборов. – Составление таблицы сравнения характеристик электроизмерительных приборов.	3		
Тема 7. Электрические и электронные аппараты управления и защиты	<i>Содержание учебного материала</i>	0,5	2	
	Основные элементы и особенности работы. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий. Разъединитель, выключатели высокого напряжения, предохранители. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, автоматы, пускатели. Устройства защиты. Реле. Условные обозначения на электрических схемах.	0,5	2	
	<i>Практические занятия</i>	2		
	1. Изучение основных требований к	2		10

	обеспечению безопасности при работе с электроустановками			
	Самостоятельная работа:	3		
	– Индивидуальные творческое задания. – Составление конспектов занятия, изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	3		
Тема 8. Системы электросвязи.	Содержание учебного материала	0,5	2	
	Общие сведения о системах связи, основные понятия и определения. Этапы развития систем электросвязи. Каналы связи. Передача информации на расстояние с помощью радиоволн.	0,5	2	
	Практические занятия	1		
	1. Изучение особенностей эксплуатации воздушных линий электропередач.	1		10
	Самостоятельная работа:	3		
	– Индивидуальные творческое задания – Составление конспектов занятия, изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	3		
	Всего	45/29		100
	Промежуточная аттестация			Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition; сублицензионный договор от 22.08.2020 № 380820/МЗ;
- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://iprbookshop.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы электротехники и электроники: водный транспорт / авт.-сост. В. П. Горелов, Н. П. Молочков, В. В. Горелов, А. В. Бондарев и др. – 5-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 362 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Шандриков, А. С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А. С. Шандриков. – 3-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2020. – 321 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

3. Дайнеко, В. А. Электротехника: учебное пособие / В. А. Дайнеко. – Минск: РИПО, 2019. – 301 с.: ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Шандриков, А. С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие: [12+] / А. С. Шандриков. – Минск: РИПО, 2016. – 319 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электротехники СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Порталы		
1.	Основы электротехники для начинающих	https://electric-220.ru/news/osnovy_ehlektrotekhniki_dlja_nachinajushhikh/2016-12-03-1133
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
3.	Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/
4.	Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
5.	Лабораторный практикум по электротехнике и основам теории электрических цепей на основе технологии виртуальных приборов	http://digital.ni.com/worldwide/russia.nsf/web/all
6.	Электронные книги электроника и электротехника	http://www.electrik.org
7.	Электрические цепи постоянного тока	http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/513-jelektricheskie-cepi-postojannogo-toka.html
8.	Электронная электротехническая библиотека	http://www.electrolibrary.info

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при

необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» (ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства») с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере,

в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и

услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов

различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на

доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
• эксплуатировать электроизмерительные приборы	
• расчет электрических цепей постоянного тока	
• магнитное поле, магнитные цепи	
• электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока	
• основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока	
• общие сведения об электросвязи и радиосвязи	
• основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	
уметь:	
• эксплуатировать электроизмерительные приборы	
• контролировать качество выполняемых работ	
• производить контроль различных параметров электрических приборов	
• работать с технической документацией	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы электротехники» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Экзамен/ <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Электрическая цепь постоянного тока.
2. Магнитное поле электрического тока.
3. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.
4. Электромагнитная индукция.

5. Классификация электроизмерительных приборов, основные преимущества и недостатки электрических и электронных измерительных приборов.
6. Первый и второй законы Кирхгофа.
7. Принцип действия и устройство приборов электромагнитной системы.
8. Трёхфазная система переменного тока.
9. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.
10. Мощность в цепях переменного тока.
11. Общие сведения и классификация электроизмерительных приборов.
12. Принцип действия трансформатора. Основные технические характеристики. Виды трансформаторов. Коэффициент мощности.
13. Получение переменной электродвижущей силы.
14. Индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепях переменного тока.
15. Мощность в цепях трёхфазного переменного тока.
16. Основные электрические величины и их единицы измерения.
17. Вращающиеся магнитные поля и условия возникновения.
18. Общие сведения об электрических машинах. Разновидности электрических машин.
19. Погрешности электроизмерительных приборов.
20. Правило «Правой руки», правило «Левой руки».
21. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями.
22. Устройство и принцип работы асинхронного двигателя.
23. Устройство и принцип работы синхронного двигателя.
24. Устройства машин постоянного тока и их принцип работы. Обозначения их в электрических схемах.
25. Основные законы магнитной цепи и виды магнитных цепей.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте способы (методы) получения постоянного тока.
2. Охарактеризуйте способы получения переменного однофазного тока.
3. Охарактеризуйте способы получения переменного трёхфазного тока.
4. Охарактеризуйте принцип работы однофазных трансформаторов.
5. Приведите примеры принципов работы трёхфазных трансформаторов.
6. Охарактеризуйте назначение и классификация электрических машин.
7. Приведите примеры отличия между генератором и электродвигателем.
8. Приведите примеры скольжения в асинхронных электрических машинах, предельные значения скольжения.
9. Охарактеризуйте назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, КПД асинхронных машин.
10. Охарактеризуйте различия в принципе работы асинхронных и синхронных электрических машин.
11. Охарактеризуйте методы расчета электрических цепей методом контурных токов.
12. Охарактеризуйте методы расчета электрических цепей методом узловых

потенциалов токов.

13. Охарактеризуйте закон Ома для полной цепи для постоянного и переменного цепей.

14. Приведите примеры зависимости сопротивления катушки индуктивности от частоты переменного электрического тока.

15. Приведите примеры зависимости сопротивления конденсатора (емкости) от частоты переменного электрического тока.

16. Охарактеризуйте линейные и фазные напряжения при соединении электрической нагрузки в звезду.

17. Охарактеризуйте линейные и фазные напряжения при соединении электрической нагрузки в треугольник.

18. Охарактеризуйте активную, реактивную и полную мощность электрической цепи.

19. Охарактеризуйте аппараты управления, применяемые в электроэнергетике.

20. Охарактеризуйте аппараты защиты применяемые в электроэнергетике.

21. Охарактеризуйте резонанс тока, условия возникновения.

22. Охарактеризуйте резонанс напряжения, условия возникновения.

23. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны резонанса токов.

24. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны резонанса напряжения.

25. Охарактеризуйте принцип Ленца.

26. Охарактеризуйте линейные и фазные токи при соединении генератора в звезду и треугольник.

Задания 3 типа

1. Неразветвленная цепь имеет сопротивление $R = 4 \text{ Ом}$, $X_L = 10 \text{ Ом}$ и $X_C = 6 \text{ Ом}$. Напряжение на зажимах цепи $U = 24 \text{ В}$. Определить ток, активную, реактивную и полную мощности цепи.

2. К цепи с последовательным соединением активного сопротивления $R = 12 \text{ Ом}$ и емкостного $X_C = 16 \text{ Ом}$ подведено напряжение $U = 120 \text{ В}$. Частота $f = 50 \text{ Гц}$. Определить ток в цепи, активную, реактивную и полную мощности.

3. В сеть напряжением 50 В и частотой 50 Гц включена катушка с индуктивностью $L = 0,0127 \text{ Гн}$ и активным сопротивлением $R = 3 \text{ Ом}$. Определить ток, активную, реактивную и полную мощности катушки.

4. В трёхфазную сеть с линейным напряжением $U_L = 220 \text{ В}$ включен приёмник, фазы которого имеют активное сопротивление $R = 30 \text{ Ом}$ и индуктивное $X_L = 40 \text{ Ом}$. Определить фазный и линейный токи, активную мощность и $\cos \varphi$, если соединение приёмников «звездой».

5. Начертить электрическую цепь (последовательного, параллельного и смешанного соединения), содержащую только активное сопротивление и напишите формулу для расчета активного сопротивления.

6. Общий ток цепи, состоящий из двух параллельно соединённых резисторов

сопротивлением 210 и 70 Ом, равен 0,080 А. Найти токи каждого резистора и эквивалентное сопротивление цепи.

7. Определить силу тока в проводнике, к которому приложено напряжение 10 В, если его сопротивление равно: а) 1 кОм; б) 20 кОм.

8. Определить сопротивление проводника, к которому было приложено напряжение 1 В, а сила тока равна: а) 0,1 А; б) 10 мА.

9. Одна цепь состоит из резисторов, соединенных последовательно, а другая – соединенных параллельно, причём количество резисторов и их величины одинаковы. В каком случае сопротивление $R_{\text{экв}}$ будет больше и почему?

10. Сколько выделяется тепла проводником, имеющим сопротивление 10 Ом в течение 60 с при протекающем токе силой 1 А?

11. Определить количество теплоты, выделенное в нагревательном приборе в течении 0,5 ч, если он включен в сеть с напряжением 110 В и он имеет сопротивление 24 Ом.

12. К источнику электроэнергии $U_{\text{пит}} = 220$ В подключены параллельно два потребителя сопротивлениями соответственно 100 Ом и 150 Ом. Определить мощность и ток каждого потребителя.

13. Для электрической цепи соединенной параллельно сопротивления резисторов равны: $R_1 = 20$ Ом, $R_2 = 40$ Ом, $R_3 = 60$ Ом. Определите эквивалентное сопротивление и ток цепи при напряжении питания $U = 120$ В. Начертите схему к данной задаче.

14. Для электрической цепи соединенной последовательно сопротивления резисторов равны: $R_1 = 10$ Ом, $R_2 = 20$ Ом, $R_3 = 30$ Ом. Определите эквивалентное сопротивление и ток цепи при напряжении питания $U = 120$ В. Начертите схему к данной задаче.

15. Начертите схему соединения обмоток трёхфазного генератора по схеме «треугольник» со всеми обозначениями на этой схеме.

16. Начертите схему соединения обмоток трёхфазного генератора по схеме «звезда» со всеми обозначениями на этой схеме.

17. Конденсатор ёмкостью $C = 2$ мкФ включен в цепь переменного тока частота которого 50 Гц. Определить его емкостное сопротивление при частоте $f = 50$ Гц.

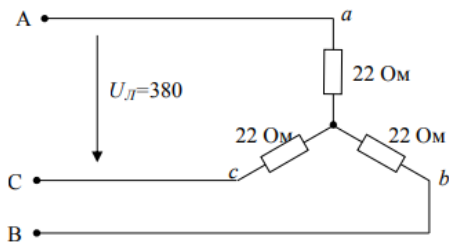
18. К источнику электроэнергии с ЭДС $E = 100$ В и внутренним сопротивлением $R_{\text{вн}} = 1$ Ом подключен источник электрической энергии с сопротивлением $R = 9$ Ом. Определить: а) ток в цепи; б) внутреннее падение напряжения и внешнее напряжение на зажимах источника энергии.

19. В сеть с действующим значением напряжения $U = 120$ В и частотой $f = 50$ Гц включена катушка с индуктивностью $L = 0,127$ Гн. Определить ток катушки I .

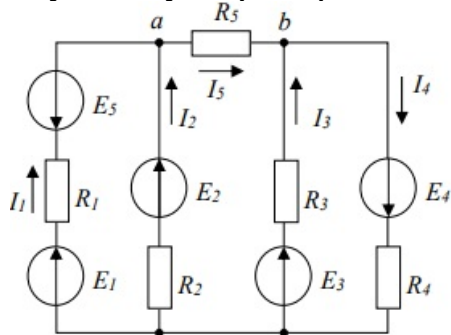
20. Цепь с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости $R = 3$ Ом, $X_L = X_C = 15$ Ом и $U = 24$ В. Определить ток в цепи I , индуктивное напряжение U_L , активную мощность P .

21. Чему равен ток при резонансе в последовательной цепи с параметрами: $R = 10$ Ом, $L = 1$ мГн, $C = 1$ мкФ, если напряжение на зажимах контура $U = 20$ В.

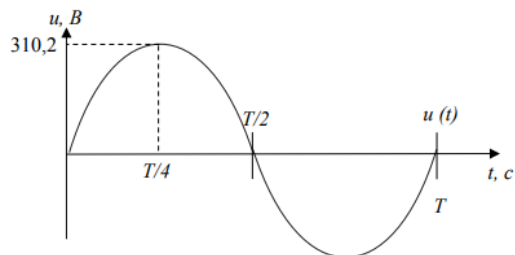
22. В приведенной схеме чему равны значения фазных токов



23. Для контура, содержащего ветви с R_2 , R_3 , R_5 , запишите уравнение по второму закону Кирхгофа



24. Определите по графику действующее значение напряжения сети



25. Цепь имеет параметры: $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 70$, $U = 100 \text{ В}$. Все сопротивления цепи изменили: $R_1 = 30 \text{ Ом}$, $R_2 = 60 \text{ Ом}$, $R_3 = 210 \text{ Ом}$. Как изменится напряжение на сопротивлениях при их последовательном и параллельном соединении?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы электротехники»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	7
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	30

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы электротехники» по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ № 854 от 2 августа 2013 г.);
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Основы электротехники».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Основы электротехники» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Основы электротехники» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Процесс изучения дисциплины «Основы электротехники» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция,	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов.	Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организывает работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу,	Практические занятия Самостоятельная работа

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>Рациональность организации деятельности и проявление инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Конструктивность взаимодействия с товарищами, преподавателем в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях.</p>	<p>оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники, как постоянного тока, так и переменного синусоидального тока, демонстрирует знание трехфазных систем переменного тока, знание в области электромагнетизма и магнитных цепей, знание основных законов магнитной цепи, демонстрирует знание правил сборки электрических схем, знание правил техники безопасности при выполнении сборочных и</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
	<p>Успешное освоение УД. Правильная эксплуатация электроизмерительных приборов. Самостоятельное выполнение электрических измерений с помощью мультиметра, вольтметра, амперметра и пр. Знание единиц измерения. Правильность и аргументированность выбора методов и видов контроля качества выполняемых работ, анализа рабочих ситуаций, самостоятельность оценки и коррекции собственной деятельности. Аккуратность и умение работать с технической документацией. Самостоятельность и быстрота чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основные законы в своей профессиональной деятельности. Проведение расчетов электрических цепей постоянного тока. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Использование знаний магнитного поля и магнитных цепей в практической деятельности. Проведение расчетов электрических цепей переменного тока. Ориентироваться в особенностях синусоидального электрического тока. Ориентироваться в различиях электросвязи и радиосвязи, их назначении и применении. Разбираться в устройстве</p>	<p>измерительных работ, демонстрирует знание устройств и принципы действия электрических машин, устройств и принцип действия трансформаторов, устройств и принцип действия электроизмерительных приборов, видов и методов электрических измерений, устройств и принцип действия электрических и электронных аппаратов управления и защиты электроустановок, устройств и принцип действия системами электросвязи.</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
	электроизмерительных приборов и их назначении		

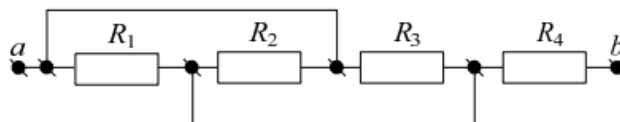
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Практическое занятие

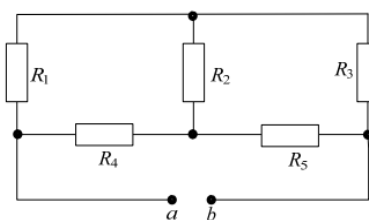
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока

Вопрос 1. Эквивалентные преобразования схем электрической цепи с пассивными и активными элементами. Расчет простых линейных электрических цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением приемников электрической энергии.

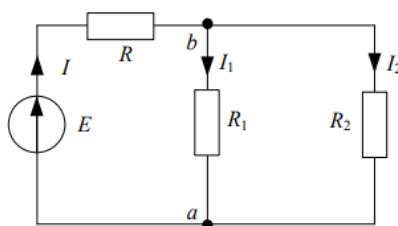
Задача 1. В приведенной схеме определить эквивалентное сопротивление, если $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 4 \text{ Ом}$, $R_3 = 2 \text{ Ом}$, $R_4 = 1,2 \text{ Ом}$.



Задача 2. В приведенной схеме определить эквивалентное сопротивление, если $R_1 = 1 \text{ Ом}$, $R_2 = 4 \text{ Ом}$, $R_3 = 2 \text{ Ом}$, $R_4 = 4 \text{ Ом}$.

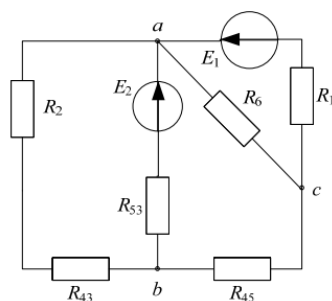


Задача 3. В приведенной схеме дано: $P_2 = 72 \text{ Вт}$, $R = 1,4 \text{ Ом}$, $R_1 = 8 \text{ Ом}$, $R_2 = 2 \text{ Ом}$. Определить E , I_1 , I_2 .

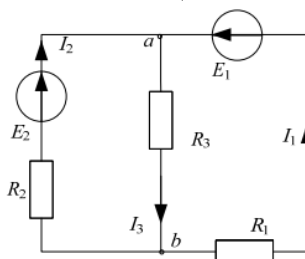


Вопрос 2. Расчет сложных линейных электрических цепей постоянного тока.

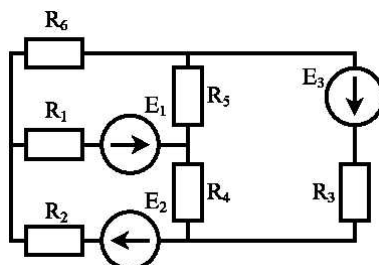
Задача 1. В приведенной схеме сделать преобразование до двух контуров. $R_1 = R_6 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 1 \text{ Ом}$, $R_3 = R_4 = R_5 = 3 \text{ Ом}$.



Задача 2. В приведенной схеме известны следующие параметры: $E_1 = 10 \text{ В}$, $E_2 = 2,4 \text{ В}$, $R_1 = 2,4 \text{ Ом}$, $R_2 = 1,4 \text{ Ом}$, $R_3 = 0,8 \text{ Ом}$. Определить токи ветвей по методу контурных токов. Проверить расчет с помощью баланса мощностей.



Задача 3. В приведенной схеме известны следующие параметры: $E_1 = 15 \text{ В}$, $E_2 = 20 \text{ В}$, $E_3 = 30 \text{ В}$, $R_1 = R_2 = 5 \text{ Ом}$, $R_3 = R_4 = 15 \text{ Ом}$, $R_5 = R_6 = 10 \text{ Ом}$. Определить токи ветвей по методу контурных токов. Проверить расчет с помощью баланса мощностей.



Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при расчете простых и сложных линейных электрических цепей постоянного тока, чтение электрических схем. Научить обучающихся применять методы эквивалентного преобразования, выражать и определять параметры простой и сложной электрических цепей постоянного тока при помощи законов Ома и Кирхгофа.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения методов эквивалентного преобразования, законов Ома и Кирхгофа в решении задач по линейным электрическим цепям постоянного тока.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 1 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет электрических цепей постоянного тока с применением основных законов и методов расчета.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь:</p> <p>основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты</p> <p>знать:</p> <p>эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели.</p> <p>Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основных законов в своей профессиональной деятельности. Проведение расчетов электрических цепей постоянного тока</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы.</p> <p>7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично.</p> <p>3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
2.4)		вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники	1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине, с пометками, сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо решать практические задачи по теме;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Решение проблемных задач прикладного характера. Чтение электрических схем. Описание работы вольтметра и амперметра, нахождение цены деления прибора. Сравнение номинального напряжения (U), мощности (P), силы тока (I) в различных электроустановках. Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа

по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Индивидуальный проект

ВВЕДЕНИЕ.

В наше время участились пожары из-за неисправности электропроводки.

Область исследования: основы электротехники.

Объект исследования: электробезопасность дома.

Предмет исследования: электропроводка дома.

Цель исследования: Используя знания, полученные на уроках физики, а также в ходе самостоятельного изучения отдельных вопросов электротехники, оценить электробезопасность своего дома.

Задачи исследования:

1. Провести расчет мощности потребителей электроэнергии дома и составить схему электропроводки.

2. Рассчитать силу тока для выбора электропроводки и устройств защитного отключения.

3. Проанализировать безопасность электропроводки. Если сила тока в цепи будет слишком велика, то разбить цепь на несколько ветвей.

4. Рассчитать силу тока и мощность в каждой ветви и составить схемы данных ветвей.

5. Провести эксперимент, показывающий опасность перегрева цепи из-за использования «жучков».

Методы исследования:

· поиск информации с целью получения новых знаний об объекте исследования, дальнейший анализ и систематизация полученных знаний.

· Наблюдение за объектом исследования в различных ситуациях.

· Моделирование различных электрических схем.

· Эксперимент с целью выявления опасности перегрева проводки.

· Математические методы: расчеты необходимых величин по формулам

Тема 2. Магнитные цепи

Вопрос 1. Характеристики магнитных материалов. Магнитное поле. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Виды магнитных цепей.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при изучении магнитных характеристик материалов, магнитных цепей и их характеристик, основные законы магнитных цепей.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: аккуратность, соответствие поставленной задаче, срок исполнения.

Самостоятельная работа

Моделирование магнитных полей от постоянных магнитов. Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Решение проблемных задач прикладного характера. Чтение электрических схем. Описание работы вольтметра и амперметра, нахождение цены деления прибора. Сравнение номинального напряжения (U), мощности (P), силы тока (I) в различных электроустановках. Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение работы по алгоритму.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

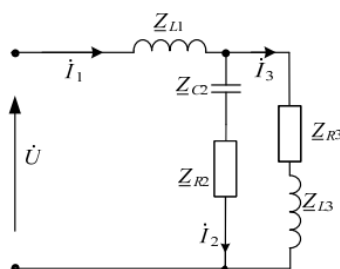
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

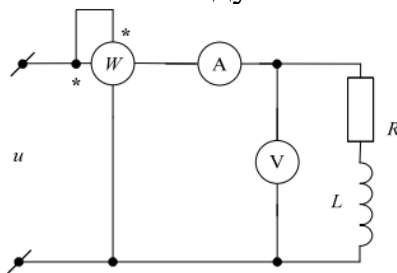
Тема 3. Электрические цепи переменного тока. Трёхфазная система переменного тока.

Вопрос 1. Вычисление параметров однофазного и трехфазного электрических цепей переменного тока.

Задача 1. В приведенной схеме рассчитать комплексные сопротивления элементов (круговая частота $\omega = 314$ рад/с), $R_2 = 20$ Ом, $R_3 = 40$ Ом, $L_1 = 64$ мГн, $L_3 = 128$ мГн, $C_2 = 159$ мкФ.

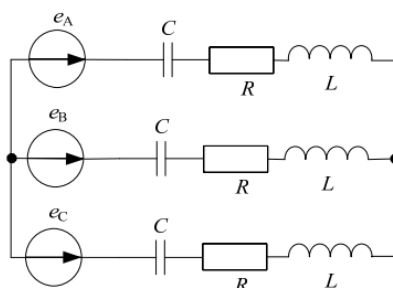


Задача 2. Дана приведенная схема переменного тока с частотой 50 Гц. Приборы измерения показывают следующие данные: $U = 90$ В, $I = 2$ А, $P = 127$ Вт. Определить активное сопротивление и индуктивность катушки.

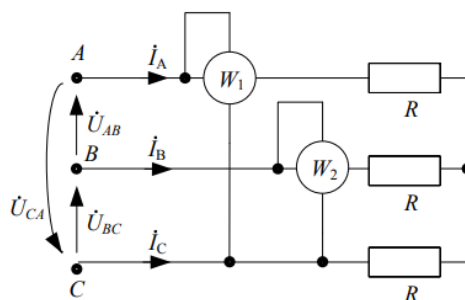


Вопрос 2. Вычисление параметров электрических цепей трехфазного переменного тока

Задача 1. Дана симметричная цепь (рисунок), где известны значения фазных ЭДС $e_A(t) = 100\sin(\omega t)$, В, $e_B(t) = 100\sin(\omega t - 120^\circ)$, В, $e_C(t) = 100\sin(\omega t + 120^\circ)$, В и величины сопротивлений нагрузки $R = 72,26$ Ом, $L = 0,01$ Гн, $C = 5 \cdot 10^{-6}$ Ф, $f = 340$ Гц. Рассчитать в комплексной форме токи в ветвях и напряжения на элементах цепи. Расчет рекомендуется проводить на одну фазу. Построить векторную диаграмму.



Задача 2. В симметричной трехфазной цепи (рисунок) с активной нагрузкой R , соединенной звездой, при известном линейном напряжении $U_{Л} = 220$ В и токе $I_{Л} = 8$ А. Определить показание вольтметров W_1 и W_2 , полную мощность цепи



Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при расчете характеристик однофазных и трехфазных электрических цепей переменного тока, чтение электрических схем, соединение генератора и приемников электрической энергии в звезду и треугольник, определение мощности трехфазной электрической цепи переменного тока при симметричной и несимметричной

нагрузке. Научить обучающихся применять выражать и определять параметры простой и сложной электрических цепей переменного тока при помощи законов Ома и Кирхгофа.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения законов Ома и Кирхгофа в решении задач по линейным электрическим цепям переменного тока, умение соединить трехфазной электрической системы в треугольник и звезду, определение мощности трехфазной системы электрической системы переменного тока при симметричной и несимметричной нагрузке.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 2 и 3 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет электрических цепей переменного тока с применением основных законов и методов расчета, умение соединить трехфазных цепей переменного тока в звезду и треугольник, умение определить мощности электроэнергетических систем трехфазной системы при симметричной и несимметричной нагрузке.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели. Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами.</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация,</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основных законы в своей профессиональной деятельности. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Использование знаний магнитного поля и магнитных цепей в практической деятельности. Проведение расчетов электрических цепей переменного тока. Ориентироваться в особенностях синусоидального электрического тока.</p>	<p>схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники переменного синусоидального тока, демонстрирует знание трехфазных систем переменного тока, знание в области электромагнетизма и магнитных цепей, знание основных законов магнитной цепи, демонстрирует знание правил сборки электрических схем, знание правил техники безопасности при выполнении сборочных и</p>	<p>правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
		измерительных работ	

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине, с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо решать практические задачи по теме;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Моделирование электропроводок различными вариантами. Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 4. Трансформаторы

Практическое задание №1

Изучение особенностей силового трансформатора.

Цель работы: закрепление и углубление знания обучающихся при в области электротехники: о типах, назначения, устройстве и принципы действия трансформаторов, коэффициентах полезного действия трансформаторов, об автотрансформаторах и измерительных трансформаторах

Форма контроля – просмотр работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения основных законов электротехники при решении профессиональных задач, определение КПД трансформаторов, знание принципа работы трансформаторов.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 4 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет параметров трансформаторов, знание принципов работы трансформаторов, автотрансформаторов и измерительных трансформаторов.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи;</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели. Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>электротехники. Использование основные законы в своей профессиональной деятельности. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Использование знаний магнитного поля и магнитных цепей в практической деятельности. Проведение расчетов электрических цепей переменного тока. Ориентироваться в особенностях синусоидального электрического тока.</p>	<p>использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники переменного синусоидального тока, демонстрирует знание устройств и принцип действия трансформаторов, умение произвести расчет параметров трансформаторов</p>	<p>информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить

соответствующую графу (или графы) таблицы;

- выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Описание работы измерительного (силового) трансформатора

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 5. Электрические машины

Практическое задание №1

Изучение особенностей и характеристик машины постоянного тока.

Практическое задание №2

Изучение особенностей и характеристик асинхронного двигателя.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при в области электротехники: о назначении и классификации электрических машин, генераторов и двигателях, об асинхронных машинах (назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, КПД), о синхронных машинах, синхронных генераторах, синхронных двигателях, о характеристиках и рабочих режимах синхронных двигателей, генераторах и двигателях постоянного тока, назначениях, принципах действия, устройств, рабочих характеристиках и коэффициентах полезного действия.

Форма контроля – просмотр работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения основных законов электротехники при решении профессиональных задач, умение произвести расчет и определение параметров электрических машин и генераторов, знание назначения, принципов работы, устройств, рабочих характеристик, коэффициентов полезного действия электрических машин и генераторов.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 5 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет параметров электрических машин и генераторов постоянного и переменного тока,

знание назначения, принципов работы, устройств, рабочих характеристик, коэффициентов полезного действия электрических машин и генераторов.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели. Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основные законы в своей профессиональной деятельности. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Использование знаний магнитного поля и магнитных цепей в практической деятельности. Проведение расчетов параметров электрических машин и генераторов, знание назначения, принципов работы, устройств, рабочих характеристик,</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организывает работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)	коэффициентов полезного действия электрических машин и генераторов	исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники постоянного и переменного синусоидального тока, проведение расчетов параметров электрических машин и генераторов, знание назначения, принципов работы, устройств, рабочих характеристик, коэффициентов полезного действия электрических машин и генераторов, правил техники безопасности при выполнении сборочных и измерительных работ	требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками, сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить соответствующую графу (или графы) таблицы;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на

следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Изучение устройства и принцип работы синхронных двигателей и генераторов. Характеристики и рабочие режимы синхронного двигателя. Составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 6. Электроизмерительные приборы Практическое задание №1

Изучение правил эксплуатации электроизмерительных приборов.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при в области электротехники: о видах и методах электрических измерений (прямые и косвенные), погрешностях измерения, об основных характеристиках электроизмерительных приборов, аналоговых и цифровых приборах.

Форма контроля – просмотр работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения основных законов электротехники при решении профессиональных задач при производстве электрических измерений, знание видов и методов электрических измерений, видов электроизмерительных приборов, их устройства и принцип работы, преимущества и недостатки аналоговых и цифровых приборов и правил их эксплуатации.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 6 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильное измерение электрических величин, знание видов и методов электрических измерений, видов электроизмерительных приборов, их устройства и принцип работы, принципов работы, различие, преимущества и недостатки аналоговых и цифровых электронных приборов: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер, знание правил эксплуатации электроизмерительных приборов и требования

техники безопасности и их соблюдение при выполнении измерительных работ.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели. Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основных законы в своей профессиональной деятельности. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Использование знаний магнитного поля и магнитных цепей в практической деятельности. Проведение расчетов электрических цепей переменного тока. Ориентироваться в особенностях синусоидального электрического тока. Знание устройство и принцип работы электроизмерительных</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знания и умение применения основных законов электротехники переменного синусоидального тока, демонстрирует знание трехфазных систем переменного тока,</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)	приборов и их назначения, правил сборки электрических схем, правил техники безопасности и их соблюдение при выполнении сборочных и измерительных работ	демонстрирует знание устройств электроизмерительных приборов и их назначении, демонстрирует знание правил сборки электрических схем, знание правил техники безопасности и их соблюдение при выполнении сборочных и измерительных работ	требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками, сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить соответствующую графу (или графы) таблицы;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Изучение Описание строения основных электромеханических измерительных приборов. Составление таблицы сравнения характеристик электроизмерительных приборов.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 7. Электрические и электронные аппараты управления и защиты Практическое задание №1

Изучение основных требований к обеспечению безопасности при работе с электроустановками.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при в области электротехники: о аппаратах управления и защиты электротехнических устройств и оборудований, систем электроснабжения.

Форма контроля – просмотр работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения основных законов электротехники при решении профессиональных задач при производстве расчета и выбора аппаратов управления и защиты оборудования, устройств и систем электроснабжения.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 7 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести расчет и правильный выбор аппаратуры управления и защиты электрооборудований, устройств и систем электроснабжения.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических	Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности и работы, выработке методики контрольных моментов,	Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и	10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты знать: эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели. Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач. Самостоятельность и быстро чтения электрических схем. Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами. Ориентироваться в основных понятиях электротехники. Использование основных законов в своей профессиональной деятельности. Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля. Проведение расчетов электрических цепей переменного тока. Проведение расчета и правильного выбора электрических и электронных аппаратов управления и защиты электрооборудования и устройств</p>	<p>проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично.</p>	<p>требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.

2. Максимальное время выполнения: 90 минут.

3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками сделанными студентом во время лекции.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- контрольная работа выполняется в письменной форме;
- работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
- чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
- чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить соответствующую графу (или графы) таблицы;
- выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Индивидуальные творческие задания. Составление конспектов занятия, изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 8. Системы электросвязи

Практическое задание №1

Изучение особенностей эксплуатации воздушных линий электропередач.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при в области электротехники: о системах связи, каналах связи, передачи информации на расстояние.

Форма контроля – просмотр работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения основных законов электротехники при решении

профессиональных задач, знание основ системы электросвязи и умение ими пользоваться.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 8 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение использовать системы электрической связи, знание устройств и принципы работы системы электросвязи.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь:</p> <p>основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты</p> <p>знать:</p> <p>эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль</p>	<p>Воспитание привычек к методической работе над формой, установление логической последовательности работы, выработке методики контрольных моментов, способствующих быстрому и безошибочному приближению к цели.</p> <p>Выстраивание системы заданий по принципу усложнения учебных задач.</p> <p>Самостоятельность и быстро чтения электрических схем.</p> <p>Результативность самостоятельной работы с интернет ресурсами.</p> <p>Ориентироваться в основных понятиях электротехники.</p> <p>Использование основных законов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в свойствах и законах магнитного поля.</p> <p>Проведение расчетов электрических цепей</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, правильно читает электрические схемы, работа выполнена самостоятельно, правильно использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы.</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы.</p> <p>7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично.</p> <p>3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно,</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)	переменного тока. Ориентироваться в различиях электросвязи и радиосвязи, их назначении и применении	сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы, представлен отчет о работе, демонстрирует знание правил техники безопасности при выполнении сборочных и измерительных работ, устройств и принцип действия системами электросвязи.	правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками, сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить соответствующую графу (или графы) таблицы;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Индивидуальные творческие задания. Составление конспектов занятия, изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Опишите электрическую цепь постоянного тока. Приведите примеры простых и сложных электрических цепей постоянного тока.
2. Охарактеризуйте способы (методы) получения постоянного тока.
3. Неразветвленная цепь имеет сопротивление $R = 4 \text{ Ом}$, $X_L = 10 \text{ Ом}$ и $X_C = 6 \text{ Ом}$. Напряжение на зажимах цепи $U = 24 \text{ В}$. Определить ток, активную, реактивную и полную мощности цепи.

БИЛЕТ № 2

1. Опишите магнитное поле электрического тока. Опишите условное обозначение, условия возникновения.
2. Охарактеризуйте способы получения переменного однофазного тока.
3. К цепи с последовательным соединением активного сопротивления $R = 12 \text{ Ом}$ и емкостного $X_C = 16 \text{ Ом}$ подведено напряжение $U = 120 \text{ В}$. Частота $f = 50 \text{ Гц}$. Определить ток в цепи, активную, реактивную и полную мощности.

БИЛЕТ № 3

1. Опишите закон Ома для участка цепи и полной цепи. Приведите примеры применения законов Ома.
2. Охарактеризуйте способы получения переменного трехфазного тока.
3. В сеть напряжением 50 В и частотой 50 Гц включена катушка с индуктивностью $L = 0,0127 \text{ Гн}$ и активным сопротивлением $R = 3 \text{ Ом}$. Определить

ток, активную, реактивную и полную мощности катушки.

БИЛЕТ № 4

1. Опишите явление электромагнитной индукции. Приведите пример применения явления электромагнитной индукции.

2. Охарактеризуйте принцип работы однофазных трансформаторов.

3. В трёхфазную сеть с линейным напряжением $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$ включен приёмник, фазы которого имеют активное сопротивление $R = 30 \text{ Ом}$ и индуктивное $X_L = 40 \text{ Ом}$. Определить фазный и линейный токи, активную мощность и $\cos \varphi$, если соединение приёмников «звездой».

БИЛЕТ № 5

1. Опишите классификация электроизмерительных приборов, основные преимущество и недостатки электрических и электронных измерительных приборов.

2. Охарактеризуйте принцип работы трехфазных трансформаторов.

3. Начертить электрическую цепь (последовательного, параллельного и смешанного соединения), содержащую только активное сопротивление и напишите формулу для расчета активного сопротивления.

БИЛЕТ № 6

1. Опишите первый и второй законы Кирхгофа. Приведите пример применения законов.

2. Охарактеризуйте назначение и классификация электрических машин.

3. Общий ток цепи, состоящий из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 210 Ом и 70 Ом , равен $0,080 \text{ А}$. Найти токи каждого резистора и эквивалентное сопротивление цепи.

БИЛЕТ № 7

1. Опишите принцип действия и устройство приборов электромагнитной системы. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте отличия между генератором и электродвигателем.

3. Определить силу тока в проводнике, к которому приложено напряжение 10 В , если его сопротивление равно: а) 1 кОм ; б) 20 кОм .

БИЛЕТ № 8

1. Опишите трехфазную систему переменного тока. Изобразите на графике трехфазную систему переменного тока.

2. Охарактеризуйте скольжение в асинхронных электрических машинах, предельные значения скольжения.

3. Определить сопротивление проводника, к которому было приложено напряжение 1 В , а сила тока равна: а) $0,1 \text{ А}$; б) 10 мА .

БИЛЕТ № 9

1. Опишите последовательное, параллельное и смешанное соединение

резисторов.

2. Охарактеризуйте назначение, принцип действия, устройство, рабочие характеристики, КПД асинхронных машин.

3. Одна цепь состоит из резисторов, соединенных последовательно, а другая – соединенных параллельно, причём количество резисторов и их величины одинаковы. В каком случае сопротивление $R_{\text{экв}}$ будет больше и почему?

БИЛЕТ № 10

1. Опишите мощность в цепях переменного тока. Приведите пример расчета мощности с указанием единиц измерения.

2. Охарактеризуйте различия в принципе работы асинхронных и синхронных электрических машин.

3. Сколько выделяется тепла проводником, имеющим сопротивление 10 Ом в течение 60 с при протекающем токе силой 1 А?

БИЛЕТ № 11

1. Опишите общие сведения и классификация электроизмерительных приборов. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте методы расчета электрических цепей методом контурных токов.

3. Определить количество теплоты, выделенное в нагревательном приборе в течении 0,5 ч, если он включен в сеть с напряжением 110 В и он имеет сопротивление 24 Ом.

БИЛЕТ № 12

1. Опишите принцип действия трансформатора, перечислите основные технические характеристики. Перечислите виды трансформаторов. Коэффициент мощности.

2. Охарактеризуйте методы расчета электрических цепей методом узловых потенциалов токов.

3. К источнику электроэнергии $U_{\text{пит}} = 220$ В подключены параллельно два потребителя сопротивлениями соответственно 100 Ом и 150 Ом. Определить мощность и ток каждого потребителя.

БИЛЕТ № 13

1. Опишите получение переменной электродвижущей силы. Приведите схему устройства простейшего генератора переменного тока.

2. Охарактеризуйте закон Ома для полной цепи для постоянного и переменного цепей.

3. Для электрической цепи соединенной параллельно сопротивления резисторов равны: $R_1 = 20$ Ом, $R_2 = 40$ Ом, $R_3 = 60$ Ом. Определите эквивалентное сопротивление и ток цепи при напряжении питания $U = 120$ В. Начертите схему к данной задаче.

БИЛЕТ № 14

1. Опишите индуктивное и емкостное сопротивления в цепях переменного тока. Приведите примеры цепей с индуктивностью и емкостью с условными обозначениями и единицами измерения.

2. Охарактеризуйте зависимости сопротивления катушки индуктивности от частоты переменного электрического тока.

3. Для электрической цепи соединенной последовательно сопротивления резисторов равны: $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 30 \text{ Ом}$. Определите эквивалентное сопротивление и ток цепи при напряжении питания $U = 120 \text{ В}$. Начертите схему к данной задаче.

БИЛЕТ № 15

1. Опишите мощность в цепях трёхфазного переменного тока.

2. Охарактеризуйте зависимости сопротивления конденсатора (емкости) от частоты переменного электрического тока.

3. Начертите схему соединения обмоток трёхфазного генератора по схеме «треугольник» со всеми обозначениями на этой схеме.

БИЛЕТ № 16

1. Опишите основные электрические величины и их единицы измерения. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте линейные и фазные напряжения при соединении электрической нагрузки в звезду.

3. Начертите схему соединения обмоток трёхфазного генератора по схеме «звезда» со всеми обозначениями на этой схеме.

БИЛЕТ № 17

1. Опишите вращающегося магнитного поля и условия возникновения, действие.

2. Охарактеризуйте линейные и фазные напряжения при соединении электрической нагрузки в треугольник.

3. Конденсатор ёмкостью $C = 2 \text{ мкФ}$ включен в цепь переменного тока частота которого 50 Гц . Определить его емкостное сопротивление при частоте $f = 50 \text{ Гц}$.

БИЛЕТ № 18

1. Опишите общие сведения об электрических машинах. Перечислите разновидности электрических машин.

2. Охарактеризуйте активную, реактивную и полную мощность электрической цепи.

3. К источнику электроэнергии с ЭДС $E=100 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $R_{\text{вн}}=1 \text{ Ом}$ подключен источник электрической энергии с сопротивлением $R=9 \text{ Ом}$. Определить: а) ток в цепи; б) внутреннее падение напряжения и внешнее напряжение на зажимах источника энергии.

БИЛЕТ № 19

1. Опишите погрешности электроизмерительных приборов. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте аппараты управления, применяемые в электроэнергетике.
3. В сеть с действующим значением напряжения $U=120$ В и частотой $f=50$ Гц включена катушка с индуктивностью $L=0,127$ Гн. Определить ток катушки I .

БИЛЕТ № 20

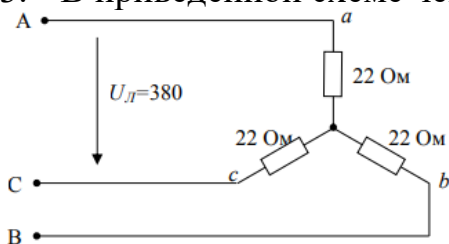
1. Опишите правило «Правой руки», правило «Левой руки». Приведите примеры применения этих правил.
2. Охарактеризуйте аппараты защиты применяемые в электроэнергетике.
3. Цепь с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости $R=3$ Ом, $X_L = X_C= 15$ Ом и $U=24$ В. Определить ток в цепи I , индуктивное напряжение U_L , активную мощность P .

БИЛЕТ № 21

1. Опишите цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Приведите примеры соединения этих сопротивлений.
2. Охарактеризуйте резонанс тока, условия возникновения.
3. Чему равен ток при резонансе в последовательной цепи с параметрами: $R = 10$ Ом, $L = 1$ мГн, $C = 1$ мкФ, если напряжение на зажимах контура $U = 20$ В.

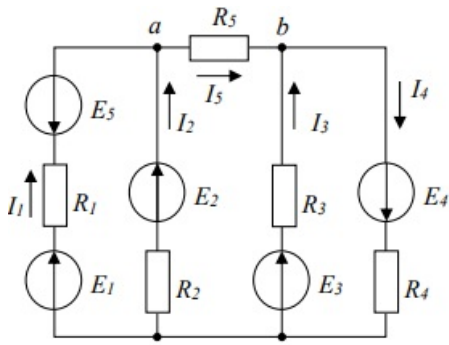
БИЛЕТ № 22

1. Опишите устройство и принцип работы асинхронного двигателя. Приведите основные характеристики.
2. Охарактеризуйте резонанс напряжения, условия возникновения.
3. В приведенной схеме чему равны значения фазных токов



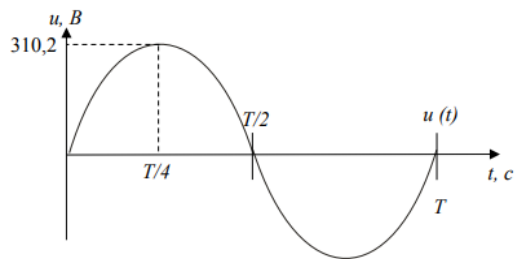
БИЛЕТ № 23

1. Опишите устройство и принцип работы синхронного двигателя. Приведите основные характеристики.
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны резонанса токов.
3. Для контура, содержащего ветви с R_2 , R_3 , R_5 , запишите уравнение по второму закону Кирхгофа



БИЛЕТ № 24

1. Опишите устройства машин постоянного тока и их принцип работы. Приведите пример обозначения в электрических схемах.
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны резонанса напряжения.
3. Определите по графику действующее значение напряжения сети



БИЛЕТ № 25

1. Опишите основные законы магнитной цепи и виды магнитных цепей. Приведите пример.
2. Охарактеризуйте линейные и фазные токи при соединении генератора в звезду и треугольник.
3. Цепь имеет параметры: $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$, $R_3 = 70$, $U = 100 \text{ В}$. Все сопротивления цепи изменили: $R_1 = 30 \text{ Ом}$, $R_2 = 60 \text{ Ом}$, $R_3 = 210 \text{ Ом}$. Как изменится напряжение на сопротивлениях при их последовательном и параллельном соединении?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы электроники и цифровой
схемотехники»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы электроники и цифровой схемотехники» могут использоваться при изучение последующих дисциплин по профессии, прохождении производственной практики, преддипломной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» является формирование у обучающихся целостного представления об электронике и схемотехнике, как об инструментах, позволяющих анализировать и решать теоретические и практические задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Приобретение теоретических и практических знаний по основам электроники и цифровой схемотехники, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

Задачами дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» является познакомить обучающихся с методологией изучаемой дисциплины, способствовать формированию базы научных знаний по электронике и схемотехнике, развить у обучающихся творческий подход к теоретическому материалу, физическим трактовкам явлений и процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, в микроэлектронных схемах, элементах цифровой схемотехники, преобразовательной техники, познакомить обучающихся с основами электроники, импульсной техники и теории цифровых устройств и ЭВМ, освоение методов анализа электронных цепей, знание которых необходимо для успешной профессиональной деятельности обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

уметь:

- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов схемотехники.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **29** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	*
практические занятия	12
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	12
изучение новой литературы	17
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Электронные приборы. Распространение сигналов и радиоволны	Содержание учебного материала	1	2	
	Основные свойства и характеристики полупроводников. Основные сведения об электровакуумных полупроводниковых приборах. Особенности стабилитронов и тиристоров: назначение, типичные схемы и вольтамперные характеристики, основные параметры. Понятие полевых и биполярных транзисторов и их характеристики. Основные схемы выпрямления переменного тока. Общие сведения о распространении радиоволн.	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Принцип распространения сигналов в линиях связи. Сведения о волоконно-оптических линиях			
	Практические занятия	4		
	1. Исследование характеристик полупроводниковых диодов	1		10
	2. Исследование работы полупроводниковых выпрямителей.	1		10
	3. Исследование характеристик радиоволн	1		10
	4. Характеристики сигнала при передаче его по линиям связи	1		10
	Самостоятельная работа:	7		
	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; подготовка к выполнению практической работы; создание доклада и сообщения (тема по выбору): 1. Электровакуумные приборы. Инверторы. (Доклад по выбору). 2. Генераторы колебаний специальной формы (Доклад по выбору) 3. Области применения оптоэлектронных устройств (Доклад по выбору)	7		
Тема 2. Элементы цифровых электронных цепей. Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем	Содержание учебного материала	1	2	
	Элементы оптоэлектроники Цифровые способы передачи информации. Понятие элементной базы схемотехники. Основные логические элементы (И, ИЛИ, НЕ, ИНЕ, ИЛИ-НЕ) Элементарные логические функции и формулы их представления Понятие об основном базисе алгебры логики (И-ИЛИ-НЕ) Понятие комбинационной схемы. Построение комбинационных схем в заданном базисах	1	2	
	Практические занятия	2		
	1. Исследование состава элементной базы схемотехники (резисторы,	1		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники)			
	2. Исследование работы тиристора	1		10
	Самостоятельная работа:	7		
	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; подготовка к выполнению практической работы; создание доклада и сообщения (тема по выбору): 1. Полупроводниковые диоды. Тиристоры. Транзисторы. (Доклад по выбору) 2. Интегральные микросхемы (ИМС). (Доклад по выбору)	7		
Тема 3. Функциональные узлы.	Содержание учебного материала	1	2	
	Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультиплексоры. Назначение, структуры, применение. Цифровые компараторы. Сумматоры. Назначение, структура, применение. Триггеры. Регистры. Счетчики. Назначение, структура, применение	1	2	
	Практические занятия	3		
	1. Изучение принципа работы дешифратора	2		10
	2. Сравнительный анализ логических схем памяти	1		10
	Самостоятельная работа:	7		
	выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; создание доклада и сообщения: «Логические схемы принятия решений и схемы памяти»; создание глоссария по пройденным темам	7		
Тема 4. Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые	Содержание учебного материала	1	2	
	Классификация характеристики запоминающих устройств на основе микросхем. Примеры использования больших интегральных схем (БИС) и	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
преобразователи	сверхбольших интегральных схем (СБИС). Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Назначение и принципы действия. Классификация. Области применения			
	Практические занятия	3		
	1. Исследование характеристик запоминающих устройств на основе микросхем	1		10
	2. Исследование характеристик аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей	2		10
	Самостоятельная работа: выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником. создание доклада и сообщения: «Микросхемы и интегральные схемы»; создание глоссария по пройденным темам	8 8		
Консультации				
	Всего:	45/29		100
Промежуточная аттестация				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition; сублицензионный договор от 22.08.2020 № 380820/МЗ;
- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://iprbookshop.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Суханова, Н. В. Основы электроники и цифровой схемотехники : учебное пособие : [16+] / Н. В. Суханова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 97 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482032>

Дополнительная литература:

1. Фомин, Д. В. Основы компьютерной электроники : учебное пособие : [16+] / Д. В. Фомин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 110 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575234>

2. Шейдаков, Н. Е. Электротехника: краткая теория и руководство по выполнению лабораторных работ : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Шейдаков, О. В. Серпенинов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 96 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693232>

Справочно-библиографические издания

• Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

• Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

• Российская газета

• Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

• Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

• Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

• Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

• Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

• Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

• Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электротехники СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Основы электротехники для начинающих	https://electric-

		220.ru/news/osnovy_ehlektrotekhniki_dlja_nachinajushhikh/2016-12-03-1133
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
3.	Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/
4.	Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
5.	Лабораторный практикум по электротехнике и основам теории электрических цепей на основе технологии виртуальных приборов	http://digital.ni.com/worldwide/russia.nsf/web/all
6.	Электронные книги электроника и электротехника	http://www.electrik.org
7.	Электрические цепи постоянного тока	http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/513-jelektricheskie-cepi-postojannogo-toka.html
8.	Электронная электротехническая библиотека	http://www.electrolibrary.info

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» (ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства») с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и

учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений

показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведенной паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с

помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; • общие сведения о распространении радиоволн; • принцип распространения сигналов в линиях связи; • сведения о волоконно-оптических линиях; • цифровые способы передачи информации; • общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); • логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; • функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демульти-плексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); • запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; • цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания), выполнения и защиты практических работ; Выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы электротехники» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачет/ <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,</i></p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p>

<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>	<p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
--	--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Основные свойства и характеристики полупроводников.
2. Электропроводимость элементов системотехники.
3. Основные сведения об электровакуумных полупроводниковых приборах.
4. Выпрямители и сглаживающие фильтры. Электрическая схема простого выпрямителя переменного синусоидального электрического тока.
5. Основные сведения о колебательных системах.
6. Основные сведения об антеннах и усилителях.

7. Основные сведения о генераторах электрических сигналов и где они могут использоваться.

8. Распространение радиоволн и сигналов в линиях связи.

9. Волоконно-оптические линии связи. Область применения.

10. Цифровые способы передачи информации.

11. Резисторы, конденсаторы, индуктивности, и их основные характеристики.

12. Полупроводниковые диоды, их основные характеристики.

13. Биполярные транзисторы их основные характеристики.

14. Микросхемы, их классификацию, основные характеристики и область применения.

15. Элементы оптоэлектроники, их основные характеристики и область применения.

16. Дешифраторы, шифраторы, их основные характеристики и область применения.

17. Мультиплексоры, их основные характеристики и область применения.

18. Демультимплексоры, их основные характеристики и область применения.

19. Цифровые компараторы, их основные характеристики и область применения.

20. Регистры, их основные характеристики и область применения.

21. Счетчики, их основные характеристики и область применения.

22. Триггеры, их основные характеристики и область применения.

23. Запоминающие устройства, их основные характеристики и область применения.

24. ЦАП и АЦП, их основные характеристики и область применения.

25. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров.

26. Основные характеристики частотомеров, фазометров и осциллографа.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте функциональные схемы, которые называются комбинационными.

2. Охарактеризуйте что представляет из себя таблица истинности для переключательных функций.

3. Охарактеризуйте требования, предъявляются к функционально полному набору логических элементов.

4. Охарактеризуйте регистры общего назначения и их функции.

5. Дайте характеристику существующим форматам команд и данных.

6. Охарактеризуйте режимы работы микропроцессора, дайте им краткую характеристику.

7. Охарактеризуйте условное графическое обозначение шифратора и дешифратора.

8. Охарактеризуйте принцип каскадирования дешифраторов.

9. Охарактеризуйте радиоэлектронные устройства, в которых применяются кодеры и декодеры.

10. Охарактеризуйте назначение и условное графическое обозначение дешифратора.
11. Приведите примеры полного и неполного дешифратора.
12. Приведите примеры назначения шифратора.
13. Охарактеризуйте приоритетного шифратора.
14. Охарактеризуйте что такое видеопамять и как она связана с характеристиками отображаемой на дисплее информации.
15. Приведите примеры типов памяти используемых в качестве видеопамяти.
16. Охарактеризуйте функциональное отличие реверсивного счетчика от суммирующего и вычитающего.
17. Охарактеризуйте каков цикл и максимальный двоичный код у суммирующего счетчика, построенного на пяти триггерах.
18. Охарактеризуйте сколько разрядов должен иметь счетчик, чтобы сосчитать 120 импульсов в одном цикле.
19. Приведите примеры назначения регистров.
20. Охарактеризуйте разрядность регистров.
21. Приведите примеры назначения параллельного регистра.
22. Охарактеризуйте принцип работы последовательного регистра.
23. Охарактеризуйте принцип работы параллельного регистра.
24. Охарактеризуйте типов памяти.
25. Охарактеризуйте динамическую и статическую память и их основные отличия.
26. Охарактеризуйте микросхемы ПЗУ называемыми масочными.
27. Охарактеризуйте сигналы CS и RD.
28. Охарактеризуйте отличия программируемых ПЗУ от масочных.
29. Охарактеризуйте классификацию ЦАП и дайте их сравнительную характеристику.
30. Приведите примеры принципов работы ЦАП с масштабирующими резисторами.
31. Охарактеризуйте принцип работы ЦАП с многозвенной матрицей $R - 2R$.
32. Охарактеризуйте физический смысл параметров, определяющих качество АЦП. Приведите типовые параметры современных преобразователей.
33. Охарактеризуйте классификацию АЦП и дайте их сравнительную характеристику.
34. Охарактеризуйте принципы работы АЦП параллельного счета и с поразрядным уравниванием.
35. Охарактеризуйте классификацию АЦП без применения ЦАП и принципы их построения.

Задания 3 типа

1. Можно ли получить p-n-переход, если в одну из поверхностей кристалла германия вплавить мышьяк? Олово? Галлий? Обоснуйте свой ответ.

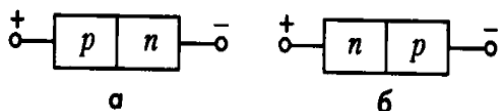
2. Дайте разъяснение, почему при одном и том же напряжении прямой ток через р-п-переход значительно больше обратного? Приведите пример.

3. Для сортировки и счета деталей широко применяют фоторезисторы. Каким свойством полупроводников объясняется действие этого прибора?

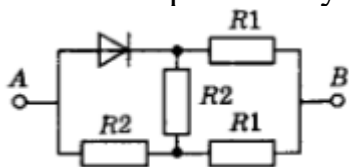
4. Определите тип проводимости полупроводников I и II, если р-п-переход включить в прямом (пропускном) направлении.



5. На рисунке показаны способы включения р-п-перехода. На каком из рисунков показан р-п-переход, включенный в обратном (запирающем) направлении?



6. Определить сопротивление цепи (рис.) для двух направлений тока: от А к В и от В к А. Сопротивления резисторов $R_1 = 30 \text{ Ом}$, $R_2 = 60 \text{ Ом}$. В цепь включен идеальный диод, т.е. диод, для которого в прямом направлении сопротивление можно считать равным нулю, а в обратном — бесконечно большим.



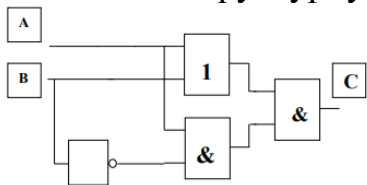
7. Найти сопротивление полупроводникового диода в прямом и обратном направлениях тока, если при напряжении на диоде $U_1 = 0,5 \text{ В}$ сила тока $I_1 = 5 \text{ мА}$, а при напряжении $U_2 = -10 \text{ В}$ сила тока $I_2 = 0,1 \text{ мА}$ соответственно.

8. Приведите схему дешифратора, преобразующий одну декаду двоично-десятичного кода на входе в десятичный код на выходе.

9. Построить приоритетный шифратор на 4 входа в базисе И-НЕ.

10. Приведите схемы аналоговых ключей на биполярных и МОП транзисторах, используемых в ЦАП

11. Проведите анализ логического устройства (рис. 4): по функциональной схеме составьте структурную формулу, упростите ее, если это возможно



12. Провидите синтез трехвходового логического устройства с выходной комбинацией 10011110 в таблице истинности.

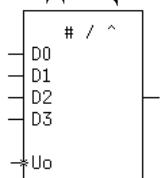
13. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_k = 7\text{В}$, $R_k = 2\text{к}$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_b = 39\text{к}$. Дать количественную оценку временных параметров при $I_{б1} = I_{б.н.}$, $I_{б2} = 0$, $t_{и1} \geq 2,3\tau\beta$.

14. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_k = 7\text{В}$, $R_k = 2\text{к}$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_b = 39\text{к}$. Дать

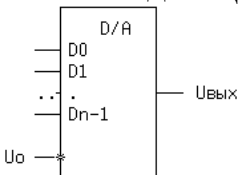
количественную оценку временных параметров при $I_{б1} = 1 \text{ мА}$, $I_{б2} = 0$, при $t_{и1} = 10 \text{ мкс}$ и 2 мкс .

15. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_{к} = 7\text{В}$, $R_{к} = 2\text{к}$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_{б} = 39\text{к}$. Дать количественную оценку временных параметров при в) $I_{б1} = 1 \text{ мА}$, $I_{б2} = 0,5 \text{ мА}$, при $t_{и1} = 10 \text{ мкс}$.

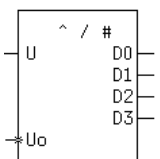
16. На входы цифроаналогового преобразователя поданы следующие сигналы: $D_3D_2D_1D_0 = 0100$, $U_0 = -8\text{в}$. Укажите абсолютное значение напряжения на выходе ЦАП.



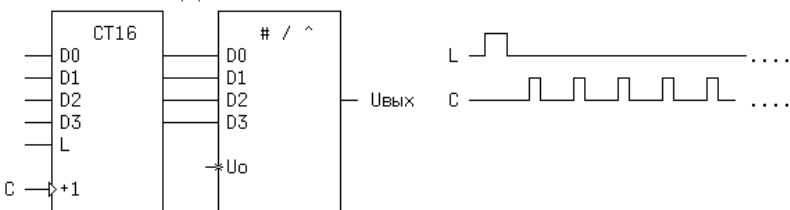
17. Напряжение U_0 цифроаналогового преобразователя равно 16 вольт . Укажите число разрядов n ЦАП, если при увеличении двоичного кода на цифровых входах ЦАП на единицу, $U_{\text{вых}}$ изменилось с $-1,5\text{в}$ до $-1,75\text{в}$.



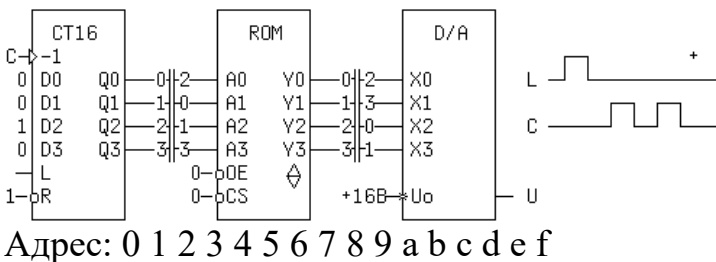
18. На входы АЦП поданы следующие сигналы: $U_{\text{вх}} = 2,5\text{в}$, $U_0 = 8\text{в}$. Укажите двоичный код $D_3D_2D_1D_0$ на выходе АЦП.



19. К входам $D_3D_2D_1D_0$ счетчика приложены сигналы 0111 . $U_0 = -8\text{в}$. Укажите значение напряжения на выходе ЦАП с учетом знака после прихода 3-го импульса на входе С.

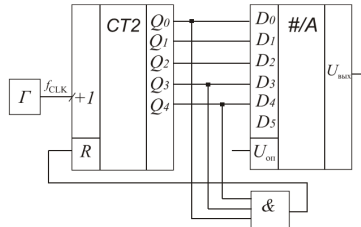


20. На вход С счетчика поступило 2 импульса. Вычислите напряжение на выходе униполярного ЦАП в момент времени отмеченный знаком +, с учетом значений на входах D_i и временных диаграмм L, С. Внизу рисунка приведено содержимое памяти.

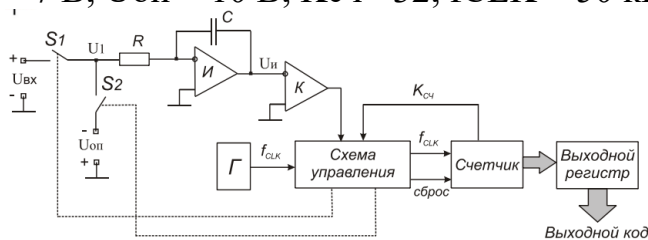


Код: 18efb6927cad4053

21. Нарисовать характеристику преобразования ЦАП, представленного на рисунке. $U_{оп} = 9.6 \text{ В}$, $f_{CLK} = 5 \text{ кГц}$. Определить время преобразования и максимальное напряжение $U_{вых}$ ЦАП. 21 2. Аналогово-цифровые преобразователи



22. Определить содержимое счетчика после окончания стадии счета, если $U_{вх} = 7 \text{ В}$, $U_{оп} = 10 \text{ В}$, $K_{сч} = 32$, $f_{CLK} = 50 \text{ кГц}$.



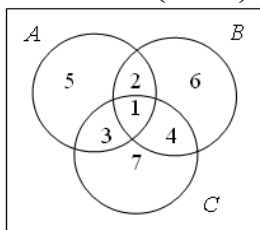
23. Для получения линейно изменяющегося напряжения к входам ЦАП подключили выходы двоичного счетчика. Сколько разрядов должны иметь счетчик и ЦАП, чтобы дискретность выходного напряжения не превышала 1 % U_{max} ?

24. В приведенном ниже списке интегральных микросхем укажите (через пробел) номера цифровых микросхем комбинационного типа.

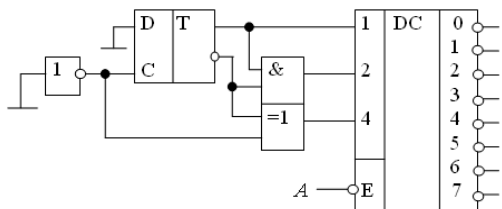
1	К555ИМ3	6	К1533ИЕ6
2	К133ТМ2	7	К531ИД3
3	К142ЕН5	8	К1554ИР24
4	К537РУ8	9	К1561КП1
5	К556РТ5	10	К140УД20

25. Записать в виде восьмиразрядного двоичного числа со знаком дополнительный код числа минус 35.

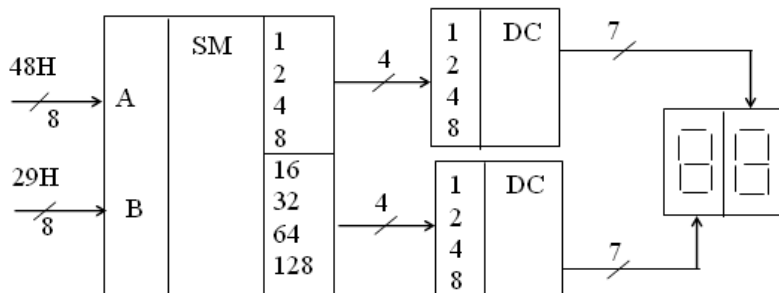
26. Указать сегмент диаграммы Венна, которому соответствует логическое выражение $C \cdot (A+B)^{-}$.



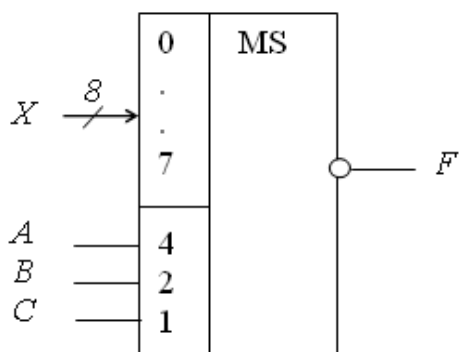
27. На каком выходе дешифратора повторяется сигнал A ?



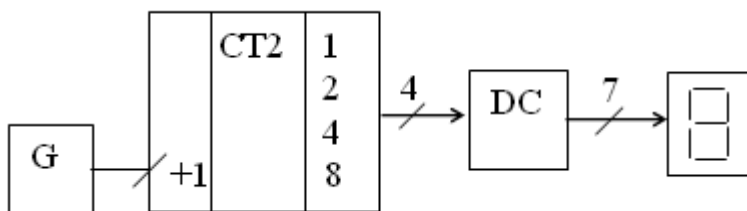
28. Какое число загорится на цифровом индикаторе?



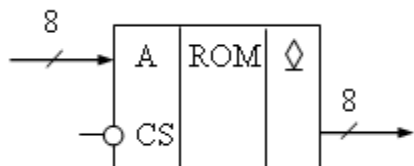
29. Указать восьмиразрядное слово $X(x_7...x_0)$, которое надо подать на входы мультиплексора для реализации логической функции $F = AB\bar{C} + A\bar{B}C + A\bar{B}C$.



30. Счетчик находился в состоянии 7, после чего на его вход поступило 125 импульсов. Какое число загорится на цифровом индикаторе?



31. Указать емкость ПЗУ в битах.



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы электроники и цифровой
схемотехники»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

Общие положения	3
Карта оценки компетенций	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	6
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ № 854 от 2 августа 2013 г.);
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Основы электроники и цифровой схемотехники» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Процесс изучения дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических</p>	<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов. Рациональность организации деятельности и проявление</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организывает работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу,</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в линиях связи; сведения о волоконно-оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демultipлексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях. Успешное освоение УД. Использовать формулы для расчета основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов схемотехники. Читать маркировку полупроводниковых приборов и элементов схемотехники. Использовать микросхемы исходя из характеристик отечественных и иностранных микросхем. Основные характеристики, принцип действия и назначение электровакуумных и полупроводниковых приборов. Особенности распространения</p>	<p>оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, работа выполнена самостоятельно, правильно, использована требуемая информация, демонстрирует умение идентифицирования полупроводниковых приборов и элементов схемотехники и определения их параметров, демонстрирует знание цифровых способов передачи информации, демонстрирует знание элементной базы схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники), логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем, демонстрирует знание об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах и антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов, демонстрирует знание логических элементов, элементарных</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
	<p>радиоволн в различных средах. Особенности распространения сигналов в линиях связи. Особенности использования волоконно-оптических линий и их основные характеристики. Особенности цифровых способов передачи информации. Характеристики, принцип действия и назначение основных элементов системотехники. Объяснить принцип действия и назначение логических элементов. Характеристики, принцип действия и назначение запоминающих устройств. Характеристики, принцип действия и назначение ЦАП и АЦП. Маркировки и серийные номера отечественных и иностранных микросхем</p>	<p>логических функций и формул их представления, комбинационной схемы. демонстрирует знание функциональных узлов (шифраторов, дешифраторов, мультиплексоров, демультиплексоров, цифровых компараторов, сумматоров, триггеров, регистров, счетчиков), запоминающих устройств, демонстрирует знание цифро-аналоговых и аналого-цифровых преобразователей</p>	

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Практическое занятие

Тема 1. Электронные приборы. Распространение сигналов и радиоволны

Задание 1. Исследование характеристик полупроводниковых диодов

Задание 2. Исследование работы полупроводниковых выпрямителей.

Задание 3. Исследование характеристик радиоволн

Задание 4. Характеристики сигнала при передаче его по линиям связи

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся при расчете основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов системотехники, знание маркировки полупроводниковых приборов и элементов схемотехники, основных характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов, особенностей распространения радиоволн в различных средах.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения методов расчета основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов схемотехники, знание маркировок полупроводниковых приборов и элементов схемотехники, основных

характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 1 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов схемотехники, знание маркировок полупроводниковых приборов и элементов схемотехники, основных характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в линиях связи; сведения о волоконно-оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы,</p>	<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов. Рациональность организации деятельности и проявление инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, работа выполнена самостоятельно, правильно, использована требуемая информация, демонстрирует умение идентифицирования полупроводниковых приборов и элементов системотехники и</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях. Успешное освоение УД. Использовать формулы для расчета основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов системотехники. Читать маркировку полупроводниковых приборов и элементов схемотехники. Использовать микросхемы исходя из характеристик отечественных и иностранных микросхем. Основные характеристики, принцип действия и назначение электровакуумных и полупроводниковых приборов. Особенности распространения радиоволн в различных средах. Особенности распространения сигналов в линиях связи. Особенности использования волоконно-оптических линий и их основные характеристики.</p>	<p>определения их параметров, демонстрирует знания идентификации полупроводниковых приборов и элементов системотехники и определения их параметров, демонстрирует знание цифровых способов передачи информации, демонстрирует знание элементной базы схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники), логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем, демонстрирует знание об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах и антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов</p>	<p>частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине, с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру,

соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;

- чтобы выполнить практическое задание необходимо решать практические задачи по теме;

- выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; подготовка к выполнению практической работы; создание доклада и сообщения (тема по выбору):

1. Электровакуумные приборы. Инверторы. (Доклад по выбору).
2. Генераторы колебаний специальной формы (Доклад по выбору)
3. Области применения оптоэлектронных устройств (Доклад по выбору)

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 2. Элементы цифровых электронных цепей. Логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем

Задание 1. Исследование состава элементной базы схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники).

Задание 2. Исследование работы тиристора.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся в области электроники и схемотехники, основные элементы оптоэлектроники, цифровые способы передачи информации, элементной базы схемотехники, основные логические элементы (И, ИЛИ, НЕ, ИНЕ, ИЛИ-НЕ), элементарные логические функции и формулы их представления, основной базис алгебры логики (И-ИЛИ-НЕ), комбинационные схемы, построение комбинационных схем

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, умение применения методов расчета основных характеристик

полупроводниковых приборов и элементов схмотехники, знание маркировок полупроводниковых приборов и элементов схмотехники, основных характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов, основ оптоэлектроники, способов цифровых передач информации, основных логических элементов, комбинационных схем и методы их построения.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 2 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение произвести правильный расчет основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов схмотехники, знание маркировок полупроводниковых приборов и элементов схмотехники, основных характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов и элементов схмотехники основных характеристик, принципов действия и назначения электровакуумных и полупроводниковых приборов, основ оптоэлектроники, способов цифровых передач информации, основных логических элементов, комбинационных схем и методы их построения, базисе алгебры логики (И-ИЛИ-НЕ).

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в линиях связи; сведения о волоконно-</p>	<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов. Рациональность организации деятельности и проявление инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и</p>	<p>Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, работа выполнена самостоятельно, правильно,</p>	<p>10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)</p>	<p>оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях. Успешное освоение УД. Использовать формулы для расчета основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов системотехники. Читать маркировку полупроводниковых приборов и элементов системотехники. Использовать микросхемы исходя из характеристик отечественных и иностранных микросхем. Основные характеристики, принцип действия и назначение электровакуумных и полупроводниковых приборов. Особенности распространения радиоволн в различных средах. Особенности распространения сигналов в линиях связи. Особенности использования волоконно-оптических линий и их основные характеристики. Особенности цифровых способов передачи</p>	<p>использована требуемая информация, демонстрирует умение идентифицирования полупроводниковых приборов и элементов системотехники и определения их параметров, демонстрирует знания идентифицирования полупроводниковых приборов и элементов системотехники и определения их параметров, демонстрирует знание цифровых способов передачи информации, демонстрирует знание элементной базы схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники), логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем, демонстрирует знание об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах и антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов, демонстрирует знание логических</p>	<p>использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
	информации. Характеристики, принцип действия и назначение основных элементов системотехники.	элементов, элементарных логических функций и формул их представления, комбинационной схемы.	

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине, с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо решать практические задачи по теме;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; подготовка к выполнению практической работы; создание доклада и сообщения (тема по выбору):

1. Полупроводниковые диоды. Тиристоры. Транзисторы. (Доклад по выбору)
2. Интегральные микросхемы (ИМС). (Доклад по выбору)

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
Используется как индивидуальное творческое задание в форме

самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 3. Функциональные узлы

Задание 1. Изучение принципа работы дешифратора

Задание 2. Сравнительный анализ логических схем памяти

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся в области электроники и схемотехники, ознакомление и изучение шифраторов и дешифраторов, мультиплексоров и демультимплексоров, назначение, структуры и области их применения, цифровых компараторов, сумматоров их назначение, структура и области их применения, триггеров, регистров, счетчиков, их назначение, структура и области применения.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, знание шифраторов и дешифраторов, мультиплексоров и демультимплексоров, назначение, структуры и области их применения, цифровых компараторов, сумматоров их назначение, структура и области их применения, триггеров, регистров, счетчиков, их назначение, структура и области применения и умение применение электронных и схемотехнических приборов в профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 3 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение читать и анализировать электрические схемы, знание шифраторов и дешифраторов, мультиплексоров и демультимплексоров, назначение, структуры и области их применения, цифровых компараторов, сумматоров их назначение, структура и области их применения, триггеров, регистров, счетчиков, их назначение, структура и области применения и умение применение электронных и схемотехнических приборов в профессиональной деятельности.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота	Расширяет способности к саморазвитию и самообразованию , проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно	10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в линиях связи; сведения о волоконно-оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики); запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; цифро-аналоговые и</p>	<p>выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов. Рациональность организации деятельности и проявление инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях. Успешное освоение УД. Характеристики, принцип действия и назначение основных элементов системотехники. Объяснить принцип действия и назначение логических элементов. Маркировки и серийные</p>	<p>сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, работа выполнена самостоятельно, правильно, использована требуемая информация, демонстрирует умение идентифицировать полупроводниковых приборов и элементов системотехники и определения их параметров, демонстрирует знание функциональных узлов (шифраторов, дешифраторов, мультиплексоров, демультимплексоров, цифровых компараторов, сумматоров, триггеров, регистров, счетчиков), запоминающих устройств</p>	<p>информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
аналого-цифровые преобразователи (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)	номера отечественных и иностранных микросхем Основные характеристики функциональных узлов (шифраторов, дешифраторов, мультиплексоров, демультиплексоров, цифровых компараторов, сумматоров, триггеров, регистров, счетчиков),		срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине, с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо решать практические задачи по теме;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; создание глоссария по пройденным темам; создание доклада и сообщения:

«Логические схемы принятия решений и схемы памяти».

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Тема 4. Запоминающие устройства на основе БИС/СБИС. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи

Задание 1. Исследование характеристик запоминающих устройств на основе микросхем.

Задание 2. Исследование характеристик аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.

Цель работы: Закрепление и углубление знания обучающихся в области электроники и схемотехники, ознакомление с классификацией характеристик запоминающих устройств на основе микросхем, использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС), аналого-цифровыми и цифро-аналоговыми преобразователями, их назначения и принципы действия, классификация и области применения.

Форма контроля – просмотр, анализ и обсуждение работ.

Критерии оценки: умение читать и анализировать электрические схемы, знание классификации характеристик запоминающих устройств на основе микросхем, области использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС), принципы работы и область применения аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей, их назначения и принципы действия, классификация и области применения, умение применения запоминающих устройств и ЦАП и АЦП в производстве.

Ожидаемый результат: подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 4 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение читать и анализировать электрические схемы, знание классификации характеристик запоминающих устройств на основе микросхем, области использования больших интегральных схем (БИС) и сверхбольших интегральных схем (СБИС), принципы работы и область применения аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей, их назначения и принципы действия, классификация и области применения, умение применения запоминающих устройств и цифро-аналоговых преобразователей (ЦАП) и аналого-цифровых преобразователей (АЦП) профессиональной деятельности.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: определять параметры полупроводниковых приборов и	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах. Мотивированное	Расширяет способности к саморазвитию и самообразован	10-8 балла - обучающимся работа выполнена в срок,

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>элементов системотехники знать: основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов; общие сведения о распространении радиоволн; принцип распространения сигналов в линиях связи; сведения о волоконно-оптических линиях; цифровые способы передачи информации; общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники); логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем; функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры,</p>	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении расчетных операций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов. Рациональность организации деятельности и проявление инициативы. Своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения задания. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятия в спортивных секциях. Успешное освоение УД. Использовать формулы для расчета основных характеристик полупроводниковых приборов и элементов системотехники. Читать маркировку полупроводниковых</p>	<p>ию, проявляет активность и инициативность в процессе освоения дисциплины, своевременно сдает задания, отчетов, рационально организует работу при выполнении поставленной задачи и проявляет инициативу, оперативно производит поиск и использование необходимой информации для качественного выполнения поставленных профессиональных задач, работа выполнена самостоятельно, правильно, использована требуемая информация, демонстрирует знание запоминающих устройств, демонстрирует знание цифро-аналоговых и аналого-цифровых преобразователей</p>	<p>самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, сделаны необходимые выводы. 7-4 балла - если обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично. 3-2-балла - обучающимся работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы не все соответствующие формулы, использована требуемая информация, правильно выполнены не все требуемые расчеты, необходимые</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
счетчики); запоминающие устройства на основе БИС/СБИС; цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи (ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 – ПК-1.5, ПК 2.1 – ПК 2.4)	приборов и элементов. Характеристики, принцип действия и назначение запоминающих устройств Характеристики, принцип действия и назначение ЦАП и АЦП. Маркировки и серийные номера отечественных и иностранных микросхем		выводы сделаны частично. 1 балл - обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, описание содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют или сделаны частично

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: 90 минут.
3. Источники информации и используемое оборудование: базовый учебник по дисциплине с пометками сделанными студентом во время лекции.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - контрольная работа выполняется в письменной форме;
 - работа выполняется на следующем практическом занятии после лекции, завершающей соответствующую тему;
 - чтобы ответить на вопрос теста необходимо обвести кружком цифру, соответствующую выбранному ответу, по каждому вопросу теста может быть только один правильный ответ;
 - чтобы выполнить практическое задание необходимо заполнить соответствующую графу (или графы) таблицы;
 - выполненная контрольная работа сдается на проверку преподавателю и после проверки возвращается студенту с оценкой и пометками преподавателя на следующем практическом занятии.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, работа с учебником; создание глоссария по пройденным темам; создание доклада и сообщения: «Микросхемы и интегральные схемы».

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: самостоятельная (внеаудиторная) работа.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: рабочая программа

по дисциплине, рекомендованная в рабочей программе литература по теме, другие актуальные источники, самостоятельно найденные студентом, компьютер, принтер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

Используется как индивидуальное творческое задание в форме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

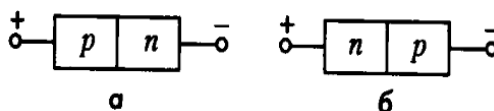
БИЛЕТ № 1

1. Опишите основные свойства и характеристики полупроводников.
2. Охарактеризуйте функциональные схемы, которые называются комбинационными.
3. Определите тип проводимости полупроводников I и II, если p-n-переход включить в прямом (пропускном) направлении.



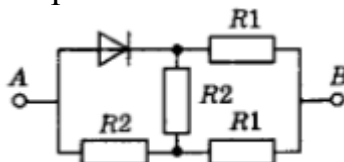
БИЛЕТ № 2

1. Опишите электропроводимость элементов системотехники.
2. Охарактеризуйте что представляет из себя таблица истинности для переключательных функций.
3. На рисунке показаны способы включения p-n-перехода. На каком из рисунков показан p-n-переход, включенный в обратном (запирающем) направлении?



БИЛЕТ № 3

1. Опишите основные сведения об электровакуумных полупроводниковых приборах.
2. Охарактеризуйте требования, предъявляются к функционально полному набору логических элементов.
3. Определить сопротивление цепи (рис.) для двух направлений тока: от А к В и от В к А. Сопротивления резисторов $R_1 = 30 \text{ Ом}$, $R_2 = 60 \text{ Ом}$. В цепь включен идеальный диод, т.е. диод, для которого в прямом направлении сопротивление можно считать равным нулю, а в обратном — бесконечно большим.



БИЛЕТ № 4

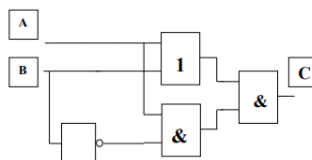
1. Опишите выпрямители и сглаживающие фильтры. Приведите пример электрической схемы простого выпрямителя переменного синусоидального электрического тока.
2. Охарактеризуйте регистры общего назначения и их функции.
3. Найти сопротивление полупроводникового диода в прямом и обратном направлениях тока, если при напряжении на диоде $U_1 = 0,5 \text{ В}$ сила тока $I_1 = 5 \text{ мА}$, а при напряжении $U_2 = -10 \text{ В}$ сила тока $I_2 = 0,1 \text{ мА}$ соответственно.

БИЛЕТ № 5

1. Опишите основные сведения о колебательных системах. Приведите пример.
2. Дайте характеристику существующим форматам команд и данных.
3. Приведите схему дешифратора, преобразующий одну декаду двоично-десятичного кода на входе в десятичный код на выходе.

БИЛЕТ № 6

1. Опишите основные сведения об антеннах и усилителях. Приведите пример.
2. Охарактеризуйте режимы работы микропроцессора, дайте им краткую характеристику.
3. Задача 1. Проведите анализ логического устройства (рис. 4): по функциональной схеме составьте структурную формулу, упростите ее, если это возможно



БИЛЕТ № 7

1. Опишите основные сведения о генераторах электрических сигналов и где они могут использоваться.
2. Охарактеризуйте условное графическое обозначение шифратора и дешифратора.
3. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_k = 7 \text{ В}$, $R_k = 2 \text{ к}$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_b = 39 \text{ к}$. Дать количественную оценку временных параметров при $I_{б1} = I_{б.н.}$, $I_{б2} = 0$, $t_{и1} \geq 2,3\tau\beta$.

БИЛЕТ № 8

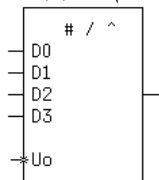
1. Опишите распространение радиоволн и сигналов в линиях связи.
2. Охарактеризуйте принцип каскадирования дешифраторов.
3. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_k = 7 \text{ В}$, $R_k = 2 \text{ к}$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_b = 39 \text{ к}$. Дать количественную оценку временных параметров при $I_{б1} = 1 \text{ мА}$, $I_{б2} = 0$, при $t_{и1} = 10 \text{ мкс}$ и 2 мкс .

БИЛЕТ № 9

1. Опишите волоконно-оптические линии связи. Область применения. Приведите пример.
2. Охарактеризуйте радиоэлектронные устройства, в которых применяются кодеры и декодеры.
3. Для простого ключа ОЭ вычислить значения $I_{к.н.}$, $I_{б.н.}$ при $E_k = 7В$, $R_k = 2к$. Определить минимально необходимую величину $E_{б1}$, если $R_{б} = 39к$. Дать количественную оценку временных параметров при в) $I_{б1} = 1 мА$, $I_{б2} = 0,5 мА$, при $t_{и1} = 10 мкс$.

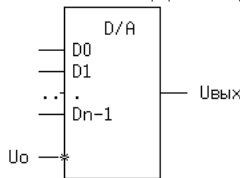
БИЛЕТ № 10

1. Опишите цифровые способы передачи информации. Приведите примеры использования данного способа передачи информации.
2. Охарактеризуйте назначение и условное графическое обозначение дешифратора.
3. На входы цифроаналогового преобразователя поданы следующие сигналы: $D_3D_2D_1D_0 = 0100$, $U_0 = -8v$. Укажите абсолютное значение напряжения на выходе ЦАП.



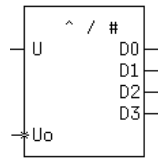
БИЛЕТ № 11

1. Опишите резисторы, конденсаторы, индуктивности, и их основные характеристики. Приведите примеры использования этих элементов.
2. Охарактеризуйте полный и неполный дешифратор.
3. Напряжение U_0 цифроаналогового преобразователя равно 16 вольт. Укажите число разрядов n ЦАП, если при увеличении двоичного кода на цифровых входах ЦАП на единицу, $U_{вых}$ изменилось с $-1,5в$ до $-1,75в$.



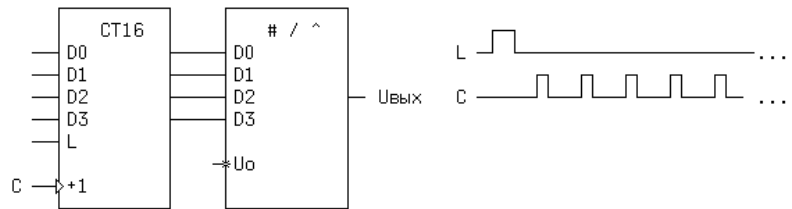
БИЛЕТ № 12

1. Опишите полупроводниковые диоды, их основные характеристики. Приведите примеры использования диодов.
2. Охарактеризуйте назначение шифратора.
3. На входы АЦП поданы следующие сигналы: $U_{вх} = 2.5v$, $U_0 = 8v$. Укажите двоичный код $D_3D_2D_1D_0$ на выходе АЦП.



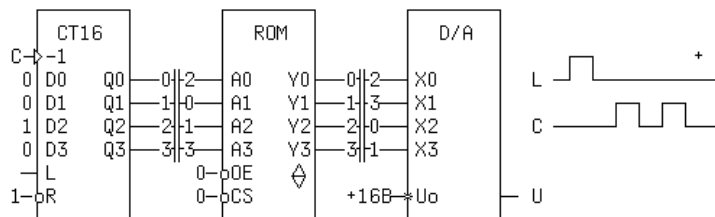
БИЛЕТ № 13

1. Опишите биполярные транзисторы их основные характеристики. Приведите примеры использования транзисторов.
2. Охарактеризуйте приоритетного шифратора.
3. К входам D3D2D1D0 счетчика приложены сигналы 0111. $U_o = -8v$. Укажите значение напряжения на выходе ЦАП с учетом знака после прихода 3-го импульса на входе С.



БИЛЕТ № 14

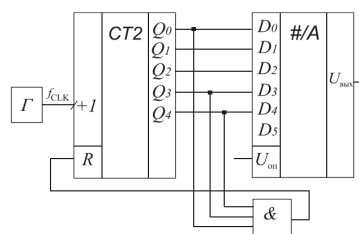
1. Опишите микросхемы, их классификацию, основные характеристики и область применения.
2. Охарактеризуйте что такое видеопамять и как она связана с характеристиками отображаемой на дисплее информации.
3. На вход С счетчика поступило 2 импульса. Вычислите напряжение на выходе униполярного ЦАП в момент времени отмеченный знаком +, с учетом значений на входах Di и временных диаграмм L, С. Внизу рисунка приведено содержимое памяти.



Адрес: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 a b c d e f
 Код: 1 8 e f b 6 9 2 7 c a d 4 0 5 3

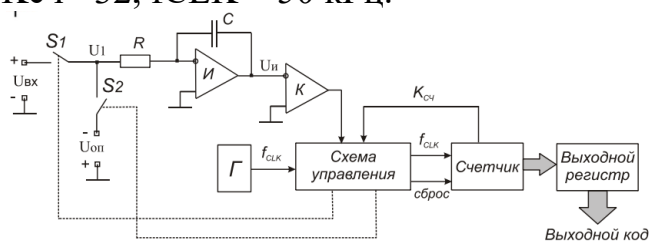
БИЛЕТ № 15

1. Опишите элементы оптоэлектроники, их основные характеристики и область применения.
2. Охарактеризуйте типы памяти используются в качестве видеопамяти.
3. Нарисовать характеристику преобразования ЦАП, представленного на рисунке. $U_{оп} = 9.6 В$, $f_{CLK} = 5 кГц$. Определить время преобразования и максимальное напряжение $U_{вых}$ ЦАП. 21 2. Аналогово-цифровые преобра



БИЛЕТ № 16

1. Опишите дешифраторы, шифраторы, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте функциональное отличие реверсивного счетчика от суммирующего и вычитающего.
3. Определить содержимое счетчика после окончания стадии счета, если $U_{вх} = 7 В$, $U_{оп} = 10 В$, $K_{сч} = 32$, $f_{CLK} = 50 кГц$.



БИЛЕТ № 17

1. Опишите мультиплексоры, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте каков цикл и максимальный двоичный код у суммирующего счетчика, построенного на пяти триггерах.
3. Для получения линейно изменяющегося напряжения к входам ЦАП подключили выходы двоичного счетчика. Сколько разрядов должны иметь счетчик и ЦАП, чтобы дискретность выходного напряжения не превышала 1 % U_{max} ?

БИЛЕТ № 18

1. Опишите демультимплексоры, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте сколько разрядов должен иметь счетчик, чтобы сосчитать 120 импульсов в одном цикле.
3. В приведенном ниже списке интегральных микросхем укажите (через пробел) номера цифровых микросхем комбинационного типа.

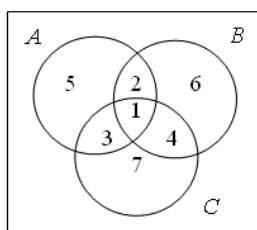
1	К555ИМ3	6	К1533ИЕ6
2	К133ТМ2	7	К531ИД3
3	К142ЕН5	8	К1554ИР24
4	К537РУ8	9	К1561КП1
5	К556РТ5	10	К140УД20

БИЛЕТ № 19

1. Опишите цифровые компараторы, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте назначение регистров.
3. Записать в виде восьмиразрядного двоичного числа со знаком дополнительный код числа минус 35.

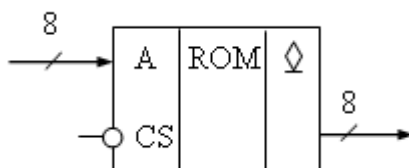
БИЛЕТ № 20

1. Опишите регистры, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте разрядность регистров.
3. Указать сегмент диаграммы Венна, которому соответствует логическое выражение $C \cdot (A+B)^{-}$.



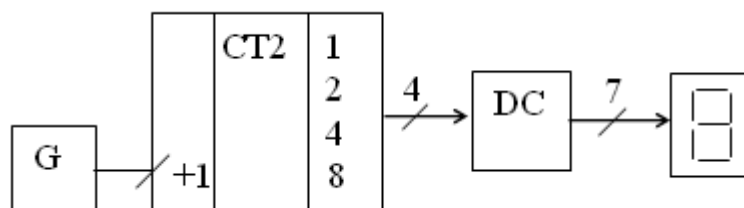
БИЛЕТ № 21

1. Опишите счетчики, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте классификацию ЦАП и дайте их сравнительную характеристику.
3. Указать емкость ПЗУ в битах.



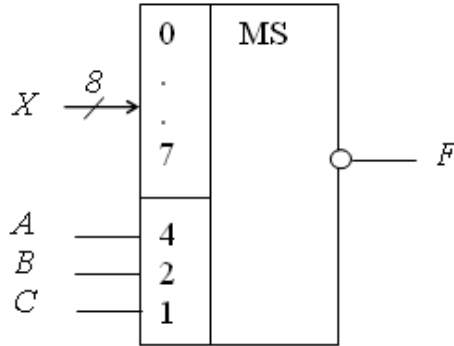
БИЛЕТ № 22

1. Опишите триггеры, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте физический смысл параметров, определяющих качество АЦП. Приведите типовые параметры современных преобразователей.
3. Счетчик находился в состоянии 7, после чего на его вход поступило 125 импульсов. Какое число загорится на цифровом индикаторе?



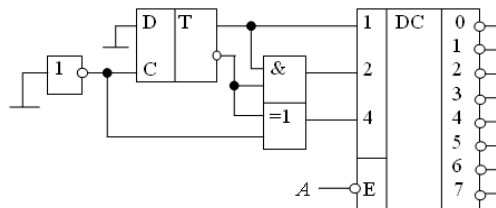
БИЛЕТ № 23

1. Опишите запоминающие устройства, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте классификацию АЦП и дайте их сравнительную характеристику.
3. Указать восьмиразрядное слово $X (x_7... x_0)$, которое надо подать на входы мультиплексора для реализации логической функции $F = AB\bar{C} + A\bar{B}C + A\bar{B}\bar{C}$.



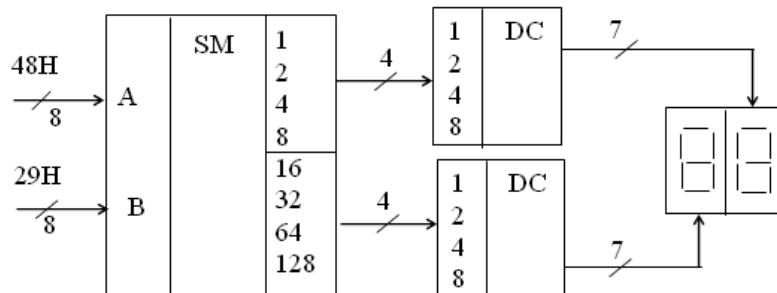
БИЛЕТ № 24

1. Опишите ЦАП и АЦП, их основные характеристики и область применения. Приведите примеры их использования.
2. Охарактеризуйте принципы работы АЦП параллельного счета и с поразрядным уравниванием.
3. На каком выходе дешифратора повторяется сигнал A?



БИЛЕТ № 25

1. Опишите характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров.
2. Охарактеризуйте классификацию АЦП без применения ЦАП и принципы их построения.
3. Какое число загорится на цифровом индикаторе?



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Охрана труда и техника безопасности»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» состоит в сведении к минимуму вероятности поражения или заболевания работающего с одновременным обеспечением комфорта при максимальной производительности труда.

Задачи изучения дисциплины состоят в освоении обучающимися следующих навыков:

- обеспечение безопасных условий труда;
- обеспечение безвредных условий труда;
- поддержание работоспособности работников;
- предупреждение аварий;
- готовность организации к локализации аварий и их последствий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;

– виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ).

уметь:

– выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
– лекции, уроки	12
– практические занятия, семинары	20
– лабораторные работы	-
– контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	28
в том числе:	
– работа с конспектами лекций	4
– изучение новой литературы	16
– доклады	8
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Охрана труда	<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	1.1. Организационные основы безопасности труда	3	1	
	1.2. Нормативно-правовая база в области охраны труда	3	1	
	Практические занятия	10		50
	<i>Практическая работа №1:</i> Условия труда.	3	2	10
	<i>Практическая работа № 2.</i> Действия при несчастном случае на производстве	3	2	10
	<i>Практическая работа №3.</i> Доклад	4	2	30
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	8	3	
	3. Самостоятельная работа обучающихся (доклад) по темам: «Гигиена труда как важнейший аспект охраны труда», «Основные направления государственной политики в области охраны труда», «Основные принципы функционирования службы охраны труда», «Основные направления деятельности службы охраны труда в нашем регионе».	4	3	
Тема 2. Безопасность труда при работе с вычислительной техникой	<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	2.1. Защита человека от вредных производственных факторов.	1	1	
	2.2. Пожарная безопасность на производстве	1	1	
	2.3. Электробезопасность	1	1	
	2.4. Обеспечение комфортных условий работы в офисе	1	1	
	2.5. Организация безопасной работы с компьютерной техникой	2	1	
	Практические занятия	10		50
	<i>Практическая работа № 4.</i> Виды излучений.	3	2	10
	<i>Практическая работа № 5.</i> Средства защиты от поражения электрическим током.	3	2	10
	<i>Практическая работа № 6.</i> Доклад	4	2	30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	8	3	
	3. Самостоятельная работа обучающихся (доклады) по темам: «Человеческий фактор как причина возникновения пожаров», «Неправильная эксплуатация компьютерной оргтехники как одна из причин возникновения пожаров», «Современные средства тушения пожаров».	4	3	
Промежуточная аттестация				Экзамен
		Всего	60/28	100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет охраны труда

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Савенко, П. П. Охрана труда / П. П. Савенко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие : [12+] / Ю. Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 312 с. : ил., табл. схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Васильев, А. Д. Охрана и безопасность труда : практическое пособие / А. Д. Васильев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бакаева, Т. Н. Управление профессиональными рисками : учебное пособие / Т. Н. Бакаева, И. А. Дмитриева, Л. В. Толмачёва ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 95 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Правовые основы охраны труда: справочное пособие / сост. Л. В. Алексеева ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт комплексной безопасности, Центр дополнительного профессионального образования. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 108 с. – (Специалисту по охране труда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета
- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;
- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;
- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;
- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматики и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационный портал «Охрана труда в России»	www.ohranatruda.ru
2.	Блог специалистов по охране труда	https://oxrana-truda.ru/
3.	Справочник по охране труда	https://e.otruda.ru/rssnews
4.	Журнал "ОХРАНА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ"	http://www.otiss.ru/work.html
5.	"БИБЛИОТЕКА ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ТРУДА"	http://www.otiss.ru/bibl.html
6.	Журнал "ОХРАНА ТРУДА. ПРАКТИКУМ"	http://www.otiss.ru/prakt.html

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание без барьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки

автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии

брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: устный опрос, оценка выполнения практических заданий и докладов
<ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием 	
<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов 	
<ul style="list-style-type: none"> • виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ) 	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда 	
<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i>	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Экзамен/ <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка организации?
 - a) работодателем
 - b) работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации
 - c) общим собранием (конференцией) работников организации по представлению работодателя
 - d) профсоюзными комитетами с учетом мнения работодателя
 - e) совместным решением работодателя и профсоюзных комитетов
2. При какой численности организации вводится должность специалиста по охране труда?
 - a) при численности более 10 человек
 - b) при численности более 50 человек
 - c) при численности более 100 человек
 - d) при численности более 150 человек
 - e) при любой численности
3. В каком случае работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?
 - a) в возрасте до 21 года
 - b) в возрасте свыше 50 лет
 - c) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста
 - d) в случаях, изложенных в пунктах а и б
 - e) в любом случае
4. Кем обеспечивается разработка инструкций по охране труда для работников?
 - a) специалистом по охране труда организации
 - b) руководителем соответствующего структурного подразделения организации
 - c) работодателем
 - d) специалистом по охране труда совместно с руководителем подразделения
5. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологического процесса?
 - a) вводный
 - b) первичный на рабочем месте
 - c) повторный
 - d) внеплановый
 - e) целевой
6. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему в случае его поражения электрическим током?
 - a) вызвать «скорую помощь»

- b) обесточить пострадавшего
- c) начать прямой массаж сердца

7. На каком минимальном расстоянии от глаз пользователя должен находиться экран видеомонитора?

- a) 500 мм
- b) 700 мм
- c) 900 мм

8. По чьей инициативе в организации создается комитет (комиссия) по охране труда?

- a) по инициативе работодателя
- b) по инициативе работников
- c) по инициативе профсоюзного комитета
- d) по инициативе государственного инспектора по охране труда
- e) по инициативе работодателя и (или) работников

9. Где расследуется и учитывается несчастный случай, происшедший с работником при выполнении работы по совместительству?

- a) по месту, где производилась работа по совместительству
- b) по месту основной работы
- c) не имеет значения

10. Какие инструкции по охране труда должны быть разработаны для работника?

- a) исходя из должности или профессии работника
- b) исходя из вида выполняемой работы
- c) исходя из должности, профессии работника или вида выполняемой работы

11. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?

- a) 12 рабочих дней
- b) 24 рабочих дня
- c) 28 календарных дней
- d) 30 календарных дней

12. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

a) огнетушители
b) песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведра, лопаты и другие устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития

- c) все вышеперечисленные средства

13. Какова продолжительность рабочего времени установлена для лиц, работающих по совместительству?

- a) не более двух часов в день
- b) не более трех часов в день
- c) не более четырех часов в день
- d) не более пяти часов в день
- e) не более шести часов в день

14. Какие требования предъявляются к поверхности экрана

видеодисплейного терминала?

а) на поверхности экрана видеодисплейного терминала не должно быть бликов, создаваемых освещением

б) освещенность поверхности экрана видеодисплейного терминала не должна быть более 300 лк

с) поверхность экрана видеодисплейного терминала должна удовлетворять обоим вышеперечисленным требованиям

15. В каком случае следует накладывать давящие повязки?

а) только при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны

б) только после освобождения конечностей при синдроме сдавливания

с) в обоих вышеперечисленных случаях

Задания 2-го типа

1. Проанализируйте ситуацию и составьте план действий, которые необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему по обработке ран глаз или век.

2. Проанализируйте, какие электрические и магнитные поля являются биологически активными?

3. Проанализируйте, в каких случаях могут применяться воздушно-пенные огнетушители?

4. Оцените риски от несвоевременных медицинских осмотров, которые обязаны проходить сотрудники?

5. Проанализируйте ситуацию и составьте план действий, которые необходимо предпринять при ожоги кожного покрова при нарушении целостности ожоговых пузырей?

6. Оцените, почему большинство людей неважно переносят переходные периоды и болеют простудными заболеваниями.

7. Оцените ситуацию и решите, в какой положении должен находиться пострадавший во время оказания ему первой помощи по обработке ран глаз или век?

8. Работник обратился в комиссию по трудовым спорам через 2 месяца после того, как узнал о нарушении своего права. Проанализируйте его действия и решите верно ли он поступил.

9. Проанализируйте ситуацию и решите какие первоочередные меры должен предпринять работодатель при несчастном случае на производстве.

10. Работодатель назначил новому сотруднику испытания сроком 3,5 месяца. Проанализируйте насколько это правомерно.

11. Оцените, отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня, может ли считаться прогулом

12. Оцените, имеет ли право работник расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

13. Оцените, достаточно ли путем заключения соглашения осуществлять регулирование трудовых отношений между работником и работодателем.

14. Оцените, что необходимо сделать в случае, если специальная одежда и специальная обувь работника пришли в негодность до окончания срока их носки по причинам, от него не зависящим.

15. Оцените, достаточно ли работодателю сообщить о происшедшем групповом несчастном случае только в государственную инспекцию труда и прокуратуру, или требуется известить еще и другие инстанции. Если да, то какие.

Задания 3-го типа

1. Составьте инструкцию по охране труда и технике безопасности для рабочего места мастера по обработке цифровой информации.

2. Опишите порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности.

3. Опишите как проводится контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

4. Опишите как происходит учёт и расследование несчастных случаев на производстве.

5. Опишите как оформляется карта рабочего места.

6. Опишите как исследуется и рассчитывается освещённость производственных помещений?

7. Опишите как исследуется микроклимат помещений?

8. Опишите как рассчитывается вентиляция производственного участка?

9. Опишите как рассчитывается отопление производственного участка?

10. Опишите как проходит экологический мониторинг производственного объекта и окружающей среды?

11. Опишите какие технические средства пожаротушения вы знаете?

12. Расскажите, что подразумевает под собой понятие электробезопасность?

13. Расскажите, как происходит выбор средств защиты от поражения электрическим током?

14. Опишите методику расчета заземления электрооборудования.

15. Расскажите, что подразумевает под собой понятие безопасная организация рабочего места?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Охрана труда и техника безопасности»**

Уровень образования: *Среднее профессиональное образование*
Профессия: *09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации*
Квалификация выпускника: *оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин*
Форма обучения: *очно-заочная*

Москва 2022

Содержание

1. Общие положения	3
2. Карта оценки компетенций	5
3. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	14

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 г..

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Процесс изучения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Способен понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способен организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Способен анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Способен осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Способен работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Способен исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Способен подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Способен выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Способен конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Способен обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Способен создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Способен формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Способен управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Способен тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Способен публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеет правилами техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; знает нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов; разбирается в видах и периодичности инструктажей по технике безопасности и охране труда; способен выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.</p>	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения во время пребывания на рабочем месте, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты от вредных факторов производства; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае ЧП на рабочем месте.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>			

3. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Охрана труда
Практическое занятие №1:
Условия труда.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Понятие условия труда и необходимость их улучшения на предприятиях.
2. Классификация факторов, составляющих уровень и состояние условий труда.
3. Общая характеристика категории тяжести труда.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по

дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.

В. Выполнение задания.

Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Получить знания о понятии – условия труда.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с основными факторами производственной среды.

2. Ознакомление обучаемых с влиянием производственных факторов на здоровье и работоспособность в процессе труда.

3. Ознакомление обучаемых с понятием санитарно-гигиенические нормы.

Практическое занятие №2:

Действия при несчастном случае на производстве.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Сбор сведений, материалов, документов необходимых для расследования несчастного случая.

2. Сроки расследования несчастных случаев.

3. Материалы расследования несчастных случаев.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.

В. Выполнение задания.

Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Получить знания о действиях при несчастном случае на производстве.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с правилами сбора сведений и материалов для расследования несчастного случая.

2. Ознакомление обучаемых со сроками расследования несчастных случаев.

3. Ознакомление обучаемых с оформлением расследования несчастного случая.

Тема 2. Безопасность труда при работе с вычислительной техникой.

Практическое занятие №3:

Виды излучений.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Ионизирующее излучение
2. Неионизирующее излучение
3. Возможный ущерб для здоровья и окружающей среды от определенных видов излучения

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
 - В. Выполнение задания.
 - Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Познакомить обучающихся с видами излучения, использованием и возможным ущербом для здоровья и окружающей среды.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с видами излучения.
2. Ознакомление обучаемых со спектральным анализом и видами спектров.
3. Ознакомление обучаемых с использованием и средствами защиты.

Практическое занятие №4:

Средства защиты от поражения электрическим током.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Действия электрического тока на организм человека.
2. Виды поражения организма человека электротоком.
3. Оказание помощи пострадавшему от электрического тока.
4. Средства защиты от электрического тока.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.

В. Выполнение задания.

Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Познакомить обучающихся с действием электрического тока на организм человека и методами защиты при работе с различными электроприборами и техникой.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с опасностью электротравм по сравнению с другими видами травм.

2. Ознакомление обучаемых со спектром защитных средств.

3. Ознакомление обучаемых с правилами первой помощи при электротравмах.

Практикумы выполняются в текстовом редакторе. Результаты необходимо проанализировать.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеет правилами техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; знает нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов; разбирается в видах и периодичности инструктажей по технике безопасности и охране труда; способен выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в	Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения во время пребывания на рабочем месте, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты от вредных факторов производства; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае ЧП на рабочем месте.	10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно понята и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация,

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>	<p>производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.</p>		<p>правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>2 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь <i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i>			

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Тема 1. Охрана труда

Самостоятельная работа №1

Подготовка доклада.

Темы докладов

1. Гигиена труда как важнейший аспект охраны труда
2. Основные направления государственной политики в области охраны труда
3. Основные принципы функционирования службы охраны труда
4. Основные направления деятельности службы охраны труда в нашем регионе
5. Обзор нормативно-правовых актов России по проблемам обеспечения охраны труда молодёжи
6. Обзор нормативно-правовых актов России (их изменения и дополнения) по обеспечению охраны труда женщин
7. Принципы, требования и порядок расследования и оформления документов при несчастных случаях
8. Общественный контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ответственность за нарушение требований охраны труда
10. Обзор нормативных документов, регламентирующих показатели напряжённости трудового процесса по интеллектуальной, сенсорной, эмоциональной, монотонности нагрузок и режиму работы

Ожидаемый результат: приобретение студентами умений грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с накоплением знаний и осмыслением информации, навыков обобщения, анализа, восприятия информации.

Тема 2. Безопасность труда при работе с вычислительной техникой.

Самостоятельная работа №2

Подготовка доклада.

Темы докладов

1. Человеческий фактор как причина возникновения пожаров
2. Неправильная эксплуатация компьютерной оргтехники как одна из причин возникновения пожаров
3. Современные средства тушения пожаров
4. Влияние ПЭВМ на здоровье человека
5. Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере
6. Общие положения
7. Виды опасных и вредных факторов
8. Требования электробезопасности
9. Требования по обеспечению пожарной безопасности
10. Безопасная эксплуатация оргтехники.

Ожидаемый результат: приобретение студентами умений грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с накоплением знаний и осмыслением информации, навыков обобщения, анализа, восприятия информации.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;	Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеет правилами техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; знает нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов; разбирается в видах и периодичности инструктажей по технике безопасности и охране труда;	Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения во время пребывания на рабочем месте, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты от вредных факторов производства; проводит обоснованный выбор алгоритма	30-25 – работа сделан в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, верное изложение рассматриваемых проблем; 24-15 – грамотное использование терминологии, в основном верное изложение рассматриваемых проблем;

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и</p>	<p>способен выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда.</p>	<p>оказания первой помощи пострадавшим в случае ЧП на рабочем месте.</p>	<p>14-8 – изложенный в работе материал содержит фактические и логические ошибки.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>			

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

4. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Кем утверждаются правила внутреннего трудового распорядка организации?

- a) работодателем
- b) работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации**
- c) общим собранием (конференцией) работников организации по представлению работодателя
- d) профсоюзными комитетами с учетом мнения работодателя
- e) совместным решением работодателя и профсоюзных комитетов

2. Какие действия необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему по обработке ран глаз или век?

- a) накрыть глаз чистой салфеткой (носовым платком), зафиксировать салфетку повязкой и обязательно прикрыть этой же повязкой второй глаз для прекращения движения глазных яблок**
- b) промыть рану под струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи, накрыть поврежденную область чистой салфеткой (носовым платком)
- c) обработать рану раствором перекиси водорода и накрыть поврежденную область чистой салфеткой (носовым платком)

3. Составьте инструкцию по охране труда и технике безопасности для рабочего места мастера по обработке цифровой информации.

БИЛЕТ № 2

1. При какой численности организации вводится должность специалиста по охране труда?

- a) при численности более 10 человек
- b) при численности более 50 человек**
- c) при численности более 100 человек
- d) при численности более 150 человек
- e) при любой численности

2. Какие электрические и магнитные поля являются биологически активными?

a) **электрические и магнитные поля, напряженность которых превышает допустимое значение**

b) электрические и магнитные поля, воздействие которых на организм человека может привести к ухудшению состояния здоровья

c) любые электрические и магнитные поля, создаваемые электроустановками

3. Опишите порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности.

БИЛЕТ № 3

1. В каком случае работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?

- a) в возрасте до 21 года
- b) в возрасте свыше 50 лет
- c) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста
- d) в случаях, изложенных в пунктах 1 и 2
- e) в любом случае**

2. В каких случаях могут применяться воздушно-пенные огнетушители?

a) только для тушения загорания твердых горючих веществ (класс пожара А)

b) для тушения загорания твердых горючих веществ (класс пожара А) и жидких горючих веществ (класс пожара В)

c) для тушения загорания электроустановок, находящихся под напряжением (класс пожара Е)

3. Опишите как проводится контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

БИЛЕТ № 4

1. Кем обеспечивается разработка инструкций по охране труда для работников?

- a) специалистом по охране труда организации
- b) руководителем соответствующего структурного подразделения организации
- c) **работодателем**
- d) специалистом по охране труда совместно с руководителем подразделения

2. Какие медицинские осмотры (обследования) обязан проходить работник?

- a) только предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр
- b) только периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры
- c) **предварительный (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры**
- d) работник не обязан проходить медицинские осмотры (обследования)

3. Опишите как происходит учёт и расследование несчастных случаев на производстве.

БИЛЕТ № 5

1. Какой вид инструктажа должен пройти работник при изменении технологического процесса?

- a) вводный
- b) первичный на рабочем месте
- c) повторный
- d) **внеплановый**
- e) целевой

2. Каким образом необходимо обрабатывать ожоги кожного покрова при нарушении целостности ожоговых пузырей?

- a) подставить место ожога под струю холодной воды на 10-15 минут, затем обработать место ожога раствором перекиси водорода и забинтовать
- b) **накрыть место ожога сухой чистой тканью. поверх сухой ткани приложить холод (пакет со льдом, грелку с холодной водой, гипотермический пакет)**
- c) смазать поврежденную поверхность жирным масляным кремом и забинтовать
- d) забинтовать обожженную поверхность стерильным бинтом

3. Опишите как оформляется карта рабочего места.

БИЛЕТ № 6

1. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему в случае его поражения электрическим током?

- a) вызвать «скорую помощь»
- b) обесточить пострадавшего**
- c) начать прямой массаж сердца

2. В течение какого времени должен быть расследован несчастный случай, о котором не было своевременно сообщено работодателю?

- a) в течение трех суток со дня поступления заявления пострадавшего
- b) в течение пяти суток со дня поступления заявления пострадавшего
- c) в течение недели со дня поступления заявления пострадавшего
- d) в течение месяца со дня поступления заявления пострадавшего**
- e) такой несчастный случай расследованию не подлежит

3. Опишите как исследуется и рассчитывается освещённость производственных помещений?

БИЛЕТ № 7

1. На каком минимальном расстоянии от глаз пользователя должен находиться экран видеомонитора?

- a) 500 мм**
- b) 700 мм
- c) 900 мм

2. В каком положении должен находиться пострадавший во время оказания ему первой помощи по обработке ран глаз или век?

- a) пострадавший должен сидеть
- b) пострадавший должен стоять
- c) пострадавший должен лежать**

3. Опишите как исследуется микроклимат помещений?

БИЛЕТ № 8

1. По чьей инициативе в организации создается комитет (комиссия) по охране труда?

- a) по инициативе работодателя
- b) по инициативе работников
- c) по инициативе профсоюзного комитета
- d) по инициативе государственного инспектора по охране труда
- e) по инициативе работодателя и (или) работников**

2. В течение какого времени работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам?

a) в течение одной недели со дня, когда он узнал о нарушении своего права
b) в течение одного месяца со дня, когда он узнал о нарушении своего права
c) **в течение трех месяцев со дня, когда он узнал о нарушении своего права**

d) в течение шести месяцев со дня, когда он узнал о нарушении своего права
e) в течение одного года со дня, когда он узнал о нарушении своего права

3. Опишите как рассчитывается вентиляция производственного участка?

БИЛЕТ № 9

1. Где расследуется и учитывается несчастный случай, происшедший с работником при выполнении работы по совместительству?

a) **по месту, где производилась работа по совместительству**
b) по месту основной работы
c) не имеет значения

2. Какие первоочередные меры должен предпринять работодатель при несчастном случае на производстве?

a) немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию

b) принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц

c) сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц

d) действия, указанные в пунктах а и b
e) **действия, указанные в пунктах а-с**

3. Опишите как рассчитывается отопление производственного участка?

БИЛЕТ № 10

1. Какие инструкции по охране труда должны быть разработаны для работника?

a) исходя из должности или профессии работника
b) исходя из вида выполняемой работы
c) **исходя из должности, профессии работника или вида выполняемой работы**

2. Каким может быть срок испытания работника при приеме на работу?

a) срок испытания не может превышать двух недель
b) срок испытания не может превышать одного месяца
c) срок испытания не может превышать двух месяцев
d) **срок испытания не может превышать трех месяцев**

е) срок испытания не ограничен

3. Опишите как проходит экологический мониторинг производственного объекта и окружающей среды?

БИЛЕТ № 11

1. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?

- a) 12 рабочих дней
- b) 24 рабочих дня
- c) **28 календарных дней**
- d) 30 календарных дней

2. Что считается прогулом?

- a) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более часа подряд в течение рабочего дня
- b) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня
- c) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более трех часов подряд в течение рабочего дня
- d) **отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня**
- e) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов в течение рабочего дня

3. Опишите какие технические средства пожаротушения вы знаете?

БИЛЕТ № 12

1. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

- a) огнетушители
- b) песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведра, лопаты и другие устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития
- c) **все вышеперечисленные средства**

2. Имеет ли право работник расторгнуть трудовой договор?

- a) не имеет
- b) имеет, предупредив об этом работодателя в устной форме за неделю
- c) имеет, предупредив об этом работодателя в письменной форме за неделю
- d) имеет, предупредив об этом работодателя в устной форме за две недели
- e) **имеет, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели**

3. Расскажите, что подразумевает под собой понятие электробезопасность?

БИЛЕТ № 13

1. Какова продолжительность рабочего времени установлена для лиц, работающих по совместительству?

- a) не более двух часов в день
- b) не более трех часов в день
- c) **не более четырех часов в день**
- d) не более пяти часов в день
- e) не более шести часов в день

2. Каким образом осуществляется регулирование трудовых отношений между работником и работодателем?

- a) путем заключения коллективного договора
- b) путем заключения соглашения
- c) путем заключения трудового договора
- d) **с помощью документов, перечисленных в пунктах а-с**
- e) с помощью документов, перечисленных в пунктах а и с

3. Расскажите, как происходит выбор средств защиты от поражения электрическим током?

БИЛЕТ № 14

1. Какие требования предъявляются к поверхности экрана видеодисплейного терминала?

- a) на поверхности экрана видеодисплейного терминала не должно быть бликов, создаваемых освещением
- b) освещенность поверхности экрана видеодисплейного терминала не должна быть более 300 лк
- c) **поверхность экрана видеодисплейного терминала должна удовлетворять обоим вышеперечисленным требованиям**

2. Что необходимо сделать в случае, если специальная одежда и специальная обувь работника пришли в негодность до окончания срока их носки по причинам, от него не зависящим?

- a) использовать обычную одежду и обувь в качестве спецодежды и спецобуви вплоть до наступления срока получения новых спецодежды и спецобуви
- b) приобрести новую спецодежду и спецобувь за свой счет
- c) **сообщить об износе спецодежды и спецобуви работодателю, чтобы он произвел их замену или ремонт**

3. Опишите методику расчета заземления электрооборудования.

БИЛЕТ № 15

1. В каком случае следует накладывать давящие повязки?

- a) только при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- b) только после освобождения конечностей при синдроме сдавливания
- c) **в обоих вышеперечисленных случаях**

2. В какую инстанцию обязан сообщить работодатель о произошедшем групповом несчастном случае?

- a) в государственную инспекцию труда
- b) в прокуратуру
- c) в орган исполнительной власти
- d) в инстанции, указанные в пунктах а и с
- e) **во все перечисленные выше инстанции**

3. Расскажите, что подразумевает под собой понятие безопасная организация рабочего места?

БИЛЕТ № 16

1. Можно ли заключать трудовой договор с лицами, достигшими возраста пятнадцати лет?

- a) **можно**
- b) нельзя

2. В каком случае можно освободить работника от стажировки после первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте?

- a) если работник имеет стаж работы по специальности не менее 3 лет
- b) если работник переходит из одного подразделения в другое
- c) если характер работы и оборудование не меняются по сравнению с прежней работой
- d) в случаях, изложенных в пунктах b и с
- e) **при наличии одновременно всех условий, изложенных выше**

3. Курьер Рябов, по заданию руководителя, доставлял на личном автомобиле, корреспонденцию, в почтовое отделение. По пути следования курьера, произошло ДТП, в котором он стал участником. Являются ли травмы, полученные Рябовым, производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

БИЛЕТ № 17

1. В течение какого времени работодатель обязан сообщить о несчастном случае со смертельным исходом в прокуратуру?

- a) немедленно
- b) в течение рабочего дня
- c) **в течение суток**
- d) в течение трех суток
- e) после выяснения обстоятельств несчастного случая

2. Какой должна быть минимальная частота обновления изображения для видеодисплейных терминалов на плоских дискретных экранах (жидкокристаллических, плазменных и т.п.)?

- a) 90 Гц
- b) 75 Гц
- c) **60 Гц**

3. Курьер Ефимов имеет рабочий день до 17.00. Не успев в рабочее время привезти документы в пенсионный фонд, Ефимов решил приехать после 17.00. В 17.05 Ефимов попал в ДТП на личном автомобиле. Является ли эта травма производственной? Дайте развернутый ответ.

БИЛЕТ № 18

1. С лицами какого возраста, как правило, допускается заключение трудового договора?

- a) с лицами, достигшими возраста 15 лет
- b) **с лицами, достигшими возраста 16 лет**
- c) с лицами, достигшими возраста 17 лет
- d) с лицами, достигшими возраста 18 лет
- e) с лицами, достигшими возраста 21 год

2. Признаки сотрясения головного мозга (выберите один ответ):

- a) психическое расстройство
- b) увеличение лимфатических узлов
- c) усиленное потоотделение
- d) **головная боль и однократная рвота**

3. На предприятии ООО «Сантехмонтаж» действует порядок доставки сотрудников служебным транспортом на работу и с работы. Бухгалтер Пономарева, направляясь на остановку служебного транспорта, стала жертвой наезда. Является ли данное происшествие производственной травмой?

БИЛЕТ № 19

1. Продлевается ли срок испытания при приеме на работу на период временной нетрудоспособности?

- a) **продлевается**
- b) не продлевается

2. Чем можно тушить электрооборудование при пожаре в случае невозможности снятия с него напряжения?

- a) пенным огнетушителем
- b) распыленной водой
- c) **порошковым огнетушителем**

- d) углекислотным огнетушителем
- e) **средствами, указанными в пунктах с и d**

3. Инженер Топоров и слесарь-монтажник, находясь на предприятии в рабочее время, учинили драку. В результате которой у Топорова была сломана рука, и получено сотрясение мозга. Как можно классифицировать травмы, полученные Топоровым?

БИЛЕТ № 20

1. При каком числе пострадавших несчастный случай рассматривается как групповой?

- a) **два и более пострадавших**
- b) три и более пострадавших
- c) пять и более пострадавших
- d) семь и более пострадавших
- e) десять и более пострадавших

2. Для чего предназначены первичные средства пожаротушения?

- a) только для тушения возгорания твердых или жидких горючих веществ
- b) **для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития**
- c) для тушения любых категорий пожара, за исключением возгорания электроустановок, находящихся под напряжением

3. Выполняя работы на высоте 7 м, слесарь-высотник Васильев, не надел каску, т.к. не нашел ее в своем личном шкафу. При выполнении работ, Васильев, сорвался с высоты и получил травмы не совместимые с жизнью. По каким причинам комиссия, расследующая происшествие, посчитала несчастный случай, виной Васильева?

БИЛЕТ № 21

1. Какова должна быть периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда?

- a) не реже одного раза в месяц
- b) не реже одного раза в квартал
- c) **не реже одного раза в полугодие**
- d) не реже одного раза в год
- e) по усмотрению руководителя подразделения

2. От каких факторов зависит заработная плата работника?

- a) от качества затраченного труда
- b) от количества затраченного труда
- c) от сложности выполняемой работы
- d) от факторов, указанных в пунктах а и b

е) от факторов, указанных в пунктах а-с

3. Электрик Перфильев, заступил на смену, будучи в алкогольном опьянении. По заданию начальника цеха, Перфильев на высоте 5 м стал менять лампы накаливания, перед этим надев необходимую рабочую экипировку. В процессе работы, Перфильев получил удар током, мощностью. Является ли травма производственной? Дайте развернутый ответ

БИЛЕТ № 22

1. При какой задержке выплаты заработной платы работник имеет право приостановить работу?

- a) на срок более 3 дней
- b) на срок более 5 дней
- c) на срок более 10 дней
- d) на срок более 15 дней**
- e) на срок более 30 дней

2. Каким образом должна компенсироваться сверхурочная работа?

- a) дополнительным временем отдыха
- b) повышенной оплатой труда
- c) дополнительным временем отдыха и повышенной оплатой труда
- d) дополнительным временем отдыха или повышенной оплатой труда**

3. Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами.

Правильное ли решение принято работодателем? Дайте аргументированный ответ.

БИЛЕТ № 23

1. В какой срок работник, не прошедший проверку знаний по охране труда, обязан пройти ее повторно?

- a) не позднее 5 дней
- b) не позднее 14 дней
- c) не позднее одного месяца**
- d) не позднее трех месяцев
- e) срок определяется работодателем в каждом конкретном случае

2. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при электрических ожогах?

- a) наложить повязки**
- b) смазать поврежденную область кожи раствором йода

с) место ожога промыть холодной водой, обработать раствором перекиси водорода, забинтовать стерильным бинтом

3. Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

БИЛЕТ № 24

1. Какая продолжительность рабочего времени является нормальной?

- a) 36 часов в неделю
- b) 38 часов в неделю
- c) **40 часов в неделю**
- d) 41 час в неделю

2. В каком случае с работником должен проводиться внеплановый инструктаж по охране труда? При перерыве в работе более двух месяцев.

a) при нарушении работником требований охраны труда, если эти нарушения создали реальную угрозу наступления тяжких последствий

b) при изменении технологических процессов, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструмента и других факторов, влияющих на безопасность труда

c) в случаях, изложенных в пунктах а и б

d) **во всех приведенных выше случаях**

3. Токарь Агеев А. А., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

БИЛЕТ № 25

1. Какой должна быть минимальная освещенность места производства

погрузочно-разгрузочных работ?

- a) 5 люкс
- b) **10 люкс**
- c) 15 люкс

2. Какие электрические и магнитные поля являются биологически активными?

a) **электрические и магнитные поля, напряженность которых превышает допустимое значение**

b) электрические и магнитные поля, воздействие которых на организм человека может привести к ухудшению состояния здоровья

c) любые электрические и магнитные поля, создаваемые электроустановками

3. При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Экономика организации»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика организации» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области экономических аспектов деятельности организации, расчета важнейших экономических показателей, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий экономики организации;
- усвоение методов планирования и управления деятельностью организации;
- формирование навыков сбора информации и анализа эффективности использования производственных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия;
- формирование практических навыков расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;
- формирование навыков владения основами анализа и оценки эффективности деятельности организации;
- формирование навыков владения основами ценообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда

в современных условиях;

- законодательство по охране авторских прав.

уметь:

– воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **45** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **29** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	*
практические занятия	12
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	12
изучение новой литературы	17
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Экономические основы функционирования организации (предприятия)	Содержание учебного материала	1		
	1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики		2	
	2. Отраслевые особенности организации. Сущность отрасли и характеристика основных отраслей	1	2	
	Практические занятия	2		25
	Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	2		25
	Самостоятельная работа:	6		
	Анализ организационно-правовых форм предприятий, изучение ГК РФ, составление таблицы	6		
Тема 2. Предприятие как форма организации по	Содержание учебного материала	1		
	1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
производству материальных благ и оказанию услуг	экономике.			
	2. Организация производства на предприятии		2	
	Практические занятия:	2		25
	1. Организация производства на предприятии Групповой проект «Составление схемы структуры предприятия и органов управления»	2		25
	Самостоятельная работа:	6		
	Изучение Законодательства РФ об охране авторских прав. Подготовка реферата по теме «Интеллектуальная собственность и система ее правовой охраны», используя Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ Подготовка докладов на темы: «Развитие малого предпринимательства в России», «Государственная поддержка малого бизнеса», «Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления», «Роль малого бизнеса в экономике» Решение ситуационных задач с построением графиков на спрос и предложение.	6		
Тема 3. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования	Содержание учебного материала	1		
	1. Материально-техническая база организации	1	2	
	2. Трудовые ресурсы организации		2	
	Практические занятия:	4		25
	1. Трудовые ресурсы Анализ производственной ситуации	4		25
	Самостоятельная работа:	8		
	Решение экономических задач: выполнение расчета определения потребности в материальных ресурсах, потребности в оборудовании; выполнение расчета баланса материально-технического обеспечения организации. Подготовка сообщения по темам: «Трудовые возможности и трудовая деятельность населения», «Защита трудовых прав. Роль профсоюзов», «Трудовая занятость и безработица» с использованием СМИ,	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	информационно-справочных и информационно-поисковых систем. Решение экономических задач на определение баланса рабочего времени одного рабочего. Решение экономических задач на определение среднесписочного, явочного и списочного состава в организации			
Тема 4. Экономический механизм деятельности предприятия	Содержание учебного материала	1		
	1. Управление организацией. Сущность и виды планирования Деловая игра	1	1	
	2. Финансовые результаты деятельности предприятия		2	
	Практические занятия:	4		25
	Анализ финансового состояния предприятия Денежный тренинг	4		25
	Самостоятельная работа:	9		
	Решение экономических задач по определению производственной программы предприятия (валовая, товарная, реализованная продукция). Подготовка сообщений по темам: «Планирование и управление в организации», «Планирование производства и сбыта продукции», «Формирование портфеля заказов» с использованием СМИ, информационно-справочных и информационно-поисковых систем. Решение ситуационных задач на составление сметы затрат на производство продукции и калькуляцию себестоимости изделия	9		
Всего		45/29		100
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет экономики организации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Экономика организации: учебное пособие для СПО: учебное пособие / Сукало Г. М.. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО / Неяскина Е. В. , Хлыстова О. В. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Экономика организации: учебная практика: учебное пособие / Забелина Е. А. – Минск: РИПО, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Экономика: тетрадь-практикум: практикум: в 2 частях, часть 1 / Москва: Университет Синергия, 2020 – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Управление финансами в цифровой экономике: учебник / Чернопяттов А. М.. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN

2225-8264;

• Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

• Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электротехники СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
<i>Порталы</i>		
1.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
2.	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru
3.	Официальный сайт газеты Экономика и жизнь	http://www.Eg-online.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия

предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и

учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений

показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведенной паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с

помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику • механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях • законодательство по охране авторских прав 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства 	
<p>–находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	
<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	
<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится в форме дифференцированного зачёта.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачёт</p> <p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	<p>Дифференцированный зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p>

	<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
--	--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте сущность понятия «экономика организации»
2. Дайте характеристику организации
3. Перечислите и опишите основные организационно-правовые формы организаций
4. Охарактеризуйте производственную структуру организации
5. Охарактеризуйте организационную структуру организации
6. Охарактеризуйте экономические ресурсы организации, произведите их классификацию.
7. Раскройте экономическую сущность и классификацию капитала предприятия.
8. Дайте понятие основным фондам предприятия, их материально-вещественной и стоимостной формам.
9. Раскройте сущность и состав внеоборотных активов.
10. Перечислите и охарактеризуйте виды оценки основных средств.
11. Воспроизводство основных средств: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство, реконструкция, техническое перевооружение.
12. Раскройте сущность и значение амортизации основных средств.

13. Дайте понятие оборотным фондам предприятия, их материально-вещественной и стоимостной формам.

14. Оборотные (текущие) активы: запасы, дебиторская задолженность, денежные средства.

15. Дайте определение категории «цена» и перечислите основные виды цен.

16. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия.

17. Дайте понятие нематериальным активам (объекты интеллектуальной собственности, деловая репутация предприятия -«гудвилл»).

18. Перечислите и раскройте показатели эффективности использования оборотных активов. Длительность одного оборота. Скорость оборота оборотных активов.

Задания 2 типа

1. В чём особенности организаций различных организационно-правовых форм?

2. Что такое производственная программа предприятия?

3. Какие цели и порядок составления производственной программы предприятия?

4. Какими показателями измеряется эффективность использования оборотных активов?

5. С помощью каких показателей можно оценить эффективность деятельности предприятия?

6. Какие факторы лежат в основе определения вида используемой предприятием амортизационной политики?

7. Какие факторы влияют на величину прибыли предприятия?

8. Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?

9. Что такое смета затрат и как она составляется?

10. В чём значение калькуляции себестоимости продукции?

11. Почему государство регулирует состав затрат, включаемых в себестоимость продукции?

12. Для какой цели предприятие определяет оптимальный остаток денежных активов и производственных запасов?

13. Какова роль инвестиций для развития организации?

14. Какая структура трудовых ресурсов организации?

15. От чего зависит производительность труда?

16. Существует ли взаимосвязь между рабочим временем и производительностью труда?

17. В чём сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии?

18. Какие показатели характеризуют платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия?

Задания 3 типа

1. Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%.

2. Здание сборочного цеха – 1200 млн р.; здание больницы – 298 млн р.; здание общежития – 98 млн р.; здание детского сада – 36 млн р.; внутрипроизводственные дороги – 150 млн р.; производственный инвентарь – 12 млн р.; рабочие машины и оборудование – 1260 млн р.; силовое оборудование – 186 млн р.; специальное оборудование – 112 млн р.; инструмент – 84 млн р. Определить остаточную стоимость основных средств; выделить величину производственных и непроизводственных основных фондов; рассчитать удельный вес активной и пассивной частей основных средств.

3. Определите величину производственной мощности цеха и уровень ее использования, если известно, что: в цехе работает 40 станков; годовой выпуск продукции 115 500 изделий; режим работы двухсменный; продолжительность смены – 8 ч; число рабочих дней в году – 258; регламентированные простои оборудования – 4% режимного фонда времени; норма времени на обработку одного изделия – 1,2 ч.

4. По данным, приведенным в табл. 1, определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатели	План	Отчет
Выпуск продукции, тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих, человек	100	90

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Экономика организации»**

Уровень образования: *Среднее профессиональное образование*
Профессия: *09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»*
Квалификация выпускника: *Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин*
Форма обучения: *очно-заочная*

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	5
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Экономика организации» по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ № 854 от 02 августа 2013 г.);
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Экономика организации».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Экономика организации» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Экономика организации» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

	контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4.	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5.	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1.	Формировать медиатеки для структурирования хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а так же дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3.	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию знать:	Понимание сути значения организации как основного звена экономики, принципов построения экономической системы организации, принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методов оценки	Правильное и полное представление экономических основ функционирования отрасли и организации (предприятия), организации производства на предприятии, ресурсов организации	Практические занятия Самостоятельная работа

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; законодательство по охране авторских прав. (ОК 01 – 07, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>эффективности их использования, организации производственного и технологического процессов; понимание сути состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способов экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмов ценообразования; формы оплаты труда; основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета; понимание основ законодательства по охране авторских прав.</p>	<p>и показателей их использования, экономического механизма деятельности предприятия.</p>	

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

СЕМИНАРЫ

Семинар № 1 по теме «Экономические основы функционирования организации (предприятия)»

Название семинара: «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об экономических основах функционирования предприятий (организаций).

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Цель создания и функционирования предприятия
2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.
3. Отраслевые особенности предприятий.
4. Специфика предприятий, работающих в сфере информационно-технического обслуживания.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основах функционирования предприятий; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> <p>знать: основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом. (ОК 01 – 07, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>Понимание сути значения организации как основного звена экономики, принципов построения экономической системы организации.</p>	<p>Правильное и полное представление экономических основ функционирования организации (предприятия).</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

- подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;
- основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

- вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;
- дискуссионная фаза – 70 мин.;
- подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Семинар №2 по теме «Предприятие как форма организации по производству материальных благ и оказанию услуг»

Название семинара: «Организация производства на предприятии».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об организации производства на предприятии.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Производственная структура организации (предприятия). Типы производства и организации производственного процесса.

2. Зависимость производственной структуры от размеров и отраслевых особенностей организации (предприятия).

3. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Основное, вспомогательное, обслуживающее и побочное производства. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рынка.

4. Показатели качества продукции. Стандарты. Управление качеством продукции. Сертификация качества.

5. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг. Жизненный цикл изделия.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о производственной структуре и производственном процессе на предприятии; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию знать: основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, механизмы ценообразования на	Понимание сути значения организации как основного звена экономики, принципов построения экономической системы организации, принципов и методов управления основными и оборотными средствами, организации производственного и технологического процессов.	Правильное и полное представление организации производства на предприятии.	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
продукцию (услуги). (ОК 01 – 07, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4.)			критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

– вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;

– дискуссионная фаза – 70 мин.;

– подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебник, конспект лекций, компьютер.

5. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Групповой проект «Составление схемы структуры предприятия и органов управления»

Для работы над проектом предлагается использовать материалы, полученные на экскурсии (реальной или виртуальной: фильм, документация о работе предприятия и проч.).

Требования к проекту:

- проект должен содержать описание форм разделения труда в организации;

- требования к образовательному уровню и квалификации работников;

- описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции;

- проект оформляется как текстовый документ, требования к оформлению которого прилагаются к заданию.

Над каждым проектом работает команда из двух человек.

Семинар №3 по теме «Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования»

Название семинара: «Основной и оборотный капитал предприятия».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о капитале предприятия.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Сущность и значение основного капитала предприятия.
2. Показатели использования основного капитала. Расчёт производственной мощности.
3. Расчет амортизационных отчислений различными способами.
4. Сущность и значение оборотного капитала предприятия.
5. Определение плановой потребности организации в производственных запасах.
6. Показателей эффективности использования оборотных средств.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о капитале предприятия, его структуре и показателях эффективности использования; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Анализ производственной ситуации

Планирование труда и кадров на предприятии.

По имеющимся данным рассчитать: плановую численность ППП, годовой фонд заработной платы, среднюю заработную плату, производительность труда и сделать вывод по соотношению темпов роста производительности труда и темпов роста средней заработной платы.

Плановая суточная производительность – 120 т/сут., норма выхода - 96 %, цена за 1 т вырабатываемой продукции 11200 руб., норматив численности от 0,2 – 0,5 на 1 тонну плановой суточной производительности, рабочий период – 305 суток, норматив заработной платы на 1 тонну продукции – 420 руб.

Цель данной задачи – закрепить теоретические знания о методах планирования численности персонала и фонда заработной платы. Соотношение темпов роста производительности труда и темпов роста средней заработной платы, согласно экономическому закону.

Проанализировать производственную ситуацию.

Семинар №4 по теме «Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования»

Название семинара: «Трудовые ресурсы».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о трудовых ресурсах организации.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Сущность и значение трудовых ресурсов организации.
2. Понятие и расчёт норм труда.
3. Показатели производительности труда.
4. Расчёт заработной платы при разных системах оплаты труда.
5. Количественные и качественные характеристики кадрового состава организации.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о трудовых ресурсах организации и их характеристиках; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию знать: основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; законодательство по охране авторских прав. (ОК 01 – 07, ПК 1.1)	Понимание сути значения организации как основного звена экономики, принципов построения экономической системы организации, принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методов оценки эффективности их использования, организации производственного и технологического процессов; понимание сути состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного	Правильное и полное представление ресурсов организации и показателей их использования.	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
– 1.5, ПК 2.1 - 2.4.)	использования; способов экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; формы оплаты труда; основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета; понимание основ законодательства по охране авторских прав.		критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

– подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

– основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

– вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;

– дискуссионная фаза – 70 мин.;

– подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Деловая игра

«Как заработать на жизнь» 1.

Тема (проблема) Рыночный механизм, поведение участников рыночных отношений, взаимосвязь между ними. 2. Концепция игры Инструкции потребителю Вы являетесь представителем домохозяйств. В начале игры вы поучите 15 карточек, заменяющих ресурсы: природные, трудовые, капитальные, (их символизируют карточки «Труд», «Земля», «Капитал»). Для обеспечения

жизнедеятельности вам необходимы различные товары и услуги, приобрести которые вы можете у производителей (представителей фирм). Для того, чтобы заработать деньги на покупку товаров и услуг, вы должны продать предпринимателям имеющиеся в вашем распоряжении ресурсы. Чтобы получить наибольший доход, постарайтесь продать свои ресурсы по наиболее выгодной цене. Деньги, полученные от реализации ресурсов, вы должны использовать для приобретения у производителей необходимых вам товаров и услуг (их символизируют карточки «Товары и услуги»). Помните, что вы имеете право приобретать карточки «Товары и услуги» только у предпринимателей, любые попытки напрямую обменять имеющиеся у вас ресурсы на карточки «Товары и услуги» на «Фабрике» запрещаются. Ваш успех в игре зависит от того, сколько карточек «Товары и услуги» окажется у вас к моменту ее завершения. Результат в конце игры будет оцениваться только по их количеству. Ваша задача – иметь не мешок денег, а набор товаров и услуг. Инструкция производителю Вы являетесь производителем (представителем фирмы). Ваша цель – произвести товары и услуги и продать их потребителям. Для этого в начале игры вы получите кредит – 1000 бабкингов. Чтобы произвести товары и услуги, вашей фирме потребуются ресурсы: природные, трудовые, денежные (их символизируют карточки «Труд», «Земля», «Капитал»). Ресурсы вы можете приобрести у представителей домохозяйств. Старайтесь покупать по наиболее выгодной для вас цене. Для «производства» одной карточки «Товары и услуги» вам необходимо иметь одну карточку «Труд», одну – «Земля» и одну – «Капитал». Когда вы купите три необходимых для организации производства ресурса, их можно обменять на одну карточку «Товары и услуги» потребителям, стараясь получить наибольшую прибыль, для этого необходимо, чтобы цена карточки «Товары и услуги» превысила цену затраченных при производстве ресурсов. Деньги, полученные от реализации товаров и услуг можно снова пустить в оборот. Ваш результат будет определен в конце игры по количеству денег (с учетом полученного в начале игры кредита). Если у вас не осталось ни денег, ни карточек «Товары и услуги», вы выбываете из игры и объявляетесь банкротом. 3. Роли: 1-я группа – представители фирм (предприниматели); 2-я группа – представители домохозяйств (потребители). 4. Ожидаемый результат 5. Дать студентам возможность «проиграть» в аудитории модель кругооборота деловой активности, позволяет лучше понять цели и поведения участников рыночных отношений, взаимосвязь между ними Критерии оценки: – оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов производства, проанализировать полученные результаты для всех групп участников, объяснить причины отклонений от желаемого результата, проанализировать отличие условий игры от реальной жизни; – оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов производства, проанализировать полученные результаты для всех групп участников; – оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов

производства; – оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не проявил себя в игре, не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов производства, не может проанализировать полученные результаты для всех групп участников, не может объяснить причины отклонений от желаемого результата, не может проанализировать отличие условий игры от реальной жизни.

Семинар №5 по теме «Экономический механизм деятельности предприятия»

Название семинара: «Формирование финансовых результатов деятельности предприятия».

Цель: изучение, расширение и закрепление знаний о финансовых результатах деятельности предприятия.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Расчет себестоимости товаров и услуг.
2. Расчет цены на товары и услуги.
3. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о расчёте себестоимости и цены продукции предприятия, формировании и распределении прибыли предприятия; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Денежный тренинг

Упражнения для развития правильного отношения к деньгам

Упражнение 1. Составьте следующий список:

- 10 дел, получающихся у меня лучше всего;
- 10 занятий, которыми я бы с большим удовольствием увлекся;
- 10 вещей, которые я бы больше всего хотел иметь.

Упражнение 2. Составьте еще один список:

- 10 привычек, мешавших мне до сих пор делать то, что у меня лучше всего получается, и я их ликвидирую;
- 10 шагов, которые я в этом месяце сделаю для роста моего денежного сознания;
- 10 вещей, которые я себе в этом месяце позволю.

...

Упражнение 3. Ответьте на следующие вопросы:

- 10 идей, с помощью которых я дополнительно заработаю на этой неделе 10\$;
- 10 идей, на которые я еще на этой неделе толково, осмысленно потрачу 8\$;
- 10 идей, благодаря которым я еще на этой неделе отложу 1\$;
- 10 идей, с помощью которых я еще на этой неделе инвестирую 1\$.

Сумму и валюту вы можете изменить по собственному усмотрению, важно сохранить соотношение 10:8:1:1.

Упражнения 2 и 3 рекомендуется проводить в течение года.

Медитируйте какое-то время с этими аффирмациями:

Экономия на качестве продуктов питания равносильна самоубийству в рассрочку.

Роскошь есть выражение самоуважения и любви к себе.

Я работаю не для того, чтобы зарабатывать деньги, а для того, чтобы деньги охотно ко мне приходили.

Деньги охотно приходят к деньгам.

Семинар №6 по теме «Экономический механизм деятельности предприятия»

Название семинара: «Анализ финансового состояния предприятия».

Цель: изучение, расширение и закрепление знаний о понятии и методике оценки финансового состояния предприятия.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Понятие финансового состояния предприятия.
2. Анализ финансового состояния предприятия. Показатели финансового состояния предприятия.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о сущности и анализе финансового состояния предприятия; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; находить и использовать необходимую экономическую информацию знать: основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. · (ОК 01 – 07, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4.)	Понимание сути значения организации как основного звена экономики, принципов построения экономической системы организации, принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методов оценки эффективности их использования, организации производственного и технологического процессов; понимание сути состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способов экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмов	Правильное и полное представление экономического механизма деятельности предприятия.	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
	ценообразования; формы оплаты труда; основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета.		

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

- подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

- основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

- вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;

- дискуссионная фаза – 70 мин.;

- подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

- студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

- для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа №1 по теме «Экономические основы функционирования организации (предприятия)»

Название: «Анализ организационно-правовых форм предприятий».

Цель: расширение теоретических знаний и развитие практических умений по теме «Экономические основы функционирования организации (предприятия)», развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа, и представлять результаты изучения материала в письменной

форме и форме доклада.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, составление таблицы, подготовка доклада.

Задание 1: изучить Гражданский кодекс РФ, составить таблицу с перечислением и особенностями организационно-правовых форм предприятий.

Формат выполненной работы: оформленная таблица.

Критерии оценки: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Задание 2: подготовить доклад об одной из организационно-правовых форм на выбор студента.

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Самостоятельная работа №2 по теме «Предприятие как форма организации по производству материальных благ и оказанию услуг»

Название: «Государственное регулирование бизнеса».

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по теме «Предприятие как форма организации по производству материальных благ и оказанию услуг», на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках лекционных и семинарских занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка доклада, решение ситуационных задач.

Задание 1: изучить законодательства РФ об охране авторских прав, подготовить конспект на тему:

Интеллектуальная собственность и система ее правовой охраны.

Формат выполненной работы: несколько рукописных листов.

Критерии оценки: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Задание 2: подготовить доклад на одну из указанных тем:

1. Развитие малого предпринимательства в России
2. Государственная поддержка малого бизнеса
3. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления
4. Роль малого бизнеса в экономике»

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Задание 3: Решение ситуационных задач с построением графиков на спрос и предложение.

Самостоятельная работа №3 по теме «Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования»

Название: «Анализ ресурсов организации».

Цель: углубление и расширение знаний о ресурсах организации (предприятия) и показателях их использования, развитие познавательных способностей, умений представлять информацию в различных видах, совершенствование умений применять знания в решении практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка презентации, решение экономических задач.

Задание 1: подготовить презентацию на одну из указанных тем.

Темы для презентаций:

1. Трудовые возможности и трудовая деятельность населения.
2. Защита трудовых прав. Роль профсоюзов.
3. Трудовая занятость и безработица.

Формат выполненной работы: презентация (6-8 слайдов)

Критерии оценки презентации:

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно.

Задание 3: Решение экономических задач на определение баланса рабочего времени одного рабочего; на определение среднесписочного, явочного и списочного состава в организации; выполнение расчета определения потребности в материальных ресурсах, потребности в оборудовании; выполнение расчета баланса материально-технического обеспечения организации.

Самостоятельная работа №4 по теме «Экономический механизм деятельности предприятия»

Название: «Производственная программа предприятия».

Цель: расширение знаний об экономическом механизме деятельности предприятия, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, дополнительной литературой, моделирование профессиональной ситуации.

Задание 1: подготовить доклад на одну из указанных тем:

1. Планирование и управление в организации
2. Планирование производства и сбыта продукции
3. Формирование портфеля заказов

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Задание 2: Решение ситуационных задач на составление сметы затрат на производство продукции и калькуляцию себестоимости изделия. Решение экономических задач по определению производственной программы предприятия (валовая, товарная, реализованная продукция).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Виды и формы предприятий.
2. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий
4. Цель создания и функционирования предприятия.
5. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
6. Понятие и классификация предприятий.
7. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
8. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
9. Виды предпринимательской деятельности.
10. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
11. Цели и задачи управления организацией.
12. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
13. Понятие логистики организации (предприятия).
14. Имущество предприятия и источники его формирования
15. Экономические ресурсы предприятия.
16. Понятие состав и структура основных фондов предприятия.
17. Методы оценки основных фондов.
18. Виды износа основных фондов предприятия.

19. Амортизация основных фондов предприятия.
20. Виды амортизации.
21. Показатели использования основных фондов и их анализ.
22. Фондоотдача и фондоемкость.
23. Коэффициенты использования основных фондов предприятия.
24. Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях
25. Оборотные средства предприятия.
26. Классификация и нормирование оборотных средств.
27. Показатели использования оборотных средств предприятия.
28. Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия.
29. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
30. Производительность труда и пути ее повышения.
31. Определение производительности труда, трудоемкость изготовления продукции
32. Формы и системы оплаты труда.
33. Группировка издержек производства по статьям и элементам затрат.
34. Методы калькулирования себестоимости продукции.
35. Определение цены и ценообразования. Цели и этапы ценообразования.
36. Влияние себестоимости на цену продукции.
37. Издержки производства и реализации продукции.
38. Финансовые ресурсы предприятия, их сущность и функции.
39. Взаимодействие предприятий с различными финансовыми институтами.
40. Понятие и виды прибыли.
41. Источники образования прибыли и пути ее увеличения.
42. Порядок распределения и использования прибыли
43. Показатели рентабельности предприятия.
44. Понятие и виды планирования на предприятии.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование способностей создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучаемых к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение,

Код	Наименование результата обучения
	периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **24** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
– лекции, уроки	12
– практические занятия, семинары	12
– лабораторные работы	-
– контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	24
в том числе:	
– работа с конспектами лекций	6
– изучение новой литературы	14
– домашнее задание	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	1	1	
	1.2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	1	1	
	1.3. Пожарная безопасность.	1	1	
	1.4. Правила безопасного поведения при пожарах.	1	1	
	Практические занятия	4		45
	<i>Практическое занятие №1:</i> Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2	20
	<i>Практическое занятие №2:</i> Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	1	2	20
	<i>Групповая дискуссия:</i> «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах». Ролевая игра	2	2	5
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
2. Работа с основной и дополнительной литературой.	6	3		
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	2.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	1	1	
	2.2. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		1	
	2.3. Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	2.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	1	1	
	2.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	1	1	
	Практические занятия	4		45
	<i>Практическое занятие №3:</i> Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.	1	2	20
	<i>Практическое занятие №4:</i> Составить схему организации РСЧС и ГО.	1	2	20
	<i>Групповая дискуссия:</i> «Защита от оружия массового поражения».	2	2	5
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	6	3	
Для девушек				
Тема 3.1. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	4		
	3.1.1. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.	2	1	
	3.1.2. Правила оказания первой помощи пострадавшим	2	1	
	Практические занятия	4		10
	<i>Групповая дискуссия:</i> Порядок оказания первой помощи пострадавшим	2	2	5
	<i>Групповая дискуссия:</i> Основные правила оказания первой помощи	2	2	5
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
2. Работа с основной и дополнительной литературой.	6	3		
Для юношей				
Тема 3.2. Основы военной службы.	Содержание учебного материала	4		
	3.2.1. Основы военной службы и обороны государства.	1	1	
	3.2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	1	1	
	3.2.3. Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	3.2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	1	1	
	Практические занятия:	4		10
	<i>Групповая дискуссия:</i> Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.	2	2	5
	<i>Групповая дискуссия:</i> Основы обороны государства и воинская обязанность. Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ.	2	2	5
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Проработка конспекта.	2	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	6	3	
Промежуточная аттестация				Зачет
Всего		48/24		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, медицинская аптечка, манекен

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 416 с. – режим доступа URL: <http://biblioclub.ru>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета
- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий –

Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

•Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

•Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии	http://www.disasters.chat.ru
3.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
5.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых

на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание без барьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-

бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)</p>

<p>родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 	
<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i></p>	<p><i>Зачет</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. В БЖД изучаются:

Выберите один ответ.

а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера

б) социальные явления

с) природные явления

д) среда обитания человека

2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

Выберите один ответ.

а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

б) полностью исключено проявление всех опасностей

с) полностью исключено проявление отдельных опасностей

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

Выберите один ответ.

а) идентификация опасностей

б) ликвидация опасностей

с) защита от опасностей

д) определение риска.

4. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

Выберите один ответ.

а) вирусы, бактерии

б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения

с) режущие предметы

д) вредные вещества, используемые в технологических процессах

5. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

Выберите один ответ.

а) химическими опасными факторами

б) психофизиологическими опасными факторами

с) физическими опасными факторами

д) механическими опасными факторами

6. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

Выберите один ответ.

а) принципы технические

б) принципы ориентирующие

с) принципы управленческие

д) принципы организационные

7. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

Выберите один ответ.

- a) авария
- b) отказ
- c) катастрофа
- d) инцидент

8. Признаки опасности:

Выберите один ответ.

- a) многопричинность
- b) возможность нанесения вреда здоровью
- c) чувство страха
- d) защитный рефлекс

9. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

Выберите один ответ.

- a) критический
- b) вредный
- c) опасный
- d) допустимый

10. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:

Выберите один ответ.

- a) принцип компенсации
- b) изменение технологии
- c) принцип защиты расстоянием
- d) принцип защиты временем

Задания 2-го типа

1. Оцените, как можно классифицировать возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям.

2. Оцените, влияет ли интенсивность и тяжесть физической работы на скорость отравления.

3. Оцените, что в большей степени способно развиваться под воздействием канцерогенных веществ - инфекционные заболевания, мутации или образование злокачественных опухолей.

4. Оцените, является ли создание карты шумового загрязнения, идентификация источников шума и разработка мероприятий по борьбе с шумом достаточным набором мероприятий по борьбе с шумом.

5. Оцените, связано ли вдыхание радиоактивных веществ, содержащихся в воздухе с внутренним облучением организма.

6. Оцените, какое из перечисленных видов воздействия химических веществ – мутагенное, канцерогенное, тератогенное, слезоточивое, относится к отдаленным последствиям.

7. Оцените, подходит ли складирование для утилизации отходов 1–3 классов токсичности.

8. Оцените, пригодна ли фильтрация для очистки воды от твердых частиц.
9. Оцените является ли жизнедеятельностью творческая деятельность.
10. Оцените, достаточно ли для работы применения только защитных мер, если для рабочего места получен класс условий труда 3.

Задания 3-го типа

1. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?
2. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?
3. Сколько времени составляет длительность пребывания людей в убежище в зоне ядерного поражения с уровнем радиации через 1 ч после ядерного взрыва от 8 до 80 рад/ч?
4. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 120 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать с использованием средств индивидуальной защиты?
5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 60 дБА. На сколько дБА, как минимум, необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?
6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?
7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА, как минимум, необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать с использованием средств индивидуальной защиты?
8. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?
9. В архиве объекта экономики 35 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?
10. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень образования: *Среднее профессиональное образование*
Профессия: *09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации*
Квалификация выпускника: *оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин*
Форма обучения: *очно-заочная*

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	5
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	6
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 г..

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Способен понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способен организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Способен анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Способен осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК5	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Способен работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Способен исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Способен подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.
ПК 1.2	Способен выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3	Способен конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 1.4	Способен обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.
ПК 1.5	Способен создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
ПК 2.1	Способен формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.
ПК 2.2	Способен управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.
ПК 2.3	Способен тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.
ПК 2.4	Способен публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства</p>	<p>Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>			

3. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах

Практическое занятие №1:

Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Поражающие факторы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
3. Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера.
4. Мероприятия по защите населения от ЧС.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
- Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения практикума.
- В. Выполнение задания.
- Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Получить знание об основных ЧС природного и техногенного характера и мероприятиях по защите населения.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с видами и характеристиками источников чрезвычайных ситуаций.
2. Ознакомление обучаемых с поражающими факторами оружия массового поражения
3. Ознакомление обучаемых с основными способами и средствами защиты населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях или при ведении военных действий.

Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Практическое занятие №2:

Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. ЧС, характерные для мест расположения организации, присущие им опасности и возможные последствия их возникновения
2. Потенциально опасные объекты
3. Возможные ЧС техногенного характера при авариях
4. Опасности военного характера и присущие им особенности. Действия работников организации при опасностях, возникающие при военных конфликтах
5. Поражающие факторы ядерного, химического, биологического и обычного оружия
6. Основные способы защиты работников от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Настройка инструментальных средств, необходимых для выполнения

практикума.

В. Выполнение задания.

Г. Сдача работы преподавателю.

Цель: Получить знание о методиках оценки последствий ЧС природного и техногенного характера.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с назначением методик.

2. Ознакомление обучаемых с обозначениями и сокращениями.

3. Ознакомление обучаемых с исходными данными для расчетов и оценок.

Практикумы выполняются в текстовом редакторе. Результаты необходимо проанализировать.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма</p>	<p>10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно понята и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; 7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>		оказания первой помощи пострадавшим	<p>частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>2 – обучающийся подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.

2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.

3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Ролевая игра

Глобальной целью ролевой игры является устранение несоответствия между отдельно взятой личностью и окружающим ее миром. Соответственно, те индивидуумы, для которых указанное несоответствие не существует, в ролевые игры не играют и играть не будут. Все вышесказанное, конечно, не означает, что несоответствующая миру личность является ущербной, или мир **столь** плох.

Чисто теоретически возможны два варианта снятия этого противоречия: или надо изменить личность, чтобы она стала соответствовать миру, либо надо преобразовать мир, чтобы в нем стало хорошо данной личности. История дает нам немало примеров и того и другого подхода, и оба они в крайнем своем выражении приводили к печальным последствиям. В первом случае это нивелирование особенностей личности, подавление их либо социальными инструментами (красивая женщина - ведьма, ученый доктор - отравитель, талантливый музыкант - слуга дьявола и т.п.) либо психологическими (филистерство, охлократия). Во втором случае это либо диктатура и автократия, либо, если у личности нет власти над другими, убийства и самоубийства. Что же предлагают для решения этой проблемы ролевые игры?

В ролевых играх реализуются одновременно оба пути. Во-первых, игрок имеет право выбрать себе любой мир из предложенных организаторами или устроить игру самому, создавая свой собственный мир. Во-вторых, в новых условиях нового мира он может попытаться к нему приспособиться. Процесс приспособления к игровому миру психологически происходит легче, чем к адаптация к реальному миру, так как здесь нет элемента насилия, в любой момент можно выйти из игры.

Разумеется, проблема несоответствия личности и мира первоначально снимается только на время игры, но, во-первых, многие из участвовавших хотя бы в одной игре принимают в них участие снова и снова; во-вторых, у игроков увеличивается внешняя приспособляемость к различным ситуациям при одновременном выявлении сущностных особенностей личности; и, наконец, в-третьих, когда игроков с определенным, выработанным в процессе игры менталитетом становится много, то они начинают влиять уже на реальный мир.

Кроме вышеуказанной глобальной цели организаторы игры и игроки могут ставить перед собой и другие задачи. Первая - познавательная (“как это было?”) характерна в большей степени для исторических игр. Такие игры помогают понять, как жили люди в Древнем Египте, Иерусалиме времен крестовых походов, в Англии времен короля Артура или войны Алой и Белой Розы и т.п. В этом случае характерно тщательное воссоздание исторической обстановки (предметов быта, одежды, строений, оружия). Вторая возможная задача - эстетическая (“мир прекрасен”). Точное историческое соответствие

необязательно, но антураж необходим и обязан быть красивым. Третья задача - обучающая ("как это есть") быть следопытом, корабелом, воином, монахом буддийского монастыря и т.п. В таких играх неперемное условие - тщательно подобранное и обставленное место игры. Четвертая задача - этическая ("это наш мир") - проведение в жизнь некоторой системы моральных ценностей (ни в коем случае не религиозных, религиозная оболочка может быть, а может и не быть). В играх, где эта задача явно поставлена, Добро и Зло, как правило, четко выражены, носители разных этических систем находятся в разных командах и даже одеваются в разные цвета. Этическая задача никогда не бывает единственной, ибо ролевая игра - это в первую очередь игра, а играть в абстрактные принципы невозможно. Пятая задача - компенсаторная ("все было не так"). Игры такого плана предполагают обязательный литературный или, реже, кинематографический источник. Декорации и реквизит минимальны, все внимание - непосредственно возникающим в ходе игры ситуациям. И, наконец, последняя задача - структурирование времени ("как здорово, что все мы здесь сегодня собрались") - это задача начинающих игроков. Однако поскольку ролевые игры имеют много достоинств (см. все вышперечисленное), то такое времяпровождение может быть полезно и для них, хотя бы тем, что отвлекает от других времяпровождений, многие из которых ничего не дают ни уму, ни сердцу. Следует при этом заметить, что опытные игроки не любят тех, кто ставит перед собой только эту задачу.

В ходе каждого занятия детям предлагаются ситуации, поиск выхода из которых происходит в ходе игры. Роли взрослых выполняют педагоги, волонтеры, роли детей - ребята из класса, группы, кружка (дети, с которыми проводится работа).

Игра 1. "Большое и маленькое "Нет".
(по мотивам сказки Гизелы Браун)

Ситуация к проигрыванию:

Маленькое "нет" сидит на скамейке и ест шоколадку. Оно действительно очень маленькое, по-настоящему крохотное и совсем тихое.

Тут подходит большая толстая женщина и спрашивает: "Могу я сесть рядом с тобой?" Маленькое "нет" тихо шепчет: "Нет. Мне было бы лучше побыть одному". Большая толстая женщина даже не услышала его и села на скамейку. Тут подходит мальчишка и спрашивает: "Могу ли я получить твою шоколадку?" Маленькое "нет" опять тихо шепчет: "Нет, я бы охотно съел ее сам". Но мальчишка также не услышал, забрал у маленького "нет" шоколадку и начал есть. Затем подошел мужчина, который уже раньше часто видел маленькое "нет" в парке, и сказал: "Привет, Малыш! Ты очень симпатичный. Я могу тебя поцеловать?" Маленькое "нет" в третий раз прошептало: «Нет, я не хочу твоего поцелуя». Но мужчина, кажется, тоже не понял, подошел к маленькому "нет" и собрался его поцеловать. Тут, наконец, терпение маленького "нет" лопнуло. Оно встало, вытянулось в высоту и во весь голос закричало: "НЕ-Е-ЕТ!" и еще раз: " НЕТ! НЕТ! НЕТ! Я

хочу один сидеть на моей скамейке, я хочу мою шоколадку есть сам, и я не хочу целоваться. Сейчас же оставьте меня в покое!"

Большая толстая женщина, мальчишка и мужчина широко открыли глаза: "Почему же ты так не сказал сразу?" - и пошли дальше своей дорогой.

Цель - научить ребенка громко и уверенно говорить "Нет".

Роли: взрослые, подросток, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями, атрибуты и игрушки.

Игра 2. "Незнакомец"

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Цели:

помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;

научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей младшего школьного возраста);

сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения "кричать, бежать, рассказывать" (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);

познакомить с правилом "докладов" родителям о своем местонахождении.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "**Незнакомец**":

взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т.д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям о своем местонахождении.

Роли: незнакомец, 5-6 ребят, играющих во дворе.

Игровой материал: игрушки, карточки с надписями.

Игра 3. "Один дома"

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок в дверь.

Цель - сформировать безопасную **стратегию** поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "**Один дома**":

проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассмотрение рисунков к сказкам.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.) ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

Игра 4. "Телефонный звонок"

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

Цель - научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "**Телефонный звонок**":

- рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах

Групповая дискуссия №1:

Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Содержание дискуссии:

1. Причины возникновения пожаров
2. Признаки начинающегося пожара
3. Необходимые действия
4. Пожар в здании, в подвале, на открытой местности

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Получить знание о пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре

Задачи:

1. Обсудить причины пожара.
2. Обсудить признаки пожара.
3. Обсудить правила поведения при пожаре.

Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Групповая дискуссия №2:

Защита от оружия массового поражения

Содержание дискуссии:

1. Ядерное оружие
2. Химическое оружие
3. Биологическое оружие

4. Защита от оружия массового поражения

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Получить знание об оружии массового поражения и средствах защиты от него для гражданского населения.

Задачи:

1. Обсудить виды оружия массового поражения.
2. Обсудить признаки действия оружия массового поражения.
3. Обсудить средства защиты от оружия массового поражения.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний (для девушек)

Групповая дискуссия №3:

Порядок оказания первой помощи пострадавшим

Содержание дискуссии:

1. Понятие первой помощи
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
3. Общие правила оказания первой помощи
4. Признаки жизни, обморока

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Получить знание о порядке оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

1. Обсудить понятие первой помощи.
2. Обсудить признаки жизни, обморока.
3. Обсудить правила оказания первой помощи.

Групповая дискуссия №4:

Основные правила оказания первой помощи

Содержание дискуссии:

1. Остановка дыхания, кровообращения, наружные кровотечения, травмы различной степени, ожоги, обморожения, отравления.
2. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

3. Оценка состояния пострадавшего после оказания ему первой помощи

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Получить знание об оценке состояния пострадавшего и определения необходимого и достаточного набора мер первой помощи

Задачи:

1. Обсудить различные состояния и их тяжесть для принятия решения о необходимости первой помощи.
2. Обсудить перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
3. Обсудить признаки улучшения состояния пострадавшего.

Тема 3.2. Основы военной службы (для юношей)

Групповая дискуссия №5:

Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.

Содержание дискуссии:

1. Понятие военная служба
2. Прибытие в часть
3. Отсрочка
4. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды.

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Получить знание о порядке несения военной службы.

Задачи:

1. Обсудить понятия военная служба, долг перед Родиной.
2. Обсудить этапы призывной компании.
3. Обсудить кому предоставляется отсрочка.

Групповая дискуссия №6:

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ.

Содержание дискуссии:

1. Организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
7. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Условия проведения:

1. Место (время) выполнения: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: 2 часа.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.

Цель: Формирование у обучающихся добросовестного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.

Задачи:

1. Обсудить историю Вооруженных сил РФ.
2. Обсудить основные функции и задачи текущего момента
3. Обсудить систему национальной безопасности.

Групповые дискуссии проходят в аудитории во время семинаров. Результаты активности обучающихся оцениваются по 5 бальной шкале.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в	Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные	Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту	5 -4 – высокая активность обучающегося во время групповой дискуссии, 3 -2 – средняя активность обучающегося во время групповой дискуссии, 1-0 – низкая активность

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения</p>	<p>специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>обучающегося во время групповой дискуссии</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>			

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах
Самостоятельная работа №1

Подготовить и представить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.

Ожидаемый результат:

подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 1 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение аргументировать свою точку зрения.

Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Самостоятельная работа №2

Подготовить и представить схему организации РСЧС и ГО.

Ожидаемый результат:

подтверждение приобретенных студентами теоретических знаний в объеме как минимум базиса по теме 2 изучаемой дисциплины; расширение знаний базиса; умение аргументировать свою точку зрения.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>Знания: принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>Применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>30-25 – работа сделан в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, верное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>24-15 – грамотное использование терминологии, в основном верное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>14-8 – изложенный в работе материал содержит фактические и логические ошибки.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p> <p><i>ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 2.1–ПК 2.4.</i></p>			

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. В БЖД изучаются:

Выберите один ответ:

- a) Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- b) Социальные явления
- c) Природные явления
- d) Среда обитания человека

2. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям:

Выберите один ответ.

- a) Эрозия
- b) Стихийное бедствие
- c) Загрязнение**
- d) Интродукция

3. При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом менее 20 м^3 на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ $\text{м}^3/\text{ч}$ на человека.

- a) 10
- b) 20
- c) 30**
- d) 40

БИЛЕТ № 2

1. Безопасность — это состояние человека, при котором:

Выберите один ответ.

- a) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей**
- b) полностью исключено проявление всех опасностей
- c) полностью исключено проявление отдельных опасностей

2. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:

Выберите один ответ.

- a) интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления
- b) быстрее**
- c) медленнее
- d) зависит от вида вещества

3. При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом $20\text{--}40 \text{ м}^3$ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ $\text{м}^3/\text{ч}$ на человека.

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 20**

БИЛЕТ № 3

1. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

Выберите один ответ.

a) идентификация опасностей

b) ликвидация опасностей

c) защита от опасностей

d) определение риска.

2. Канцерогенные вещества вызывают:

Выберите один ответ.

a) инфекционные заболевания

b) мутации

c) образование злокачественных опухолей

d) аллергические заболевания

3. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 3 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

a) 1 день

b) время истекло

c) 2 дней

d) 12 дней

БИЛЕТ № 4

1. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

Выберите один ответ.

a) вирусы, бактерии

b) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения

c) режущие предметы

d) вредные вещества, используемые в технологических процессах

2. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

Выберите один или несколько ответов.

a) создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом

b) оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом

c) идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом

3. Работа комиссии по расследованию несчастного случая в котором погибло 2 человека и 5 было ранено продолжается в течение 3 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

a) 2 день

b) 4 дня

c) 12 дней

d) 20 дней

БИЛЕТ № 5

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

Выберите один ответ.

- a) химическими опасными факторами
- b) психофизиологическими опасными факторами
- c) физическими опасными факторами**
- d) механическими опасными факторами

2. Внутреннее облучение организма связано:

Выберите один или несколько ответов.

- a) с вдыханием радиоактивных веществ, содержащихся в воздухе**
- b) с проникновением радиоактивных веществ через кожу
- c) с употреблением зараженных продуктов питания и воды**

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

- a) 10 дБа
- b) 20 дБа
- c) 30 дБа
- d) 40 дБа**

БИЛЕТ № 6

1. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

Выберите один ответ.

- a) принципы технические**
- b) принципы ориентирующие
- c) принципы управленческие
- d) принципы организационные

2. Из перечисленных видов воздействия химических веществ: 1 – мутагенное, 2 – канцерогенное, 3 – тератогенное, 4 – слезоточивое – к отдаленным последствиям относятся...

- a) 1, 2, 3**
- b) 4
- c) 1, 2, 3, 4
- d) 1

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать с использованием средств индивидуальной защиты?

- a) **10 дБа**
- b) 20 дБа
- c) 30 дБа
- d) 40 дБа

БИЛЕТ № 7

1. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
Выберите один ответ.

- a) авария
- b) отказ
- c) **катастрофа**
- d) инцидент

2. Из перечисленных методов утилизации отходов: 1 – складирование, 2 – термическая утилизация, 3 – захоронение – для отходов 1–3 классов токсичности применяют

- a) 1, 3
- b) **3**
- c) 1
- d) 2

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 160 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

- a) 40 дБа
- b) 80 дБа
- c) 100 дБа
- d) **110 дБа**

БИЛЕТ № 8

1. Признаки опасности:
Выберите один ответ.

- a) многопричинность
- b) **возможность нанесения вреда здоровью**
- c) чувство страха
- d) защитный рефлекс

2. Из перечисленных методов очистки воды: 1 – процеживание, 2 – флотация, 3 – фильтрация, 4 – нейтрализация, 5 – ионный обмен, 6 – биологическая очистка – для удаления твердых частиц используются...

- a) 4, 5, 6
- b) все
- c) 3, 4, 5

d) **1, 2, 3**

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

- a) 40 дБа
- b) 50 дБа
- c) 60 дБа
- d) **65 дБа**

БИЛЕТ № 9

1. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

Выберите один ответ.

- a) критический
- b) вредный
- c) **опасный**
- d) допустимый

2. Из перечисленных видов деятельности: 1 – домашняя, 2 – рабочая, 3 – политическая, 4 – творческая – жизнедеятельностью является...

- a) **1, 2, 3, 4**
- b) 2, 3
- c) 1, 4
- d) 1, 2

3. Численность населения России 145 млн человек. Индивидуальная вероятность смерти (или риск) от употребления наркотиков $R=3E-5$ 1/чел в год. Рассчитать число жителей России, погибающих в год по этой причине.

- a) 10 000
- b) **5 000**
- c) 3 000
- d) 1 000

БИЛЕТ № 10

1. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:

Выберите один ответ.

- a) принцип компенсации
- b) изменение технологии
- c) принцип защиты расстоянием
- d) **принцип защиты временем**

2. Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается...

- a) с применением защитных мер
- b) в течении 10 часов
- c) приказом руководства
- d) до выхода на пенсию

3. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая с инвалидностью продолжается в течение 1 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

- a) 6 день
- b) **14 дня**
- c) 28 дней
- d) 50 дней

БИЛЕТ № 11

1. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

Выберите один ответ.

- a) антагонизм
- b) независимое действие
- c) суммация
- d) **синергизм**

2. Вредный фактор может стать опасным при

- a) **длительном воздействии и высоких уровнях воздействия**
- b) высоких уровнях воздействия
- c) длительном воздействии

3. Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен $7E-2$.

- a) 2,5 года
- b) **4,9 лет**
- c) 5,3 года
- d) 7,8 лет

БИЛЕТ № 12

1. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:

Выберите один ответ.

- a) ПДК максимальная разовая
- b) ПДК средняя суточная

- c) ПДК рабочей зоны
- d) ПДУ

2. Звукоизолирующая способность перегородок тем выше, чем

- a) **тяжелее материал перегородки**
- b) перегородка находится ближе к источнику шума
- c) перегородка покрашена специальной краской
- d) перегородка находится ближе к защищаемому объекту

3. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10000 раз?

- a) 50 суток
- b) **100 суток**
- c) 150 суток
- d) 200 суток

БИЛЕТ № 13

1. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека — это:

Выберите один ответ.

- a) ультразвук
- b) вибрация
- c) шум
- d) **инфразвук**

2. Открытое частичное соглашение по предотвращению стихийных и технологических бедствий, защите от них и оказанию помощи пострадавшим является договором стран

- a) **Европы**
- b) Азии
- c) Северной Америки
- d) Африки

3. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

- a) 10 суток
- b) **15 суток**
- c) 20 суток
- d) 25 суток

БИЛЕТ № 14

1. К ионизирующим излучениям относят:

Выберите один ответ.

- a) инфракрасное излучение
- b) рентгеновское излучение**
- c) излучение оптического диапазона
- d) гамма-излучение

2. Основной причиной увеличения числа суицидов в современном обществе является:

Выберите один ответ.

- a) пьянство
- b) отказ от веры в бога и основанной на вероисповедании религии**
- c) курение
- d) рост заболеваемости

3. Согласно статистическим данным ГИБДД в России в 2019 году зафиксировано примерно 3,5 тысячи погибших в ДТП. Оцените риск гибели человека в транспортной аварии в 2019 году, при том, что численность населения РФ составляла примерно 147 миллионов человек, 1/год:

- a) **2,38E-5**
- b) 2,38E-4
- c) 2,38E-3
- d) 2,38E-2

БИЛЕТ № 15

1. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет:

Выберите один ответ:

- a) β – излучение
- b) Рентгеновское излучение
- c) α – излучение**
- d) γ – излучение

2. При попадании на кожу концентрированной кислоты запрещено:

Выберите один ответ.

- a) вытирать кожу**
- b) обработать ожог слабым щелочным раствором
- c) промывать ожог водой

3. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 1 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

- a) 1 день
- b) 2 дня**
- c) 6 дней
- d) 14 дней

БИЛЕТ № 16

1. Лучевая болезнь имеет:

Выберите один ответ.

- a) быстротечный характер с летальным исходом
- b) **всегда затяжной характер**
- c) бессимптомный характер
- d) быстротечный характер с последующим выздоровлением

2. Терроризм — это опасное явление:

Выберите один ответ.

- a) природного характера
- b) техногенного характера
- c) **социального характера**

3. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

- a) 15 дней
- b) **1 месяц**
- c) 1,5 месяца
- d) 2 месяца

БИЛЕТ № 17

1. Ток величиной в 100 мА считается:

Выберите один ответ.

- a) неощутимым
- b) болезненным
- c) **смертельным**
- d) пороговым

2. При повреждении внутренних органов возникает:

Выберите один ответ.

- a) капиллярное кровотечение
- b) артериальное кровотечение
- c) смешанное кровотечение
- d) **паренхиматозное кровотечение**

3. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

- a) **1 день**
- b) 3 дня
- c) 5 дней

d) 13 дней

БИЛЕТ № 18

1. Разряд зрительной работы определяется:

Выберите один ответ.

- a) временем работы
- b) уровнем освещенности рабочего места
- c) **размером объекта различения**
- d) напряжением зрительного аппарата

2. Признаки сотрясения головного мозга:

Выберите один ответ.

- a) психическое расстройство
- b) увеличение лимфатических узлов
- c) усиленное потоотделение
- d) **головная боль и однократная рвота**

3. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

- a) через 3 года
- b) через 5 лет
- c) **через 8 лет**
- d) через 13 лет

БИЛЕТ № 19

1. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

Выберите один ответ.

- a) **оптимальные**
- b) вредные
- c) допустимые
- d) травмирующие

2. Здоровье человека зависит:

Выберите один или несколько ответов.

- a) **от типа мировоззрения**
- b) **от экологических факторов**
- c) **от генетической информации, получаемой по наследству**
- d) **от образа жизни**

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 120 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления,

чтобы оператор мог работать с использованием средств индивидуальной защиты?

- a) на 10 дБА
- b) на 20 дБА
- c) на 30 дБА
- d) **на 40 дБА**

БИЛЕТ № 20

1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это:

Выберите один ответ.

- a) несчастный случай
- b) аварийная ситуация
- c) **чрезвычайная ситуация (ЧС)**
- d) чрезвычайное происшествие

2. Здоровье это:

Выберите один ответ

- a) отсутствие у организма физических недостатков
- b) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия**
- c) соблюдение правил здорового образа жизни
- d) возможность заниматься умственным и физическим трудом

1. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 60 дБА. На сколько дБА, как минимум, необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

- a) **на 2 дБА**
- b) на 4 дБА
- c) на 6 дБА
- d) на 8 дБА

БИЛЕТ № 21

1. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

Выберите один ответ.

- a) **дегазация**
- b) дезактивация
- c) дератизация
- d) дезинфекция

2. Деятельность МАГАТЭ должна обеспечивать:

Выберите один ответ.

- a) химическую безопасность на международном уровне
- b) охрану труда на всех уровнях
- c) биологическую безопасность на национальном уровне
- d) **радиационную безопасность на международном уровне**

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА, как минимум, необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать с использованием средств индивидуальной защиты?

- a) на 40 дБА
- b) на 50 дБА
- c) **на 60 дБА**
- d) на 70 дБА

БИЛЕТ № 22

1. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:

Выберите один ответ.

- a) дератизация
- b) дезактивация
- c) **дегазация**
- d) дезинфекция

2. Озоновый слой, локализованный в стратосфере, защищает планету:

Выберите один ответ.

- a) от космических тел
- b) от избыточного количества излучения оптического диапазона
- c) от космической пыли
- d) **от жесткого ультрафиолетового излучения**

3. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

- a) на 10 дБА
- b) на 20 дБА
- c) **на 30 дБА**
- d) на 40 дБА

БИЛЕТ № 23

1. Мероприятия по уничтожению нежелательных грызунов на определенной территории — это:

Выберите один ответ

- a) дезактивация

- b) дезинфекция
- c) дезинсекция
- d) **дератизация**

2. Процедура установления соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности установленным экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта — это:

Выберите один ответ.

- a) **экологическая экспертиза**
- b) экологическая паспортизация
- c) экологический мониторинг
- d) экологическая сертификация

3. Сколько времени составляет длительность пребывания людей в убежище в зоне ядерного поражения с уровнем радиации через 1 ч после ядерного взрыва от 8 до 80 рад/ч?

- a) **от нескольких часов до 3-х суток**
- b) до 3-х суток
- c) 3-е суток и более
- d) до 12 часов

БИЛЕТ № 24

1. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:

Выберите один ответ.

- a) деревянных построек
- b) **нефтепродуктов**
- c) леса

2. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях — это:

Выберите один ответ.

- a) технический паспорт
- b) **декларация промышленной безопасности**
- c) лицензия на деятельность
- d) экологический паспорт

3. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

- a) 20 часа
- b) **50 часов**
- c) 70 часов
- d) 100 часов

БИЛЕТ № 25

1. Вероятность реализации опасной ситуации — это

Выберите один ответ.

- a) аварийная ситуация
- b) **риск**
- c) отказ
- d) Идентификация опасности

2. Система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов, подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда — это:

Выберите один ответ.

- a) сертификация рабочих мест
- b) паспортизация рабочих мест
- c) лицензирование рабочих мест
- d) **аттестация рабочих мест**

3. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

- a) 2 часа
 - b) 5 часов
 - c) **7 часов**
 - d) 10 часов
-

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы алгоритмизации и
программирования»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является формирование у обучающихся практических навыков по программированию решения экономических, вычислительных и других задач, развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о принципах построения наиболее часто встречаемых алгоритмов;
- выработать практические навыки по разработке программ с использованием единого подхода к оптимизации алгоритмов еще на ранних этапах разработки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира
- основные виды инструментария и подходы к разработке простого программного обеспечения
- основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира и проведения ее анализа

– основные виды инструментария и подходы к разработке сложного программного обеспечения

– основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

– особенности языков программирования различного назначения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

– основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

– особенности языков программирования различного назначения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

уметь:

– самостоятельно реализовывать простейшие алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных

– пользоваться типовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения

– самостоятельно реализовывать сложные алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных

– пользоваться сложными инструментальными средствами разработки программного обеспечения

– пользоваться базовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

– ориентироваться в многообразии подходов к разработке типового программного обеспечения

– пользоваться современными инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

– ориентироваться в многообразии подходов к разработке сложного программного обеспечения

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	12
лабораторные работы	12
практические занятия	*
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	20
изучение новой литературы	16
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Языки программирования. Типы данных. Операторы языка программирования. Процедуры и функции	Содержание учебного материала	4	2	40
	1. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	4	2	
	2. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.		2	
	3. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.		2	
	4. Условный оператор. Оператор			

	выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.		2	
	5.Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.		2	
	6.Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		2	
	7.Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.		2	
	8.Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум:</i>	4		40
	1. _Составление программ линейной, разветвляющейся и циклической структуры	1		10
	2. Обработка одномерных и двумерных массивов, работа со строками.	1		10
	3. Работа с данными типа множество. Работа с файлами.	1		10
	4. Организация процедур и функций.	1		10
	Самостоятельная работа:	9		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе	9		
Тема 2. Структуризация в программировании. Модульное программирование. Указатели.	Содержание учебного материала	2	2	20
	1.Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.		2	
	2. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	2	2	
	3. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение		2	

	динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных			
	4. Структуры данных на основе указателей. Стеки.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	2		20
	1. Создание библиотеки подпрограмм. Использование библиотеки подпрограмм.	1		10
	2. Использование указателей для организации связанных списков.	1		10
	Самостоятельная работа:	9		
	– Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе	9		
Тема 3. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП). Интегрированная среда разработчика	Содержание учебного материала	3	2	20
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс	3	2	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		2	
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		2	
	4. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.		2	
	5. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.		2	
	6. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	2		20
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события	1		10
	2. Изучение интегрированной среды разработчика. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение	1		10
	Самостоятельная работа:	9		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы	9		

	по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 4. Визуальное событийно-управляемое программирование. Разработка оконного приложения. Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	3	2	20
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	3	2	
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.		2	
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.		2	
	4. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.		2	
	5. Проектирование объектно-ориентированного приложения. 6. Разработка объектно-ориентированного приложения.		2	
	6. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения.		2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	4		20
	1. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов» Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2		10
	2. Разработка интерфейса приложения. Тестирование, отладка приложения	2		10
Самостоятельная работа:	9			
Установка антивирусных программ Настройка антивирусных программ и сканирование дисков Настройка цифровой подписи	9			
	Всего	60/36		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS
<http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Нагаева, И. А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 169 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Нагаева, И. А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598404>

Дополнительная литература:

3. Колокольникова, А. И. Практикум по информатике: основы алгоритмизации и программирования : [16+] / А. И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

Справочно-библиографические издания

• Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

• Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

• Российская газета

• Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

• Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

• Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

• Информационные технологии в строительных, социальных и

экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
2.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
3.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму

Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями

обучающихся с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся -инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе обучающихся с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира – основные виды инструментария и подходы к разработке простого программного обеспечения – основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира и проведения ее анализа – основные виды инструментария и подходы к разработке сложного программного обеспечения – основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности – особенности языков программирования различного назначения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности – основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности – особенности языков программирования различного назначения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно реализовывать простейшие алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных – пользоваться типовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения – самостоятельно реализовывать сложные алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных – пользоваться сложными инструментальными средствами разработки программного обеспечения – пользоваться базовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения типовых проблем, возникающих в ходе 	

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии подходов к разработке типового программного обеспечения – пользоваться современными инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности – ориентироваться в многообразии подходов к разработке сложного программного обеспечения 	
<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачет <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2</i></p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более</p>

		<p>(удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
--	--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется...

- а) исполнителем
- б) программой
- в) алгоритмом
- г) системой команд исполнителя

2. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:

- а) понятность
- б) массовость
- в) однозначность
- г) дискретность

3. Где записана команда присваивания?

- а) $X+Y:=X$
- б) $F=G$
- в) $X:=X+Y$
- г) $A>D$

4. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

- а) понятность
- б) массовость
- в) однозначность
- г) дискретность

5. Алгоритм, записанный на понятном компьютеру языке, называется

- а) исполнителем
- б) программой

- в) блок-схемой
- г) системой команд исполнителя

6. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества учеников в классе:

- а) числовой целый
- б) числовой вещественный
- в) строковый
- г) с плавающей точкой

7. Укажите логическое выражение:

- а) $X+7$
- б) $X+7 \geq 0$
- в) $X:=7$
- г) $N=10$

8. Выберите верные утверждения:

- а) одна величина может иметь несколько типов
- б) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма
- в) величина логического типа не может принимать всего четыре значения
- г) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически

9. Основным понятием объектно-ориентированного программирования является:

- а) объект
- б) модуль
- в) структура
- г) функция

10. Информационная модель объекта использует:

- а) все свойства моделируемого объекта
- б) произвольную часть свойств моделируемого объекта
- в) только те свойства, которые отделяют моделируемый объект от других
- г) информационная модель не использует свойства моделируемого объекта

Задания 2 типа

1. Перечислите и охарактеризуйте переменные, базовые типы данных, выражения, базовые операторы.

2. Охарактеризуйте алгоритм. Приведите примеры.

3. Опишите позиционные и непозиционные системы счисления.

4. Приведите примеры преобразования чисел из одной системы счисления в другую.

5. Опишите правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую.

6. Опишите принципа построения хранения чисел в двоичном виде.
7. Охарактеризуйте логические значения и выражения, логические операторы. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте алгоритмические конструкции.
9. Приведите примеры применения циклов и операторов циклов.

Задания 3 типа

1. Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

2. Система команд исполнителя ВЫЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

3. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом: первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1; в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1

(2) 211

(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

4. Исполните следующий фрагмент алгоритма для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$

$a := a + b$

$b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

5. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$
 $y := 5$
 $t := y$
 $y := x \bmod y$
 $x := t$
 $y := y + 2 * t$

6. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

$s := 0$
нц для i от 1 до 5
 $s := s + i * i$
кц

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72]

Какая фигура появится на экране?

8. Среди четырех монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

9. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по хрупкому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре минуты. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медленного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время они затратили на его исполнение?

10. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма:

$f := 1$
нц для i от 1 до 5
 $f := f * i$
кц

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Основы алгоритмизации и
программирования»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	6
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	14

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г;
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по профессии;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационных технологий».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Основы информационных технологий» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Процесс изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.2.	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.
ПК 1.3.	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.
ПК 2.2.	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а так же дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Самостоятельно реализовывать простейшие алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных Пользоваться типовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения Самостоятельно реализовывать сложные алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных Пользоваться сложными инструментальными средствами разработки программного обеспечения Пользоваться базовыми</p>	<p>Навыки работы с простейшими инструментами разработки Навыки работы со сложными инструментами разработки Навыки работы с современными инструментами разработки для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Навыки работы с современными инструментами разработки для решения сложных проблем, возникающих в ходе</p>	<p>Правильно применены на практике навыки программирования для создания типовых программ Правильно применены на практике навыки программирования для создания сложных программ Правильно спроектирована структура простых алгоритмов и программ Правильно спроектирована структура сложных алгоритмов и программ Проведен полный и исчерпывающий</p>	<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Ориентироваться в многообразии подходов к разработке типового программного обеспечения</p> <p>Пользоваться современными инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Ориентироваться в многообразии подходов к разработке сложного программного обеспечения</p> <p>знать:</p> <p>Основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира</p> <p>Основные виды инструментария и подходы к разработке простого программного обеспечения</p> <p>Основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира и проведения ее анализа</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Навыки работы с программными средствами универсального назначения, соответствующим современным требованиям.</p> <p>Навыки обратного проектирование алгоритма</p> <p>Навыки настройки доступа к репозиторию</p> <p>Навыки разработки тестового сценария проекта</p>	<p>анализ программных средств универсального назначения.</p> <p>Освоена технология обратного проектирования алгоритма.</p> <p>Проанализированы возможности и ситуации, когда используется данный прием.</p> <p>Освоены возможности репозитория проекта.</p> <p>Правильно описана задача решаемая проектом, проведен анализ проекта.</p> <p>Разработан репозиторий проекта с учетом его особенностей и возможностей.</p> <p>Правильно описана задача решаемая проектом, проведен анализ проекта.</p> <p>Разработан сценарий для тестирования правильной работы проекта на всех наборах входных данных</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>Основные виды инструментария и подходы к разработке сложного программного обеспечения</p> <p>Основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Особенности языков программирования различного назначения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Особенности языков программирования различного назначения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2.)</p>			

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Лабораторные работы по дисциплине «Основы информационных технологий»

Тема 1. Языки программирования. Типы данных. Операторы языка

программирования. Процедуры и функции

Лабораторная работа №1

Составление программ линейной, разветвляющейся и циклической структуры

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию составления программ разных структур.
2. Составить программу на языке программирования каждой структуры.
3. Объяснить синтаксис операторов организации работы с массивами

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: 1 час.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: формирование совокупности знаний об операторах программ линейной структуры, разветвляющейся структуры, циклической структуры.

Задачи: уметь анализировать исходные данные задачи, разрабатывать и программировать вычислительный процесс разных структур.

Лабораторная работа №2

Обработка одномерных и двумерных массивов, работа со строками.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию составления программ с использованием разных видов массивов.

2. Составить программу на языке программирования с использованием каждого вида массива.

3. Объяснить синтаксис операторов организации работы с массивами

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

2. Максимальное время выполнения: 1 час.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: формирование совокупности знаний об особенностях организации

работы с массивами; овладение практическими навыками разработки, программирования вычислительного процесса с использованием одномерных массивов

Задачи: уметь анализировать исходные данные задачи, разрабатывать и программировать вычислительный процесс массивов разного вида.

Лабораторная работа №3

Организация процедур и функций.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию составления программ с использованием процедур и функций
2. Составить программу на языке программирования использованием процедур и функций.
3. Объяснить синтаксис процедур и функций в программе.

Условия выполнения:

5. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.
6. Максимальное время выполнения: 1 час.
7. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.
8. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.
 - В. Выполнение задания.
 - Г. Оформление отчета по работе

Цели: формирование совокупности знаний об особенностях организации работы с процедурами и функциями; овладение практическими навыками разработки, программирования вычислительного процесса с использованием процедур и функций.

Задачи: уметь анализировать исходные данные задачи, разрабатывать и программировать вычислительный процесс с процедурами и функциями.

Тема 2. Структуризация в программировании. Модульное программирование. Указатели.

Лабораторная работа №1

Создание библиотеки подпрограмм. Использование библиотеки подпрограмм.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию библиотек подпрограмм.
2. Составить подпрограмму вычисления площади фигуры.
3. Перечислить библиотеки, использованные при решении задачи.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию

занятий.

2. Максимальное время выполнения: 1 час.

3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение возможностей языка программирования для создания пользовательских подпрограмм, пользовательских и встроенных библиотек.

Задачи: решить задачу и оформить согласно этапам решения задач на ЭВМ.

Лабораторная работа №2

Использование указателей для организации связанных списков.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию использования списков и указателей.

2. Решить задачу вывода списка работников организации с использованием указателей.

3. Объяснить синтаксис при работе с указателями.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: формирование совокупности знаний об особенностях организации работы с указателями; овладение практическими навыками разработки, программирования вычислительного процесса с использованием указателей и списков.

Задачи: уметь анализировать исходные данные задачи, разрабатывать и программировать вычислительный процесс со списками и указателями.

Тема 3. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП). Интегрированная среда разработчика

Лабораторная работа №1

Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию классов ООП.

2. Создать родительский и дочерний класс. Описать методы наследования.
3. Объяснить синтаксис работы с классами.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: получение представлений о возможностях языка программирования для создания экземпляра и его объявления

Задачи: научиться создавать, использовать и наследовать классы в ООП.

Лабораторная работа №2

Изучение интегрированной среды разработчика. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию компонентов и элементов управления в оконном приложении.

2. Перевести в «оконный» вид любую ранее решенную задачу.

3. Описать назначение элементов управления на формах.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.

5. Максимальное время выполнения: 1 час.

6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.

7. Инструкции/рекомендации по выполнению:

А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.

Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.

В. Выполнение задания.

Г. Оформление отчета по работе

Цели: получение навыков разработки приложений «на формах».

Задачи: научиться использовать компоненты и элементы управления в оконном приложении.

Тема 4. Защита информации

Лабораторная работа №1

Создание проекта с использованием кнопочных компонентов» Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы

меню.

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию создания оконных приложений.
2. Решить задачу нахождения площади фигуры с использованием визуальных компонент меню и кнопочных компонентов.
3. Описать свойства всех компонентов на форме.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.
5. Максимальное время выполнения: 2 часа.
6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.
7. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.
 - В. Выполнение задания.
 - Г. Оформление отчета по работе

Цели: изучение компонентов стандартных диалогов и системы меню.

Задачи: получить навыки решения задач с использованием кнопочных компонентов.

Лабораторная работа №2

Разработка интерфейса приложения. Тестирование, отладка приложения

Содержание (план выполнения, перечень задач):

1. Изучить теорию разработки пользовательского интерфейса, тестирования и отладки приложения.
2. Модифицировать интерфейс ранее решенной задачи «на формах» для пользователя.
3. Провести отладку и тестирование приложения.

Условия выполнения:

4. Место (время) выполнения задания: мастерская, согласно расписанию занятий.
5. Максимальное время выполнения: 2 часа.
6. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, бумага, графические материалы, канцелярские инструменты.
7. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Подготовка рабочего места и нужных материалов и инструментов.
 - В. Выполнение задания.
 - Г. Оформление отчета по работе

Цели: получение навыков разработки «коробочного» приложения.

Задачи: исследовать способы создания интерфейса пользователя, методы тестирования и отладки.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Самостоятельно реализовывать простейшие алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных Пользоваться типовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения Самостоятельно реализовывать сложные алгоритмы и обрабатывать различные структуры данных Пользоваться сложными инструментальными средствами разработки программного обеспечения Пользоваться базовыми инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Ориентироваться в многообразии подходов к разработке типового программного обеспечения Пользоваться современными инструментальными средствами разработки программного обеспечения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Ориентироваться в многообразии подходов к разработке сложного программного обеспечения</p> <p>знать: Основные понятия</p>	<p>Навыки работы с простейшими инструментами разработки Навыки работы со сложными инструментами разработки Навыки работы с современными инструментами разработки для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Навыки работы с современными инструментами разработки для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности Навыки работы с программными средствами универсального назначения, соответствующим современным требованиям. Навыки обратного проектирование алгоритма Навыки настройки доступа к репозиторию Навыки разработки тестового сценария проекта</p>	<p>Правильно применены на практике навыки программирования для создания типовых программ Правильно применены на практике навыки программирования для создания сложных программ Правильно спроектирована структура простых алгоритмов и программ Правильно спроектирована структура сложных алгоритмов и программ Проведен полный и исчерпывающий анализ программных средств универсального назначения. Освоена технология обратного проектирования алгоритма. Проанализированы возможности и ситуации, когда используется данный прием. Освоены возможности репозитория проекта. Правильно описана задача решаемая проектом, проведен анализ проекта. Разработан репозиторий проекта с учетом его особенностей и возможностей. Правильно описана задача решаемая</p>	<p>10-8 баллов – полный отчет по лабораторной работе, подготовленный в соответствии с требованиями. 7-6- баллов - отчет по лабораторной работе не в полной мере охватывающий поставленные вопросы, подготовленный в соответствии с требованиями. 5-3 баллов – отчет по лабораторной работе не в полной мере охватывающий поставленные вопросы, подготовленный с частичным нарушением требований. 2-1 баллов – отчет по лабораторной работе не охватывающий поставленные вопросы, подготовленный с нарушением требований. 0 баллов – работа не содержит ответы на вопросы, не даны ответы на дополнительные вопросы.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира</p> <p>Основные виды инструментария и подходы к разработке простого программного обеспечения</p> <p>Основные понятия алгоритма для представления адекватной современному уровню знаний научной картины мира и проведения ее анализа</p> <p>Основные виды инструментария и подходы к разработке сложного программного обеспечения</p> <p>Основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Особенности языков программирования различного назначения для решения типовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Основные алгоритмические структуры и структуры данных для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Особенности языков программирования различного назначения для решения сложных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК</p>		<p>проектом, проведен анализ проекта. Разработан сценарий для тестирования правильной работы проекта на всех наборах входных данных</p>	

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2,)			

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи называется...

- а) исполнителем
- б) программой
- в) алгоритмом**
- г) системой команд исполнителя

2. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям:

- а) понятность
- б) массовость**
- в) однозначность
- г) дискретность

3. Где записана команда присваивания?

- а) $X+Y:=X$
- б) $F=G$
- в) $X:=X+Y$**
- г) $A>D$

4. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

- а) понятность
- б) массовость
- в) однозначность
- г) дискретность**

5. Алгоритм, записанный на понятном компьютеру языке, называется

- а) исполнителем
- б) программой**
- в) блок-схемой
- г) системой команд исполнителя

6. Выберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества учеников в классе:

- а) числовой целый**
- б) числовой вещественный
- в) строковый
- г) с плавающей точкой

7. Укажите логическое выражение:

- а) $X+7$
- б) $X+7 \geq 0$**
- в) $X:=7$
- г) $N=10$

8. Выберите верные утверждения:

- а) одна величина может иметь несколько типов
- б) значение переменной может изменяться в процессе выполнения алгоритма**
- в) величина логического типа не может принимать всего четыре значения
- г) при присваивании переменной какого-либо значения предыдущее её значение сохраняется автоматически

9. Основным понятием объектно-ориентированного программирования является:

- а) объект**
- б) модуль
- в) структура
- г) функция

10. Информационная модель объекта использует:

- а) все свойства моделируемого объекта
- б) произвольную часть свойств моделируемого объекта
- в) только те свойства, которые отделяют моделируемый объект от других**

- г) информационная модель не использует свойства моделируемого объекта

11. Выделение характеристик и свойств объекта, которые позволяют его однозначно отделить от других объектов, называется

а) абстрагирование

- б) инкапсуляция
- в) наследование
- г) полиморфизм

12. Способность объекта скрывать внутреннее устройство своих свойств и методов, называется

а) абстрагирование

б) инкапсуляция

- в) наследование
- г) полиморфизм

13. Создание новых классов на основе существующих, с использованием их структурных и поведенческих характеристик, называется

а) абстрагирование

б) инкапсуляция

в) наследование

г) полиморфизм

14. Принцип программирования, в которой выполнение программы определяется действиями пользователя (клавиатура, мышь), сообщениями других программ и потоков, событиями операционной системы, называется

а) событийно-ориентированное программирование

б) объектно-ориентированное программирование

в) компонентно-ориентированное программирование

г) структурное программирование

15. Параметры объекта, которые определяют его внешний вид и поведение в процессе выполнения приложения, называются

а) свойствами

б) методами

в) событиями

г) характеристиками

16. Параметры объекта, которые характеризуют возможные действия над ними, называются

- а) свойствами
- б) методами
- в) событиями**
- г) характеристиками

17. Компонент интегрированной среды разработки приложений, который позволяет превратить листинг программы в исполняемый код, называется:

- а) текстовый редактор
- б) компилятор**
- в) средства сборки
- г) отладчик

18. При описании прототипа функции используются

- а) только формальные параметры**
- б) только фактические параметры
- в) используются оба типа параметров
- г) среди ответов нет правильного

19. При вызове функции в теле программы используются

- а) только формальные параметры
- б) только фактические параметры**
- в) используются оба типа параметров
- г) среди ответов нет правильного

20. Процесс, при котором функция вызывает саму себя, называется

- а) рекурсией**
- б) циклом
- в) зависанием
- г) алгоритмической ошибкой

Задания 2 типа

1. Установите соответствие между названиями свойств алгоритма и их описаниями.

а) свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач

б) свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определен вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки

в) свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделен на отдельные шаги, возможность выполнения которых исполнителем не вызывает сомнений

г) свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату

через конечное, возможно очень большое число шагов

д) свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и выполнять по ним требуемые действия

- 1) массовость
- 2) понятность
- 3) определённость
- 4) дискретность
- 5) результативность

Ответ: а-1, б-3, в-4, г-5, д-2

2. Установите соответствие между способами записи алгоритма и их описанием:

- а) словесная запись
- б) графическая запись
- в) программная запись
- г) псевдокод
- д) диаграммная запись

- 1) используются блоки определенной формы
- 2) используется язык программирования
- 3) используются фразы естественного языка, элементы языка программирования
- 4) используется естественный язык
- 5) не имеет отношения к способам записи алгоритма

Ответ: а-4, б-1, в-2, г-3, д-5

3. Составьте алгоритм, позволяющий добраться до сердца Кощея.

" - Выйдешь за меня замуж, - сказал Кощей Марье Моревне, - озолочу.

- Как же за тебя замуж идти, когда у тебя сердца нет?!

- Есть у меня сердце! Есть! Спрятано оно в черном яблоке, что на черном дереве. А черное дерево растет на черной горе."

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- а) идти на черную гору
- б) найти черное дерево
- в) найти сердце Кощея
- г) сорвать черное яблоко

Ответ: а, б, г, в

4. Укажите, в каком порядке нужно выполнить команды, чтобы вымыть классную доску.

- а) взять тряпку
- б) намочить тряпку
- в) вытереть доску
- г) отжать тряпку

Ответ: а, б, г, в

5. Укажите порядок следования в алгоритме создания рисунка в графическом редакторе Paint.

- а) закрасить рисунок
- б) создать изображение с помощью панели рисования
- в) сохранить созданный рисунок
- г) открыть стандартное приложение Windows Paint

Ответ: г, б, а, в

6. Установите взаимно-однозначное соответствие между понятиями и определениями:

- а) указание исполнителю выполнить конкретное действие
- б) набор команд, которые воспринимает и может выполнить исполнитель
- в) конечная последовательность команд
- г) объект, способный выполнять команды

- 1) система команд исполнителя
- 2) исполнитель
- 3) алгоритм
- 4) команда

Ответ: а-4, б-1, в-3, г-3, д-2

7. Укажите, в каком порядке нужно поставить команды, чтобы выполнить алгоритм "Поездка в гости"

- а) дойти до автобусной остановки.
- б) сесть в автобус №10.
- в) дойти до дома, в котором живет друг.
- г) выйти из дома.
- д) проехать 3 остановки.
- е) выйти из автобуса

Ответ: г, а, б, д, е, в

8. Установите соответствие между типами величин и их значениями.

- а) целое число

- б) вещественное число
- в) символьная величина
- г) логическая величина

- 1) TRUE
- 2) 100
- 3) '12,43'
- 4) 12,43

Ответ: а-2, б-4, в-3, г-1

9. Установите соответствие между величинами и их типами

- а) целое число
- б) вещественное число
- в) символьная величина
- г) логическая величина

- 1) средний рост студента в группе
- 2) количество столовых приборов в сервизе
- 3) $A \leq B$
- 4) название улицы

Ответ: а-2, б-1, в-4, г-3

10. Укажите, в каком порядке нужно поставить команды, чтобы выполнить алгоритм "Оклейка обоями"

- а) рассчитать площадь одного рулона обоев
- б) вычислить количество рулонов
- в) рассчитать периметр комнаты
- г) рассчитать площадь стен с учетом дверей и окон

Ответ: в, г, а, б

11. Укажите правильный порядок действий в алгоритме:

```
print('Какой язык программирования ты изучаешь?')
language = input()
print(language, '- отличный выбор!')
```

- а) вывод текста «Какой язык программирования ты изучаешь?»
- б) ввод данных (пользователь вводит текст)
- в) нажатие клавиши Enter
- г) вывод текста
- д) запись введенного текста в переменную language

Ответ: а, б, в, д, г

12. Расположите этапы решения задач на компьютере в правильной последовательности

- а) математическое моделирование
- б) проведение расчётов и анализ полученных результатов
- в) составление программы на языке программирования
- г) постановка задачи
- д) построение алгоритма
- е) отладка и тестирование программы

Ответ: г, а, д, б, в, е

13. В алгоритме «Приготовление чая» расположите шаги в правильной последовательности

- а) ополосни чайник горячей водой
- б) налей чай в чашку
- в) дай постоять 3-5 минут
- г) засыпь в него заварку
- д) залей кипятком

Ответ: а, г, д, в, б

14. Составьте алгоритм вычисления значения Y по формуле $Y=(AX+B) \cdot (C-DX)$

- а) Умножить D на X , обозначить результат $R3$
- б) Вычесть $R3$ из C , обозначить результат $R4$
- в) Умножить A на X , обозначить результат $R1$
- г) Умножить $R2$ на $R4$, считать результат значением Y
- д) Сложить B с $R1$, обозначить результат $R2$

Ответ: а, г, д, в, б

15. Установите правильную последовательность действий в алгоритме:

- а) вынуть флешку из разъема
- б) проверить содержимое флешки на вирусы
- в) вставить флешку в компьютер
- г) остановить работу флешки
- д) скачать нужный файл

Ответ: в, б, д, г, а

16. Установите соответствие между начертанием блока и его назначением

- а) овал
- б) прямоугольник
- в) параллелограмм
- г) ромб
- д) шестиугольник
- 1) вычислительное действие
- 2) ввод и вывод данных
- 3) начало цикла
- 4) проверка условия
- 5) начало и конец алгоритма

Ответ: а-5, б-1, в-2, г-4, д-3

17. Установите соответствие между исполнителем и командой

- а) стиральная машина
- б) человек
- в) компьютер
- г) собака
- д) учитель
- 1) принимать экзамен
- 2) полоскать
- 3) печатать
- 4) сидеть
- 5) работать

Ответ: а-2, б-5, в-3, г-4, д-1

18. Установите соответствие между понятием и его определением

- а) блок-схема
- б) программа
- в) алгоритм

- 1) последовательность действий, направленная на решение поставленной задачи
- 2) последовательность действий, записанная на «понятном» компьютеру языке
- 3) делает алгоритм более наглядным, выделяет в нём основные алгоритмические структуры

Ответ: а-3, б-2, в-1

19. Установите соответствие между типом алгоритма и его определением

- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический

- 1) действия выполняются строго друг за другом
- 2) команда (группа команд) повторяются многократно
- 3) выполнение действий зависит от поставленного условия

Ответ: а-1, б-3, в-2

20. Установите соответствие недостающих слов в предложении

Форма организации _____, при которой в зависимости от выполнения некоторого _____ совершается одна или другая последовательность шагов, называется _____

- а) первое слово
- б) второе слово
- в) третье слово

- 1) ветвление
- 2) действий
- 3) повторение
- 4) условия

Ответ: а-2, б-4, в-1

Задания 3 типа

1. Исполнитель РОБОТ передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 - на клетку вверх, 2 - на клетку вниз, 3 - на клетку вправо, 4 - на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага РОБОТ сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 РОБОТ успешно прошёл из точки А в точку Б. какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 14

2. Система команд исполнителя ВЬЧИСЛИТЕЛЬ состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 - вычти 2

2 - умножь на 3.

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритма для краткости указываются лишь номера. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

а) 11121

б) 111

в) 121

г) 1111121

3. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом: первая цепочка состоит из одного символа - цифры 1; в начало каждой из последующих цепочек записывается число - номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1

(2) 211

(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

а) 127

б) 256

в) 63

г) 27

4. Выполните следующий фрагмент алгоритма для $a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$

$b := b - a$

$a := a + b$

$b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

а) y, x

б) $x+y, x-y$

в) x, y

г) $-y, x$

5. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x := 11$

$y := 5$

$t := y$

$y := x \bmod y$

$x := t$

$y := y + 2 * t$

а) $x=11, y=5$

б) $x=5, y=11$

в) $x=10, y=5$

г) $x=5, y=10$

6. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

$s := 0$

нц для i от 1 до 5

$s := s + i * i$

кц

а) **55**

б) 34

в) 13

г) 67

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
ПОВТОРИ 10 [ВПЕРЕД 10 НАПРАВО 72]

Какая фигура появится на экране?

а) незамкнутая ломанная линия

б) правильный десятиугольник

в) фигура, внутренние углы, которой равны 720

г) **правильный пятиугольник**

8. Среди четырех монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

а) **2**

б) 3

в) 4

г) 5

9. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по хрупкому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре минуты. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медленного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время они затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут**
- в) 25 минут
- г) 3 минуты

10. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма:

```
f:=1
нц для i от 1 до 5
f:=f*i
кц
```

- а) 120**
- б) 34
- в) 46
- г) 598

11. Дан фрагмент линейного алгоритма.

```
a := 8
b := 6+3*a
a := b/3*a
```

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

- а) 80**
- б) 30
- в) 15
- г) 65

12. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:

1. *Прибавь* 7

2. *Раздели на 4*

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР вычитает из числа на экране 7, а выполняя команду номер 2, делит число на экране на 4. Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 13 получает число 10. Укажите лишь номера команд.

- а) 12121**
- б) 11122
- в) 1211
- г) 1111

13. У исполнителя Калькулятор две команды:

1. *прибавь* 1

2. *прибавь 2*

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая - на 2. Сколько различных чисел можно получить из числа 2 с помощью программы, которая содержит не более 4 команд?

- а) 2
- б) 9**
- в) 15
- г) 1

14. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:

- 1. Прибавь 1*
- 2. Умножь на 2*

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР прибавляет к числу на экране 1, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 2. Укажите минимальное число команд, которое должен выполнить исполнитель, чтобы получить из числа 23 число 999.

- а) 2
- б) 16**
- в) 12
- г) 102

15. Исполнитель КУЗНЕЧИК живёт на числовой оси. Начальное положение КУЗНЕЧИКА - точка 15. Система команд Кузнечика:

*Вперед 17 - Кузнечик прыгает вперёд на 17 единиц,
Назад 6 - Кузнечик прыгает назад на 6 единиц.*

Какое наименьшее количество раз должна встретиться в программе команда «Назад 6», чтобы Кузнечик оказался в точке 36?

- а) 4
- б) 5**
- в) 58
- г) 16

16. Имеется фрагмент алгоритма, записанный на алгоритмическом языке:

$n := \text{Длина}(a)$
 $m := 6$
 $b := \text{Извлечь}(a, m)$
 $c := \text{Извлечь}(a, m-4)$
 $b := \text{Склеить}(b, c)$
 $c := \text{Извлечь}(a, m+2)$
 $b := \text{Склеить}(b, c)$
нц для i от 10 до n
 $c := \text{Извлечь}(a, i)$

$b := \text{Склеить}(b, c)$
кц

Здесь переменные a , b и c - строкового типа; переменные n , m , k - целые. В алгоритме используются следующие функции: Длина(x) - возвращает количество символов в строке x . Имеет тип «целое». Извлечь(x, i) - возвращает i -й символ слева в строке x . Имеет строковый тип. Склеить(x, y) - возвращает строку, в которой записаны подряд сначала все символы строки x , а затем все символы строки y . Имеет строковый тип. Значения строк записываются в кавычках (одинарных), например $x = \text{'школа'}$. Какое значение примет переменная b после выполнения этого фрагмента алгоритма, если переменная a имела значение 'КИБЕРНЕТИКА'?

- а) 'БЕРЕТ'
- б) 'НИТКА'**
- в) 'ТИБЕТ'
- г) 'НЕРКА'

17. Имеется фрагмент алгоритма, записанный на алгоритмическом языке:

$m := 10$
 $b := \text{Извлечь}(a, m)$
нц для k от 4 до 5
 $c := \text{Извлечь}(a, k)$
 $b := \text{Склеить}(b, c)$
кц
нц для k от 1 до 3
 $c := \text{Извлечь}(a, k)$
 $b := \text{Склеить}(b, c)$
кц

Здесь переменные a , b и c - строкового типа; переменные n , m , k - целые. В алгоритме используются следующие функции: Извлечь(x, i) - возвращает i -й символ слева в строке x . Имеет строковый тип. Склеить(x, y) - возвращает строку, в которой записаны подряд сначала все символы строки x , а затем все символы строки y . Имеет строковый тип. Значения строк записываются в кавычках (одинарных), например $x = \text{'школа'}$. Какое значение примет переменная b после выполнения этого фрагмента алгоритма, если переменная a имела значение 'ИНФОРМАТИКА'?

- а) 'ФОРМАТ'
- б) 'ФОРИНТ'**
- в) 'КОРТИК'
- г) 'КОРИНФ'

18. Дано слово, обозначающее устройство вывода на экран. Выполните алгоритм:

1. заменить все буквы «о» на «е»;
2. поменять местами третью и четвертую буквы;
3. первые две буквы заменить на «пр».

Какое слово получится после выполнения алгоритма?

- а) монитор
- б) **принтер**
- в) сканер
- г) копир

19. На левом берегу реки находятся два молодых человека со своими девушками. Всем нужно перебраться на правый берег, но в лодке только два места. Каждая девушка не хочет оставаться на берегу без своего молодого человека, если на этом же берегу находится другой молодой человек. Как всем переплыть на другой берег?

Обозначим девушек и молодых людей Д1, Д2, М1, М2, переезд на правый берег →, переезд на левый берег ←.

- а) Д1, Д2 → ,Д1 ← ,М1, М2 → М1 ← ,Д1, М1 →
- б) Д1, М2 → ,Д1 ← ,М1, Д2 → М1 ← ,Д1, М1 →
- в) Д1, Д2 → ,Д2 ← ,М1, М2 → М1 ← ,Д1, М1 →
- г) М1, Д2 → ,М1 ← ,М1, М2 → ,М1 ← ,Д1, М1 →

20. Что будет получено в результате выполнения алгоритма:

прямо 4 клетки
повернуть на 90 градусов направо
прямо 4 клетки
повернуть на 90 градусов направо
прямо 4 клетки
повернуть на 90 градусов направо
прямо 4 клетки
повернуть на 90 градусов направо

- а) прямоугольник
- б) ромб
- в) **квадрат**
- г) параллелограмм

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной. Для ее изучения требуются знания по дисциплинам «Основы информационных технологий», «Основы электротехники», «Охрана труда и техника безопасности», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является углублённое изучение гражданского права в аспекте его регулирующего воздействия на отношения в области информационных технологий и программирования.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся представление о сущности правовых отношений в области информационных технологий и программирования;
- рассмотреть отрасли права, характеризующие профессиональную деятельность;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность правовых отношений, историю их развития;

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения, правила оплаты труда.

уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	12
Самостоятельная работа обучающегося	20
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Семинар «Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений» Групповая дискуссия Ролевая игра Психологический тренинг	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Формы собственности в РФ. Понятие и виды экономических споров. Иск.	5		
Тема 2.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Трудовые правоотношения	Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие и условия выплаты заработной платы. Трудовые споры.	1	2	
	Практическое занятие: <i>Семинар:</i>	3		25
	«Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений» Деловая игра	3		25
	Самостоятельная работа:	5		
	Подготовка реферата по выбранной теме: 1. Основания возникновения трудовых правоотношений. 2. Условия трудового договора в современных условиях. 3. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей-физических лиц. 4. Виды переводов на другую работу. 5. Правовые последствия аттестации работников. 6. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. 7. Особенности регулирования труда руководителя организации. 8. Особенности правового регулирования труда государственных служащих. 9. Классификация оснований прекращения трудового договора. 10. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. 11. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работников. 12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям,	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	связанными с виновными действиями работника. 13. Особенности расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации на современном этапе. 14. Возмещение морального вреда при нарушении прав в сфере труда. 15. Виды отпусков.			
Тема 3. Правовые режимы информации	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Понятие информационной безопасности. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Базовые типы организационных структур управления Индивидуальный проект	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	5		
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	«Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач»	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Подготовка реферата по выбранной теме: 1 . Правовые основания административной ответственности. 2 . Административная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	<p>ответственность в структуре административного принуждения.</p> <p>3 . Административная ответственность: понятие, цели, основания, функции, специфические особенности.</p> <p>4 . Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.</p> <p>5 . Основания административной ответственности.</p> <p>6 . Вина как условие административной ответственности.</p> <p>7 . Субъекты административной ответственности.</p> <p>8 . Освобождение от административной ответственности и ее ограничение.</p> <p>9 . Понятие административного правонарушения и его признаки.</p> <p>10 . Юридический состав административного правонарушения. Виды составов.</p> <p>11 . Длющиеся и повторные административные правонарушения.</p> <p>12 . Разграничение сходных составов административных правонарушений и преступлений.</p> <p>13 . Юридические лица как субъекты административного правонарушения.</p> <p>14 . Физические лица как субъекты административного правонарушения.</p> <p>15 . Должностное лицо как субъект административного правонарушения.</p> <p>16 . Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности.</p> <p>17 . Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.</p>			
	Всего	36/20		100
Промежуточная аттестация				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Казанчев, Ю. Д. Право : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Казанчев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685888>

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. Б. М. Гонгало. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – Том 1. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683365>

2. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 553 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;
- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;
- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;
- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала	Ссылка
1.	РИА «РосБизнесКонсалтинг»	www.rbc.ru
2.	Право в области информационных технологий	www.pravo.ru
3.	сервер «Российской газеты»;	www.rg.ru
4.	Сайт компании «Электронные офисные системы».	http://www.eos.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ

предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц

с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного

просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации. 	М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
<ul style="list-style-type: none"> • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-правовые формы юридических лиц. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, 	
<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, 	
<ul style="list-style-type: none"> • Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения 	
<ul style="list-style-type: none"> • Правила оплаты труда 	
<ul style="list-style-type: none"> • Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения 	
<ul style="list-style-type: none"> • Право социальной защиты граждан. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника 	
<ul style="list-style-type: none"> • Виды административных правонарушений и административной ответственности. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. 	
<ul style="list-style-type: none"> • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством 	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	
<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую экономическую информацию 	
ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачет</p> <p><i>ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4</i></p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. В чем состоит отличие между нормами права и другими социальными нормами?
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Особенности форм государства и их виды.
4. Формы правления, особенности форм правления современных государств
5. Формы государственного устройства
6. Понятие и виды государственных режимов.
7. Основные признаки и черты правового государства
8. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.
9. Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года
10. Содержание основ конституционного строя современной России.
11. Основные виды конституционных прав и свобод.
12. Понятие и виды органов государства.
13. Институт президентства в государственном механизме России.
14. Избирательная система современной России.
15. Система представительных органов Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.
16. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
17. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.
18. Система судебных органов Российской Федерации.
19. Конституционно-правовые принципы судопроизводства.
20. Понятие и правовая основа местного самоуправления.
21. Структура и полномочия органов местного самоуправления в Новгородской области.
22. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
23. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.
24. Виды форм (источников) права.
25. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.

Задания 2-го типа

1. Понятие, содержание и классификация правоотношений. Приведите пример
2. Основные требования, предъявляемые к субъектам права. Приведите пример
3. Объекты правоотношений и их виды. Приведите пример
4. Юридические факты: понятие, виды, роль. Приведите пример
5. Понятие и формы реализации права. Приведите пример

6. Правонарушения и их основные признаки. Приведите пример
7. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды. Приведите пример
8. Понятие и содержание права собственности в гражданском праве. Приведите пример
9. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности. Приведите пример
10. Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств. Приведите пример
11. Наследование по закону и по завещанию. Приведите пример
12. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения. Приведите пример
13. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Приведите пример
14. Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников. Приведите пример
15. Трудовые споры и порядок их разрешения. Приведите пример
16. Субъекты административных правоотношений. Приведите пример
17. Ответственность по административному праву. Приведите пример
18. Понятие, виды и состав правонарушений. Приведите пример
19. Происхождение государства. Приведите пример
20. Политическая власть и политика. Приведите пример
21. Государственная власть. Приведите пример
22. Правообразование и правотворчество. Приведите пример
23. Закон как источник права. Приведите пример
24. Судебный и административный прецеденты. Приведите пример
25. Юридическая доктрина (наука): понятие, роль. Приведите пример

Задания 3 типа.

1. В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

2. Студент местного вуза Александр Васильев шел по оживленной улице города. Только что он прогулял лекцию по правоведению. Самое удивительное то, что вопреки обыкновению он не испытывал от этого прогула никакой радости. Неужели угрызения совести? Задумавшись, Александр Васильев не заметил, как оказался прямо на проезжей части и вне зоны пешеходного перехода. Водитель одного из автомобилей во избежание наезда на пешехода вынужден был резко свернуть на встречную полосу, что привело к столкновению автомобилей.

Прибывшая на место происшествия инспектор ГИБДД Елена Козлова

квалифицировала произошедшее как несчастный случай и никого к административной ответственности привлекать не стала.

Насколько законно и обосновано решение инспектора ГИБДД? Есть ли в этом дорожно-транспортном происшествии вина Александра Васильева? Если да, то какова форма его вины?

3. У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

4. Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

5. В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

6. Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

7. Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в

данном случае?

Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

8. Гражданин Сидоров в трамвае включил портативный магнитофон на полную мощность. Пассажиры попросили его выключить магнитофон или уменьшить звук, но молодой человек не обращал внимание на их просьбы. Материалы об административном правонарушении были переданы в суд. Мировой судья принял решение: магнитофон конфисковать, а Сидорова подвергнуть административному аресту на 15 суток.

Проведите юридический анализ.

9. Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удавалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя нездоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

Имеются ли основания для обжалования решения суда?

Каковы основания для признания гражданина недееспособным?

Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным?

Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?

10. В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим?

Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений?

Какие действия следует предпринять Григорьевой?

11. 16-летний Самсонов после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Самсонова были против признания сына полностью дееспособным, да наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

12. Общество с ограниченной ответственностью обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие.

Подлежит ли иск общества удовлетворению?

13. Петр Иванов, 25 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем сына и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Вправе ли суд назначить опеку над Ивановым? Какое решение должен вынести суд?

14. Давыдов пришел в магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр и рядом с ними была поставлена цена. Продавец подал Давыдову скрипку без смычка и футляра. Давыдов стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Дайте определение главной вещи и принадлежности. Как решить данный спор?

15. Иванов получил наследство, среди которого оказались золотые и серебряные монеты старинной чеканки, старинные украшения и рукописные произведения умершего. Опасаясь совершить правонарушение, Иванов обратился к юристу за разъяснением его прав на полученные золотые монеты, украшения и рукописи наследодателя.

Дайте определение денег и валютных ценностей. Какое должно быть дано разъяснение?

16. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о

разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

17. Журавлева, уезжая в длительную командировку, за неимением времени попросила свою знакомую Носову продать музыкальный центр «Sony». Носова выполнила поручение и часть денег положила на счет Журавлевой в Сбербанк, а другую часть оставила себе и израсходовала ее по своему усмотрению.

Вернувшись из командировки, Журавлева потребовала от Носовой вернуть ту часть денежных средств, которая была присвоена ею. Последняя отказалась вернуть деньги и пояснила, что часть денежных средств представляет собой вознаграждение за оказание Журавлевой услуги. Журавлева обратилась с иском в суд.

Каковы способы защиты права собственности по нормам ГК РФ?

Каков приемлемый способ защиты права собственности в данном случае?

Какое решение вынесет суд?

18. Молодые супруги Николай и Елена, вступая в брак, поклялись не расторгать брак и зафиксировали письменно, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Николай, приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Елена сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

19. У супругов Ивановых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 30 тысяч рублей?

20. Петровой Г.И. было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 10 лет и 6 мес., а Ивановой В.Н. было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

21. Козлов С.И. в день своего рождения 19 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Козлов С.И. привлечению к уголовной ответственности?

22. У супругов, имеющих разные фамилии, родился сын. После долгих споров, родители не пришли к соглашению относительно фамилии ребёнка.

Как согласно Семейному кодексу Российской Федерации будет разрешена

данная ситуация?

23. Егор Сидоров 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Егор ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Егор как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Егору спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

24. Логинов П.С., желая добиться расположения к себе Совковой А.С., заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Совкова А.С., зная неуравновешенный характер Логинова П.С. и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

25. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации
по учебной дисциплине
«Правовое обеспечение профессиональной
деятельности»**

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»
Квалификация: оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин
Форма обучения: очно-заочная*

Москва 2022

Содержание

Общие положения	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля.....	6
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	33

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ № 854 от 02 августа 2013 г.);
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Процесс изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>уметь: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>знать: Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования. Законодательные правовые акты, другие документы, регулирующие</p>	<p>умение Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности, разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения</p>	<p>Демонстрирует умение разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем, защищать права работников в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Продемонстрировано знание основных положений Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, законодательных, иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц,</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Текущий контроль: экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>правоотношения в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. (ОК4 ОК5, ПК 2.1, ПК 2.4.)</p>	<p>профессиональных проблем</p>	<p>дисциплинарной и материальной ответственности работника. .</p>	

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

СЕМИНАРЫ

Семинар № 1 по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности»

Название семинара: «Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений».

Цель: сформировать знания о правилах применения законодательства в сфере предпринимательства.

Вопросы (задания) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

Задания № 1 Гражданин С. в местной газете г. Н. опубликовал статью, в которой утверждал, что ПАО «Завод», на основании заключенного с городской администрацией соглашения, обязывался поддерживать городской парк в надлежащем состоянии. В статье говорилось, что в действительности Завод не осуществлял уборку территории парка, не обеспечивал охрану территории парка от недобросовестных действий отдельных посетителей, часть территории парка была предоставлена Заводом за плату предпринимателю Ш. для организации проведения дискотек. Завод посчитав, что информация, содержащаяся в статье гражданина С., не соответствует действительности и порочит деловую репутацию Завода, обратился в арбитражный суд с требованием о ее опровержении. Какое решение должен принять арбитражный суд? Можно ли считать, что информация, содержащаяся в статье гражданина С., порочит деловую репутацию ПАО «Завод»? Обосновано ли обращение Завода за защитой своих прав в арбитражный суд? Каковы правила подведомственности судебных споров, связанных с защитой деловой репутации юридических лиц?

Задания № 2 При создании ПАО «Российские железные дороги» в уставный капитал на основании сводного передаточного акта было внесено имущество федерального государственного унитарного предприятия «Калининградская железная дорога». В состав имущества, переданного 4 по передаточному акту, была включена находящаяся на балансе ФГУП квартира бывшего инженера ФГУП Громова, в которой он проживал на основании договора найма жилого помещения. Право собственности на указанную квартиру было зарегистрировано за ПАО как на имущество, внесенное в уставный капитал. Узнав о включении квартиры в состав имущества, внесенного в уставный капитал, и переходе права собственности на нее к ПАО, Громов обратился в суд с иском, требуя признания недействительным решения о внесении в уставный капитал ПАО квартиры, в которой он проживает, так как этим ущемляются его права, в том числе право на

приватизацию этой квартиры. Имеются ли ограничения по составу имущества, вносимого в уставный капитал хозяйственных обществ? Есть ли основания для удовлетворения иска Громова?

Задания № 3 В ходе подготовки дела к судебному разбирательству о несостоятельности (банкротстве) должник удовлетворил требования всех конкурсных кредиторов и исполнил обязанность по уплате обязательных платежей, остался должен только своим работникам по заработной плате. Какое решение в данном случае примет арбитражный суд?

Задания № 4 Между государственным унитарным предприятием «Птицефабрика» и АКВ «Восток» заключен кредитный договор на сумму 30 млн руб. на закупку комбикормов, необходимых для производственной деятельности. Формой обеспечения данного кредитного договора был избран залог имущества птицефабрики (поголовье кур-несушек). Все имущество закреплено за птицефабрикой на праве хозяйственного ведения. Комитет по управлению имуществом (учредитель государственного унитарного предприятия) обратился в арбитражный суд с иском о признании названного кредитного договора недействительным и применении последствий недействительности ничтожной сделки, поскольку он не давал согласия на заключение кредитного договора и залог имущества государственного унитарного предприятия. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задания № 5 Государственная образовательная организация по соответствующим образовательным программам осуществляет подготовку специалистов по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и юридическими лицами. Один из студентов, заключивших такой договор с государственной образовательной организацией, обратился в юридическую консультацию с вопросом о правовой природе названного договора. Кроме того, он просил разъяснить, является ли оказание платных образовательных услуг государственной образовательной организацией предпринимательской деятельностью и при каких условиях образовательная организация вправе такой деятельностью заниматься. Подготовьте ответы на поставленные вопросы. Какими нормативными актами регулируется предпринимательская деятельность образовательных организаций?

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основных понятиях, этапах формирования и развития предпринимательского права; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>знать: Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования. Законодательные правовые акты, другие регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда.</p>	<p>умение Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности, разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем</p>	<p>Демонстрирует умение разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем, защищать права работников в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Продемонстрировано знание основных положений Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, законодательных, иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
Виды административных правонарушений и административной ответственности. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. (ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК2.4.)			

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

– подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

– основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

– вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;

– дискуссионная фаза – 70 мин.;

– подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Ролевая игра

Игра «Предоставление информации». Ведущий исполняет роль государственного служащего. Игроки стараются получить у него какую-нибудь информацию, подавая ему письменные запросы. Ведущий сочиняет ответы, стараясь утаить важные сведения, игроки настаивают на получении всей необходимой им информации. Ведущий старается доказать, что требуемую информацию он предоставлять не обязан.

Игра «Отбояриться». Ведущий исполняет роль государственного служащего. Игроки выдумывают всевозможные жалобы в его адрес. Ведущий должен снять с себя обвинения, выдумывая новые обстоятельства. Игроки стараются показать безосновательность оправданий.

С точки зрения обывателя граждане едят и спят, учатся и работают, лечатся и отдыхают, а юридические лица производят вещи или информацию, хранят или собирают, обучают или торгуют, принимают взносы и выдают кредиты - короче говоря, они приобретают и передают права владения, пользования или распоряжения вещами, деньгами и нематериальными ценностями. Все эти события закон оценивает как сделки и стоит на страже интересов участников сделок.

Сделки - это основное содержание экономической жизни общества с точки зрения гражданского права. Они служат основанием возникновения и изменения гражданских прав и обязанностей. Что бы это было понятно учащимся, проводим практическую работу.

Практическая работа. Ученики разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждая группа должна сочинить и обсудить договоры, в которых пары учеников будут выступать как одна из договаривающихся сторон. Тему договора выбирают из приведенного списка по своему усмотрению. Стараются в наибольшей степени защитить интересы той стороны, которую представляют. Темы договоров. 1). Петров скупил яблоки у Крылова перед сбором урожая. Собирает яблоки сам Петров. 2). Петров в мае покупает яблоки, которые предположительно поспеют в саду Крылова. 3). Крылов сдаёт Петрову в аренду свой яблоневый сад на 5 лет. 4). Петров заказывает Крылову изготовление 200 кг варенья из яблок Крылова. 5). Петров берётся продать яблоки Крылова за процент от выручки.

Учащиеся уже знают, что разрешение конфликтов, касающихся ущемления прав лиц, вопросов собственности и невыполнения обязательств находятся в компетенции гражданского суда. Суд принимают к рассмотрению документы и показания свидетелей, выносит решение по делу. Исполнение решений осуществляется под контролем судебного исполнителя. Для того, чтобы суд занялся разбором дела, судье нужно представить необходимые документы. Иск нужно подать в течение определённого срока с момента нарушения прав. Интересы сторон защищает адвокат. В течение 10 дней после вынесения судом решения, его можно опротестовать, послав заявление в суд высшей инстанции. Отменить постановление суда после того, как началось исполнение постановления, можно лишь в исключительных случаях. Для более точного понимания проводим ролевую игру «Мировое соглашение».

Игра «Мировое соглашение». Играют трое: истец, ответчик и судья. Истец выдумывает какие-нибудь требования к ответчику. Ответчик пытается вразумить его, оба они соглашаются на компромисс. Судье нужно выдумать такое обстоятельство, которое делает невозможным отказ от судебного процесса.

По видам административной ответственности, уголовной ответственности, семейным, гражданским, имущественным правоотношениям проводится деловая игра «Правовой бой». Основной целью данной игры является возможность научить школьников самостоятельно пользоваться основными источниками российского права. Игра предполагает коллективное обсуждение правильности предлагаемых решений на этапе подготовки команд к бою и в процессе самого боя, где каждый из участников игры пытается проявить себя с лучшей стороны. Хорошо организованная команда может распределить роли среди своих участников: генераторы идей, докладчики и так далее. Дополнительный интерес игре предаёт то, что её результат зависит не только от правовых знаний, но и от правильно выбранной тактики.

Психологический тренинг

Психологический тренинг «Мои права – моя ответственность»

Программа тренинга

Тренинг разработан для учащихся 7-8 классов. В процессе обучения происходит накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения.

Цели:

- Формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «права», «обязанности» и «ответственности».
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.

Задачи:

- Мобилизовать все имеющиеся знания.
- Быстро принять решение зачастую в нестандартной, парадоксальной ситуации.
- Проявить находчивость.

Ход занятия:

Беседа. При рождении ребенка родители дают ему имя. Фамилию, имя, отчество записывают в специальный документ - (Как он называется?) свидетельство о рождении. Там же записывают место и дату рождения, сведения о родителях. Это первый документ ребенка. Он говорит не только о факте появления ребенка, но и о том, что этот новый человек является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии.

- Скажите, гражданами какой страны вы являетесь?

- Следовательно, о вас заботится правительство России.

Разминка. Упражнение «Атомы»

Дети стоят в кругу.

— Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так: (психолог показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой.

Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями).

Краткая беседа.

Правонарушение — это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений:

Все правонарушения принято подразделять на две группы: **проступки и преступления (самые тяжёлые правонарушения)**.

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность — ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. **Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.**

Дисциплинарная ответственность — это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

Вопросы:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
7. Разбил мячом окно. (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушения? (проблемы в семье, ребенок имеет плохое поведение, хочет выделиться и др.)

-Ребята. Попробуйте ответить на такой вопрос: *Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему?* (Предполагаемый ответ.- Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

Основная часть.

-А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Давайте проверим ваши знания .

Например, со списком, разработанным К. Д. Заслофф: «У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что имеешь право».

Заслофф приводит следующие права.

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- иметь свое собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить «нет, спасибо», «извините, НЕТ»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному(ой), даже если другим хочется вашего общества;
- на свои собственные чувства — независимо от того, понимают ли их окружающие;

- менять свои решения или избирать другой образ действий.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным(ой) на все 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самим собой;
- выбиваться из сил ради других;
- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего Я ради кого бы то или чего бы то ни было.

Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Нужно учиться уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши.

Проводится обсуждение.

Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей.

Индивидуальное восприятие

А. Все дети сидят в кругу.

Одному из них предлагается пересадить всех, учитывая цвет волос, от более светлых к более темным. Никто не имеет права корректировать его мнение в ходе выполнения задания.

После того как задание выполнено, кому-нибудь другому предлагается скорректировать полученную комбинацию по-своему. Затем то же самое предлагается выполнить следующему желающему.

Чаще всего кто-нибудь высказывает мысль о том, что у каждого свое видение, и сколько бы ни было «корректоров», каждый внесет свои изменения: «Каждый видит по-своему». Если же к этому выводу никто сам не приходит, руководитель задает наводящий вопрос.

Б. Предлагается расставить учеников «по теплоте рук». Первый участник берет в свои руки поочередно руки остальных (или пожимает руки в виде приветствия), а затем рассаживает всех по принципу «руки теплее — холоднее». Второй участник корректирует расположение участников в ряду.

В заключение всем детям предлагается занять места, на которых им хочется сидеть в данный момент.

Детям предлагается обсудить, как при существовании индивидуального восприятия людям удается решать проблемы общения. Нужно подвести их

к принципам общения: «Каждый имеет право чувствовать, видеть, слышать, думать по-своему; каждый обязан признавать это право за окружающими».

Выводы:

- Каждый имеет право на свое собственное мнение, но надо иметь в виду, что у каждого может быть своя точка зрения.

- Умение отстаивать свою точку зрения позволяет сделать свой собственный выбор в различных правовых ситуациях.

- Умение отстаивать свою позицию в критических ситуациях

Мое отражение

В нашей культуре существует традиционное представление, что человек хорош, когда он живет ради других, когда он не эгоист и о себе заботится в последнюю очередь. Эта идея хороша, но ее все понимают по-разному. Обычно близко к сердцу эту мысль воспринимают именно те люди, у которых и так есть совесть и которые от природы не эгоистичны. Психологи считают, и не без оснований, что человек может любить окружающий мир ровно настолько и именно таким образом, насколько и как он любит себя. Мы видим, что жизнь складывается удачно у тех людей, которые хорошо знают свои ценные качества и уважают себя за них, а также умеют позаботиться об их развитии таким образом, как хорошие родители заботятся о развитии своих детей.

Давайте поиграем в игру, которая поможет нам выявить наше отношение к самим себе. Итак, сядем в круг. Сейчас по кругу будет передаваться зеркало. Задача каждого игрока внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как если бы он видел не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло его внимание. Сосредоточенно изучите этого человека, а затем попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Что привлекательного вы видите в этом человеке?

2. За что можно любить его?

3. Что в нем вызывает уважение, а может быть, восхищение?

Постарайтесь быть серьезными — не отшучиваться и не кокетничать. Будьте предельно честными. Это потребует от вас известной доли мужества.

Итак, после того как зеркало обошло всех участников, обсудите между собой ту внутреннюю работу, которую многим пришлось проделать. Если кто-то испытывал сильное сопротивление, но так и не смог сказать в свой адрес ничего хорошего, — это сигнал для серьезных раздумий о себе и своей жизни.

Заключительная часть.

Упражнение «Чем мы похожи»

Участники сидят в кругу, ведущий находится в середине круга.

Ведущий предлагает участникам поменяться местами тем, у кого есть называемый ведущим признак. Ведущий, пока участники меняются местами,

занимает чье-нибудь место, кто остался без места, становится в центр круга на место ведущего и называет свой признак и т. д.

Упражнение «Браво»

Ведущий предлагает встать в круг тем, кто обладает определенными умениями, качествами, положительными чертами (например, встаньте все те, кто уважает мнение другого, кто любит спорт, умеет играть на музыкальном инструменте и т. д.). Другие аплодируют и кричат «Браво».

Пожелания ученикам. Выполняйте следующие правила общения:

- не делать вид, что вы «выше других»;
- прислушиваться к мнению человека;
- быть внимательнее и терпеливее к окружающим, дорожить друзьями;
- найти доброе начало в каждом;
- воспринимать каждого человека как целостную личность, так как все люди со своими причудами;
- не смеяться над внешностью, пока не узнаешь внутренний мир;

Семинар №2 по теме «Трудовые правоотношения».

Название семинара: «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».

Цель: сформировать навыки решения практических задач по применению трудового законодательства при разрешении правовых ситуаций.

Вопросы (задания) для подготовки к семинару (деловая игра):

Задания № 1 В суд обратилась Иванова с заявлением о принуждении к труду ее бывшего мужа (развод оформлен год назад), который в соответствии с ранее вынесенным решением обязан уплачивать алименты на содержание двух несовершеннолетних детей, однако с тех пор нигде не работает и никаких средств на детей не предоставляет. При этом Иванова, ссылаясь на его обязанности как отца, предусмотренные Конституцией РФ и СК РФ. Каковы возможные действия суда, иных компетентных органов в данной ситуации? **Задания № 2** Отдел проектирования НИИ машиностроения находился на последнем этаже занимаемого институтом здания. В конце рабочего дня конструктор Исаев отдела проектирования обнаружил протечку на потолке. Поскольку рабочий день заканчивался, он решил сообщить об этом руководству института на следующий рабочий день. Придя на следующий день на работу, он обнаружил, что в отделе проектирования находятся представители администрации, выясняющие причины проникновения воды в помещение. Шкафы, где хранились готовые проекты, столы, стулья, чертежные доски, компьютеры были в воде. В связи с происшедшим Исаев пояснил, что уходя с работы вечером, он видел протечку на потолке, но полагал, что это не приведет к причинению ущерба

имуществу института. Директор института принял решение об объявлении Исаеву дисциплинарного взыскания, считая, что он не выполнил возлагаемые на него обязанности. Оцените позицию директора института.

Задания № 3 Володя Васильев, которому исполнилось 16 лет, был принят на работу в почтовое отделение почтальоном. В его обязанности входила доставка вечерних телеграмм. Поскольку он не успевал приготовить уроки и посещать спортивную секцию, эту обязанность выполняла его сестра Надя Васильева, студентка пятого курса института машиностроения. Надя Васильева приходила на почту, получала телеграммы для доставки и разносила их. По истечении шести месяцев работы она обратилась к начальнику почты с заявлением о предоставлении ей ежегодного оплачиваемого отпуска. В заявлении она указала, что поскольку она фактически была допущена до работы, следовательно, с ней возникли трудовые отношения. Определите, кто является субъектом трудовых отношений, Володя или Надя?

Задания № 4 Работникам строительной организации не выплачивалась заработная плата в течение 2-х месяцев. В бухгалтерии работникам объяснили, что заказчики строительства (местная администрация) не перечислила денежные средства. Работники написали на имя директора коллективное письмо о приостановлении работы и на следующий день не явились на работу. Руководство строительной организации расценило действия работников как прогул и уволило их? Работники обратились в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании денежных средств за время вынужденного прогула. Какое решение должен вынести суд? Какие нормы трудового права нарушаются в данной ситуации.

Задания № 5 Член совета директоров организации выполнял также и обязанности бухгалтера. При этом трудовой договор с ним о работе в качестве бухгалтера заключен не был. Когда он обратился в совет директоров с заявлением о предоставлении ежегодного отпуска за выполнение трудовой функции бухгалтера, ему было отказано. Является ли отказ обоснованным? Может ли он рассчитывать (если да, то при соблюдении каких условий), на предусмотренные действующим законодательством трудовые гарантии, выступая в качестве члена совета директоров организации и в качестве бухгалтера этой же организации?

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основных положениях современного трудового права; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>знать: Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования. Законодательные правовые акты, другие регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда.</p>	<p>умение Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности, разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем</p>	<p>Демонстрирует умение разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем, защищать права работников в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Продемонстрировано знание основных положений Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, законодательных, иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
Виды административных правонарушений и административной ответственности. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. (ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК2.4.)			

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения:
 - вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;
 - дискуссионная фаза – 70 мин.;
 - подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.
3. Источники информации и используемое оборудование: учебник, конспект лекций, компьютер.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - в начале занятия преподаватель организует экспресс-проверку подготовленности студентов;
 - работа студентов носит творческий характер;
 - основной ожидаемый результат – формирование навыков решения практических задач по применению трудового законодательства при разрешении правовых ситуаций.

Деловая игра

Игра «Правовой бой». В игре принимают участие две команды. Для удобства общения с жюри команды могут выбрать себе капитана. При большем количестве команд соревнование можно провести по круговой или олимпийской системе.

За некоторое время до начала боя жюри выдает командам одинаковые тексты с правовыми задачами (например, с десятью). Помимо этого, команды получают необходимую для правильного решения задач литературу. В зависимости от сложности заранее определено максимальное количество очков, которое команды могут получить за решение той или иной задачи. Это количество оговаривается в условии задачи. Команды выходят на бой после предварительной подготовки. При подготовке команды могут свободно пользоваться выданной им литературой. Перед началом боя обе команды получают по 100 очков. Это количество в процессе игры может увеличиваться или уменьшаться. Перед

началом боя по жребию определяются нападающая и защищающаяся команды. Нападающая команда может вызвать соперников на обсуждение любой задачи из списка по своему выбору. У защищающейся команды имеется два варианта продолжения игры. Она может: 1) согласиться на обсуждение предложенной задачи или 2) объявить так называемую «проверку корректности».

1) В первом случае защищающаяся команда выбирает докладчика, который излагает полученное командой решение задачи. Предлагаемое докладчиком решение должно содержать ссылки на соответствующие статьи законов. Команда может дополнить докладчика, если он что-то упустил в процессе доклада. После того как защищающаяся команда изложила свой вариант решения, нападающая команда может предложить свой вариант или внести дополнения, если решение соперников, на ее взгляд, является неверным или неполным.

После завершения обсуждения задачи командами жюри излагает правильное решение и начисляет очки участвовавшим в обсуждении командам. Если решение защищающейся команды было верным, ей начисляется оговоренное в условии задачи максимальное количество очков. Если решение было неполным, команде по решению жюри, начисляется некоторое количество очков, меньшее максимального. Если решение было неверным, очки защищающейся команде не начисляются. Таким образом, защищающаяся команда не может потерять очки, если приняла вызов нападающей команды. Если нападающая команда дополняла решение, ей тоже может быть начислено некоторое количество очков. Однако если это дополнение было неверным, жюри вправе снять с нападающей команды некоторое количество очков.

2) Объявляя «проверку корректности», защищающаяся команда уступает право изложения решения задачи нападающей команде. Далее происходит та же процедура, что и в первом случае, с той разницей, что у защищающейся команды отсутствует право дополнять решение нападающей команды. Однако очки при этом начисляются по-другому. Если решение нападающей команды признано жюри верным (или почти верным), нападающей команде начисляется оговоренное в условии задачи максимальное количество очков, а с защищающейся команды снимается половина этого количества очков. Если же решение признано неверным, с нападающей команды снимается максимальное количество очков. С защищающейся команды очки при этом не снимаются. Таким образом, не приняв вызов, защищающаяся команда рискует потерять очки. Однако если она уверена, что соперники сами не решили предложенной задачи, ей лучше объявить «проверку корректности». При этом она может получить положительный для себя результат, поскольку очки будут сняты с нападающей команды.

После завершения обсуждения и объявления решения жюри команды меняются ролями: нападающая команда становится защищающейся, и

наоборот. Нападающая команда по своему выбору вызывает защищающуюся команду на бой по любой из оставшихся необсуждёнными задач. Вышеописанная процедура повторяется до тех пор, пока все задачи из списка не будут обсуждены.

В игре побеждает команда, у которой в конце боя окажется большее количество очков.

Советы играющим командам.

Для правильного решения большинства задач необходимо найти те статьи законов, которые, на ваш взгляд, регулируют рассматриваемую в задаче проблему (исключение составляют помеченные звездочкой задачи, которые требуют ответа общего плана). Чтобы ваш ответ выглядел доказательным, в нужном месте доклада следует зачитать соответствующие положения найденных вами статей. При этом не обязательно зачитывать всю статью целиком. Достаточно назвать номер соответствующей статьи и прочитать только ту ее часть, которая непосредственно относится к обсуждаемой задаче. Только так вы сможете убедить публику (жюри и зрителей) в правильности найденного вами решения. Следует подчеркнуть, что пока вы изучаете только основы права. Поэтому в большинстве случаев найденные вами решения будут упрощенными. В реальной жизни для решения многих из предложенных вам задач требуется привлечение законов, более детально регламентирующих обсуждаемую ситуацию, и, возможно, сложное судебное разбирательство.

Семинар №3 по теме «Правовые режимы информации»

Название семинара: «Применение норм информационного права для решения практических ситуаций».

Цель: изучить теорию и практику применения правовых норм в сфере информации, информатизации и защиты информации.

Вопросы (задания) для подготовки к семинару (Индивидуальный проект):

Задания № 1 Выбирая в магазине средство для ухода за изделиями из кожи, гражданин Смирнов обратился за консультацией к продавцу, который посоветовал ему купить средство «GLEDIS» (страна изготовитель Германия). Также продавец рассказал о преимуществах данного средства и о том, как его необходимо использовать. Выслушав продавца, Смирнов приобрел указанное средство. Придя домой, и, собираясь использовать приобретенный товар, Смирнов решил ознакомиться с инструкцией по его применению, но обнаружил, что вся инструкция написана только на немецком языке. Смирнов не владел знанием немецкого языка и побоялся использовать средство, дабы не испортить дорогой кожаный диван. Смирнов вернулся в магазин и попросил у продавца инструкцию к

«GLEDIS» на русском языке, но продавец, сказал, что инструкция на русском языке к данному средству отсутствует, но так как он свободно владеет немецким языком, предложил Смирнову зачитать прилагавшуюся к средству инструкцию. Смирнов возмутился и заявил, что живет в России и в услугах переводчика не нуждается, тем более не знает ли продавец в действительности немецкий язык или нет, а также не уверен в достоверности того перевода который тот сделает. В связи с чем, Смирнов решил вернуть товар и вернуть потраченные на его приобретение деньги. В удовлетворении данного требования руководство магазина Смирнову отказало. Возмущенный Смирнов решил данное дело так не оставлять и обратился в суд за защитой своих интересов. Нарушено ли право Смирнова на информацию? Возможна ли на территории Российской Федерации продажа непродовольственных товаров без информации о них на русском языке? Составьте от лица Смирнова жалобу на действия администрации магазина. Составьте мотивированное решение суда по жалобе Смирнова.

Задания № 2 Гражданин Российской Федерации Васильев, поступая на муниципальную службу в администрацию муниципального района, подготовил требуемые законом документы. Однако документы у него не приняли, указывая на их недостаточность. К собранным документам глава администрации потребовал приложить справки (информацию) из находящихся в муниципальном районе психиатрической больницы, венерического диспансера туберкулезного диспансера, а также потребовал предоставить аналогичные справки (информацию) на членов своей семьи. Имеет ли право глава администрации муниципального района требовать данного рода информацию? Какие принципы правового регулирования информационных правоотношений на ваш взгляд нарушены? Какая информация в соответствии с законом должна быть предоставлена гражданином при поступлении на: муниципальную службу, государственную гражданскую службу?

Задания № 3 К руководству акционерного общества «Синтез» обратилась общественная организация «Здоровье» с просьбой представить данные о производственном травматизме на предприятии за 11 последние три года. Руководство акционерного общества отказалось удовлетворить просьбу общественной организации, мотивируя свое отказное решение тем, что указанные данные являются секретом производства. Общественная организация повторно обратилась с аналогичной просьбой, указав в письме на имя акционерного общества на ст. 5 Федерального закона «О коммерческой тайне», согласно которой режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений, касающихся показателей

производственного травматизма. На повторное обращение общественной организации поступил повторный отказ с указанием на то, что сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, могут находиться в режиме секретов производства. Общественная организация была вынуждена обратиться в экспертно-правовой центр юридического факультета за получением соответствующих разъяснений. Дайте разъяснения по существу сложившейся ситуации.

Задания № 4 Гражданин Ельников А.А. обратился с письмом в газету «Сельский житель» с просьбой прислать ему информацию о работе регионального комитета по поддержке сельского хозяйства. Не получив в течение 3 месяцев ответа, гражданин обратился в суд, мотивировав незаконность действий газеты ссылкой на статью 38 Закона РФ о СМИ, в соответствии с которой «Граждане имеют право на оперативное получение через средства массовой информации достоверных сведений о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, их должностных лиц». Решите дело.

Задания № 5 Моспочтамт обязался оказывать АО "Майор" почтовые услуги по получению почтовых отправок через ячейку абонентского почтового шкафа в отделении почтовой связи. АО "Майор" обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о взыскании с ФГУП Управление федеральной почтовой связи "Московский почтамт" 80 000 руб. в возмещение убытков и обязанности ответчика принимать и вручать почтовые отправления, на которых не указано его фирменное наименование, но указаны все иные необходимые адресные данные и фамилия хотя бы одного из руководителей АО "Майор". Истец ссылается на то, что в период действия договоров имели место случаи возврата почтовой корреспонденции, поступающей в адрес АО "Майор" с отметкой отделения связи о том, что "адресат а/я не абонирует". Указанными действиями ответчика причинен ущерб деловой репутации истца. Какое решение следует принять суду?

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний по теории и практике применения правовых норм в сфере информации, информатизации и защиты информации; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>знать: Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования. Законодательные правовые акты, другие регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда.</p>	<p>умение Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности, разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем</p>	<p>Демонстрирует умение разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем, защищать права работников в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Продемонстрировано знание основных положений Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, законодательных, иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
Виды административных правонарушений и административной ответственности. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. (ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК2.4.)			

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

– подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

– основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

– вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 15 мин.;

– дискуссионная фаза – 150 мин.;

– подведение итогов и выставление баллов – 15 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Семинар №4 по теме «Административные правонарушения и административная ответственность»

Название семинара: «Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач».

Цель: изучить особенности объективных и субъективных сторон правонарушений в сфере информационного права.

Вопросы (задания) для подготовки к семинару (групповой

дискуссии):

Задания № 1 12 Прокуратура РФ вынесла предписание к Издательскому дому «Журнал «Купец», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера журнала (за ноябрь текущего года), в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право Ивановского А.Л., направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Издательский Дом «Журнал «Купец», оспорил данное предписание в суд, мотивировав незаконность постановления тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению Издательского дома «Журнал «Купец», поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле. Какое решение должен вынести суд по заявлению Издательского дома «Журнал «Купец»?

Задания № 2 Гражданину Суповарову П.А. было направлено постановление о возбуждении против него по заявлению соседа Скрипко Р.А. дела о привлечении к административной ответственности в соответствии со статьей 13.18 Кодекса об административных правонарушениях «Воспрепятствование уверенному приему радио- и телепрограмм и работе сайтов в сети Интернет». В постановлении указывалось, что в соответствии со статьей 33 Закона о СМИ «создание искусственных помех, препятствующих уверенному приему радио-, телепрограмм, то есть распространению технических сигналов в полосе частот, влечет административную ответственность». Как было установлено, гражданин Суповаров П.А. разместил внутри своей квартиры на стене, разделяющей его квартиру от квартиры Скрипко Р.А. батарею центрального отопления, которая существенно ухудшала прием телесигнала антенной, расположенной в квартире Скрипко Р.А. Существуют ли основания для возбуждения дела?

Задания № 3 ФАС РФ вынесла постановление о привлечении ООО «Невское утро» к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе, выразившееся в том, что ООО «Невское утро» распространяло по почте рекламные материалы, содержащие фразу следующего содержания: «Наши товары всегда лучше, чем у любых

конкурентов». ООО «Невское утро» обратилось в суд с требованием об оспаривании вынесенного постановления ФАС, указав на то, что рекламные материалы, рассылаемые по почте, были адресованы конкретным лицам: на каждом почтовом конверте и на каждом рекламном материале от руки были написаны фамилия, имя, отчество их получателей. Следовательно, по мнению ООО «Невское утро» такое информационное сообщение не могло признаваться рекламой, поскольку реклама – это информация, адресованная неопределенному кругу лиц, а в данном случае круг лиц был определен списком рассылки писем. На каких нормах законодательства о рекламе ФАС РФ может обосновать свои требования? Какое решение должен вынести суд?

Задания № 4 13 ФАС РФ привлекла к ответственности телекомпанию, распространившую рекламный ролик следующего содержания: Показывают момент вручения кубка чемпиону гонок «Формула-1» финну Римми Кайконнену. Голос за кадром: «Все финны ужасно ме-е-е-дли-и-и-тельные. Просто ужасно». Показывают открывающуюся бутылку с напитком. «Но подзарядившись новым напитком «Speed», мы можем обогнать скорость звука». Показывают, как Кайконнен садится за руль гоночного болида и несется по трассе. «Попробуй новый «Speed» - и вперед!». По мнению ФАС РФ, в рекламном ролике показан процесс потребления алкогольной продукции, содержится призыв к совершению противоправных действий, используются оскорбительные образы в отношении национальности. Телекомпания возражала, указывая на то, что она является только рекламораспространителем, но не рекламодателем, что напиток «Speed», хотя и имеет сходные названия с алкогольным коктейлем «Spe-e-e-d», но является безалкогольным, что никакого процесса демонстрации и призыва к совершению противоправных действий в рекламе нет (изображен только процесс открывания бутылки с напитком), что, поскольку текст в ролике говорит гражданин Финляндии, то ни о каком использовании оскорбительных образов в отношении национальности речь идти не может. Решите дело.

Задания № 5 Против журналистки А., не имевшей допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренным ст. 283 УК РФ. Обстоятельства дела сводились к следующему. Журналистка А. предала гласности (опубликовала в газете) закрытые сведения об объемах запасов в недрах стратегического вида полезных ископаемых в России, полученные ею в ходе интервью с высокопоставленным лицом из Минэкономразвития. Является ли журналистка А. субъектом разглашения государственной тайны? Является ли субъектом разглашения сведений, составляющих государственную тайну

должностное лицо из Минэкономразвития, в функциональные обязанности которого входит работа с такими сведениями? Может ли журналистка А. быть привлечена к уголовной ответственности, если в ходе интервью была предупреждена со стороны интервьюируемого, что сведения, которыми он делится, не подлежат распространению в силу их секретности? Может ли журналистка А. быть привлечена к уголовной ответственности как соучастник преступления.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о административной ответственности, ее видах, функциях и признаках; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>знать: Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования.</p>	<p>умение Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности, разрешать трудовые конфликты,</p>	<p>Демонстрирует умение разрешать трудовые конфликты, осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем, защищать права работников в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством. Продемонстрировано знание основных положений Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, законодательных, иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>Законодательные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. (ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК2.4.)</p>	<p>осуществлять анализ производственной ситуации с правовой точки зрения и выработки законных вариантов решения профессиональных проблем</p>	<p>правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

- подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

- основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

- вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 15 мин.;

- дискуссионная фаза – 150 мин.;

- подведение итогов и выставление баллов – 15 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая

обсуждаемые вопросы (проблемы);

- студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

- для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа №1 по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности»

Название: «Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация».

Цель: расширение теоретических знаний и развитие практических умений по теме «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности», развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка доклада.

Задание: подготовить доклад на одну из указанных тем.

Темы докладов:

1. Понятие юридического лица.
2. Основные признаки юридического лица.
3. Теории юридического лица.
4. Виды юридических и их основная классификация
5. Правосубъектность юридического лица; понятие и содержание.
6. Порядок образования юридического лица.
7. Органы юридического лица: виды, порядок создания и компетенция.
8. Филиалы и представительства юридических лиц; их правовое положение.
9. Способы индивидуализации юридических лиц.
10. Прекращение юридического лица: основания и правовые последствия.
11. Способы реорганизации юридических лиц; краткая характеристика.
12. Коммерческие организации: понятие, признаки, классификация.
13. Некоммерческие организации: понятие признаки, классификация.
14. Государственная регистрация юридических лиц.
15. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
16. Учредительные документы юридического лица: общая характеристика.

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Самостоятельная работа №2 по теме «Трудовые правоотношения»

Название: «Регулирование труда работников».

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по теме «Трудовые правоотношения», на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках лекционных и семинарских занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста. Решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы.

Задание: написать реферат.

Темы рефератов:

1. Основания возникновения трудовых правоотношений.
2. Условия трудового договора в современных условиях.
3. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей-физических лиц.
4. Виды переводов на другую работу.
5. Правовые последствия аттестации работников.
6. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
7. Особенности регулирования труда руководителя организации.
8. Особенности правового регулирования труда государственных служащих.
9. Классификация оснований прекращения трудового договора.
10. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
11. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работников.
12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанными с виновными действиями работника.
13. Особенности расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации на современном этапе.

Самостоятельная работа №3 по теме «Правовые режимы информации»

Название: «Понятие и система телекоммуникационного права».

Цель: углубление и расширение знаний о информационной безопасности, развитие познавательных способностей, умений представлять информацию в различных видах, совершенствование умений применять знания в решении практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации.

Задание: подготовить презентацию на одну из указанных тем.

Темы для презентаций:

1. Система информационного права.
2. Понятие и виды источников информационного права.
3. Принципы информационного права.
4. Правовое регулирование информационной сферы за рубежом.
5. Система и полномочия органов государственной власти, обеспечивающих право доступа к информации.
6. Система органов, обеспечивающих охрану государственной тайны.
7. Компетенция органов государственной власти по обеспечению правового режима конфиденциальной информации.
8. Понятие и виды конфиденциальной информации.
9. Режимы защиты информации.
10. Государственная тайна как предмет, изъятый из гражданского оборота.
11. Служебная и профессиональная тайн
12. Коммерческая и банковская тайны
13. Понятие и структура персональных данных
14. Понятие и виды информационных технологий.
15. Порядок создания информационных технологий.

Формат выполненной работы: презентация (6-8 слайдов)

Критерии оценки презентации:

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно.

Самостоятельная работа №4 по теме «Административные правонарушения и административная ответственность»

Название: «Информационные правонарушения».

Цель: расширение знаний о административной ответственности, ее целях, функциях и признаках, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, дополнительной литературой, моделирование профессиональной ситуации.

Задание: написать реферат.

Темы рефератов:

1. Правовые основания административной ответственности.
2. Административная ответственность в структуре административного принуждения.
3. Административная ответственность: понятие, цели, основания, функции, специфические особенности.
4. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.
5. Основания административной ответственности.
6. Вина как условие административной ответственности.
7. Субъекты административной ответственности.
8. Освобождение от административной ответственности и ее ограничение.
9. Понятие административного правонарушения и его признаки.
10. Юридический состав административного правонарушения. Виды составов.
11. Длительные и повторные административные правонарушения.
12. Разграничение сходных составов административных правонарушений и преступлений.
13. Юридические лица как субъекты административного правонарушения.
14. Физические лица как субъекты административного правонарушения.
15. Должностное лицо как субъект административного правонарушения.
16. Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности.
17. Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. В чем состоит отличие между нормами права и другими социальными нормами?
2. Понятие, содержание и классификация правоотношений. Пример.

3. В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

БИЛЕТ № 2

1. Понятие и основные признаки государства

2. Основные требования, предъявляемые к субъектам права. Пример.

3. Студент местного вуза Александр Васильев шел по оживленной улице города. Только что он прогулял лекцию по правоведению. Самое удивительное то, что вопреки обыкновению он не испытывал от этого прогула никакой радости. Неужели угрызения совести? Задумавшись, Александр Васильев не заметил, как оказался прямо на проезжей части и вне зоны пешеходного перехода. Водитель одного из автомобилей во избежание наезда на пешехода вынужден был резко свернуть на встречную полосу, что привело к столкновению автомобилей.

Прибывшая на место происшествия инспектор ГИБДД Елена Козлова квалифицировала произошедшее как несчастный случай и никого к административной ответственности привлекать не стала.

Насколько законно и обосновано решение инспектора ГИБДД? Есть ли в этом дорожно-транспортном происшествии вина Александра Васильева? Если да, то какова форма его вины?

БИЛЕТ № 3

1. Особенности форм государства и их виды.

2. Объекты правоотношений и их виды. Пример.

3. У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

БИЛЕТ № 4

1. Формы правления, особенности форм правления современных государств.

2. Юридические факты: понятие, виды, роль. Пример.

3. Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

БИЛЕТ № 5

1. Формы государственного устройства.

2. Понятие и формы реализации права.

3. В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

БИЛЕТ № 6

1. Понятие и виды государственных режимов.

2. Правонарушения и их основные признаки.

3. Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию

БИЛЕТ № 7

1. Основные признаки и черты правового государства

2. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды

3. Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

БИЛЕТ № 8

1. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.

2. Понятие и содержание права собственности в гражданском праве.

3. Гражданин Сидоров в трамвае включил портативный магнитофон на полную мощность. Пассажиры попросили его выключить магнитофон или уменьшить звук, но молодой человек не обращал внимание на их просьбы. Материалы об административном правонарушении были переданы в суд. Мировой судья принял решение: магнитофон конфисковать, а Сидорова подвергнуть административному аресту на 15 суток.

Проведите юридический анализ.

БИЛЕТ № 9

1. Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года.

2. Основания и способы возникновения и прекращения права собственности.

3. Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удавалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он

продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя нездоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

Имеются ли основания для обжалования решения суда?

Каковы основания для признания гражданина недееспособным?

Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным?

Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?

БИЛЕТ № 10

1. Содержание основ конституционного строя современной России.

2. Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств.

3. В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим?

Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений?

БИЛЕТ № 11

1. Основные виды конституционных прав и свобод.

2. Наследование по закону и по завещанию

3. 16-летний Самсонов после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным.

Родители Самсонова были против признания сына полностью дееспособным, да наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

БИЛЕТ № 12

1. Понятие и виды органов государства.

2. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения.

3. Общество с ограниченной ответственностью обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие.

Подлежит ли иск общества удовлетворению?

БИЛЕТ № 13

1. Институт президентства в государственном механизме России.

2. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

3. Петр Иванов, 25 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем сына и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Вправе ли суд назначить опеку над Ивановым? Какое решение должен вынести суд?

БИЛЕТ № 14

1. Избирательная система современной России.

2. Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников.

3. Давыдов пришел в магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр и рядом с ними была поставлена цена. Продавец подал Давыдову скрипку без смычка и футляра. Давыдов стал

требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Дайте определение главной вещи и принадлежности. Как решить данный спор?

БИЛЕТ № 15

1. Система представительных органов Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.

2. Трудовые споры и порядок их разрешения.

3. Иванов получил наследство, среди которого оказались золотые и серебряные монеты старинной чеканки, старинные украшения и рукописные произведения умершего. Опасаясь совершить правонарушение, Иванов обратился к юристу за разъяснением его прав на полученные золотые монеты, украшения и рукописи наследодателя.

Дайте определение денег и валютных ценностей. Какое должно быть дано разъяснение?

БИЛЕТ № 16

1. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

2. Субъекты административных правоотношений.

3. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

БИЛЕТ № 17

1. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.

2. Ответственность по административному праву.

3. Журавлева, уезжая в длительную командировку, за неимением времени попросила свою знакомую Носову продать музыкальный центр «Sony». Носова выполнила поручение и часть денег положила на счет Журавлевой в Сбербанк, а другую часть оставила себе и израсходовала ее по своему усмотрению.

Вернувшись из командировки, Журавлева потребовала от Носовой

возвратить ту часть денежных средств, которая была присвоена ею. Последняя отказалась возвратить деньги и пояснила, что часть денежных средств представляет собой вознаграждение за оказание Журавлевой услуги. Журавлева обратилась с иском в суд.

Каковы способы защиты права собственности по нормам ГК РФ?

Каков приемлемый способ защиты права собственности в данном случае?

Какое решение вынесет суд?

БИЛЕТ № 18

1. Система судебных органов Российской Федерации.

2. Понятие, виды и состав правонарушений.

3. Молодые супруги Николай и Елена, вступая в брак, поклялись не расторгать брак и зафиксировали письменно, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Николай, приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Елена сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

БИЛЕТ № 19

1. Конституционно-правовые принципы судопроизводства.

2. Политическая власть и политика.

3. У супругов Ивановых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 30 тысяч рублей?

БИЛЕТ № 20

1. Понятие и правовая основа местного самоуправления.

2. Политическая власть и политика.

3. Петровой Г.И. было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 10 лет и 6 мес., а Ивановой В.Н. было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

БИЛЕТ № 21

1. Структура и полномочия органов местного самоуправления в Новгородской области.

2. Государственная власть.

3. Козлов С.И. в день своего рождения 19 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Козлов С.И. привлечению к уголовной ответственности?

БИЛЕТ № 22

1. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.

2. Правообразование и правотворчество.

3. У супругов, имеющих разные фамилии, родился сын. После долгих споров, родители не пришли к соглашению относительно фамилии ребёнка.

Как согласно Семейному кодексу Российской Федерации будет разрешена данная ситуация.

БИЛЕТ № 23

1. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.

2. Закон как источник права.

3. Егор Сидоров 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Егор ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Егор как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Егору спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

БИЛЕТ № 24

1. Виды форм (источников) права.

2. Судебный и административный прецеденты.

3. Логинов П.С., желая добиться расположения к себе Совковой А.С., заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится

зарегистрировать с ним брак. Совкова А.С., зная неуравновешенный характер Логинова П.С. и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

БИЛЕТ № 25

1. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.

2. Юридическая доктрина (наука): понятие, роль.

3. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент в профессиональной
деятельности»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков менеджмента в области информационных технологий и программирования.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся представление о сущности современного менеджмента в области информационных технологий и программирования;
- научить обучающихся понимать сущность, методы управления, функции, технологии, особенности менеджмента в области информационных технологий и программирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления.

уметь:

- влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;
- реализовывать стратегию деятельности подразделения;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;
- анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения;
- сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;
- разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	12
Самостоятельная работа обучающегося	20
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Менеджмент как вид деятельности	5		
Тема 2. Основные функции менеджмента	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Функции управления. Психологический тренинг	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Организация как объект управления	5		
Тема 3. Основы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
управления персоналом	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Базовые типы организационных структур управления Анализ производственной ситуации	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Стили управления	5		
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Особенности деятельности в сфере обработки цифровой информации. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере обработки цифровой информации.	1	2	
	<i>Практическое занятие:</i> <i>Семинар:</i>	3		25
	Руководство и власть в организации Тренинг коммуникации	3		25
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		
	Деловое общение	5		
Всего		36/20		100
Промежуточная аттестация				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет менеджмента

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Баландина О.В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 - <https://biblioclub.ru>

2. Понуждаев Э.А. Основы менеджмента: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 - <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Воронин А.Ю. Основы менеджмента: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - <https://biblioclub.ru>

2. Киселев А.А. Риск-менеджмент в управлении организациями. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - <https://biblioclub.ru>

3. Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник. Москва: Дашков и К°, 2020 - <https://biblioclub.ru>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN

2225-8264;

- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электротехники СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
<i>Порталы</i>		
1.	Новости менеджмента. Издательский дом «Имидж Медиа».	http://www.image-media.ru/
2.	Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс».	http://www.mevriz.ru/
3.	Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс».	http://www.hbr-russia.ru/
4.	Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета».	http://www.mba-journal.ru
5.	Управление персоналом.	http://www.top-personal.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму

Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями

студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> • сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, 	М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания).
<ul style="list-style-type: none"> • особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям), 	
<ul style="list-style-type: none"> • внешнюю и внутреннюю среду организации, 	
<ul style="list-style-type: none"> • цикл менеджмента, 	
<ul style="list-style-type: none"> • процесс принятия и реализации управленческих решений, 	
<ul style="list-style-type: none"> • функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта, 	
<ul style="list-style-type: none"> • систему методов управления, 	
<ul style="list-style-type: none"> • методику принятия решений, 	
<ul style="list-style-type: none"> • стили управления. 	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда, 	
<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать стратегию деятельности подразделения, 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения 	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг 	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения 	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления 	
<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать подходы к менеджменту программных проектов 	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Дифференцированный зачет

обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
<p>Дифференцированный зачет /</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,</p>	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность менеджмента. Основные определения.
2. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента.
3. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.
4. Школа научного менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
5. Бюрократическая школа менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
6. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
7. Школа наук о поведении: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
8. Вклад российских ученых в развитие науки об управлении.
9. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.
10. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.
11. Понятие управленческого решения: основные определения.
12. Классификация управленческих решений по способам разработки.
13. Требования, предъявляемые к целям организации.
14. Сущность и виды планирования деятельности организации.
15. Базовые типы организационных структур управления и их особенности.
Линейная ОСУ.
16. Базовые типы организационных структур управления и их особенности.
Функциональная ОСУ.
17. Понятие мотивации как функции менеджмента: основные определения.
18. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость.
19. Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля.
20. Понятие лидерства. Основные положения теории черт и ее практическая значимость.
21. Понятие лидерства. Ситуационный подход к лидерству.
22. Коммуникации в организации: сущность, направления коммуникационных потоков.
23. Свойства организационной информации. Качество информационных сообщений.
24. Особенности банковского менеджмента и его виды.
25. Функции и принципы банковского менеджмента.

Задания 2 типа

1. Приведите примеры требований, предъявляемых к имиджу менеджера.
2. Объясните особенности, сходства и различия японской и американской

моделей менеджмента, используя следующие признаки: а) оценка качества управления; б) оплата труда; в) оценка работы сотрудника и служебный рост; г) отношения менеджеров с подчиненными; д) управленческие решения; е) наем на работу.

3. Сформулируйте перечень качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности: а) крупное промышленное предприятие, использующее новейшие технологии производства; б) негосударственное высшее учебное заведение — университет, ориентированный на инновационные методы обучения студентов; в) спортивная детско-юношеская школа.

4. Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.

5. Что называют миссией организации? Приведите пример формулировки миссии какой-либо организации.

6. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».

7. Как вы понимаете следующее изречение? «Организацию трудно увидеть. Мы видим только то, что на поверхности: высокие здания, оборудованные компьютерами помещения, приветливых служащих, но в целом организация представляет собой нечто туманное и абстрактное» (Ричард Л. Дафт).

8. Почему понятие «бюрократия» в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

9. Менеджмент часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? В каких литературных произведениях, фильмах, мультфильмах, телепередачах и т.п. вы обнаруживали сюжеты и эпизоды, связанные с менеджментом?

10. Чем объясняется, что «тейлоровский бум» в России пришелся в 1911–1914 гг.?

11. Объясните, какое событие и как дало мощный толчок процессу становления отечественной науки о менеджменте в январе 1921 г.?

12. Российскими учеными в 1920-е гг. был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Сопоставьте этот факт с появлением доктрины человеческих отношений в США. Объясните сходства и различия.

13. Приведите пример плана организации. Объясните, как проявляются в нем принципы эффективного планирования.

14. Приведите пример цели деятельности группы исполнителей. Обоснуйте принципы организационной деятельности в отношении цели и группы.

15. Приведите пример организации. Опишите основные факторы ее внутренней среды (примерами).

16. Приведите пример организации. Перечислите пять форм власти и влияния менеджеров этой организации и дайте каждой из них краткую характеристику.

17. Выберите две из известных вам теории (модели) лидерства. Объясните, как они дополняют друг друга при анализе системы лидерства в конкретной организации.

18. Приведите пример контролируемого (производственного, коммерческого и т.п.) процесса. Опишите особенности предварительного, текущего и заключительного контроля.

19. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее макроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

20. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее микроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

21. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь эффективности организационных коммуникаций и лидерства в организации.

22. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций планирования и контроля в организации.

23. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций организации и мотивации.

24. Приведите пример организации и должности менеджера. Объясните взаимосвязь ролей этого менеджера и его должностных обязанностей (два примера).

25. Охарактеризуйте менеджмент как особый вид профессиональной деятельности, обоснуйте его необходимость и опишите место в системе социально-экономических отношений.

Задания 3 типа

Задание 1. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2011 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2012 году в компании работали уже 32 сотрудника. В 2015 численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2017 года количество заказчиков, заключивших договоры с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2015 годом выросла почти в 3 раза. В 2021 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2017 году. В 2019 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2022 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2015 по 2016 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Ответьте на вопросы:

а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?

б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

Задание 2. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?

3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

Задание 3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»

2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры

3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

Задание 4. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?

2. Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.

3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

Задание 6. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

Организация	Вертикальные		Горизонтальные
	восходящие	нисходящие	
Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в

	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в
--	---------------------	---------	---------	---------

Задание 7. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задание 8. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

Задание 9. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из

престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

Задание 10. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

Задание 11. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

Задание 12. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на

основе технологических схем. Содержание операций устанавливаются в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске): $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \dots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \dots + T_m)k] m < F_d$. Здесь t_1, t_2, \dots — время общей сборки первого, второго, ..., l -го изделия; T_1, T_2, \dots — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., l -го изделия; k — число партий и год; F_d — действительный годовой фонд рабочего времени; N_1, N_2, \dots — годовая программа выпуска первого, второго, ..., l -го изделия; m — число станков общей сборки; l — число изделий, собираемых на данном станке. Остальное вы прочитаете самостоятельно...»

Инженер выдает бригадиру один буклет объемом 120 страниц.

Задание 13. Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным потенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

1. Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

2. Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый

В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

Задание 14. Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

Задание 15. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 16. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «Х» и «У», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 17. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



1. Перерисуйте схему и обозначьте на ней:

- а) буквами — компании-партнеры (в фигурах);
- б) цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

<p>О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»;</p> <p>М — магазин розничной торговли «Сапфир»;</p> <p>У — Московский государственный университет пищевых производств;</p> <p>Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»;</p> <p>З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».</p>	<p>1 — какао, сахар, масло;</p> <p>2 — потенциальные работники комбината;</p> <p>3 — выручка кондитерского комбината (деньги);</p> <p>4 — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.);</p> <p>5 — готовые кондитерские изделия.</p>
---	--

2. Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий.

Задание 18. Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

1. Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

- ограничения и критерии эффективности управления;
- цель управления;
- субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
- объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
- обратная связь;
- управленческое воздействие;
- результат управления.

2. Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

3. Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями.

Задание 19. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Сфера деятельности	Основные функции менеджмента				
	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль	Координация
Автозавод					
Университет					
Ресторан					

Задание 20. В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

1. Приказы.
2. Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.
3. Убеждение.
4. Инструктажи.
5. Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.
6. Личный пример руководителя.
7. Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.

8. Постановления руководства.
9. Внушение.
10. Команды.
11. Рекомендации.
12. Моральное поощрение.
13. Распоряжения.
14. Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе.

Задание 21. Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

1. Управление персоналом.
2. Банковский менеджмент.
3. Стратегический менеджмент.
4. Менеджмент в торговле.
5. Управление финансами.
6. Менеджмент в сфере телевидения.
7. Менеджмент в гостиничном бизнесе.
8. Управление проектами.
9. Менеджмент в социальной сфере.
10. Информационный менеджмент.
11. Менеджмент в ресторанном бизнесе.
12. Спортивный менеджмент.
13. Управление производством.
14. Менеджмент в девелопменте (строительстве).
15. Инновационный менеджмент.

Задание 22. Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

- а) одежда и аксессуары;
- б) манера поведения;
- в) речь и манера общения;
- г) другие качества.

Задание 23. Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

1. Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.
2. Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.
3. Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующий

работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта? Поясните ваше мнение.

Задание 24. Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

1. Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату
2. Оплата труда по индивидуальным достижениям.
3. Замедленная оценка работы сотрудника и служебный рост.
4. Нестандартная, гибкая структура управления.
5. Личные неформальные отношения с подчиненными.
6. Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.
7. Наем на работу на короткий период.
8. Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.
9. Индивидуальный характер принятия решений.
10. Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.
11. Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.
12. Деловая карьера обуславливается личными результатами.
13. Формальные отношения с подчиненными.
14. Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.
15. Строго формализованная структура управления.
16. Неформальная организация контроля.
17. Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.
18. Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.
19. Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.
20. Четко формализованная процедура контроля.
21. Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность

Задание 25. Прочитайте кейс.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически

запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

1. Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

2. В чем заключается причина конфликта?

3. Как выйти из данного конфликта?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Менеджмент в профессиональной
деятельности»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

Общие положения.....	3
Карта оценки компетенций.....	4
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля	6
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22

Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (приказ № 854 от 02 августа 2013 г.);
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации
ПК 2.4	Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;	Умение управлять рисками и конфликтами, принимать обоснованные решения, выстраивать траектории профессионального и личностного развития, применять информационные технологии в сфере управления производством,	Продемонстрировано умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия, разрабатывать мероприятия по минимизации рисков, разрешать конфликты, проведения анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы,	Практические занятия Самостоятельная работа

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макрокругения; сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p>знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления. (ОК 1 – 7, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>строить систему мотивации труда, управлять конфликтами, владеть этикой делового общения, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p>	<p>проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, оценить значимость и сферу приложения программных проектов, определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов, определять наиболее эффективные виды и методы мотивации труда работников подразделения, для достижения поставленных целей, правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации, правильно разрешать конфликты, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, правильно организовывать работу коллектива сотрудников.</p>	

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

СЕМИНАРЫ

Семинар № 1 по теме «Сущность и характерные черты современного менеджмента»

Название семинара: «Менеджмент в системе понятий рыночной экономики».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о системе менеджмента в современных условиях.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Основные понятия менеджмента.
2. Классификация видов и форм менеджмента.
3. Этапы формирования и развития менеджмента.
4. Общие методологические принципы менеджмента.
5. Методы менеджмента как совокупность средств воздействия на объект управления.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основных понятиях, этапах формирования и развития менеджмента; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; анализировать	Умение управлять рисками и конфликтами, принимать обоснованные решения, выстраивать траектории профессионального и личностного развития, применять информационные технологии в сфере управления производством, строить систему	Продемонстрировано умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия, разрабатывать мероприятия по минимизации рисков, разрешать конфликты, проведения анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы, проведения деловой	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырех вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения; сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p>знать:</p> <p>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методiku принятия решений; стили управления. (ОК 1 – 7, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>мотивации труда, управлять конфликтами, владеть этикой делового общения, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p>	<p>беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, оценить значимость и сферу приложения программных проектов, определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов, определять наиболее эффективные виды и методы мотивации труда работников подразделения, для достижения поставленных целей, правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации, правильно разрешать конфликты, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, правильно организовывать работу коллектива сотрудников.</p>	<p>вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

– подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

– основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

- вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;
- дискуссионная фаза – 70 мин.;
- подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

- студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

- для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Семинар №2 по теме «Основные функции менеджмента»

Название семинара: «Функции управления».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основных функциях современного менеджмента.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Миссия и цели организации. Дерево целей. Условия эффективного достижения целей организации.

2. Управленческие стратегии: понятия, виды. Факторы, определяющие стратегию. Модели формирования стратегии.

3. Планирование как инструмент реализации стратегии: принципы, способы, методы планирования. Виды планов.

4. Контроль как функция управления. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Характеристика эффективного контроля.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся об основных функциях современного управления; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения; сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;	Умение управлять рисками и конфликтами, принимать обоснованные решения, выстраивать траектории профессионального и личного развития, применять информационные технологии в сфере управления производством, строить систему мотивации труда, управлять конфликтами, владеть этикой делового общения, организовывать работу коллектива и команды,	Продемонстрировано умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия, разрабатывать мероприятия по минимизации рисков, разрешать конфликты, проведения анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, оценить значимость и сферу приложения программных	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырёх вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>разграничивать подходы к менеджменту программных проектов. знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления. (ОК 1 – 7, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p>	<p>проектов, определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов, определять наиболее эффективные виды и методы мотивации труда работников подразделения, для достижения поставленных целей, правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации, правильно разрешать конфликты, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, правильно организовывать работу коллектива сотрудников.</p>	<p>соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения:
 - вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 10 мин.;
 - дискуссионная фаза – 70 мин.;
 - подведение итогов и выставление баллов – 10 мин.
3. Источники информации и используемое оборудование: учебник, конспект лекций, компьютер.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - в начале занятия преподаватель организует экспресс-проверку подготовленности студентов;
 - работа студентов носит творческий характер;
 - основной ожидаемый результат – максимально корректный учет всех основных требований, предъявляемых к структуре и содержанию типового плана

работы подразделения с учетом особенностей поставленной задачи, ограничений и требований.

Психологический тренинг

Упражнения

Упражнение 1. «Знакомство» Цель – настроить участников на серьезное отношение к тренинговой работе; научить их внимательно слушать выступления членов группы, с тем чтобы развивать умение слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека. Продолжительность выполнения – 20 мин. Оснащение: цветные карандаши, бумага, булавки. Инструкция. Участники группы высказывают свои ожидания и опасения; оформляют бейджи, на которых рисуют свою эмблему и пишут девиз.

Упражнение 2. «Правила группы» Цель – помочь участникам осознать, что правила работы группы – это не формальные правила, а нормы, которые значительно сокращают потери времени, позволяют продуктивно работать над собой и освоить наиболее эффективный индивидуальный стиль общения, т. е. достичь главной цели тренинга. Продолжительность выполнения – 20 мин. Оснащение: ватман, маркеры. Инструкция. Участники обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, критические замечания, дополнения. 88 Тренер напоминает участникам, что от их активности и ответственности во время работы над правилами во многом зависит успешность деятельности группы. Основные правила работы группы: 1) доверительный стиль общения; 2) общение по принципу «здесь и теперь»; 3) персонификация высказываний (отказ от безличной речи); 4) искренность в общении; 5) конфиденциальность всего происходящего в группе; 6) безоценочные высказывания; 7) уважение к говорящему; 8) активное участие в происходящем.

Упражнение 3. «Найди себе пару» Цель – снять возникшее напряжение. Продолжительность выполнения – 30 мин. Оснащение: повязки для глаз. Инструкция. Участникам группы с завязанными глазами предлагается найти себе пару по ощущениям.

Упражнение 4. «Экстрасенс» Цель – отработать навыки понимания другого человека. Продолжительность выполнения – 1 ч. Инструкция. Каждому члену группы предлагается среди участников найти одного человека, чье состояние и мысли он будет угадывать. При этом участник описывает состояние партнера, который не знает, что это относится к нему. Затем члены группы должны определить, чье состояние было описано. Дается 3 мин на то, чтобы участники письменно изложили, о чем думал другой человек, какие чувства он испытывал. Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ, т. е. высказать свое мнение – подтвердить правильность выводов «экстрасенса» (если рассказанное соответствует его действительным мыслям и ощущениям) или опровергнуть их.

Семинар №3 по теме «Основы управления персоналом»

Название семинара: «Базовые типы организационных структур управления».

Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о базовых типах организационных структур управления (ОСУ).

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».
2. Перечислите основные элементы внутренней среды организации.
3. Перечислите различия бюрократических и адаптивных организаций.
4. Дайте характеристику линейной ОСУ.
5. Дайте характеристику функциональной ОСУ.
6. Дайте характеристику дивизиональной ОСУ продуктового типа.
7. Дайте характеристику проектно-матричной ОСУ.

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о базовых типах организационных структур управления (ОСУ); приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
уметь: влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения;	Умение управлять рисками и конфликтами, принимать обоснованные решения, выстраивать траектории профессионального и личностного развития, применять информационные технологии в сфере управления производством, строить систему мотивации труда, управлять конфликтами, владеть этикой	Продемонстрировано умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия, разрабатывать мероприятия по минимизации рисков, разрешать конфликты, проведения анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой	25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырёх вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов. знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методiku принятия решений; стили управления. (ОК 1 – 7, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>делового общения, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p>	<p>переписки, оценить значимость и сферу приложения программных проектов, определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов, определять наиболее эффективные виды и методы мотивации труда работников подразделения, для достижения поставленных целей, правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации, правильно разрешать конфликты, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, правильно организовывать работу коллектива сотрудников.</p>	<p>критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

– подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

– основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

– вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 15 мин.;

– дискуссионная фаза – 150 мин.;

– подведение итогов и выставление баллов – 15 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие,

конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

– преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

– студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

– для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Анализ производственной ситуации

Между сотрудниками отдела Беловым и Воробьевым стали развиваться непростые отношения после поощрения руководителем отдела Белова. Это было материальное поощрение за производственное поручение, которое Белов выполнял в нерабочее время. Поручено ему было дано в силу его профессиональных качеств. По мнению же Воробьева, Белов выслуживается перед начальством. Он намеренно в общении с коллегами несколько раз поднимал тему отношений с руководством, чтобы спровоцировать Белова. Но тот, спокойный и уравновешенный по характеру, не отреагировал на эти попытки, но во внимание принял негатив Воробьева. Когда отделу было поручено выполнить срочный заказ, руководитель предложил Белову быть координатором этой работы между коллегами. Этим воспользовался Воробьев и всячески затягивал свою работу, при этом обвинял Белова в неумелых действиях. Белов в этот раз не стал отмалчиваться и предупредил, что напишет служебную записку. Воробьев перешел к оскорблениям и угрозам.

Сделайте анализ и решение ситуации по этому алгоритму:

1) Анализ ситуации с определением ее субъектов, предмета конфликта, позиций конфликтующих (исходя из условий ситуации)

2) Анализ возможных причин конфликта

3) Определение оптимальных способов решения конфликта

Семинар №4 по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»

Название семинара: «Руководство и власть в организации».

Цель: изучение, расширение и закрепление знаний о власти руководителей и лидерстве в организациях.

Вопросы (проблемы) для подготовки к семинару (групповой дискуссии):

1. Формы власти и влияния.
2. Стили и формы управленческого поведения.
3. Планирование работы менеджера

Ожидаемые результаты:

Закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся о власти руководителей и лидерстве в организациях; приобретение навыков: уверенного владения терминологией по изучаемой теме; изложения собственных мыслей и отстаивания своей точки зрения с учетом мнений собеседников; высокой активности работы в сочетании с корректностью по отношению к собеседникам

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>уметь:</p> <p>влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро-и макроокружения; сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p>знать:</p> <p>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его</p>	<p>Умение управлять рисками и конфликтами, принимать обоснованные решения, выстраивать траектории профессионального и личностного развития, применять информационные технологии в сфере управления производством, строить систему мотивации труда, управлять конфликтами, владеть этикой делового общения, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>Продемонстрировано умение определить стратегию подразделения в соответствии с общей стратегией предприятия, разрабатывать мероприятия по минимизации рисков, разрешать конфликты, проведения анализа ситуации и выработки возможных вариантов решения проблемы, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, оценить значимость и сферу приложения программных проектов, определить стоимость, ресурсы, эффективность и риски программных проектов, определять наиболее эффективные виды и</p>	<p>25-20 – соответствует критериям оценки в объеме пяти и более вопросов семинара; 19-13 – соответствует критериям оценки в объеме трех-четырёх вопросов семинара или частично соответствует критериям оценки (недостаточная убедительность, не вполне удачные примеры и т.п.) в объеме пяти и более вопросов семинара; 12-6 – соответствует или частично соответствует критериям оценки в объеме не более двух вопросов семинара; 5-0 – полностью не соответствует критериям оценки, не продемонстрированы знания ни по одному вопросу семинара.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления. (ОК 1 – 7, ПК 2.1 - 2.4.)</p>	<p>достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования.</p>	<p>методы мотивации труда работников подразделения, для достижения поставленных целей, правильно оценивать ситуацию, предотвращать возможность появления конфликтной ситуации, правильно разрешать конфликты, проведения деловой беседы, производственного совещания, деловых переговоров, деловой переписки, правильно организовывать работу коллектива сотрудников.</p>	

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания:

- подготовительная часть – домашняя работа студентов с учебным пособием и другими рекомендованными источниками над вопросами (проблемами) семинара;

- основная часть – учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения:

- вступление (объяснение условий и порядка семинара) – 15 мин.;

- дискуссионная фаза – 150 мин.;

- подведение итогов и выставление баллов – 15 мин.

3. Источники информации и используемое оборудование: учебное пособие, конспект лекций, компьютер.

4. Инструкции/рекомендации по выполнению:

- преподаватель организует и ведет групповую дискуссию, озвучивая обсуждаемые вопросы (проблемы);

- студенты высказывают свое мнение относительно обозначенных проблем, дополняя ответы предыдущих выступающих;

- для повышения заинтересованности студентов преподаватель, обозначая очередную проблему семинара, при необходимости, демонстрирует подготовленные видео и фотоматериалы, фрагменты документов и т.п.

Тренинг коммуникации

«Вавилонская башня» Полезное и увлекательное упражнение, направленное на отработку умений работать в группе, навыков невербальной коммуникации, творческих способностей, логики мышления. Носит соревновательный характер, подходит для формирования активной рабочей обстановки после разогрева. Содержание. Команды участников строят самую высокую и устойчивую башню. Правила. В процессе постройки нельзя разговаривать и вообще использовать голос. Время выполнения ограничено. Основные материалы. Набор бумаги (А4); скотч, ножницы – каждой команде. Процедура. Тренинговая группа объединяется в команды до 7 человек (желательно по принципу «с кем вы меньше всего взаимодействовали»). Тренер выдает всем командам по 100-150 листов (из них те будут строить башню), скотч, ножницы. В течение 20 минут команды планируют «стройработы» (обговаривают план действий, создают макеты бумажной конструкции). Перед началом «стройки» заготовки приводятся в первоначальное состояние - листы разворачиваются. Следующие 20 минут команды заново отстраивают свои башни в глубоком безмолвии. По сигналу тренера работы прекращаются. Готовые конструкции замеряют рулеткой, и подвергают испытанию временем. Та команда, чье сооружение сможет простоять 1 минуту, объявляется победителем. После бурных оваций в честь лучших следует обсудить с командами: общее впечатление от игры (было ли комфортно участникам, уверенно ли они себя чувствовали; удовлетворенность результатом; выбор строительной стратегии (удалось ли спланировать работу и распределить обязанности на подготовительном этапе); удалось ли ее реализовать; какие уровни планирования присутствовали, в чем проявлялись (в тренингах планирования в организации); как распределились роли в команде; кто из участников показал себя лидером; что он делал для выдвижения; допущенные ошибки: что можно изменить в повторной игре. Обязательно стоит обратить внимание на возможность перенесения полученных навыков на планирование работы своего отдела. Упражнение «Вавилонская башня» - одно из центральных при отработке навыков командного взаимодействия в тренингах командообразования и планирования в организации. Но в условиях дефицита времени часто используется его модификация: команды не строят башню, а рисуют ее на ватмане. При этом каждый член команды получает листок с индивидуальным заданием, и отвечает за свой кусок работы. Например, первый участник обязан сделать так, чтобы башня имела 10 этажей, второй – чтобы у нее было 6 окон, третий – чтобы над ней развивался синий флаг и т.д. Листы с заданиями нельзя друг другу показывать. На все про все уходит не более 5-7 минут. Далее следует обсуждение - было ли трудно выполнять задание, что оказалось наиболее трудным, было ли успешным взаимодействие внутри команды и почему.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа №1 по теме «Сущность и характерные черты современного менеджмента»

Название: «Менеджмент как вид деятельности».

Цель: расширение теоретических знаний и развитие практических умений по теме «Сущность и характерные черты современного менеджмента», развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме доклада.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка доклада.

Задание: подготовить доклад на одну из указанных тем.

Темы докладов:

1. Менеджмент как наука, практика, искусство.
2. Социальная ответственность менеджмента.
3. Предпосылки появления понятия «менеджмент».

Формат выполненной работы: доклад

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Самостоятельная работа №2 по теме «Основные функции менеджмента»

Название: «Организация как объект управления».

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по теме «Основные функции менеджмента», на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках лекционных и семинарских занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста. Решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы.

Задание 1: написать конспект.

1. Человеческий фактор в организации, принципы организационной деятельности.
2. Эффективность достижения целей

Формат выполненной работы: 2-3 листа рукописного текста в тетради для самостоятельных работ

Критерии оценки: соблюдена структура написания конспекта, раскрыто содержание темы

Задание 2: Проанализировать ситуацию, ответить на вопросы.

Ситуация для анализа.

«Дерегулирование работы авиалиний»

Несколько последних лет стали для авиакомпаний временем значительных потрясений, прежде всего по причине сокращения вмешательства государства в их деятельность. Согласно Алфреду Кану, бывшему руководителю Управления гражданской авиации, который проводил в жизнь новую политику государства в данной сфере: «До сокращения вмешательства основной составляющей успеха или провала авиакомпании в очень значительной мере была ее способность выбить льготы из правительства... Правительство распределяло очень ценные права, и компании, получившие их, приобретали некий защитный амортизатор». Кан считает, что новая политика оказывает положительное воздействие: «После сокращения вмешательства государства акцент переносится на эффективность, регулирование и контроль издержек, на производственные вопросы, маркетинг и отношения с работниками компании».

Некоторые наблюдатели не согласны с Каном. Они утверждают, что ценовые войны, давление на профсоюзы с целью добиться их согласия на снижение заработной платы, активные усилия по перекучке компаний дестабилизируют положение в гражданской авиации. Роберт Джекке из компании «Ширсон Леман Бразерс» говорит: «Низкие тарифы — как заразная болезнь. Они имеют тенденцию к распространению». Поскольку низкие тарифы уменьшают прибыль, управляющие стараются снизить издержки, требуя от профсоюзов согласия на снижение заработной платы. Переживающие финансовые трудности авиакомпании становятся главными объектами перекупщиков, интересующихся в первую очередь их маршрутами и самолетами.

Некоторые авиакомпании, например, «Пипл Экспресс» и «Истерн» пострадали в результате правительственных действий, в то время как другие, напротив, увеличили объем перевозок и преуспевают. Авиакомпания «Пьемонт Эрлайнз» — одна из тех, что сохранилась в благополучном состоянии. Эта компания специализируется на авиаобслуживании небольших городов типа Шарлотты, штат Сев. Каролина, Дейтона, штат Огайо, Балтимор, штат Мэриленд. Наладив бесперебойное сообщение с небольшими городами с помощью реактивных лайнеров, «Пьемонт Эрлайнз» сумела избежать лобовой конкурентной борьбы с более мощными авиакомпаниями.

В 1982 г. компания «Пьемонт» начала рейсы в Дейтон. Хотя аналитики считали это действие нецелесообразным, поскольку штат Огайо тогда переживал экономический спад, авиакомпания наладила «челночные» полеты между Дейтоном и Лос-Анжелесом, а затем начала подпитывать этот маршрут, связав его с городами Лансинг и Гранд-Рапидс. Линия стала прибыльной через несколько месяцев.

Главный управляющий операциями, Уильям Хоуард уверен в будущем компании. В 1986 г. выплата по акциям была у нее наивысшей среди авиакомпаний США. Хоуард считает, что конкурентная борьба с крупными компаниями им не грозит: «Если другие авиакомпании не считали, что на авиасообщение между Дейтоном и Лос-Анжелесом существует достаточный спрос, едва ли они изменят свое мнение сейчас, когда мы уже ведем челночные полеты». Компания «Пьемонт Эрлайнз», кроме того, отличается низкими

производственными издержками. Недавно Хоуард договорился с тремя профсоюзами о снижении заработной платы и введении шкалы льгот для новых работников.

Вопросы к ситуации:

1. Применительно к рассмотренному случаю обсудите концепцию «выживания наиболее приспособленных».

2. Опишите в терминах сложности, подвижности и неопределенности среду, в которой функционируют авиакомпании.

3. Если судить по приведенной выше информации, какие факторы среды прямого воздействия стали причиной бурных событий в гражданской авиации?

4. Сосредоточившись на небольших городах, компания «Пьемонт Эрлайнз» привлекла потребителей, которыми не интересуются крупные компании, и тем самым снизила свою уязвимость в отношении конкурентных действий ряда компаний. Что вы думаете о подобной стратегии? Может ли она быть долговременной?

Формат выполненной работы: ответы с места

Критерии оценки:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

Самостоятельная работа №3 по теме «Основы управления персоналом»

Название: «Стили управления».

Цель: углубление и расширение знаний об основных стилях управления, развитие познавательных способностей, умений представлять информацию в различных видах, совершенствование умений применять знания в решении практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации.

Задание: подготовить презентацию на одну из указанных тем.

Темы для презентаций:

1. Подчиненные и их обязанности.
2. «Одномерные» стили управления персоналом.
3. «Многомерные» стили управления.
4. Критерии «двумерного» стиля и «управленческая решетка» для определения стиля управления конкретного руководителя.
5. Социальные роли и отношения в коллективе. Коллективное творчество

Формат выполненной работы: презентация (6-8 слайдов)

Критерии оценки презентации:

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;

- студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно.

Самостоятельная работа №4 по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»

Название: «Деловое общение».

Цель: расширение знаний об основах этикета делового общения, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, дополнительной литературой, моделирование профессиональной ситуации.

Задание 1.

Подготовьте письменную работу на тему «Основные функции общения». Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.

Формат выполненной работы: письменное сообщение, 2-4 листа в тетради.

Задание № 2.

Продумайте возможные речевые ситуации по следующим темам:

1. Презентация инновационной пароварки, которая при варке продуктов сохраняет все витамины.
2. Представление новой коллекции одежды для детей, которая называется «Пижон».
3. Продажа загородного коттеджа.

Формат выполненной работы: собеседование на практическом занятии.

Задание № 3.

Составьте по два примера к каждому из следующих видов вопросов:

- информационные вопросы (используются для сбора сведений);
- контрольные вопросы (необходимы для контроля за ходом деловой коммуникации);
- ориентационные вопросы (используются, чтобы знать придерживается ли партнер идей высказанных ранее);
- подтверждающие вопросы (необходимы, чтобы добиться взаимопонимания);
- ознакомительные вопросы (используются для ознакомления с мнением собеседника);
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника, в знак того, что понятно, о чем идет речь и для того чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы (необходимы для сужения темы разговора);

- направляющие вопросы (в случае отклонения от темы направляют беседу в нужное русло);
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);
- провокационные вопросы (используются, чтобы установить правильно ли партнер понимает ситуацию);
- вступительные вопросы (необходимы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре);
- заключающие вопросы (необходимы для подведения итогов разговора);
- закрытые вопросы (наводящие вопросы, на которые можно коротко ответить);
- открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Формат выполненной работы: записи в тетради

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие и сущность менеджмента. Основные определения.
2. Приведите примеры требований, предъявляемых к имиджу менеджера.
3. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2011 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2012 году в компании работали уже 32 сотрудника. В 2015 численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2017 года количество заказчиков, заключивших договоры с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2015 годом выросла почти в 3 раза. В 2021 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2017 году. В 2019 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2022 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2015 по 2016 годы удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

1. Ответьте на вопросы:
 - а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?
 - б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

2. Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

3. Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест»

БИЛЕТ № 2

1. Современные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие создание и оформление документов

2. Объясните особенности, сходства и различия японской и американской моделей менеджмента, используя следующие признаки: а) оценка качества управления; б) оплата труда; в) оценка работы сотрудника и служебный рост; г) отношения менеджеров с подчиненными; д) управленческие решения; е) наем на работу.

3. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

2. О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?

3. Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

БИЛЕТ № 3

1. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.

2. Сформулируйте перечень качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности: а) крупное промышленное предприятие, использующее новейшие технологии производства; б) негосударственное высшее учебное заведение — университет, ориентированный на инновационные методы

обучения студентов; в) спортивная детско-юношеская школа.

3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»
2. Укажите преимущества и недостатки такой структуры
3. Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы??

БИЛЕТ № 4

1. Школа научного менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

2. Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.

3. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

1. Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?
2. Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.
3. Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации.

БИЛЕТ № 5

1. Бюрократическая школа менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

2. Что называют миссией организации? Приведите пример формулировки миссии какой-либо организации.

3. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

БИЛЕТ № 6

1. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

2. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».

3. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

	Организация	Вертикальные		Горизонтальны е
		восходящ ие	нисходящ ие	
.	Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в
.	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в

БИЛЕТ № 7

1. Школа наук о поведении: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент

2. Как вы понимаете следующее изречение? «Организацию трудно увидеть. Мы видим только то, что на поверхности: высокие здания, оборудованные компьютерами помещения, приветливых служащих, но в целом организация представляет собой нечто туманное и абстрактное» (Ричард Л. Дафт).

3. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса,

используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

БИЛЕТ № 8

1. Вклад российских ученых в развитие науки об управлении.

2. Почему понятие «бюрократия» в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

3. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно — ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

БИЛЕТ № 9

1. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

2. Менеджмент часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? В каких литературных произведениях, фильмах, мультфильмах, телепередачах?

3. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати

статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

БИЛЕТ № 10

1. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.
2. Чем объясняется, что «тейлоровский бум» в России пришелся в 1911–1914 гг.?
3. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

БИЛЕТ № 11

1. Понятие управленческого решения: основные определения.
2. Объясните, какое событие и как дало мощный толчок процессу становления отечественной науки о менеджменте в январе 1921 г.?
3. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель — начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю...». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

БИЛЕТ № 12

1. Классификация управленческих решений по способам разработки.
2. Российскими учеными в 1920-е гг. был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Сопоставьте этот факт с появлением доктрины человеческих отношений в США. Объясните сходства и различия.
3. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на основе технологических схем. Содержание операций устанавливают в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске): $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \dots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \dots + T_m)k] m < F_d$. Здесь t_1, t_2, \dots — время общей сборки первого, второго, ..., l -го изделия; T_1, T_2, \dots — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., l -го изделия; k — число партий и год; F_d — действительный годовой фонд рабочего времени; N_1, N_2, \dots — годовая программа выпуска первого, второго, ..., l -го изделия; m — число станков общей сборки; l — число изделий, собираемых на данном станке. Остальное вы прочитаете самостоятельно...»

Инженер выдает бригадиру один буклет объемом 120 страниц

БИЛЕТ № 13

1. Требования, предъявляемые к целям организации.
2. Приведите пример плана организации. Объясните, как проявляются в нем принципы эффективного планирования.
3. Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным потенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

1. Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

2. Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

БИЛЕТ № 14

1. Сущность и виды планирования деятельности организации.

2. Приведите пример цели деятельности группы исполнителей. Обоснуйте принципы организационной деятельности в отношении цели и группы.

3. Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

БИЛЕТ № 15

1. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ.

2. Приведите пример организации. Опишите основные факторы ее внутренней среды (примерами).

3. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

БИЛЕТ № 16

1. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Функциональная ОСУ.

2. Приведите пример организации. Перечислите пять форм власти и влияния менеджеров этой организации и дайте каждой из них краткую характеристику.

3. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «Х» и «У», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

БИЛЕТ № 17

1. Понятие мотивации как функции менеджмента: основные определения.

2. Выберите две из известных вам теории (модели) лидерства. Объясните, как они дополняют друг друга при анализе системы лидерства в конкретной организации.

3. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



1. Перерисуйте схему и обозначьте на ней:

- буквами — компании-партнеры (в фигурах);
- цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»;	1 — какао, сахар, масло;
М — магазин розничной торговли «Сапфир»;	2 — потенциальные работники комбината;
	3 — выручка кондитерского комбината

У — Московский государственный университет пищевых производств;	(деньги);
Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»;	4 — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.);
З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».	5 — готовые кондитерские изделия.

2. Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий

БИЛЕТ № 18

1. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость.

2. Приведите пример контролируемого (производственного, коммерческого и т.п.) процесса. Опишите особенности предварительного, текущего и заключительного контроля.

3. Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

1. Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

- ограничения и критерии эффективности управления;
- цель управления;
- субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
- объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
- обратная связь;
- управленческое воздействие;
- результат управления.

2. Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

3. Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями

БИЛЕТ № 19

1. Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля.

2. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее макроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

3. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Сфера деятельности	Основные функции менеджмента				
	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль	Координация

Автоза вод					
Универ ситет					
Рестора н					

БИЛЕТ № 20

1. Понятие лидерства. Основные положения теории черт и ее практическая значимость.

2. Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее микроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

3. В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

1. Приказы.
2. Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.
3. Убеждение.
4. Инструктажи.
5. Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.
6. Личный пример руководителя.
7. Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.
8. Постановления руководства.
9. Внушение.
10. Команды.
11. Рекомендации.
12. Моральное поощрение.
13. Распоряжения.
14. Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе

БИЛЕТ № 21

1. Понятие лидерства. Ситуационный подход к лидерству.

2. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь эффективности организационных коммуникаций и лидерства в организации.

3. Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

1. Управление персоналом.
2. Банковский менеджмент.
3. Стратегический менеджмент.
4. Менеджмент в торговле.
5. Управление финансами.
6. Менеджмент в сфере телевидения.
7. Менеджмент в гостиничном бизнесе.
8. Управление проектами.
9. Менеджмент в социальной сфере.
10. Информационный менеджмент.
11. Менеджмент в ресторанном бизнесе.
12. Спортивный менеджмент.
13. Управление производством.
14. Менеджмент в девелопменте (строительстве).
15. Инновационный менеджмент

БИЛЕТ № 22

1. Коммуникации в организации: сущность, направления коммуникационных потоков.

2. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций планирования и контроля в организации.

3. Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

- а) одежда и аксессуары;
- б) манера поведения;
- в) речь и манера общения;
- г) другие качества.

БИЛЕТ № 23

1. Свойства организационной информации. Качество информационных сообщений.

2. Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций организации и мотивации.

3. Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

1. Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.

2. Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.

3. Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующий работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта? Поясните ваше мнение.

БИЛЕТ № 24

1. Особенности банковского менеджмента и его виды.

2. Приведите пример организации и должности менеджера. Объясните взаимосвязь ролей этого менеджера и его должностных обязанностей (два примера).

Объясните особенности организации управления в банковских учреждениях.

3. Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

1. Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату

2. Оплата труда по индивидуальным достижениям.

3. Замедленная оценка работы сотрудника и служебный рост.

4. Нестандартная, гибкая структура управления.

5. Личные неформальные отношения с подчиненными.

6. Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.

7. Наем на работу на короткий период.

8. Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.

9. Индивидуальный характер принятия решений.

10. Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.

11. Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.

12. Деловая карьера обуславливается личными результатами.

13. Формальные отношения с подчиненными.

14. Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.

15. Строго формализованная структура управления.

16. Неформальная организация контроля.

17. Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.

18. Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.

19. Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.

20. Четко формализованная процедура контроля.

21. Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность.

БИЛЕТ № 25

1. Функции и принципы банковского менеджмента.

2. Охарактеризуйте менеджмент как особый вид профессиональной деятельности, обоснуйте его необходимость и опишите место в системе социально-экономических отношений.

3. Прочитайте кейс.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

1. Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

2. В чем заключается причина конфликта?

3. Как выйти из данного конфликта?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы информационных технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы профессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Дисциплина направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-биологических основ физической культуры; основных принципов здорового образа жизни; методов и способов физического самосовершенствования и самовоспитания;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- обеспечение психофизической готовности обучающихся к будущей профессии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **72** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
– лекции, уроки	4
– практические занятия, семинары	4
– лабораторные работы	-
– контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	72
в том числе:	
– индивидуальные занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений	16
– изучение литературы	48
– доклад	8
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Семестр 1				
Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	1	1	
	1.2. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.		1	
	1.3. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.		1	
	1.4. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.		1	
	Практические занятия	1		20
	<i>Практическая работа №1:</i> Диагностика внешних признаков утомляемости при выполнении физических упражнений	1	2	20
	Самостоятельные занятия	18		
	1. Индивидуальные занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений	4	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	14	3	
Тема 2. Основы здорового образа жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	2.1. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры.	1	1	
	2.2. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.		1	
	Практические занятия	1		20
	<i>Практическая работа №2:</i> Упражнения для релаксации	1	2	20
	Самостоятельные занятия	18		
1. Индивидуальные занятия в	4	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений			
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	14	3	
Семестр 2				
Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	3.1. Упражнения, способствующие развитию группы мышц для сохранения и поддержания физического здоровья.	1	1	
	<i>Практические занятия</i>	1		40
	<i>Практическая работа №3:</i> Доклад	1	2	40
	<i>Самостоятельные занятия</i>	18		
	1. Индивидуальные занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений	4	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10	3	
	3. Самостоятельная работа обучающихся (доклады) по темам: «Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья», «Развитие гибкости на занятиях по физической культуре», «Развитие координации на занятиях по физической культуре», «Развитие ловкости на занятиях по физической культуре», «Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений», «Методика занятий физической культурой», «Структура учебно-тренировочного занятия.	4	3	
Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	4.1. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	1	1	
	<i>Практические занятия</i>	1		20
	<i>Практическая работа №4:</i> Разработка комплекса упражнений по физической культуре для мастера по обработке цифровой информации.	1	2	20
	<i>Самостоятельная работа</i>	18		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	1. Индивидуальные занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений	4	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	14	3	
Всего		80		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Оснащенность которого:

Спортивный инвентарь.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета
- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

- Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;
- Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;
- Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;
- Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматики и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	http://government.ru/department/60/events/
2	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4	Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»	http://goup32441.narod.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом,

содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание без барьерной среды ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной

информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	Ф: текущий контроль успеваемости, дифференцированный зачет. М: устный опрос, оценка выполнения практических заданий и докладов
<ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, 	
<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни, 	
<i>уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	
ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 7	<i>Дифференцированный зачет</i>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Дифференцированный зачет ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 7	<p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Отлично» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Хорошо» – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не удовлетворительно» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1-го типа

1. В спорте выделяют:

- a) инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений
- b) олимпийский, дворový, любительский
- c) любительский, профессиональный, массовый

2. Спорт это:

- a) диета, упражнения, правильное дыхание
- b) физические упражнения и тренировки
- c) диета, упражнения, правильное дыхание, деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников

3. Физическая культура представляет собой:

- a) определенную часть культуры человека
- b) учебную активность
- c) культуру здорового духа и тела

4. Под физической культурой понимается:

- a) воспитание любви к физической активности
- b) система нагрузок и упражнений
- c) некоторый фрагмент деятельности человеческого общества

5. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- a) боди-балет
- b) степ-аэробика
- c) пилатес

6. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?

- a) длина-2740 мм, ширина-1525 мм, высота-760 мм
- b) длина-2940 мм, ширина-1425 мм, высота-820 мм
- c) длина-2540 мм, ширина-1625 мм, высота-720 мм

7. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- a) две
- b) четыре
- c) три

8. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

- a) пауэрлифтинг
- b) бодибилдинг
- c) атлетическое единоборство

9. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- a) Майк Бургенер
- b) Луи Симмонс
- c) Грег Гласман

10. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:

- а) ритмика
- б) слайд-аэробика
- с) памп-аэробика

11. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

- а) 1929 г
- б) 1926 г
- с) 1931 г

12. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

- а) пилотсинг
- б) капоэйра
- с) питабо

13. Что представляет собой направление “пол дэнс”?

- а) упражнения с использованием шеста
- б) упражнения с использованием фитнесбола
- с) упражнения с использованием эспандера

14. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- а) степ-аэробика
- б) шейпинг
- с) памп-аэробика

15. Какой предмет используется для занятий “босу”?

- а) резиновая лента
- б) целый мяч из резины
- с) половина резинового мяча

16. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- а) Грег Глассман
- б) Боб Харпер
- с) Джон Уэлборн

17. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?

- а) накат
- б) подрезка
- с) толчок

18. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:

- а) со штангой небольшого веса
- б) с гибкой, пружинящей пластиной
- с) с резиновым мячом

19. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- a) две
- b) четыре
- c) пять

20. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?

- a) не может
- b) может
- c) может только у угла теннисного стола

21. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

- a) асаны
- b) босу
- c) цигун

22. Что дословно означает слово “фитнес” (от англ. “fitness”)?

- a) соответствие, пригодность
- b) физическая культура
- c) бодрость

23. Разрешаются ли произвольные метания снарядов?

- a) да, разрешаются
- b) нет, не разрешаются
- c) да, но только при отсутствии людей в зоне метания

24. Какого направления фитнеса не существует?

- a) бодифлекс
- b) стретчинг
- c) аквабосу

25. В качестве финишной ленточки используют:

- a) ткани, которые легко рвутся при легком физическом воздействии
- b) искусственные нити
- c) шелковую ленту

Задание 2-го типа

1. Так называемое “второе дыхание” наступает:

- a) когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода
- b) когда мышцы входят в удобный ритм работы
- c) когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам

2. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- a) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика
- b) большой теннис, плавание, волейбол
- c) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

3. Что понимается под выражением “второе дыхание”?

- a) ситуация, при которой потребление кислорода организмом возрастает до уровня, требуемого для выполнения действующих нагрузок
- b) одновременное дыхание носом и ртом

с) резкое повышение работоспособности, вызванное внешними для организма факторами

4. Двигательные физические способности это:

а) способности двигаться и принимать нагрузки

б) способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности

с) умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

а) ответной реакцией организма на внешние физические раздражители

б) способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов

с) личными спортивными достижениями человека.

6. Число движений в единицу времени характеризует:

а) темп движений

б) ритм движений

с) физический уровень занимающегося

7. Результатом физической подготовки является:

а) количество разученных упражнений

б) степень физической подготовленности

с) физическое совершенство

8. Вход в спортивный зал:

а) разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер

б) разрешен, если зал открыт и свободен

с) разрешен, если на входящем надета спортивная форма

9. Следует ли после длительной болезни приступить к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

а) да, в малом темпе

б) нет

с) да, под присмотром тренера

10. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

а) скоростная способность

б) двигательный рефлекс

с) физическая возможность

11. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

а) их содержанием

б) их формой

с) скоростью их выполнения

12. Влияние физических упражнений на организм человека:

а) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

б) нейтральное, даже если заниматься усердно

с) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

13. Главной причиной нарушения осанки является:

а) малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза

б) сутулость, сторбленность, “страх” своего роста

с) слабые мышцы спины

14. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

а) спортивных игр с обилием быстрых движений

б) бега с препятствиями

с) десятиборья

15. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

а) количество действий в единицу времени

б) некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения

с) скорость выполнения упражнений

16. Что такое атлетическое единоборство?

а) система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма

б) вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм

с) основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств

17. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

а) перекрестные координации

б) любые сложные координации

с) координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями

18. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

а) некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу

б) зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений

с) разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений

19. Во время занятий все острые выступающие предметы должны быть:

а) удалены из зоны занятий

б) огорожены или заблокированы от прямого касания

с) обозначены цветными ярлыками

20. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

а) нет, не следует

- b) по желанию самого спортсмена
- c) да, под присмотром спортивного врача

21. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:

- a) на прямые ноги
- b) мягко, пружинисто приседая
- c) приседая и совершая кувырок или бросок на руки

22. Обувь для занятий спортивными играми должна быть:

- a) на подошве, выполненной из нескользкого материала
- b) мягкой и удобной
- c) плотно облегающей

23. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно:

- a) по желанию любого участника игры
- b) по необходимости
- c) после разрешения преподавателя, тренера

24. Можно ли в настольном теннисе играть мужчине и женщине в одной команде при парной встрече?

- a) да, можно
- b) нет, нельзя
- c) решают организаторы соревнований

25. Можно ли выполнять прыжки на неровном и скользком грунте?

- a) нет, нельзя
- b) можно
- c) можно, если надета обувь на нескользкой подошве, наколенники и налокотники

Задание 3-го типа

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9	5	20	12	7
			17	и выше 15	— 12	и ниже 5	и выше 20	— 14	и ниже 7
					9			12	
					—			—	
				12			14		
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8	4	18	13	6
			17	и выше 12	— 9	и ниже 4	и выше 18	— 15	и ниже 6
					9			13	
					—			—	
					10			15	

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах
-------	-----------------

	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Физическая культура»**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Профессия: 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2022

Содержание

1. Общие положения	3
2. Карта оценки компетенций	4
3. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля.....	5
4. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .	13
4.1. Теоретическая часть зачета	13
4.1. Практическая часть зачета	20

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и применяется с целью установления соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 г..

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- Основной образовательной программы среднего специального образования (ООП СПО) по специальности;
- Рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура».

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Физическая культура» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимися ООП СПО.

ФОС по дисциплине «Физическая культура» представляет собой совокупность оценочных средств и методов их использования для осуществления контроля процесса освоения компетенций, определенных в ФГОС СПО по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации». В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Способен организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Способен анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Способен работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Способен исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Карта оценки компетенций

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях 	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации;</p> <p>Проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных</p>	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации</p> <p>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p> <p>Знание влияния оздоровительных систем физического воспитания на</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание комплексов упражнений, практических заданий, докладов; тестирование.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>физическими упражнениями;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. <p>ОК-02, ОК-3, ОК-6, ОК-7</p>	<p>государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	

3. Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности

Практическое занятие №1:

Диагностика внешних признаков утомляемости при выполнении физических упражнений.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Понятие – утомления. Признаки утомления.
2. Стадии утомления.
3. Понятие – переутомление. Признаки переутомления.
4. Симптомы переутомления.
5. Причины вызывающие утомление и переутомление.
6. Понятие – перетренированность. Причины и виды перетренерованности.
7. Профилактика и лечение переутомления.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Выполнение задания.
 - В. Сдача результатов преподавателю.

Цель: Получить знание о таких состояниях человека, как утомление, переутомление, перетренировка. Признаки каждого из этих состояний.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с признаками утомления, переутомления и перетренировки.
2. Ознакомление обучаемых с симптомами утомления, переутомления и перетренировки.
3. Ознакомление обучаемых с причинами утомления, переутомления и перетренировки.
4. Ознакомление обучаемых с профилактикой утомления, переутомления и перетренировки.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Практическое занятие №2:

Упражнения для релаксации.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Особенности эмоционального и мышечного напряжения.
2. Дыхательные упражнения.
3. Мышечная релаксация.
4. Медитация.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Выполнение задания.
 - В. Сдача результатов преподавателю.

Цель: Получить знание о методиках релаксации.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с дыхательными упражнениями для релаксации.
2. Ознакомление обучаемых с физическими упражнениями для релаксации.
3. Ознакомление обучаемых с медитацией для релаксации.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья.

Практическое занятие №3:

Составление плана занятий физической культурой для достижения поставленной цели.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Планирование – чего мы хотим достичь (похудеть, научиться плавать, играть в теннис, бегать на лыжах и т.д.).
2. Подбор средств и методов.
3. Реализация.
4. Контроль.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Выполнение задания.
 - В. Сдача результатов преподавателю.

Цель: Научиться планировать и добиваться результата в зависимости от того, чего мы хотим достичь (похудеть, научиться плавать, играть в теннис, бегать на лыжах и т.д.).

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с методикой достижения поставленной цели в области физической культуры.
2. Ознакомление обучаемых со средствами достижения поставленной цели в области физической культуры.
3. Ознакомление обучаемых с методами контроля достижения поставленной цели в области физической культуры.

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для достижения жизненных и профессиональных целей.

Практическое занятие №4:

Разработка комплекса упражнений по физической культуре для мастера по обработке цифровой информации.

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

1. Определение характера работы и основные направления накопления усталости (руки, спина, глаза).
2. Подбор комплекса упражнений для снятия напряжения.
3. Подбор частоты профилактических пауз.
4. Контроль.

Условия выполнения:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория, согласно расписанию занятий.
2. Максимальное время выполнения: согласно тематическому плану.
3. Источники информации и используемое оборудование: литература по дисциплине, ПК, имеющий выход в сеть Internet.
4. Инструкции/рекомендации по выполнению:
 - А. Получение задания и рекомендаций к выполнению задания.
 - Б. Выполнение задания.
 - В. Сдача результатов преподавателю.

Цель: Научиться оценивать свое состояние и подбирать комплекс упражнений для снятия напряжения в течении трудового дня.

Задачи:

1. Ознакомление обучаемых с методикой достижения поставленной цели в области физической культуры.
2. Ознакомление обучаемых со средствами достижения поставленной цели в области физической культуры.
3. Ознакомление обучаемых с методами контроля достижения поставленной цели в области физической культуры.

Практикумы выполняются в текстовом редакторе. Результаты необходимо проанализировать.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. <p>ОК-02, ОК-3, ОК-6, ОК-7</p>	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации;</p> <p>Проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния</p>	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации</p> <p>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p> <p>Знание влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p>	<p>10-8 – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>7-5 – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>4-3 – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>2 – обучающийся</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
	здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	подготовил работу самостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности

Самостоятельные занятия №1:

Подготовка доклада.

Темы докладов

1. Показатели физического совершенства
2. Здоровый образ жизни
3. Факторы риска, влияющие на здоровье человека
4. Факторы, влияющие на работоспособность человека
5. Интегральные показатели физического здоровья
6. Основные функции питания
7. Проблема оздоровления и повышения физической работоспособности
8. Регулирование физических нагрузок
9. Гигиенические основы физических упражнений.
10. Правила и приёмы закаливания.

Ожидаемый результат: приобретение студентами умений грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с накоплением

знаний и осмыслением информации, навыков обобщения, анализа, восприятия информации.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья.

Самостоятельные занятия №2:

Подготовка доклада.

Темы докладов

1. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья
2. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
3. Развитие координации на занятиях по физической культуре
4. Развитие ловкости на занятиях по физической культуре
5. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений
6. Методика занятий физической культурой
7. Структура учебно-тренировочного занятия
8. Основы физической и спортивной подготовки.
9. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Основы лечебной физкультуры.
10. Типы конституции критерий. Оценки типа конституции. Нормативы пропорционального телосложения.

Ожидаемый результат: приобретение студентами умений грамотно излагать и обосновывать свою позицию по вопросам, связанным с накоплением знаний и осмыслением информации, навыков обобщения, анализа, восприятия информации.

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных 	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов</p>	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы</p>	<p>30-25 – работа сделан в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, верное изложение рассматриваемых проблем; 24-15 –</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
<p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. <p>ОК-02, ОК-3, ОК-6, ОК-7</p>	<p>упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации;</p> <p>Проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации</p> <p>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p> <p>Знание влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>Знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими</p>	<p>грамотное использование терминологии, в основном верное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>14-8 – изложенный в работе материал содержит фактические и логические ошибки.</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Вид ОС
		упражнениями различной направленности	

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: аудиторное практическое занятие.
2. Максимальное время выполнения: в соответствии с тематическим планом.
3. Источники информации и используемое оборудование: основная литература, дополнительная литература, компьютер, проектор с экраном

Требования по содержанию доклада:

- доклад должен отражать знания студентом теории соответствующего вопроса и в обязательном порядке иметь ссылки на использованную литературу;
- доклад должны завершать обобщающие выводы, сделанные автором по результатам проведенного анализа.

4. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.1. Теоретическая часть зачета

БИЛЕТ № 1

1. В спорте выделяют:
 - а) **инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений**
 - б) олимпийский, дворовый, любительский
 - с) любительский, профессиональный, массовый
2. Так называемое “второе дыхание” наступает:
 - а) **когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода**
 - б) когда мышцы входят в удобный ритм работы
 - с) когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам

БИЛЕТ № 2

1. Спорт это:
 - а) диета, упражнения, правильное дыхание
 - б) физические упражнения и тренировки
 - с) **диета, упражнения, правильное дыхание, деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников**

2. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- a) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика
- b) большой теннис, плавание, волейбол
- c) **спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта**

БИЛЕТ № 3

1. Физическая культура представляет собой:

- a) **определенную часть культуры человека**
- b) учебную активность
- c) культуру здорового духа и тела

2. Что понимается под выражением “второе дыхание”?

a) **ситуация, при которой потребление кислорода организмом возрастает до уровня, требуемого для выполнения действующих нагрузок**

- b) одновременное дыхание носом и ртом
- c) резкое повышение работоспособности, вызванное внешними для организма факторами

БИЛЕТ № 4

1. Под физической культурой понимается:

- a) воспитание любви к физической активности
- b) система нагрузок и упражнений
- c) **некоторый фрагмент деятельности человеческого общества**

2. Двигательные физические способности это:

- a) способности двигаться и принимать нагрузки
- b) **способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности**
- c) умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки

БИЛЕТ № 5

1. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- a) боди-балет
- b) **степ-аэробика**
- c) пилатес

2. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- a) **ответной реакцией организма на внешние физические раздражители**
- b) способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов
- c) личными спортивными достижениями человека.

БИЛЕТ № 6

1. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?

- a) **длина-2740 мм, ширина-1525 мм, высота-760 мм**
- b) длина-2940 мм, ширина-1425 мм, высота-820 мм
- c) длина-2540 мм, ширина-1625 мм, высота-720 мм

2. Число движений в единицу времени характеризует:

- a) **темп движений**
- b) ритм движений
- c) физический уровень занимающегося

БИЛЕТ № 7

1. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- a) **две**
- b) четыре
- c) три

2. Результатом физической подготовки является:

- a) количество разученных упражнений
- b) **степень физической подготовленности**
- c) физическое совершенство

БИЛЕТ № 8

1. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

- a) пауэрлифтинг
- b) бодибилдинг
- c) **атлетическое единоборство**

2. Вход в спортивный зал:

- a) **разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер**
- b) разрешен, если зал открыт и свободен
- c) разрешен, если на входящем надета спортивная форма

БИЛЕТ № 9

1. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- a) Майк Бургенер
- b) Луи Симмонс
- c) **Грег Глассман**

2. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- a) да, в малом темпе
- b) **нет**
- c) да, под присмотром тренера

БИЛЕТ № 10

1. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:

- a) ритмика
- b) **слайд-аэробика**
- c) памп-аэробика

2. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

- a) **скоростная способность**
- b) двигательный рефлекс
- c) физическая возможность

БИЛЕТ № 11

1. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

- a) 1929 г
- b) **1926 г**
- c) 1931 г

2. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- a) **их содержанием**
- b) их формой
- c) скоростью их выполнения

БИЛЕТ № 12

1. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

- a) **пилоксинг**
- b) капоэйра
- c) питабо

2. Влияние физических упражнений на организм человека:

- a) **положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия**
- b) нейтральное, даже если заниматься усердно
- c) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

БИЛЕТ № 13

1. Что представляет собой направление “пол дэнс”?

- a) **упражнения с использованием шеста**
- b) упражнения с использованием фитнесбола
- c) упражнения с использованием эспандера

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- a) **малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза**
- b) сутулость, сторбленность, “страх” своего роста
- c) слабые мышцы спины

БИЛЕТ № 14

1. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- a) **степ-аэробика**
- b) шейпинг
- c) памп-аэробика

2. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

- a) **спортивных игр с обилием быстрых движений**
- b) бега с препятствиями
- c) десятиборья

БИЛЕТ № 15

1. Какой предмет используется для занятий “босу”?

- a) резиновая лента
- b) целый мяч из резины
- c) **половина резинового мяча**

2. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

- a) количество действий в единицу времени
- b) **некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения**
- c) скорость выполнения упражнений

БИЛЕТ № 16

1. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- a) **Грег Глассман**
- b) Боб Харпер
- c) Джон Уэлборн

2. Что такое атлетическое единоборство?

- a) система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма
- b) вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм
- c) **основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств**

БИЛЕТ № 17

1. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?

- a) **накат**
- b) подрезка
- c) толчок

2. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

- а) **перекрестные координации**
- б) любые сложные координации
- с) координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями

БИЛЕТ № 18

1. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:

- а) со штангой небольшого веса
- б) **с гибкой, пружинящей пластиной**
- с) с резиновым мячом

2. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

- а) **некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу**
- б) зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений
- с) разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений

БИЛЕТ № 19

1. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- а) **две**
- б) четыре
- с) пять

2. Во время занятий все острые выступающие предметы должны быть:

- а) удалены из зоны занятий
- б) **огорожены или заблокированы от прямого касания**
- с) обозначены цветными ярлыками

БИЛЕТ № 20

1. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?

- а) **не может**
- б) может
- с) может только у угла теннисного стола

2. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- а) **нет, не следует**
- б) по желанию самого спортсмена
- с) да, под присмотром спортивного врача

БИЛЕТ № 21

1. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) **асаны**

б) босу

с) цигун

2. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:

а) **на прямые ноги**

б) мягко, пружинисто приседая

с) приседая и совершая кувырок или бросок на руки

БИЛЕТ № 22

1. Что дословно означает слово “фитнес” (от англ. “fitness”)?

а) **соответствие, пригодность**

б) физическая культура

с) бодрость

2. Обувь для занятий спортивными играми должна быть:

а) **на подошве, выполненной из нескользкого материала**

б) мягкой и удобной

с) плотно облегающей

БИЛЕТ № 23

1. Разрешаются ли произвольные метания снарядов?

а) да, разрешаются

б) **нет, не разрешаются**

с) да, но только при отсутствии людей в зоне метания

2. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно:

а) по желанию любого участника игры

б) по необходимости

с) **после разрешения преподавателя, тренера**

БИЛЕТ № 24

1. Какого направления фитнеса не существует?

а) бодифлекс

б) стретчинг

с) **аквабосу**

2. Можно ли в настольном теннисе играть мужчине и женщине в одной команде при парной встрече?

а) **да, можно**

б) нет, нельзя

с) решают организаторы соревнований

БИЛЕТ № 25

1. В качестве финишной ленточки используют:

а) **ткани, которые легко рвутся при легком физическом воздействии**

б) искусственные нити

с) шелковую ленту

2. Можно ли выполнять прыжки на неровном и скользком грунте?

а) нет, нельзя

б) можно

с) можно, если надета обувь на нескользкой подошве, наколенники и налокотники

4.1. Практическая часть зачета

Оценка уровня физических способностей студентов

п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	1 12 15	— ниже 5	2 12 5	2 14 20	2 ниже 7	
	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	1 12	— ниже 4	8 18	3 5	— ниже 6	

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9, 5	7, 5	6, 5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7, 3	8, 0	8, 3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	Д о 9	Д о 8	Д о 7,5

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	2 0	1 0	5
3. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8, 4	9, 3	9, 7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	1 0,5	6, 5	5, 0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	Д о 9	Д о 8	Д о 7,5

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных

упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими 	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации;</p> <p>Проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической</p>	<p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики</p> <p>Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации</p> <p>Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p> <p>Знание влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Отлично»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в</p>

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Шкала оценивания
<p>упражнениями; <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; ОК-02, ОК-03, ОК-06, ОК-07</p>	<p>культурой; Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>жизни; Знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; Знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>целом правильно интерпретирует полученный результат. «Удовлетворительно» – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не удовлетворительно» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>