

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


Рабочая программа дисциплины «История России»

Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина направлена на получение обучающимися знаний о базовых категориях и проблематике современной исторической науки, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления студентов, на расширение их научного кругозора, на оценку и осмысление современных общественных, политических, экономических, духовных процессов в контексте опыта российской и мировой истории.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области российской и мировой истории, выработка навыков исторического мышления, воспитание у студентов чувства гражданственности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний этапов, закономерностей и особенностей мирового исторического процесса;
- приобретение студентами знаний об особенностях протекания исторического процесса в России и её месте в мировой истории;
- приобретение знаний студентами о сущности и содержании основных категориальных понятий исторической науки;
- формирование у студентов навыков самостоятельной и коллективной работы по тематике и проблематике истории с использованием исторических источников;
- формирование у студентов системно-исторического подхода при восприятии и анализе общественных явлений мирового и российского процессов исторического развития;
- формирование навыков ведения дискуссии, аргументированного выражения своей собственной позиции, публичного ее представления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп;
- периодизацию отечественной и мировой истории.

уметь:

- давать правильную характеристику конкретным историческим явлениям, государствам, цивилизациям, культуре, историческим периодам;
- идентифицировать базовые тексты разных культур и вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
работа с конспектами лекций	-
изучение новой литературы	-
домашнее задание	-
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы.	2	2	5
	2. Место России в мировом историческом процессе. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Классическая и современная российская историческая наука.	2		5
	2. Факторы самобытности русской истории.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой	1		
Тема 2. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства.	2	2	5
	2. Особенности политического, социально-экономического, духовного развития Древней Руси.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Торговые пути «из варяга в греки» и «из варяг в арабы» и их значение.	2		5
	2. Формирование сословной системы организации общества. Особенности древнерусской культуры.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Тема 3. Россия в XVI–XVII вв. Развитие Российской империи в XVIII–XIX столетиях. Российская история в XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Россия в XVI–XVII вв. Раннее Новое время.	2	2	5
	2. Российская империя в XVIII–XIX вв. Реформы Петра I и их значение.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Политические партии России начала XX в.	2		5
	2. Попытка государственного переворота 1991 г. Становление новой российской государственности.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10

Россия и мир в начале XXI в.	1. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.	2	2	5
	2. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Динамика перемен.	2	2	5
	Лабораторные занятия:	4		30
	1. Проблемы взаимоотношений Украины и России. Оппозиция и её выступления.	2		10
	2. Церковь в современной России. Процессы интеграции на постсоветском пространстве.	1		10
	3. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	1		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Всего	36		100	
Промежуточная аттестация			Зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2023. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Ворожко, Ю.В. История : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Справочно-библиографические издания

- Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2023. — Т. 1: Россия

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета

- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных

категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» ия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного

проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	Ф: текущий контроль успеваемости,

<ul style="list-style-type: none"> - содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов и социальных групп; - периодизацию отечественной и мировой истории. 	<p>промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную характеристику конкретным историческим явлениям, государствам, цивилизациям, культуре, историческим периодам; - идентифицировать базовые тексты разных культур и вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 	
<p>ОК 5, ОК 6</p>	<p>Зачет</p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	К какой группе исторических источников относятся обычаи и обряды?	А. Письменные Б. Вещественные В. Фонетические Г. Поведенческие	Г	ОК 06	У1, 31, 32	2
2.	Какие народы были предками древних славян?	А. Анты, склавины, венецы; Б. Хунну; В. Остготы; Г. невозможно достоверно установить из-за отсутствия археологических свидетельств в данном историческом периоде.	Г	ОК 05	У1, 31, 32	2
3.	Какие народы относятся к западной группе славян?	А. сербы, хорваты, словенцы; Б. поляки, словаки, чехи; В. древляне, дреговичи, поляне;	Б	ОК 05	У1, 31, 32	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		Г. пруссы				
4.	Как называли нашу страну иностранцы в начале 13 века?	А. Россия Б. Московия В. Киевская Русь Г. Гардарика	Г	ОК 05	У1, 31, 32	2
5.	Какой год считается датой основания Древнерусского государства?	А. 862 Б. 882 В. 907 Г. 988-989	А	ОК 05	У1, 31, 32	2
6.	Какие племена, проживавшие на территории Восточно-Европейской равнины, считаются коренным населением?	А. финно-угорские племена; Б. племена балтов; В. племена вятичей Г. племена кривичей	А, Б	ОК 05	У1, 31, 32	2
7.	Что не относится к периоду правления Ярослава Мудрого?	А. Разгром печенегов; Б. Политика династических браков В. Поход на Константинополь; Г. Появление первого русского Митрополита; Д. Разгром половцев.	В, Д	ОК 05	У1, 31, 32	2
8.	Какие города удельной Руси имели республиканскую форму правления?	А. Москва Б. Псков В. Тверь Г. Новгород	Б, Г	ОК 05	У1, 31, 32	2
9.	При каких Московских князьях строился и перестраивался кремль?	А. Ю. Долгоруком Б. Д. Московском В. И. Калите Г. Д. Донском Д. Иване 3 Великом	В, Г, Д	ОК 05	У1, 31, 32	2
10.	Выделите прямые причины начала Смутного времени в России?	А. Экономический упадок в России после Опричнины Ивана Грозного Б. Смерть в Угличе царевича Дмитрия В. Закрепощение крестьян Г. Плохие погодные условия в начале 17 века Д. Незаконность правления Бориса Годунова	А, В, Г	ОК 05	У1, 31, 32	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык в
профессиональной деятельности»
(английский язык)**

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является подготовка обучаемых к пониманию общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у обучающихся навыков общения на иностранном языке как на бытовые, так и на профессиональные темы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения слов;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **8** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	-
лекции	-
практические занятия	46
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
работа с конспектами лекций	-
изучение новой литературы	-
домашнее задание	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Уровень освоения	ТКУ, балл	
<i>Семестр I</i>					
Тема 1. Великобритания	Содержание учебного материала	6			
	Лексический материал по теме: 1. Географическое положение 2. Состав Соединенного Королевства 3. Лондон 4. Королевская семья				
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Времена английского глагола				
	Практические занятия и лабораторные работы	6			10
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве»	3			5
2. Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»	3	5			
Тема 2. Компьютеры	Содержание учебного материала	6			
	Лексический материал по теме: 1. Компьютер 2. Интернет 3. Социальные сети				
	Грамматический материал: Пассивный залог				
Практические занятия и лабораторные работы	6	10			

	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка»	3		5
	4. Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций»	3		5
Тема 3. Образование	Содержание учебного материала	6		
	Лексический материал по теме: 1. Система образования в России 2. Система образования в Великобритании 3. Система образования в США 4. Крупнейшие университеты 5. Роль английского языка в современном мире			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	6		10
	5. Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (семантические поля)	3		5
	6. Практическое занятие «Практика построения условных конструкций»	3		5
Тема 4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4		
	Лексический материал по теме: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Известные люди в профессии 4. Моя специальность 5. Введение в специальность			
	Грамматический материал: Герундиальные конструкции			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		10
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»	2		5
	8. Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций»	2		5
Тема 5. Устройство на работу	Содержание учебного материала	6		
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.			
	Грамматический материал: Повтор времен английского глагола.			
	Практические занятия и лабораторные работы	6		10
	9. Практическое занятие «Составление делового письма»	3		5
	10. Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен»	3		5
	Самостоятельная работа	4		
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 6. Деловое общение	Содержание учебного материала	4		
	Лексический материал по теме:			

	1. Деловой этикет 2. Деловая переписка 3. Переговоры с партнером 4. Служебное совещание			
	Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		10
	11. Практическое занятие «Деловой этикет и переписка»	2		5
	12. Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish»	2		5
<i>Семестр 2</i>				
Тема 7. Банки	<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	Лексический материал по теме: 1. Банки в рыночной экономике 2. Банковская система 3. Финансы			
	Грамматический материал: Переход из прямой речи в косвенную			
	Практические занятия и лабораторные работы	3		10
	13. Практическое занятие «Тренировка лексического материала в форме диалога»	2		5
	14. Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи»	1		5
Тема 8. Деньги	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы о национальной валюте страны; 2. Рекламное объявление банка о предоставляемых услугах			
	Грамматический материал: 1. Модальные глаголы 2. Времена английского глагола			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		10
	15. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между клиентом и банковским служащим»	2		5
	16. Практическое занятие «Составление бланк сведениями о банковской операции – обмен валют»	2		5
	Самостоятельная работа	2		
	Письменный перевод заданного текста			
Тема 9. Банковские услуги	<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы о товарно-материальных запасах необходимых банковскому служащему; 2. Письмо банковского служащего менеджеру о запасе вспомогательных материалов			

	Грамматический материал: Пассивный залог			
	Практические занятия и лабораторные работы	3		10
	17. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между банковским служащим и менеджером»	2		5
	18. Практическое занятие «Составление бланка – заказа на расходные материалы»	1		5
Тема 10. Банковские технические устройства	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Лексический материал по теме: 1. Вопросы технических устройств, используемых в банке; 2. Рекламное объявление интернет магазина			
	Грамматический материал: Условные предложения			
	Практические занятия и лабораторные работы	4		10
	19. Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала. Диалог между продавцом интернет магазина и менеджером банка»	2		5
	20. Практическое занятие «Заполнение анкеты интернет магазина данными о клиенте и предмете его интереса»	2		5
Консультации		-		
Промежуточная аттестация		-		Зачет с оценкой /100
Всего:/час.		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 296 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кияткина, И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений : учебное пособие / И.Г. Кияткина. - СПб. : Политехника, 2022. - 450 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0928-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов. - М.: Аделант, 2022. - 512 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского университета.	http://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского университета.	http://www.oup.com
3.	Официальный сайт службы BBC.	http://www.bbc.com

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы

фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности

следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	Ф: текущий контроль успеваемости,

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи. 	<p>промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 	
<p><i>ОК 1, ОК 9</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>- 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	What is a computer virus?	А) A type of software used to encrypt data Б) A program designed to harm computer systems В) A type of hardware used to store information Г) A tool for accessing the internet	Б	ОК 01	У3	2
2.	What does CPU stand for?	А) Computer Processing Unit Б) Central Processing Unit В) Computer Programming Unit Г) Central Programming Unit	Б	ОК 01	У3, 32	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
3.	What is the function of a firewall in a computer system?	A) To control access to the internet Б) To protect against physical damage B) To regulate electricity usage Г) To organize files and folders	А	OK 01	У3	2
4.	What is cloud computing?	A) Storing data on physical hard drives Б) The use of internet-based services for storage and computing power B) The process of coding software applications Г) A system for managing computer networks	Б	OK 01	У3	2
5.	What is a web browser?	A) A type of computer virus Б) A software application used to access the internet B) A component of computer hardware Г) A type of computer network	Б	OK 01	У3	2
6.	What is the purpose of an operating system in a computer?	A) To store and organize data Б) To manage the computer's hardware and software B) To protect against hackers Г) To process and analyze data	Б	OK 01	У3	2
7.	What is a URL?	A) A type of computer virus Б) An address used to access web pages on the internet B) A type of computer hardware Г) A software application for accessing the internet	Б	OK 01	У3	2
8.	What is a VPN?	A) A virtual personal network Б) A virtual private network B) A virtual public network Г) A virtual protection network	Б	OK 01	У3	2
9.	What does HTML stand for?	A) HyperText Markup Language Б) High Technology Markup Language B) Hyperlink Text Markup Language Г) HyperTransfer Markup Language	А	OK 01	У3	2
10.	What is the purpose of a search engine?	A) To create websites Б) To display online advertisements B) To index and retrieve information from the internet Г) To monitor internet traffic	Б	OK 01	У3	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина направлена на формирование способностей создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучаемых к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–рациональные условия жизнедеятельности, содействие сохранению окружающей среды и ресурсосбережению;

- основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

уметь:

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

- разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера.

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к

сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
работа с конспектами лекций	-
изучение новой литературы	-
домашнее задание	-
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах	<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2	1	
	1.2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	1	1	
	1.3. Пожарная безопасность.	1	1	
	1.4. Правила безопасного поведения при пожарах.	2	1	
	Практические занятия	6		45
	<i>Практическое занятие №1:</i> Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2	20
	<i>Практическое занятие №2:</i> Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	1	2	20
	<i>Групповая дискуссия:</i> «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах». Рольевая игра	2	2	5
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Проработка конспекта.	1	3	
2. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	3		
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	2.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2	1	
	2.2. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		1	
	2.3. Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	2.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	1	1	
	2.5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	1	1	
	Практические занятия	4		45
	<i>Практическое занятие №3:</i> Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.	1	2	20
	<i>Практическое занятие №4:</i> Составить схему организации РСЧС и ГО.	1	2	20
	<i>Групповая дискуссия:</i> «Защита от оружия массового поражения».	2	2	5
	Самостоятельная работа:	1		
	1. Проработка конспекта.	0,5	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	0,5	3	
Для девушек				
Тема 3.1. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	4		
	3.1.1. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.	2	1	
	3.1.2. Правила оказания первой помощи пострадавшим	2	1	
	Практические занятия	6		10
	<i>Групповая дискуссия:</i> Порядок оказания первой помощи пострадавшим	3	2	5
	<i>Групповая дискуссия:</i> Основные правила оказания первой помощи	3	2	5
	Самостоятельная работа:	1		
	1. Проработка конспекта.	0,5	3	
2. Работа с основной и дополнительной литературой.	0,5	3		
Для юношей				
Тема 3.2. Основы военной службы.	Содержание учебного материала	4		
	3.2.1. Основы военной службы и обороны государства.	1	1	
	3.2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	1	1	
	3.2.3. Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	3.2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	1	1	
	Практические занятия:	6		10
	<i>Групповая дискуссия:</i> Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.	3	2	5
	<i>Групповая дискуссия:</i> Основы обороны государства и воинская обязанность. Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ.	3	2	5
	Самостоятельная работа:	1		
	1. Проработка конспекта.	0,5	3	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	0,5	3	

Промежуточная аттестация	Зачет	Всего	36	100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. -453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие

/ Т.А. Хван, П.А. Хван. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. – режим доступа URL: <http://biblioclub.ru>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2021. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной

поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое

воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи. 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОК 7

Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Что следует делать при обнаружении огня в помещении?	А) выпрыгнуть в окно; Б) включить душ; В) немедленно покинуть помещение и вызвать пожарную службу; Г) звонить в скорую помощь.	В	ОК 07	У1, У2, У3, 31	2
2.	Каким образом можно защитить свои глаза при работе с инструментами?	А) носить защитные; Б) закрыть глаза руками; В) использовать мобильный телефон; Г) ничего не делать.	А	ОК 07	У3, 33	2
3.	Что следует предпринять при обнаружении утечки газа в помещении?	А) проветрить помещение; Б) вызвать газовую службу; В) зажечь спичку и проверить источник;	Б	ОК 07	У1, У2, У3, 31	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		Г) игнорировать.				
4.	Каким образом следует размещать тяжелые предметы на высоте?	А) на стуле; Б) на полке с надежной фиксацией; В) на краю стола; Г) на напольном покрытии.	Б	ОК 07	У1, У2, У3, 32, 33	2
5.	Что делать при обнаружении подозрительной упаковки в общественном месте?	А) осмотреть содержимое упаковки; Б) оставить как есть; В) сообщить об этом охране или полиции; Г) перенести в другое место.	В	ОК 07	У1, У2, У3, 32, 33	2
6.	Как следует действовать при возникновении затопления в помещении?	А) залить водой все места; Б) предпринять попытку устранить утечку воды самостоятельно; В) вызвать специалистов по ремонту; Г) немедленно отключить электричество и вызвать аварийную службу.	Г	ОК 07	У1, У3, 31, 32	2
7.	Что делать при возникновении задымления в помещении?	А) вызвать пожарную службу; Б) закрыть окна и двери; В) вызвать полицию; Г) выйти на улицу и звать на помощь	Б	ОК 07	У3, 31, 32	2
8.	Каким образом следует обращаться с острыми предметами?	А) хранить в удобном и предназначенном для этого месте; Б) хранить в недоступном для детей месте; В) оставлять на полу; Г) хранить рядом с местом использования.	Б	ОК 07	У1, У3, 31	2
9.	Что делать при обнаружении поврежденной электрической проводки?	А) игнорировать; Б) пытаться самостоятельно восстановить; В) предупредить администрацию или электрика; Г) подключить к другой розетке.	В	ОК 07	У1, У2, У3, 31, 32	2
10.	Каким образом следует действовать при наличии биологических отходов?	А) выбросить их в общий мусор; Б) собрать в специальный контейнер для биоотходов; В) сообщить в специализированную службу; Г) сообщить в полицию.	Б	ОК 07	У2, У3, 32	2
11.	Какая основная задача стоит перед Гражданской обороной?	А) Обучение населения мерам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	А, В	ОК 07	У1, 31	2


№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		<p>Б) Подготовка и обучение специалистов для работы в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>В) Организация и проведение спасательных работ в очагах поражения;</p> <p>Г) Обеспечение безопасности в повседневной жизни.</p>				
12.	<p>Что относится к основным мероприятиям, проводимым для защиты населения от опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями?</p>	<p>А) Создание и поддержание в готовности системы оповещения населения;</p> <p>Б) Организация радиационной и химической разведки;</p> <p>В) Эвакуация населения из опасных зон и его размещение в безопасных районах;</p> <p>Г) Объявление военного положения.</p>	А, Б, В	ОК 07	У1, У3, 32	2
13.	<p>Что является главным принципом защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?</p>	<p>А) Заблаговременность проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения;</p> <p>Б) Оперативное реагирование на возникновение чрезвычайных ситуаций с целью их локализации и ликвидации;</p> <p>В) Постоянное совершенствование систем защиты, повышение уровня подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Г) Проведение профилактических мероприятий с целью предотвращения чрезвычайных ситуаций.</p>	А, В	ОК 07	У2, У3, 32	2
14.	<p>Что включает в себя планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях?</p>	<p>А) Разработку и утверждение планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Б) Создание и подготовку органов управления и сил, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также средств оповещения о возникновении</p>	А, Б, В	ОК 07	У1, 31, 32	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		<p>чрезвычайных ситуаций; В) Организацию подготовки населения в области гражданской обороны; Г) Информирование населения со стороны МВД о правилах поведения в ЧС.</p>				
15.	<p>Какие действия необходимо предпринять при получении информации об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?</p>	<p>А) Проинформировать органы управления и службы гражданской обороны о полученной информации; Б) Не предпринимать никаких действий самостоятельно, дожидаться указаний от соответствующих служб; В) Приступить к эвакуации в безопасное место самостоятельно либо с помощью специальных служб; Г) Сохранять спокойствие и не паниковать.</p>	А, Г	ОК 07	У1, У2, У3, З1, З2	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП


Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)



Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-биологических основ физической культуры; основных принципов здорового образа жизни; методов и способов физического самосовершенствования и самовоспитания;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;
- приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- обеспечение психофизической готовности обучающихся к будущей профессии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	46
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
работа с конспектами лекций	-
изучение новой литературы	-
домашнее задание	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет, Зачет с оценкой</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Семестр 1				
Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	16	2	
	<i>Практические занятия:</i>	16		35
	Практическая работа №1: Диагностика внешних признаков утомляемости при выполнении физических упражнений	16	2	35
Тема 2. Основы здорового образа жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	16	2	
	<i>Практические занятия:</i>	16		35
	Практическая работа №2: Упражнения для релаксации	16	2	35
	<i>Самостоятельная работа:</i>			

Семестр 2				
Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>	7	2	
	<i>Практические занятия:</i>			15
	Практическая работа №3: Составление плана занятий физической культурой для достижения поставленной	7	2	15
Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для достижения жизненных и профессиональных целей	<i>Содержание учебного материала</i>	7	2	
	<i>Практические занятия</i>			15
	Практическая работа №4: Разработка комплекса упражнений по физической культуре для оператора информационных систем и ресурсов	7	2	15
Всего		46		100
Промежуточная аттестация				Зачет – 1 семестр Зачет с оценкой – 2 семестр

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Спортивный зал

Оснащенность которого:

Спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2023. – 616 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник: [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ. ред. С.П.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам	http://www.library.khstu.ru
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://en.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии,

методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных

путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: оценка выполнения практических заданий.
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 8	Зачет, зачет с оценкой

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>- 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Основным средством физического воспитания являются ...	а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	В	УК-7	УК-7.1.1	2
2.	Основным физическим качеством является ...	а) сила б) внимание в) работоспособность	А	УК-7	УК-7.1.1	2
3.	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ...	а) бег б) игры в) единоборство	Б	УК-7	УК-7.1.1	2
4.	Физическая культура направлена на совершенствование ...	а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	А	УК-7	УК-7.1.1	2
5.	Неверно, что в программу современного пятиборья входит ...	а) гимнастика б) фехтование в) верховая езда	А	УК-7	УК-7.1.1	2
6.	В легкой атлетике ядро ...	а) метают б) бросают в) толкают	В	УК-7	УК-7.1.1	2
7.	Двигательная активность таким образом оказывает влияние на организм:	а) понижает выносливость и работоспособность б) понижает жизненные силы и функциональные возможности в) повышает жизненные силы и функциональные возможности	В	УК-7	УК-7.1.1	2
8.	Двигательная активность таким образом оказывает влияние на организм:	а) позволяет меньше расходовать калории для поддержания оптимального веса б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса в) уменьшает количество лет	Б	УК-7	УК-7.1.1	2
9.	Чем характеризуется соотношение между объемом и интенсивностью упражнений:	а) обратной пропорциональной зависимостью б) показателями количества и качества двигательной активности в) увеличением ответных	А	УК-7	УК-7.1.1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
		реакций организма				
10.	Финиширование на длинные дистанции начинается на расстоянии ... до окончания бега	а) 30 м б) 50 м в) 100 м г) 500 м	В	УК-7	УК-7.1.1	2
11.	Челночный бег развивает ... способности человека	а) силовые б) скоростные в) координационные г) скоростно-силовые	В	УК-7	УК-7.1.1	2
12.	Средняя продолжительность разминки перед бегом составляет ...	а) 1–3 мин. б) 5–10 мин. в) 20–30 мин. г) 45–50 мин.	Б	УК-7	УК-7.1.1	2
13.	Суставная разминка идет в направлении ...	а) снизу-вверх б) сверху-вниз в) слева направо г) справа налево	Б	УК-7	УК-7.1.1	2
14.	Цикл дыхательной гимнастики рекомендуется повторять ...	а) 1 раз б) 2–3 раза в) 5–6 раз г) 10–12 раз	Б	УК-7	УК-7.1.1	2
15.	Ключевой момент в технике бега – фаза ...	а) старта б) толчка в) полета г) финиша	В	УК-7	УК-7.2.2	2
16.	Какие из перечисленных терминов являются названиями видов прыжков в длину с разбега:	а) согнув ноги б) перешагивание в) прогнувшись г) ножницы д) перекидной е) фосбери-флоп	А, В, Г	УК-7	УК-7.2.2	2
17.	Во время тренировок на длинные дистанции будет развиваться ...	а) Скорость б) Выносливость в) Сила г) Правильность движений	Б, В	УК-7	УК-7.2.2	2
18.	Разминка необходима для	а) Разогреваются и становятся эластичнее мышцы и связки б) Происходит дополнительный приток крови к мышцам, обеспечивает их кислородом в) Разминка необходима для подготовки организма к нагрузке	А, В	УК-7	УК-7.2.2	2
19.	Обучение передач мяча начинается с таких способов, как ...	а) одной рукой сверху б) одной рукой от плеча в) двумя руками от груди г) двумя руками из-за головы	Б, В	УК-7	УК-7.2.2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе- тенции	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
20.	Из практических методов спортивной тренировки в баскетболе применяются ...	а) словесный и наглядный методы б) учебные и соревновательные методы в) игровой и соревновательный методы г) методы строго регламентированного упражнения	В, Г	УК-7	УК-7.2.2	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности»

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина направлена на формирование способностей ориентироваться в любых финансовых вопросах.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является подготовка обучаемых к решению финансовых вопросов, связанных определением доходов и расходов, оценкой степени риска инвестиционного продукта.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к любым финансовым вопросам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и формы оплаты труда;
- ходы, облагающиеся налогами;
- выгоды и риски разных видов кредитования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- виды страховых продуктов;
- особенности различных способов сбережений.

уметь:

- определять и рассчитывать доходы и расходы;
- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;
- рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;
- оценивать степень риска инвестиционного продукта;
- находить информацию о финансовом продукте;
- рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
работа с конспектами лекций	-
изучение новой литературы	-
домашнее задание	-
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Доходы и расходы. Финансовое планирование и бюджет	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи	2	2	5
	2. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Определение признаков подлинности денег	2		5
	2. Расчет семейного бюджета	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой	1		
Тема 2. Личные сбережения. Кредитование	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	2	2	5
	2. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Расчет процентов по банковским вкладам	2		5
	2. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Тема 3. Инвестирование. Страхование.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения.	2	2	5
	2. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при 2 страховании.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Расчет дивидендов по ценным бумагам.	2		5
	2. Расчет страхового платежа и страхового возмещения.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Тема 4. Риски и финансовая безопасность. Налоги.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Мошенничество с пластиковыми картами. Финансовые пирамиды.	2	2	5

Пенсионное обеспечение	2. Налоги, виды налогов. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	2	2	5
	Практические занятия:	4		30
	1. Расчет страхового платежа и страхового возмещения	2		10
	2. Расчет налогового вычета	1		10
	3. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	1		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Работа с дополнительной литературой.	1		
Всего	36		100	
Промежуточная аттестация			Зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

1. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. <https://profspo.ru>

2. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. <https://profspo.ru>

3. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. <https://profspo.ru>

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – Академия. <https://eln.ktps24.ru>

5. Теплая, Н. В. Основы бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа. Ч.1. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие / Н. В. Теплая. — Москва : Российский государственный

университет правосудия, 2019. — 380 с. <https://profspo.ru>

6. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. <https://profspo.ru>

Справочно-библиографические издания

• Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2023. — Т. 1: Россия

• Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3

т. ***Официальные издания***

• Российская газета

• Собрание законодательства Российской

Федерации ***Периодические издания***

• Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Официальное издание. – Ежемес.

• Законность. Научно-практический журнал. –

Ежемес. ***Российские журналы***

• Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях

профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">- виды и формы оплаты труда;- ходы, облагающиеся налогами;- выгоды и риски разных видов кредитования;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- виды страховых продуктов;- особенности различных способов сбережений.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.
уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять и рассчитывать доходы и расходы;- определять положительные и отрицательные стороны использования кредита;- рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень риска инвестиционного продукта; - находить информацию о финансовом продукте; - рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение; - рассчитывать налоговый вычет; - рассчитывать пенсионные накопления. 	
ОК 3	Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Семейный бюджет – это	А) заработная плата мужа и жены Б) все доходы и расходы семьи В) заработная плата мужа и жены, пенсии бабушки и дедушки Г) все утверждения неверны.	Б	ОК 03	У1	2
2.	С помощью чего вы можете сберечь и накопить средства для достижения вашей финансовой цели:	А) приобретение акций Б) банковский кредит В) инвестиции в финансовые пирамиды Г) банковский вклад.	Г	ОК 03	У1	2
3.	Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 руб. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 руб., или на условиях возврата через год 100 000 руб. плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?	А) первое Б) второе В) одинаковы Г) не знаю.	А	ОК 03	У2, 33	2
4.	Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через три года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?	А) 101 000 руб. Б) 110 000 руб. В) 121 000 руб. Г) 133 100 руб.	Г	ОК 03	36	2
5.	Страховая премия – это	А) максимально возможный размер страховой выплаты Б) сумма денежных средств, оплачиваемая страхователем страховщику за приобретение услуги по страхованию В) рыночная стоимость объекта страхования Г) скидка, предоставляемая страховщиком страхователю за продление договора.	Б	ОК 03	35	2
6.	Объектами личного	А) здоровье	А, В	ОК 03	35	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
	страхования являются:	Б) ответственность В) трудоспособность Г) транспорт				
7.	Согласно УК РФ ст. 159, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается	А) лишением свободы до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей Б) ограничением свободы на срок до двух лет В) штрафом или исправительными работами Г) все перечисленное	Б, В	ОК 03	34	2
8.	Если у вас есть кредит на 100 000 рублей под 10% годовых на срок в 2 года, какая будет сумма выплаты по кредиту в случае использования простых процентов?	А) 110 000 рублей Б) 90 000 рублей В) 100 000 рублей Г) 120 000 рублей	Г	ОК 03	У3	2
9.	Какие формы оплаты труда используются в организациях?	А) Наличными Б) Банковским переводом В) Акциями компании Г) Продукцией компании	А, Б	ОК 03	31	2
10.	Какая информация должна быть указана в описании финансового продукта?	А) Преимущества продукта и его стоимость Б) Контактные данные компании В) История развития продукта Г) Отзывы довольных клиентов	А	ОК 03	У5	2
11.	На какие критерии при получении кредита вы обратите внимание?	А) процентная ставка Б) ежемесячный платеж В) полная стоимость кредита Г) нет верного ответа.	А, Б, В	ОК 03	У2	2
12.	Если страховая ставка составляет 5% от страховой суммы, каков будет страховой платеж для страховой суммы в размере 10,000 рублей?	А) 50 рублей Б) 100 рублей В) 500 рублей Г) 5,000 рублей	В	ОК 03	У6	2
13.	Какие виды доходов обычно освобождаются от налогообложения?	А) социальная помощь Б) налоговый вычет В) доходы от продажи имущества Г) пособия	А, Г	ОК 03	32	2
14.	Какой вид дохода может быть облагаем налогом на добавленную стоимость (НДС)?	А) Заработная плата Б) Доходы от продажи товаров и услуг В) Доходы от аренды недвижимости Г) Доходы от инвестиций в	Б	ОК 03	32	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		ценные бумаги				
15.	Как рассчитывается страховое возмещение?	А) Путем умножения страховой ставки на страховую сумму Б) Путем деления страховой суммы на страховую ставку В) Путем сложения страховой ставки и страховой суммы Г) Путем вычитания страховой ставки из страховой суммы	Б	ОК 03	У6, 35	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа дисциплины «Основы информационных технологий»

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы информационных технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы информационных технологий» могут использоваться в любых курсах, т. к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы информационных технологий» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области создания, обработки хранения и передачи информации на основе использования современных программных продуктов, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических основ информационных технологий;

изучение основных технических и программных средств реализации информационных процессов;

изучение основ программирования на языке высокого уровня;

изучение основ построения информационных систем и баз данных;

изучение базовых информационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;

классификацию информационных технологий по сферам применения; обработку текстовой и числовой информации;

гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;

поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей

уметь:

работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;

работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;

работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;

пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **14** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	32
практические занятия	-
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	12
изучение новой литературы	4
выполнение домашних заданий	
Контроль	12
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Информация и информационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	20
	1. Основные понятия: информация и информационные технологии; свойства и единицы измерения информации.	2	2	
	2. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации.	2	2	
	<i>Лабораторные занятия: Лабораторный практикум:</i>	11		20
	1. Классификация информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации. Групповой проект «Проектирование форм и обработка результатов».	5		10
	2. Гипертекстовые способы хранения	6		

	и представления информации, языки разметки документов.			10
	Самостоятельная работа:	4		
	Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ.	4		
Тема 2. Персональный компьютер	Содержание учебного материала	4	2	30
	1. Общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера.	2	2	
	2. Виды программного обеспечения ПК – системные, прикладные, служебные, инструментальные программы. Языки и системы программирования. Операционные системы – термины и определения. Виды ОС, их назначение и особенности. Структура, свойства и возможности ОС.	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	11		30
	1. Назначение и разновидности текстовых редакторов, их функциональные возможности.	3		10
	2. Системный блок, его основные узлы, их функции, связь, размещение, технические характеристики, исполнение. Типы корпусов. Индивидуальный проект «Сбор оптимальной конфигурации ПК».	4		10
	3. Основные элементы экранного интерфейса.	4		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. Правила включения, перезагрузки и выключения компьютера и периферийных устройств. Работа с различными элементами пользовательского интерфейса (окна, меню, панели инструментов и т.д.), настройка пользовательского	4		

	интерфейса. Работа с «Проводником»			
Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала	4	2	20
	1. Локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, сетевые адаптеры, структурированные кабельные системы, концентраторы, коммутаторы, логическая. Структуризация сети. Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей.	1	2	
	2. Общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение.		2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	11		20
	1. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей	2		10
	2. Передача данных по локальной сети.	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Настройка обозревателя MS Internet Explorer Поиск информации в Интернете Работа с электронной почтой – получение адреса на почтовом сервере, создание писем, отправка, получение. Настройка почтовой программы	4		
Тема 4. Защита информации	Содержание учебного материала	1	2	30
	1. Виды угроз. Межсетевые защитные экраны (брандмауэры). Криптографические средства защиты.	1	2	
	2. Понятие электронно-цифровой подписи (ЭЦП). Техническое, организационное и правовое обеспечение ЭЦП.		2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	3		30
	1. Классификация вирусов. Антивирусное ПО.	1		10

	2. Антивирусное ПО.	1		10
	3. Комплекс организационных, организационно-технических и технических мер, снижающих возможность утечки информации.	1		10
	Самостоятельная работа:	4		
	Установка антивирусных программ Настройка антивирусных программы сканирование дисков Настройка цифровой подписи	4		
Контроль		12		
Всего		76		100
Промежуточная аттестация				Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2023. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 189 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>

Дополнительная литература:

3. Брюхомицкий, Ю. А. Безопасность информационных технологий : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Брюхомицкий ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 171 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612167>

4. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 734 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>

5. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948>

Справочно-библиографические издания

Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам	http://www.library.khstu.ru
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://en.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении

образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные

отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по

повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с

ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные

возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: информация и информационные технологии; - технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; - классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; - общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; - назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>

<p>аппаратное и программное обеспечение, процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; - операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; - локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; - идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; - общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет) адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; - информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам 	
<p>уметь:</p>	
<p>работать с графическими операционными системами ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; - работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; - работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок. 	
<p>ОК 1, ОК 2</p>	<p>Экзамен</p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы информационных технологий» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>- 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется процесс преобразования данных в информацию?	а) Шифрование б) Кодирование в) Дешифрование г) Декодирование	б)	ОК 01	У1 У2	2
2.	Что такое программное обеспечение?	а) Физические компоненты компьютера б) Комплекс электронных сетей в) Система памяти компьютера г) Набор программ, управляющих работой компьютера	д)	ОК 01	У1 У2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
3.	3. Какой вид связи используется для передачи данных между компьютерами через Интернет?	а) Проводной б) Беспроводной в) Оптический г) Аналоговый	б)	ОК 01	У1 У2	2
4.	Что такое вирус в компьютерной безопасности?	а) Защитная программа б) Компонент операционной системы в) Вредоносная программа г) Устройство хранения данных	в)	ОК 01	У3 32	2
5.	Что такое электронная почта?	а) Программа для обработки данных б) Сервис для обмена сообщениями в) Мобильное приложение г) Интернет-браузер	б)	ОК 01	У3 32	2
6.	Какой формат файлов используется для хранения документов с форматированием, изображений и графики?	а) .txt б) .doc в) .xls г) .jpg	б)	ОК 01	У3 32	2
7.	Что такое облачное хранилище данных?	а) Физический сервер для хранения информации б) Программа для сжатия данных в) Онлайн-сервис для хранения и обмена файлами г) Сетевое подключение для передачи информации	в)	ОК 01	У4 31	2
8.	Как называется процесс передачи данных по сети?	а) Диалог б) Адресация в) Синхронизация г) Коммуникация	г)	ОК 01	У4 31	2
9.	Что такое операционная система?	а) Тип памяти компьютера б) Процессор компьютера в) Графический интерфейс пользователя г) Системное программное обеспечение, управляющее работой компьютера	г)	ОК 01	У4 31	2
10.	Какой инструмент позволяет организовать и управлять базами данных?	а) Веб-браузер б) Текстовый редактор в) Буфер обмена г) Система управления базами данных (СУБД)	г)	ОК 01	У4 31	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
11.	Что такое операционная система?	<ul style="list-style-type: none"> a) Часть материнской платы компьютера b) Системный блок компьютера c) Программа управления компьютером d) Файловая система компьютера 	c)	ОК 02	У2 33	2
12.	Какая технология позволяет беспроводно подключаться к сети Интернет?	<ul style="list-style-type: none"> a) Ethernet b) Bluetooth c) USB d) HDMI 	b)	ОК 02	У2 33	2
13.	Что такое IP-адрес?	<ul style="list-style-type: none"> a) Уникальный идентификатор компьютера в сети b) Количество операций в секунду, которые может выполнить компьютер c) Параметр дисплея монитора d) Система охлаждения компьютера 	a)	ОК 02	У2 33	2
14.	Что такое брандмауэр?	<ul style="list-style-type: none"> a) Устройство для беспроводного интернет-подключения b) Программа для защиты компьютера от несанкционированного доступа c) Компонент оперативной памяти компьютера d) Модель компьютерной мыши 	b)	ОК 02	У2 33	2
15.	Что такое облачные вычисления?	<ul style="list-style-type: none"> a) Процесс установки нового программного обеспечения b) Хранение и обработка данных на удаленных серверах c) Специальный вид виртуальной реальности d) Утилита для архивирования файлов 	b)	ОК 02	У4 34	2
16.	Что такое Wi-Fi?	<ul style="list-style-type: none"> a) Специальная программа для преобразования графики b) Метод передачи данных по проводным соединениям c) Стандарт беспроводной передачи данных d) Способ подключения 	c)	ОК 02	У4 34	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		компьютера к монитору				
17.	Что такое USB?	<ul style="list-style-type: none"> a) Компонент системной платы компьютера b) Стандарт подключения различных устройств к компьютеру c) Метод передачи данных между компьютерами через Интернет d) Файловая система для хранения данных 	b)	ОК 02	У4 34	2
18.	Что такое процессор?	<ul style="list-style-type: none"> a) Устройство для ввода информации в компьютер b) Устройство для вывода информации с компьютера c) Часть компьютера, отвечающая за выполнение математических и логических операций d) Система охлаждения компьютера 	c)	ОК 02	У4 34	2
19.	Что такое LAN?	<ul style="list-style-type: none"> a) Сеть, объединяющая компьютеры в пределах офиса или здания b) Программа для редактирования текстовых документов c) Вид операционной системы d) Устройство для чтения оптических дисков 	a)	ОК 02	У4 34	2
20.	Что такое URL?	<ul style="list-style-type: none"> a) Уровень громкости звука b) Файловый формат для архивирования данных c) Адрес сайта в сети Интернет d) Название операционной системы компьютера 	c)	ОК 02	У4 34	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Документационное и правовое
обеспечение управления»**

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Документационное и правовое обеспечение управления» могут использоваться в любых курсах, т. к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области создания, оформления документации в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий и средств оргтехники, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и основных понятий документационного и правового обеспечения управления;
- изучение систем документационного и правового обеспечения управления;
- изучение основных законодательных и нормативных актов в области документационного обеспечения управления;
- изучение основ организации работы с электронными документами;
- изучение видов оргтехники и способов ее использования в документационном и правовом обеспечении управления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления;

- цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- требования к составлению и оформлению различных видов документов;
- общие правила организации работы с документами;
- современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота;
- организацию работы с электронными документами;

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники;
- использовать унифицированные системы документации;
- осуществлять хранение, поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56**

часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов;
- контроль – **12** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
работа с конспектами лекций	10
изучение новой литературы	2
домашнее задание	-
Контроль	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Документирование деятельности организации, предприятия, учреждения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Основные понятия документационного обеспечения управления. Системы документационного обеспечения управления	2	2	5
	2. Организационные документы. Распорядительные документы.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Оформление деловой документации средствами информационных технологий	2		5
	2. Оформление бланков в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 средствами MS Word	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		5
	Работа с дополнительной литературой, Подготовка презентации «Корпоративная система делопроизводства и корпоративная культура банка». Подготовка реферата на тему «Типовой перечень документов, образующихся в деятельности кредитных организаций».	4		5
	Тема 2. Информационно-справочные документы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
1. Общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера.		2	2	5
2. Документы по личному составу. Деловая переписка.		2	2	5
<i>Практические занятия:</i>		4		15
1. Оформление записок, справок, актов, протоколов.		1		5
2. Составление документов по личному составу.		1		5
3. Заполнение трудовых книжек и личных карточек рабочих и служащих.		2		5
<i>Самостоятельная работа:</i>		3		
Подготовка сообщения «Автоматизация делопроизводства: характеристика компьютерных программ»		3		

Тема 3. Организация работы с документами	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Организация документооборота. Особенности обработки входящих документов. Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов.	2	2	5
	2. Электронный документооборот.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Составление схем «Документооборот в организации». Создание регистрационной формы для регистрации входящего документа, регистрация исходящего документа. Составление и оформление номенклатуры дел	2		5
	2. Обзор программ для организации электронного документооборота.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
Подготовка презентации «Электронный документооборот в правовой системе»	3			
Тема 4. Телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Общая характеристика организационных технических средств в «Документационном и правовом обеспечении управления». Компьютерные средства подготовки документов. Изготовление, копирование и тиражирование документов.	2	2	5
	2. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		15
	1. Передача информации с использованием средств телекоммуникации..	2		5
	2. Работа с документами с использованием средств оргтехники.	2		5
	3. Автоматизированные системы делопроизводства. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Цифровая подпись.	1		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		5
	Настройка цифровой подписи	2		
Контроль	12			
Всего	56		100	
Промежуточная аттестация			Экзамен	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети

«Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programme/>

Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru/>).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 189 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>

Дополнительная литература:

1. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 734 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>

2. Ковган, Н. М. Компьютерные сети: учебное пособие: [16+] / Н. М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948>

Справочно-библиографические издания

Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет -

ISSN 2618-7167;

Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий –
Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN
2225-8264;

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика.
Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-
9791;

Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и
электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
2.	Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/online
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период

до 2030 г. По итогам проведенной паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного

аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия документационного и правового обеспечения управления; - основные законодательные и нормативные акты в области документационного обеспечения управления; - цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - требования к составлению и оформлению различных видов документов; - общие правила организации работы с документами; - современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота; - организацию работы с электронными документами; - виды оргтехники и способы ее использования в документационном обеспечении управления 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники; <input type="checkbox"/> использовать унифицированные системы документации; <input type="checkbox"/> осуществлять хранение, поиск документов; <input type="checkbox"/> использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте 	
<p><i>ОК 3, ОК 9</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Документационное и правовое обеспечение управления» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>- 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. - 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. - 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. - менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под термином «делопроизводство»?	А) система составления и хранения документов; Б) запись информации на различных носителях по установленным правилам; В) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.	В	ОК 09	34	2
2.	Что такое копия документа?	А) идентичное, воспроизведение подлинника, остающаяся в делах предприятия, как правило, не заверяется подписью должностного лица; Б) идентичное, заверенное должностным лицом воспроизведение подлинника; В) нет верного ответа.	Б	ОК 9	У3, 33	2
3.	Как называют рационально	А) стандартизацией;	Б	ОК-9	У2, 34	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
	организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определённой области деятельности?	Б) унифицированной системой документации; В) классификатором управленческой документации.				
4.	Что такое реквизит документа?	А) обязательный элемент оформления официального документа; Б) пометка, указывающая на особый характер документа; В) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета (регистрации) и исполнения.	А	ОК-9	У1,33	2
5.	Стандарты организаций в России могут разрабатываться и применяться организациями в следующих случаях:	А) для обеспечения использования на предприятиях технических регламентов РФ, ГОСТ Р, ГОСТ, международных, национальных стандартов зарубежных стран, стандартов научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений, СТП других организаций, а также на создаваемые на данном предприятии продукцию, услуги и производственные процессы (работы); Б) регистрации форм документов, упорядочения информационных потоков в народном хозяйстве, сокращения количества применяемых форм, рациональной организации контроля за применением унифицированных форм документов; В) нет верного ответа.	А	ОК-9	З!	2
6.	Под телекоммуникациями понимают ...	А) сети компьютеров, объединенных линиями или каналами связи, благодаря	А	ОК-9	35	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элементов умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		<p>которым территориально удаленные компьютеры могут обмениваться данными друг с другом;</p> <p>Б) сети компьютеров, не объединенных линиями или каналами связи, благодаря которым территориально удаленные компьютеры могут обмениваться данными друг с другом;</p> <p>В) нет верного ответа.</p>				
7.	Где на документе наносится номер страницы?	<p>А) верхнем поле листа посередине;</p> <p>Б) нижнем поле листа посередине;</p> <p>В) верхнем или нижнем поле листа в правом углу.</p>	А	ОК-9	У1	2
8.	Сколько способов написания дат применяются?	<p>А) три: цифровой, словесно-цифровой и автоматизированный;</p> <p>Б) два: цифровой и словесно-цифровой;</p> <p>В) два: ручным способом и машинным</p>	Б	ОК-9	У1	2
9.	На какие три группы классифицируются ОРД?	<p>А) оперативно – информационная документация, справочно-информационная документация, распорядительная документация;</p> <p>Б) организационно-правовая документация, распорядительная документация и информационно-справочная документация;</p> <p>В) нет верного ответа.</p>	Б	ОК-9	З;	2
10.	Правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения – это...	<p>А) положение;</p> <p>Б) инструкция.</p> <p>В) стандарт;</p>	В	ОК-9	З1	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
11.	Что такое оригинал документа?	А) первоначальный экземпляр документа; Б) экземпляр документа, являющийся исходным материалом; В) экземпляр документа, схож по большинству реквизитов с исходным материалом	А, Б	ОК-9	34	2
12.	Какие принципы должны соблюдаться при разработке внутренних документов организации?	А) Принципы, Б) логичности, В) ясности	А, Б, В	ОК-9	У2	2
13.	Какие основные виды документов используются в управлении организацией?	А) Внутренние, Б) внешние, В) смешанные	А, Б,	ОК-9	33	2
14.	Какие функции выполняет документационное обеспечение управления	А) Информационная, Б) планировочно-регламентирующая, В) правовая, Г функциональная	А, Б	ОК-9	34	2
15.	Какие требования предъявляются к правовому обеспечению управления?	А) Соответствие законодательству, Б) нормативным актам, В) соответствовать требованиям общего характера,	А, Б	ОК-9	31	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


Рабочая программа дисциплины «Базы данных»

Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базы данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Основы информационных технологий» могут использоваться в любых курсах, т. к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Базы данных» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области проектирования и эксплуатации информационных и информационно-управляющих систем с использованием систем управления базами данных, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических основ информационных технологий;
изучение основных технических и программных средств управления базами данных;

изучение основ формирования запросов к базам данных;

изучение основ построения баз данных;

изучение базовых понятий баз данных.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

понятие баз данных, предметной области, СУБД;

виды моделей данных и типы связей;

этапы проектирования баз данных;

методы корректировки баз данных;

методы получения различных объектов баз данных.

уметь:

строить инфологическую модель для конкретной задачи;
 создавать и корректировать баз данных;
 производить сортировку и индексирование данных;
 использовать программные интерфейсы для доступа к данным.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **98** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **62** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- контроль – **18** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	
лабораторные работы	30
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
работа с конспектами лекций	10
изучение новой литературы	4
домашнее задание	2
Контроль	18
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
<i>Семестр 1</i>				
Тема 1. Введение в базы данных (БД). Классификация БД.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	
	1. Введение в базы данных (БД).	2	2	
	2. Классификация БД	2	2	
	<i>Лабораторные занятия: Лабораторный практикум:</i>	4		10
	1. Введение в T-SQL, простейшие запросы	2		5
	2. Выражения и фильтрация данных	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
	Работа с дополнительной литературой	3		
Тема 2. Реляционная алгебра и реляционное исчисление.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	5
	1. Реляционная алгебра	2	2	5
	2. Реляционное исчисление	2	2	
	<i>Лабораторные занятия: Лабораторный практикум</i>	4		10
	1. Запросы к нескольким таблицам, соединения.	2		5
	2. Теоретико-множественные операторы	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
	Работа с дополнительной литературой	3		
Тема 3. Многоуровневые модели предметной области.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Многоуровневые модели предметной области.	2		
	2. Модель "сущность-связь".	2		
	<i>Лабораторные занятия: Лабораторный практикум</i>	4		10
	1. Использование функций и агрегация данных.	2		5
	2. Использование подзапросов и предложения APPLY.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
	Работа с дополнительной литературой	3		
Тема 4.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		5

Описание отношений, доменов, ограничений целостности с помощью SQL Server.	1. Описание отношений, доменов, ограничений целостности с помощью SQL Server.	2		5
	2. Пример проектирования БД.	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	4		10
	1. Использование табличных выражений	2		5
	2. Множества группировок и поворот данных	2		5
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с дополнительной литературой	3		
Семестр 2				
Тема 5. 12 правил Кодда. Функциональная зависимость.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. 12 правил Кодда.	2	2	
	2. Функциональная зависимость. Нормальные формы. Нормализация.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	4		10
	1. Модификация данных.	2		5
	2. Процедурное программирование на Transact- SQL.	2		5
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой	2		
Тема 6. Транзакции. Свойства транзакций ACID.	Содержание учебного материала	4	2	5
	1. Транзакции. Свойства транзакций ACID. Теорема CAP.	2	2	
	2. Проблемы параллелизма. Блокировки и режимы изоляции транзакций. Взаимные блокировки.		2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	4		10
	1. Транзакции. Обработка ошибок.	2		5
	2. Курсоры.	2		5
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой	2		
Тема 7. Индексы в БД и их разновидности. Индексированные представления. Триггеры. Пользовательские типы. Функции.	Содержание учебного материала	3		
	1. Индексы в БД и их разновидности.	1		
	2. Индексированные представления.	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	3		10
	1. Триггеры.	1		5
	2. Пользовательские типы. Функции.	2		5
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой	2		
Тема 8. Программные интерфейсы для доступа к данным.	Содержание учебного материала	3		5
	1. Программные интерфейсы для доступа к данным.	1		
	2. Основы ADO.Net для работы с	2		

Основы ADO.Net для работы с реляционной СУБД.	реляционной СУБД.		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	3	10
	1. Уровни изоляции транзакций в SQL Server.	1	5
	2. Блокировки. Взаимоблокировки	2	5
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой	2	
Контроль		18	
Всего		98	100
Промежуточная аттестация			Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для
бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Антивирусная программа Dr.Web.

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programme/>

Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека
ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru>.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Сидорова, Н. П. Базы данных : практикум по проектированию реляционных баз
данных : учебное пособие : [16+] / Н. П. Сидорова ; Технологический университет,
Институт техники и цифровых технологий, Факультет инфокоммуникационных
систем и технологий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 93 с. : ил. – Режим
доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080> . –
Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-4499-0799-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Гущин, А. Н. Базы данных : учебно-методическое пособие / А. Н. Гущин. – 2-
е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 311 с. : ил. – Режим
доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278093> –
Библиогр.: с. 226-228. – ISBN 978-5-4475-3838-5. – DOI 10.23681/278093. – Текст :
электронный.

Онопенко, Г. А. Базы данных : учебное пособие : [16+] / Г. А. Онопенко,
Н. А. Вихорь ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. –
Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет
(ТГАСУ), 2019. – 104 с. : схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694337> – ISBN 978-5-93057-908-6.
– Текст : электронный.

Справочно-библиографические издания

Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия

Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах – Издательство Воронежский государственный технический университет - ISSN 2618-7167;

Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – Издательство Сибирский институт бизнеса и информационных технологий - ISSN 2225-8264;

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика - Издательство Саратовского университета - ISSN 1816-9791;

Автометрия; учред. Сибирское отделение РАН, Институт автоматизации и электрометрии СО РАН. – Новосибирск – ISSN 0320-7102.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам	http://www.library.khstu.ru
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://en.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы

преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные

сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с

помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: информация и информационные технологии; - технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; - классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; - общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение, процессор, ОЗУ, дисковая и видеоподсистемы; - периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; - операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; - локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; - идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; - общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет) адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; - информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p>	

<p>работать с графическими операционными системами ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; - работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; - работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок. 	
<p><i>ОК 1, ОК 2</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Базы данных» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>- 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>- 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>- менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Какая из перечисленных является преимуществом использования баз данных?	а) Увеличение затрат на обслуживание данных б) Нет возможности одновременного доступа к данным в) Улучшение защиты данных г) Усложнение процесса хранения данных	С	ОК 02	У1 31	2
2.	Какой термин обозначает уникальный идентификатор для каждой записи в таблице?	а) Столбец б) Значение в) Переменная г) Первичный ключ	D	ОК 02	У1 31	2
3.	Что такое SQL?	а) Программный язык для разработки баз данных б) Аппаратная часть базы данных в) Методология для хранения данных г) Компьютерное устройство для доступа к базе данных	A	ОК 02	У1 31	2
4.	Что такое "таблица" в базе данных?	а) Устройство для хранения данных на диске б) Логическая структура, представляющая набор данных в) Методология для взаимодействия с базой данных г) Формат данных для отчетов и документов	B	ОК 02	У2 31	2
5.	5. Что такое "отношение" в контексте баз данных?	а) Связь между двумя таблицами б) Вложенный запрос в SQL в) Правила сортировки данных в таблице г) Тип данных, определяющий целостность информации	A	ОК 02	У1 32	2
6.	Какая классификация баз данных основана на физическом расположении данных?	а) Централизованная б) Распределенная в) Локальная г) Иерархическая	B	ОК 02	У1 31	2
7.	Какая классификация баз данных основана на структуре данных?	а) Реляционная б) Иерархическая в) Объектно-ориентированная г) Графовая	С	ОК 02	У1 31	2
8.	Какая классификация баз данных основана на типе хранимой информации?	а) Операционная б) Аналитическая в) Пространственная г) Временная	A	ОК 02	У2 32	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
9.	Какая классификация баз данных основана на доступе к данным?	a) Реляционная b) Объектно-ориентированная c) Иерархическая d) Клиент-серверная	D	ОК 02	У2 32	2
10.	Какая классификация баз данных основана на способе связи между данными?	a) Сетевая b) Графовая c) Реляционная d) Иерархическая	C	ОК 02	У1 31	2
11.	Какую декомпозицию выполняет модель представления данных первого уровня?	a) Горизонтальную декомпозицию b) Вертикальную декомпозицию c) Функциональную декомпозицию d) Структурную декомпозицию	D	ОК-1	У3 34	2
12.	Какая модель предметной области используется для описания способа взаимодействия между пользователями и информационной системой?	a) Концептуальная модель b) Физическая модель c) Логическая модель d) Пользовательская модель	D	ОК-1	У3 34	2
13.	Что представляет собой модель "сущность-связь" в базах данных?	a) Интерфейс для работы с пользовательскими данными b) Методология для проектирования структуры базы данных c) Функциональность для обработки исключительных ситуаций d) Система контроля доступа к данным	B	ОК-1	У3 34	2
14.	Что такое сущность в модели "сущность-связь"? описываемый данными	a) Отношение между таблицами в базе данных b) Поле в таблице, содержащее информацию о сущности c) Ключ, используемый для связи между таблицами d) Абстрактный объект, существующий в реальном мире и	D	ОК-1	У3 34	2
15.	Что такое связь в модели "сущность-связь"?	a) Отображение взаимосвязи между сущностями b) Тип данных, определяющий связь между полями c) Возможность совместного использования данных между таблицами d) Поле в таблице, содержащее информацию о связи	A	ОК-1	У3 34	2
16.	Что означает кардинальность связи в модели "сущность-связь"?	a) Количество записей, связанных с каждой сущностью b) Уникальность связи между сущностями	A	ОК-1	У3 34	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		<ul style="list-style-type: none"> c) Возможность добавления или удаления связанных записей d) Способ хранения связи между таблицами 				
17.	Что такое атрибут в модели "сущность-связь"?	<ul style="list-style-type: none"> a) Уникальный идентификатор сущности b) Связь между двумя атрибутами разных таблиц c) Значение поля в таблице, описывающее сущность d) Метод, позволяющий получить данные о связях 	С	ОК-1	У3 34	2
18.	Какие типы связей поддерживает модель "сущность-связь"?	<ul style="list-style-type: none"> a) Однократная, множественная и рекурсивная b) Первичная, вторичная и внешняя c) Однонаправленная, двунаправленная и неопределенная d) Прямая, косвенная и обратная 	А	ОК-1	У3 34	2
19.	Что такое отношение в контексте SQL Server?	<ul style="list-style-type: none"> a) Таблица с данными, представляющая собой множество кортежей с определенными атрибутами b) Связь между двумя таблицами в базе данных c) Ограничение на диапазон значений определенного атрибута d) Методология проектирования базы данных 	А	ОК-1	У3 34	2
20.	Какая форма нормализации требует удаления транзитивных зависимостей?	<ul style="list-style-type: none"> a) Первая нормальная форма (1НФ) b) Вторая нормальная форма (2НФ) c) Третья нормальная форма (3НФ) d) Четвертая нормальная форма (4НФ) 	С	ОК-1	У1 33	2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


**Рабочая программа дисциплины
«Психология делового общения и
конфликтология»**

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология делового общения и конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Психология делового общения и конфликтология» могут использоваться в любых курсах, т. к. они позволяют достигать наилучших профессиональных результатов в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология делового общения и конфликтология» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области понимания основных принципов и навыков эффективного делового общения, а также умения разрешать конфликты в бизнес-среде, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и основных понятий психологии делового общения и конфликтологии;
- изучение специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условия установления контакта;
- изучение норм и правил профессионального поведения и этикета;
- изучение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;
- изучение закономерности формирования и развития команды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды.

уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **42** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **28** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **14** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
работа с конспектами лекций	10
изучение новой литературы	4
домашнее задание	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

III. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Психологические основы делового общения	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2	10
	1. Основные понятия психологии делового общения	1	2	5
	2. Коммуникации в деловом общении.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	3		10
	1. Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия	1		5
	2. Формирование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Определение особенностей женского и мужского коммуникативного поведения	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	3		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Тема 2. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Структура психики по Зигмунду Фрейду и по Карлу Юнгу	2	2	5
	2. Понятие репрезентативной системы и влияние на особенности восприятия информации. Механизм манипулятивного воздействия в зависимости от вида репрезентативной системы	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы	1		5
	2. Приемы манипулятивного воздействия.	1		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Тема 3. Конфликты в общении.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	10
	1. Конфликты: виды, источники, причины и способы разрешения.	2	2	5
	2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2	2	5
	<i>Практические занятия:</i>	4		10
	1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2		5
	2. Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций.	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		

	Работа с дополнительной литературой.	3		
Тема 4. Закономерности формирования развития команды. Современные информационные технологии в деловых отношениях.	Содержание учебного материала	3	2	10
	1. Понятие команды, структура и командные процессы.	1	2	5
	2. Электронная почта, видео-, аудио- и компьютерные конференции. Этические аспекты.	2	2	5
	Практические занятия:	3		30
	1. Деловая игра «Круз».	1		10
	2. Деловая игра «Остров».	1		10
	3. Деловая игра «Утро на даче».	1		10
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Всего	42/14		100	
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows

Информационное обеспечение обучения

1. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, А. С. Шапиева, Ш. И. Булуева, А. А. Цамаева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613810> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1969-4. – DOI 10.23681/613810. – Текст : электронный.

2. Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1886-6. – Текст : электронный.

3. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Табачникова, И. А. Конфликтология : методическое пособие : [16+] / И. А. Табачникова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685806> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-280-4. – Текст : электронный.

2. Тимченко, Н. М. Психология и этика делового общения / Н. М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 484 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959> – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – DOI 10.23681/439959. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
2.	Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/online
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также

при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных

путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - механизмы взаимопонимания в общении; - нормы и правила профессионального поведения и этикета; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - закономерности формирования и развития команды 	<p>Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.</p> <p>М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; - использовать эффективные приемы управления конфликтами. 	
<p>ОК 4</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология делового общения и конфликтология» проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <p>«Не зачтено»</p> <ul style="list-style-type: none"> — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под понятием "эмпатия"?	А). Отсутствие чувств к другому человеку Б). Способность поставить себя на место другого и понять его эмоции и В). Проявление агрессии к окружающим Г). Игнорирование чувств и эмоций других людей	Б	ОК 04	У1 З1	1
2.	Какое влияние оказывает невербальная коммуникация на процесс делового общения?	А). Невербальная коммуникация не имеет значения Б). Невербальные сигналы могут быть ключевыми для понимания собеседника В). Невербальная коммуникация препятствует общению Г). Невербальная коммуникация не может быть использована на практике	Б	ОК 04	У2, З2	1
3.	Что такое активное слушание?	А). Постоянное молчание и невысказывание своего мнения Б). Активное прерывание собеседника и давление на него своим мнением В). Умение слушать и проявлять интерес к собеседнику, задавая уточняющие вопросы	В	ОК 04	У4, З6	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		Г). Использование слуховых помех для игнорирования собеседника				
4.	Какая роль у аффективного коммуникатора в деловом общении?	А. Игнорирование чувств и эмоций собеседников Б. Умение работать с собственными и чужими эмоциями для достижения эффективного общения В). Провоцирование конфликтов для улучшения коммуникации Г). Использование сарказма и иронии для установления контакта	Б	ОК 04	У1, 35	1
5.	Что такое невербальная коммуникация в деловом общении?	А). Только устное выражение мыслей и идей Б). Обмен информацией без использования слов, через жесты, мимику, тон голоса и прочие невербальные средства В). Использование только письменных средств общения Г). Общение через радиоволны и сигналы	Б	ОК 04	У3, 38	1
6.	Что такое интроверсия?	А). Любовь к общению и большое желание быть в центре внимания Б). Склонность к самостоятельности, избегание больших компаний и предпочтение уединенности В). Постоянное	Б	ОК 04	У2, 39	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		стремление быть в обществе людей Г). Недостаток навыков общения				
7.	Что такое конфликтогенность как проблема общения?	А). Постоянное соглашение с мнением собеседника Б). Способность урегулировать конфликты без проблем В). Тенденция к созданию конфликтных ситуаций и трудности в их разрешении Г). Отсутствие эмоций и чувств во время общения	В	ОК 04	У5, 310	1
8.	Что такое агрессивность в общении?	А). Способность конструктивно решать проблемы Б). Умение высказывать свои мнения без ущемления других В). Негативное поведение, направленное на ущемление прав или достоинства другого человека Г). Чувство эмпатии и понимание чувств других	В	ОК 04	У5,38	1
9.	Что такое некоммуникабельность?	А). Способность находить общий язык с любым человеком Б). Невозможность налаживать контакты с другими людьми В). Желание общаться только с близкими Г). Чувство нежелания	Б	ОК 04	У4, 39	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		общаться с окружающими				
10.	Что такое страх общения?	А). Отсутствие страха при общении с незнакомыми людьми Б). Регулярные панические атаки при попытках общения В). Чувство радости и удовлетворения от общения с другими Г). Недостаток навыков общения и опасение перед началом разговора	Г	ОК 04	У3, 36	1
11.	Что является причинами конфликтов в общении?	А. Несогласие во мнениях и ценностях В. непонимание С. Эмоциональная агрессия D. Уважение к собеседнику	А, Б	ОК 04	У3, 36	1
12.	Какие бывают типы конфликтов в общении?	А). Межличностные Б). Внутриличностные В). Деловые Г). Конфликты из-за погоды	А, Б, В	ОК 04	У2,35	1
13.	Как можно разрешить конфликт в общении?	А). Обсуждение проблемы Б). Поиск компромисса В). Игнорирование собеседника Г). Проявление агрессии	А, Б	ОК 04	У5, 310	1
14.	Какие приемы может использовать человек для предотвращения возникновения конфликтов?	А). Слушать собеседника Б). Выражать свои мысли ясно В). Избегать общения Г). Проявлять эмоциональную агрессию	А, Б	ОК 04	У5,310	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
15.	Какова роль эмоций в конфликтной ситуации?	А). Они могут выявить скрытые проблемы Б). Они могут усложнить разрешение конфликта В). Они могут облегчить диалог Г). Они не имеют значения в конфликтной ситуации	А, Б	ОК 04	У2,35	1

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)


**Рабочая программа дисциплины
«Предпринимательская деятельность в
информационной сфере»**

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная*

Москва 2023

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность в информационной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы общепрофессионального учебного цикла по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, является общепрофессиональной дисциплиной.

Знания по дисциплине «Предпринимательская деятельность в информационной сфере» могут использоваться в любых курсах, т. к. они позволяют достигать наилучших профессиональных результатов в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность в информационной сфере» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области понимания основных принципов предпринимательской деятельности в информационной сфере, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и основных понятий предпринимательской деятельности в информационной сфере;
- изучение специфики предпринимательской деятельности в информационной сфере;
- изучение методики проведения SWOT-анализа.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридической природы договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;

- этикет предпринимателя.

уметь:

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, в том числе в информационной сфере;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **28** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **10** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
работа с конспектами лекций	8
изучение новой литературы	2
домашнее задание	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Предпринимательство как вид профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	3	2	10
	1. Содержание предпринимательской деятельности	1	2	5
	2. Виды предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты.	2	2	5
	Лабораторные занятия:	3		10
	1. Особенности предпринимательской деятельности в информационной сфере	1		5
	2. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей в информационной сфере	2		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с дополнительной литературой	3		
Тема 2. Общая стратегия становления предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2	10
	1. Выбор сферы и вида предпринимательской деятельности	2	2	5
	2. Бизнес-план в предпринимательской деятельности	2	2	5
	Лабораторные занятия:	4		10
	1. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес идею	1		5
	2. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Тема 3. Основы маркетинга в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2	10
	1. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга	2	2	5
	2. Оценка влияния микро-, макро- и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя	2	2	5
	Лабораторные занятия:	4		10
	1. Комплекс маркетинговых коммуникаций	2		5
	2. Реклама и PR.	2		5
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Тема 4. Предпринимательский риск	Содержание учебного материала	3	2	10
	1. Место и значение риска в предпринимательской деятельности	1	2	5
	2. Пути снижения предпринимательского риска	2	2	5

	Лабораторные занятия:	3		30
	1. Правила «Риск - менеджмента»	1		10
	2. Минимизация рисков по хозяйственным договорам	1		10
	3. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска	1		10
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с дополнительной литературой.	3		
Всего		38/10		100
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет информатики и информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование и технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office.
 - Microsoft Windows

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. О. Герасимова. – Минск : РИПО, 2019. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599913> – Библиогр.: с. 253-256. – ISBN 978-985-503-905-2. – Текст : электронный.

Гринберг, А. С. Информационные технологии управления : учебное пособие / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, А. С. Бондаренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685108> – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 5-238-00725-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева [и др.] ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03202-8. – Текст : электронный.

2. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; науч. ред. А. В. Гребенкин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695236> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1803-2. – Текст : электронный.

Справочно-библиографические издания

- Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

- Российская газета
- Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
- Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
2.	Информационно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/online
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4.	Информационные процессы. Электронный научный журнал	http://www.jip.ru
5.	Информационные и вычислительные технологии	http://www.ict.nsc.ru
6.	Образовательный интернет-проект	http://www.reshebnik.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МосАП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МосАП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МосАП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МосАП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МосАП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МосАП» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МосАП» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МосАП» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МосАП» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является

достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МосАП» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МосАП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МосАП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МосАП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МосАП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МосАП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МосАП» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - организационно-правовые формы малого предпринимательства; - основные этапы формирования предпринимательской идеи; - особенности юридической природы договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания);

<ul style="list-style-type: none"> - формы государственной поддержки малого предпринимательства; - этикет предпринимателя. 	<p>отчет о выполнении лабораторного практикума.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, в том числе в информационной сфере; - владеть методикой проведения SWOT-анализа; - разрабатывать бизнес-план; - моделировать процесс маркетинговых исследований; - защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект). 	
<p>ОК 3</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательская деятельность в информационной сфере» проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое предпринимательство?	А) процесс создания и управления бизнесом Б) только продажа товаров и услуг В) работа на крупных предприятиях Г) все варианты верны	А	ОК-3	31	1
2.	Какие основные черты характеризуют предпринимателя?	А) стабильность, консерватизм, пассивность Б) пассивность, безразличие, зависимость В) инициативность, риск,	В	ОК-3	31	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		ответственность Г) инициативность, зависимость, консервативность.				
3.	Какие виды предпринимательства существуют?	А) государственное и муниципальное Б) только частное В) только корпоративное Г) индивидуальное, семейное, корпоративное	Г	ОК-3	31	1
4.	Какие основные этапы включает процесс предпринимательской деятельности?	А) планирование и управление Б) идея, планирование, запуск бизнеса, управление и развитие В) только запуск бизнеса Г) все варианты верны	Б	ОК-3	32	1
5.	Что такое бизнес-план и для чего он нужен?	А) финансовый отчет о деятельности компании Б) документ, описывающий бизнес-идею, стратегию и финансовые показатели В) список задач для сотрудников Г) документ, описывающий финансовые показатели	Б	ОК-3	У3	1
6.	Какие основные шаги включает процесс становления предпринимательской деятельности?	А) постановка цели Б) разработка бизнес-идеи В) уверенность в результате Г) анализ рынка	А, Б, Г	ОК-3	32	1
7.	Что такое SWOT-анализ и какая его цель?	А) оценка финансового состояния компании Б) анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз бизнеса В) цель - определить стратегические пути развития Г) только анализ конкурентов	Б, В	ОК-3	У2	1
8.	Какие основные факторы влияют на успешность предпринимательской деятельности?	А) инновации, качество продукции или услуг Б) адаптивность к изменениям рынка В) низкие цены	А, Б	ОК-3	У2	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элементов умений и знаний	Время выполнения (мин.)
		Г) только большой масштаб производства				
9.	Какой фактор следует учитывать при выборе сферы предпринимательской деятельности?	А) личные интересы и навыки Б) популярность данной сферы В) затраты на открытие бизнеса Г) размер рынка в данной сфере	А	ОК-3	32	1
10.	Что следует изучить перед открытием бизнеса в определенной сфере?	А) конкуренцию на рынке Б) спрос и потребности клиентов В) правовые и налоговые аспекты Г) все варианты верны	Г	ОК-3	У4	1
11.	Какие основные стратегии развития предпринимательской деятельности существуют?	А) диверсификация Б) вертикальная и горизонтальная интеграция В) фокусирование на рынке Г) сокращение издержек и штата сотрудников	А, Б, В	ОК-3	У3, 32	1
12.	Какие факторы могут влиять на условия и результаты деятельности предпринимателя в микро-, макро- и медиасреде?	А) потребности и предпочтения предпринимателя Б) государственная политика и законодательство В) средства массовой информации Г) конкуренция на рынке	Б, В, Г	ОК-3	32	1
13.	Какое место занимает риск в предпринимательской деятельности?	А) риск является неизбежной частью предпринимательской деятельности Б) риск влияет только на новые предприятия В) риск играет второстепенную роль в предпринимательстве Г) риск полностью исключается из предпринимательской деятельности	А	ОК-3	32	1
14.	Какие пути снижения предпринимательского риска существуют?	А) изучение рынка и конкурентов Б) разнообразие продуктов и услуг В) финансовое планирование и контроль затрат Г) все варианты верны	Г	ОК-3	32	1

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Наименование элемента умений и знаний	Время выполнения (мин.)
15.	Какое значение имеет выбор правильной стратегии для снижения предпринимательского риска?	<p>А) выбор стратегии не влияет на предпринимательский риск</p> <p>Б) правильная стратегия может значительно снизить предпринимательский риск</p> <p>В) стратегия влияет только на макроэкономические факторы</p> <p>Г) стратегия имеет незначительное значение для снижения предпринимательского риска</p>	Б	ОК-3	32	1