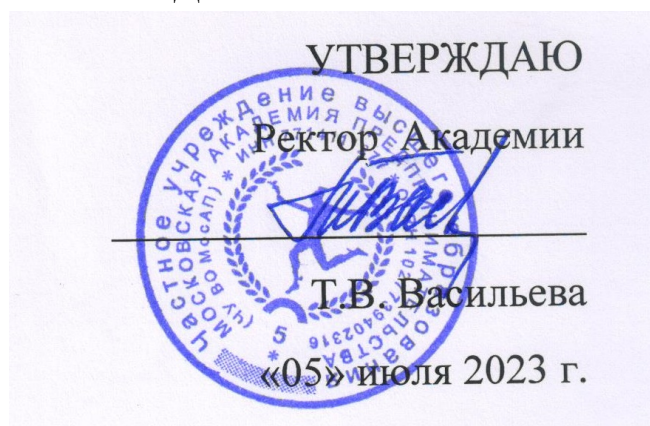


**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	4
III. Содержание учебной дисциплины	7
IV. Тематическое планирование	18
V. Характеристика основных видов деятельности	19
VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	24
VII. Список литературы	31

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Академии реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» (аннотация)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по вышеуказанной специальности, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** □
личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; □

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирования, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

□ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.
Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический

разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными

определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **100 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **78 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа**; п промежуточная аттестация – **24 часа**.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	10
Синтаксис и пунктуация	36
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4

Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
Всего	106

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение/рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; □ вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; □ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; □ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебнонаучную тему;
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных

	• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально- делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; □ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
	переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография □ проводить	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфология и орфография	• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	□ Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных

	пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный

доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материальнотехнического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях

получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академия признана условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов

инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

VII. Список литературы

Основная литература

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

Дополнительная литература

1. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-336-9.

2. Петрова О.А. Толковый словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / О.А. Петрова; под ред. О.А. Петровой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-338-3.

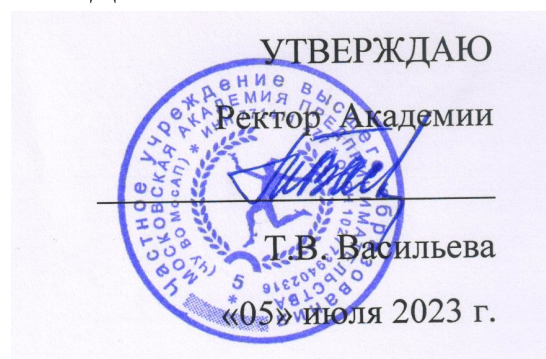
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-93642-345-1/

4. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова сост. Т.В. Егорова. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-322-2.

5. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-320-8. **Интернет-ресурсы**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебный портал по использованию ЭОР	http://eor.it.ru
2.	Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru
3.	Энциклопедия «Языкознание»	http://jazykoznanie.ru
4.	Этимология и история слов русского языка	http://etymolog.ruslang.ru
5.	Журнал «Русский язык»	http://rus.1september.ru

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Литература»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	4
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
V. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	50
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»	52
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в Академии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историколитературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историколитературной обусловленности

- с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература» (аннотация)

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по указанной специальности являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут

как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Раздел «Содержание учебной дисциплины» дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

□ личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); □

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «Литература» должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием

слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков *«Видение на берегах Леты»*, *«Мои пенаты»*, *«Тень друга»*, *«Разлука»*, *«Таврида»*. Е.А. Баратынский *«Бал»*. В.А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»*, *«Песня»*, *«Море»*, *«Невыразимое»*, *«Эолова арфа»*.

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон *«Хочу я быть ребенком вольным...»*, *«К времени»*, *«К NN»*, *«Тьма»*, *«Прометей»*, *«Стансы к Августе»*, *«В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет»*. Э.Т.А. Гофман *«Крошка Цахес по прозванию Циннобер»*, *«Песочный человек»*, *«Щелкунчик и*

Мышиный король». *И.В. Гёте «Фауст»*. *О. Бальзак «Гобсек»*. *В. Шекспир «Гамлет»*.

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества.

Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень

(Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.

Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов). **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и

художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол»,

общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.

Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».* Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика

грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя).* Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).*

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и

вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургеневроманист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу,

общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации)*. Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)»*.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям

И.С. Тургенева (по выбору студентов). **Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие.

Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского,

И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе

«*Анна Каренина*». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «*Анна Каренина*» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.

Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. . Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова,

В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”*».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев.

«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся

пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. **Наизусть.** Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «*То было раннею весной...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*», «*Кабы знала я, кабы ведала...*», «*Ты, как утро весны...*», «*Милый друг, тебе не спится...*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя...*», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд

«Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».*

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А.

Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,

А.П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С. Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова». **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты

земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэт-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. . Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.**

Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП,

«Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэтыобериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейнохудожественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В В. Маяковский и поэты золотого века». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач

матери по новобранцу», *«Стихи к Блоку»*, *«Стихи о Москве»*, *«Лебединый стан»*, эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»*, *«М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов»*, *«М.И. Цветаева и А. А. Ахматова»*, *«М.И. Цветаева — драматург»*.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: *«Selentium»*, *«Notre Dame»*, *«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»*, *«Ленинград»* (*«Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»*), *«За гремучую доблесть грядущих веков...»*, *«Квартира тиха, как бумага...»*, *«Золотистого меда струя из бутылки текла...»*.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Мы живем под собою не чуя страны...»*, *«Рим»*, *«Европа»*, *«Адмиралтейство»*, *«Айя-София»*, *«На площадь выбежав, свободен...»*, *«Петербургские строфы»*, *«Концерт на вокзале»*, *«Природа — тот же Рим...»*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899— 1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».*

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в*

романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.

Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.

Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».*

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.

Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.

Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление.
Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рокмузыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 - 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».*

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.

Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А.
Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; *Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)*; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? ...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.

Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»*; *«Поэзия*

Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социальнопсихологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние

Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиропэпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.

Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей.

Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»*; *«Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”»*.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.

Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. **Для**

чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С.

Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для**

чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»*; *«История: три волны русской эмиграции»*.

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотиной и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.

Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю.

Кузнецов, А. Кушнер (по
выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные задания. Содержание обучения	
Введение	1
Русская литература XIX века.	
Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	8
Русская литература XIX века. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века.	15
Поэзия второй половины XIX века.	9
Литература XX века.	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	8
Особенности развития литературы 1930- начала 1940 годов	8

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет	8
Особенности развития литературы 1950 – 1980 –х годов	8
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 –х годов (три волны эмиграции)	6
Вид учебной работы	Количество часов
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	6
Всего	87
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	91

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернетисточники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебноисследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой

литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа).

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования,

оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академии признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Академии, территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно

работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

VII. Список литературы

Основная литература

1. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение 2019. – 320с.

2. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение 2019. – 304с.. 2. Литература. Учебник для 11 класса в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение»;

3. Русская литература 20 века 11 класс . Практикум под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение»;

Дополнительная литература

1) Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа»

2) Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО

3) Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО

4) Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен

5) Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 кл.-М.:А

6) Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение»

7) Я иду на урок литературы, 11 класс М. «Первое сентября» 8) Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.

9) Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов

10) Поэзия серебряного века М. «Дрофа»

11) Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей»

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста	http://gramma.ru
2.	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru
3.	Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-	collection.edu.ru
4.	Сайт «Справочная служба русского языка»	http://www.ruslang.ru/sprav

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Физика»**

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	4
III. Содержание учебной дисциплины.....	8
IV. Тематическое планирование.....	17
V. Характеристика основных видов деятельности	18
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	25
программы учебной дисциплины «Физика»	25
VII. Список литературы	31

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) предназначена для изучения физики в Академии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» (аннотация)

В основе учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы

лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане Учебная дисциплина «Физика» (углубленный уровень) изучается как профильная в цикле общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) — в составе дисциплин цикла общеобразовательной подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

□ личностных:

□ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

□ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

□ умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

□ умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

□ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

□ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; □

метапредметных:

□ использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

□ описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

□ использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

□ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

□ умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

□ умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

□ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

□ *предметных:* базовый

уровень

□ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

□ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

□ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

□ умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

□ сформированность умения решать физические задачи;

□ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

□ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

углубленный уровень

□ сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

□ сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

□ владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

□ владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной

измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

□сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

III. Содержание учебной дисциплины

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного

слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила

источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод.

Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4.Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио- активных излучений.

Элементарные частицы.

Демонстрации Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

7.Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.

74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) в пределах освоения ОПОП СПО :

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Механика	22
2. Молекулярная физика. Термодинамика	20
3. Электродинамика	30
4. Колебания и волны	26
5. Оптика	12
6. Элементы квантовой физики	16
7. Эволюция Вселенной	19

Итого	147
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-
Всего	165

У. Характеристика основных видов деятельности

Содержание студентов	обучения Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	

Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
взаимодействиях.	Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	

Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярнокинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и не скольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны Исследование	Осуществление радиопередачи и радиоприема. свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	

Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	

Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Солнечной системы	Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

УІ. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,
- «Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной

ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материальнотехнического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа).

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях

получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма

Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академии признана условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места

для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

VII.Список литературы

Основная литература

1. Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) / Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А., Ч.1:М. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
2. Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) / Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А., Ч.2:М. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Дополнительная литература

Дмитриева В.Ф Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 448с

Интернет-ресурсы

1. <https://fiz.1sept.ru/fizarchive.php> (Журнал «Физика»).
2. <http://library.donnuet.education/download/virtualnyevystavki/Laureati-nobelevskoi-premii-po-fizike.PDF> (Нобелевские лауреаты по физике).
3. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/> (Ядерная физика в Интернете)
4. <https://physics.ru/> (Открытый Колледж. Физика.).
5. <http://kvant.mccme.ru/> (научно-популярный физикоматематический журнал «Квант»).
6. https://elementy.ru/catalog/8707/Put_v_nauku_estestvenno_nauchny_y_zhurnal_dlya_molodezhi_yos_ru (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Техника личной презентации»**

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКА ЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ».....	9
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

I . Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Техника личной презентации» предназначена для изучения в Академии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

II. Общая характеристика учебной дисциплины (аннотация)

Содержание программы «Техника личной презентации» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области; *в метапредметном направлении*

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении -*
- Особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;
 - Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.
 - Характеристику профессиональной деятельности; - Структуру и сущность самообразования.
 - Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
 - Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
 - Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;
 - Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место дисциплины в учебном процессе.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Техника личной презентации» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Техника личной презентации» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Техника личной презентации» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

III. Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Объем лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	часов
Тема 1. Теоретические основы самопрезентации	Содержание учебного материала	6
	Понятие самопрезентации. Теории самопрезентации в современной науке	
	Самопрезентация как управление впечатлением. Психологические механизмы формирования позитивного впечатления: аттракция, фасцинация. Формирование имиджа в процессе самопрезентации.	
	Техники самопрезентации. Вербальные и невербальные средства формирования впечатления.	
	Практическое занятие: «Власть эксперта» Подготовить действия в стратегиях: старания понравиться, самопродвижение, запугивание, пояснение примером, мольба	10
	Самостоятельная работа:	1
Тема 2. Деловой этикет и самопрезентация	Содержание учебного материала	12
	Значение этикета в деловых коммуникациях. Отличия делового этикета от гражданского	
	Правила приветствия и прощания. Правила обращения. Правила представления. Рукопожатие в деловом этикете	
	Столовый этикет в деловом общении	
	Этикет одежды	
	Практическое занятие: Деловой этикет 1. Ответить на вопросы теста 2. Напишите этикетные речевые формы для официальной обстановки 3. Написать этикетные речевые формы, которые вы будете использовать для	10
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов

	извинения за поздний звонок, благодарности друга, вежливого отказа	
	Самостоятельная работа:	1
	Установите соответствие между описанием и видом дресс-кода.	
Тема 3. Формы самопрезентации делового человека	Содержание учебного материала	11
	Опосредованные и непосредственные формы самопрезентации делового человека	
	Визитная карточка в деловом общении	
	Правила составления резюме	
	Типы делового портфолио и принципы его формирования	
	Самопрезентация на собеседовании	
	Практическое занятие: Создание портфолио	11
	Практическое занятие: Составление резюме Ответить на вопросы теста Установить соответствие между описанием и типом портфолио	
	Самостоятельная работа:	2
	1. 3. Исследовательское задание «Статья по теме «Самопрезентация» (на выбор)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего		64/4

IV. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Теоретические основы самопрезентации	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие используя техники самопрезентации. □ Формировать имидж в процессе самопрезентации, в том числе на собеседовании для планирования реализации собственного личностного и профессионального развития
Тема 2. Деловой этикет и самопрезентация	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями используя вербальные и невербальные средства формирования впечатления

Тема 3. <i>Формы самопрезентации делового человека</i>	Уметь использовать психологические механизмы формирования позитивного впечатления в деловом общении с коллегами, руководством, потребителями

V. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Техника личной презентации»

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа).

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академии признана условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов,

обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

VI. Список литературы *Основная*

литература:

1. Мандель Б.Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования /

Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 390 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-8177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

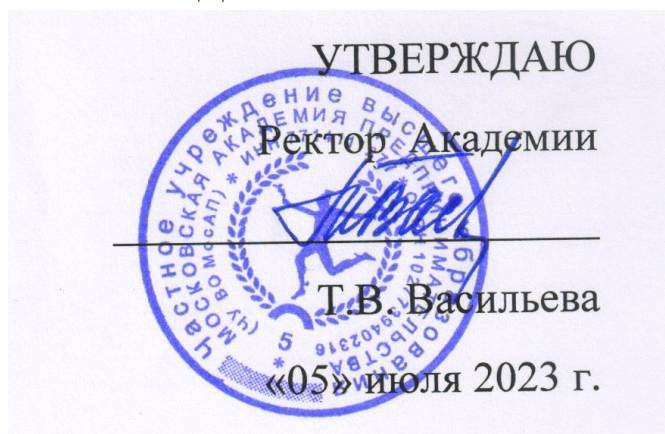
Дополнительная литература

1. Баландина О.В. Основы деловой культуры: учебное пособие: [12+] / О.В. Баландина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 143 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Теоретические основы самопрезентации	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdu_naro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html0
2.	Деловой этикет при трудоустройстве	http://erm.ru/resume/etiquette.php http://www.resumejob.ru/resume.html
3.	Успешная самопрезентация	http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&id=131&Itemid=115
4.	Презентация (способ представления информации)	http://ru.wikipedia.org/wiki/Презентация_(способ_представления_информации)

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (Аннотация)

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:**
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; □ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.01.04

Юриспруденции. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК 3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
☐ лекции, уроки	38
☐ практические занятия	30
☐ лабораторные занятия	-
☐ курсовое проектирование (курсовая работа)	-
☐ консультация (групповая) ¹	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
☐ работа с конспектом лекций	34
☐ изучение новой литературы	
☐ выполнение домашних заданий	
☐ подготовка доклада презентации	
Промежуточная аттестация	Зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1.	Содержание учебного материала	6		

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Академией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Негативные факторы в производственной и бытовой сферах Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2	1	
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		1	
	Пожарная безопасность.	4	1	
	Правила безопасного поведения при пожарах.		1	
	Практические занятия	3		35
	Практикум по решению задач №1: Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных	3		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	ситуаций природного и техногенного характера.			
	<i>Контрольная работа №1:</i> Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.			10
	Групповая дискуссия: «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах».			10
	Самостоятельная работа²	15		
	1. Проработка конспекта.	2		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10		

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

	2. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	3		
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	Содержание учебного 8 материала			
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2	2	
	Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	1	
	Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности	2 2	России.	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Способы защиты населения от оружия массового поражения.		1	
	Практические занятия	3		25
	Практикум по решению задач 2 №2: Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.			15
	<i>Контрольная работа:</i> Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз.	1		10
	Самостоятельная работа	15		10
	1. Доклад-презентация «Защита от оружия массового поражения».	4		5
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	8		

	2. Составить схему организации РСЧС и ГО.	3		5
Для девушек				
Тема 3.1 Основы медицинских знаний. Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	Содержание учебного материала	24		
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	12	1	
	Правила оказания первой помощи пострадавшим	12		
	Практические занятия	24		20
	Работа в мини-группах (групповая дискуссия):	22		10
	Основные правила оказания первой помощи Контрольная работа	2		10
	Самостоятельная работа	4		10
	1. Подготовка докладапрезентации.	4		10
Для юношей				
Тема 3.2. Основы военной службы. Формируемые	Содержание учебного материала	24		
	Основы военной службы и обороны государства.	6	1	
	Организация и порядок призыва		1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	граждан на военную службу.	6		
	Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	6	1	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	6	1	
	Практические занятия	24		20

Работа в мини-группах (групповая дискуссия): Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке. • Основы обороны государства и воинская обязанность. • Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ. • Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Контрольная работа	8		10
	4		
	6		
	4		
2 Контрольная работа	2		10
Самостоятельная работа	4		10
1. Подготовка доклада презентации.	4		10
Всего	68/34		100
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8			Зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности. **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

3. Комплект учебно-наглядных пособий
"Безопасность жизнедеятельности".

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: *Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky

Total

Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор
<https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор
<http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio

Community

(Свободно распространяемое ПО//
<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернетисточников

Основная литература:

1. 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. — 556 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 413 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/453161>.

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/472600>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов). 2. Газета Известия. Ежедневное издание ***Справочно-библиографические издания:***

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/> □ Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/> ***Современные профессиональные базы данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> ***Информационные справочные системы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации.
Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии	http://www.disasters.chat.ru
3.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
6.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс.

Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07,

согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академия признана условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	<u>Формы контроля обучения:</u>
☐ принципы обеспечения устойчивости	<u>Текущий контроль:</u>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач практикума, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, подготовка таблиц, доклада-презентации. <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
☐ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
☐ основы военной службы и обороны государства	
☐ задачи и основные мероприятия гражданской обороны, , способы защиты населения от оружия массового поражения	
☐ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
☐ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
☐ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, где имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	

☐ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
☐ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
уметь:	
☐ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
☐ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
☐ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
☐ применять первичные средства пожаротушения	
☐ ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
☐ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
☐ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
☐ оказывать первую помощь пострадавшим	
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8	Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

	№ Форма контроля/	Процедура оценивания коды балл оцениваемых	Шкала и критерии оценки, компетенций
1.	Зачет	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть
№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?

2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По

показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения,

обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности Π – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

18. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы арбитражного процесса»**

**Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная**

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» ориентировано на получение обучающимися знаний о процессуальных особенностях принятия актов судебными органами, а также развитие ряд практических навыков и умений, позволяющих впоследствии квалифицированно принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством РФ.

Дисциплина «Основы арбитражного процесса» развивает, расширяет представление обучающихся о процессуальных действиях, совершаемых участниками арбитражного процесса, в зависимости от цели их совершения и содержания и которые, в свою очередь, образуют стадии арбитражного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока1

Дисциплина изучается на 3 курсе в 2 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы процессуальных знаний, выработка логического способа мышления в отношении гражданских и иных правоотношений, структуре судопроизводства, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о системе арбитражных судов в РФ;
- выработка представлений о структуре и полномочиях арбитражных судов различного уровня;
- определение понятия, стадий и видов арбитражного судопроизводства;
- определение полномочий и задач арбитражных судов в арбитражном процессе;
- определение правового статуса лиц, участвующих в деле, а также иных участников арбитражного процесса;
- определение видов доказательств и средств доказывания в арбитражном процессе;
- определение понятия и видов подведомственности дел арбитражным судам;

- определение понятия и видов подсудности дел арбитражным судам;
- определение порядка осуществления искового производства в арбитражном суде первой инстанции;
- определение порядка осуществления иных видов судопроизводств в арбитражных судах;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде апелляционной инстанции;
- определение порядка осуществления производства в арбитражном суде кассационной инстанции
- определение порядка надзорного производства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.1 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов, порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам, правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с деятельностью арбитражного суда и других участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	решения задач профессиональной деятельности в сфере осуществления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			содержание и порядок применения обеспечительных мер, порядок компенсации судебных расходов, процессуальные сроки, порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе, виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе, особенности подготовки дела к судебному разбирательству, особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции, порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			производства в арбитражном суде апелляционной инстанции, производства в арбитражном суде кассационной инстанции, надзорного производства.			
Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	ОПК-4.1 Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм арбитражного процессуального права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулирующими общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм арбитражного процессуального права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм арбитражного процессуального права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих арбитражному процессуальному праву	разъяснения содержания норм арбитражного процессуального права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуры нормативного текста	выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами арбитражного процессуального права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

[illegible]

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>иска. Подготовка дела к судебному разбирательству</i>											задания /5
<i>Тема 10. Производство в суде первой инстанции.</i>											Отчет по практикуму по решению задач /5
<i>Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.</i>		2									Практическое домашнее задание/10
<i>Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции</i>		2									Практическое домашнее задание/10
<i>Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам</i>											Отчет по практикуму по решению задач/5
Всего:	16	16								8	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час											Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	40										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов

1. Система арбитражных судов.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Стадии арбитражного процесса. Виды производств в суде первой инстанции.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.

1. Предмет и метод арбитражного процессуального права.
2. Система и источники арбитражного процессуального права.
3. Понятие и значение принципов арбитражного процесса.
4. Классификация принципов арбитражного процесса.
5. Организационно-функциональные (судоустроительные) принципы арбитражного процесса.
6. Функциональные (судопроизводственные) принципы арбитражного процесса.

Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

1. Понятие подведомственности.
2. Определение подведомственности дел арбитражным судам по предмету и субъектам дела.
3. Исключительная подведомственность дел арбитражным судам.
4. Понятие подсудности. Родовая подсудность.
5. Территориальная подсудность и ее виды.
6. Подсудность дел Суду по интеллектуальным правам.

Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.

1. Арбитражное процессуальное правоотношение, его участники и характеристика.
2. Виды участников арбитражного процесса.
3. Суд как участник арбитражного процесса.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Стороны и третьи лица.
6. Представительство в арбитражном процессе.
7. Прокурор в арбитражном процессе.
8. Государственные и иные органы как участники арбитражного процесса.

Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.

1. Понятие, состав и цели взимания судебных расходов.
2. Государственная пошлина: понятие, виды, ставки, порядок уплаты.
3. Судебные издержки: понятие, виды.
4. Распределение судебных расходов.
5. Судебные извещения: понятие, виды.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Понятие доказательства и классификация доказательств.
2. Относимость доказательств и предмет доказывания. Допустимость доказательств.
3. Виды доказательств.
4. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
5. Этапы и субъекты доказывания.

Тема 7. Процессуальные сроки

1. Понятие и виды процессуальных сроков.
2. Порядок установления и исчисления процессуальных сроков.
3. Последствия пропуска процессуальных сроков.
4. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
5. Сроки рассмотрения дел в арбитражных судах.

Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска.

1. Претензионный или иной досудебный порядок урегулирования спора.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Предъявление иска. Возбуждение дела в арбитражном суде.
4. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.
5. Обеспечение иска.

Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству

1. Характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной и обязательной стадии арбитражного процесса.
2. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
3. Начало и завершение указанной стадии процесса. Процессуальное оформление данных процессуальных действий. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
4. Субъекты, участвующие в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
5. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Предварительное судебное заседание: содержание и порядок

завершения.

7. Условия перехода процесса из предварительного судебного заседания в стадию судебного заседания.

8. Порядок и сроки извещения лиц, участвующих в деле, и иных участников процесса о принятии искового заявления к производству и возбуждении производства по делу, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия.

9. Содержание судебного акта, которым извещаются или вызываются участники арбитражного процесса.

10. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов с извещениями и вызовами.

Тема 10. Производство в суде первой инстанции

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

2. Действие принципов арбитражного процессуального права в стадии судебного разбирательства.

3. Порядок извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания.

4. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые им к нарушителям порядка в зале судебного заседания.

5. Части судебного разбирательства. Процессуальные действия, совершаемые в каждой части разбирательства.

6. Участие в судебном заседании путем использования видеоконференц-связи.

7. Отложение судебного разбирательства, перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу.

8. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.

9. Протокол судебного заседания.

Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.

1. Понятие и значение апелляционного производства.

2. Право апелляционного обжалования.

3. Порядок апелляционного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия апелляционного суда.

6. Основания к отмене судебных актов в апелляционном порядке.

7. Особенности обжалования определений.

Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.

1. Понятие и значение кассационного производства.

2. Право кассационного обжалования.

3. Порядок кассационного обжалования.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в арбитражном суде кассационной инстанции.
5. Полномочия кассационного суда.
6. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке.

Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

1. Понятие и значение пересмотра судебных актов в порядке надзора.
2. Лица, имеющие право подачи заявлений и представлений. Порядок подачи.
3. Понятие и значение пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
4. Основания пересмотра: вновь открывшиеся и новые обстоятельства.
5. Подача заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам и порядок его рассмотрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или

реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окупить” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям,

основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Понятие арбитражного процесса, компетенция арбитражных судов..</i>	Проблемы применения норм арбитражного процессуального права по аналогии и в субсидиарном порядке.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к эссе	Эссе
<i>Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права.</i>	Эволюция роли суда в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам</i>	Подведомственность и подсудность в арбитражном процессе: основные проблемы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
		решению задач, подготовка отчета	
<i>Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе.</i>	Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Соотношение корпоративных споров со спорами, возникающими из гражданских и трудовых правоотношений.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения.</i>	Понятие и виды обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.</i>	Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к тестовым заданиям	Тестовые задания
<i>Тема 7. Процессуальные сроки</i>	Проблемы исчисления сроков в арбитражном процессе.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
<i>Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска</i>	Специализация судов. Формы временной остановки судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения судебного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка Практикуму по	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	решения: основные проблемы.	решению задач, подготовка отчета	
<i>Тема 9. Предъявление иска. Подготовка дела к судебному разбирательству</i>	Понятие и виды иска. Разбирательство в суде: подготовительная стадия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к Тестовым заданиям	Тестовые задания
<i>Тема 10. Производство в суде первой инстанции.</i>	Участники производства в суде первой инстанции Особенности решения суда первой инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 11. Производство по пересмотру судебных актов в порядке апелляции.</i>	Особенности рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции</i>	Особенности и порядок подачи процессуальных документов через «мой.арбитр». Особенности постановлений суда кассационной инстанции	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания	Практическое домашнее задание
<i>Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам</i>	Проблемы пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472800>

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473955>

Дополнительная литература:

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468576>

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475769>

3. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472291>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- учебный зал судебных заседаний - мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, судебная мантия, Государственный герб, Государственный флаг, стол судьи, стул судьи, скамья подсудимых с клеткой, стол адвокатов, стол гособвинителя, микрофоны, стенды с описанием стадий судебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
современные профессиональные базы данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 9-10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 7-8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 5-6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 3-4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1-2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
4.	Тестовое задание	5 баллов - от 81% до 100% правильных ответов 4 балла - от 61% до 80% правильных ответов 3 балла – от 41% до 60% правильных ответов 2 балла – от 21% до 40% правильных ответов 1 балл – от 1% до 20% правильных ответов 0 баллов – менее 0% правильных ответов

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово:

Доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном Арбитражным процессуальным Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а

также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного _____ дела.

2. В каком из приведенных перечней указан наиболее полный состав лиц участвующих в деле на стадии подготовки к судебному разбирательству.

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ.	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица заявители и заинтересованные лица государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ органы опеки и попечительства	Лицами, участвующими в деле, являются: стороны; третьи лица прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд в случаях, предусмотренных АПК РФ. органы социальной защиты населения
ОТВЕТ		

3. В каком из приведенных перечней указаны специальные права Истца на стадии подготовки к судебному разбирательству в арбитражном процессе:

ПЕРЕЧЕНЬ 1	ПЕРЕЧЕНЬ 2	ПЕРЕЧЕНЬ 3
Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; увеличивать или уменьшать исковые требования представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств;	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы	Истец имеет право: знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; представлять доказательства и знакомиться с доказательствами, представленными другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного разбирательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса;

задавать вопросы другим участникам арбитражного процесса; изменять основания или предмет иска заявлять ходатайства; отказаться от иска полностью или в части; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду;	другим участникам арбитражного процесса; заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;	заявлять ходатайства; делать заявления; давать объяснения арбитражному суду; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам; знакомиться с ходатайствами, заявленными другими лицами; возражать против ходатайств, доводов других лиц, участвующих в деле;
ОТВЕТ		

4. Жалоба на определение арбитражного суда первой инстанции может быть подана в арбитражный суд апелляционной инстанции в срок, не превышающий

- а) месяца со дня вынесения определения
- б) 10 суток со дня вынесения определения
- с) 3 дней со дня вынесения определения

5. Жалоба на определение арбитражного суда апелляционной инстанции может быть подана в арбитражный суд кассационной инстанции в срок, не превышающий

- а) месяца со дня вынесения определения
- б) 45 суток со дня вынесения определения
- с) 10 дней со дня вынесения определения

6. Процессуальное соучастие допускается, если предметом спора являются общие права и (или) обязанности нескольких

- а) _____ либо
- б) _____.

Ответы:

- а) _____
- б) _____

7. Замена ненадлежащего ответчика надлежащим ...

- а. Производится арбитражным судом по ходатайству или с согласия истца
- б. Производится арбитражным судом по ходатайству ненадлежащего ответчика

с. Производится арбитражным судом самостоятельно без учета мнения сторон

d. Все ответы верны

8.Право истца изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований может быть использовано истцом...

e. до принятия решения арбитражным судом первой инстанции.

f. При рассмотрении апелляционной жалобы

g. При рассмотрении дела в первой инстанции после отмены решения кассационной или надзорной инстанциями и передачи дела на новое рассмотрение суду первой инстанции.

h. Верны ответы a и d

9.Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования относительно предмета спора...

i. Обладает всеми правами и обязанностями истца

j. Обладает всеми правами и обязанностями ответчика

k. Обладает правами, предусмотренными ч. 1 ст. 41 АПК РФ

l. Все ответы верны

10. Процессуальные сроки исчисляются (выберите несколько вариантов):

a) Годами

b) Неделями

c) Сутками

d) Кварталами

e) Месяцами

f) Днями

11.Работник вышестоящей организации может осуществлять ведение дел в арбитражных судах в интересах нижестоящих организаций ...

m. От имени нижестоящей организации без доверенности

n. От имени нижестоящей организации на основании устава,

o. От имени нижестоящей организации на основании доверенности

p. Все ответы верны

12.Расположите в правильном порядке стадии арбитражного процесса:

q. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);

r. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);

s. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).

t. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;

u. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;

v. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;

в. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

13. Установите соответствие:

1) производство в арбитражном суде первой инстанции:

2) стадии по пересмотру судебных актов арбитражных судов:

- a. возбуждение производства по делу (ст. 125-127 АПК РФ);
- b. подготовка дела к судебному разбирательству (ст. 133-137 АПК РФ);
- c. судебное разбирательство (ст. 152-176 АПК РФ).
- d. производство в арбитражном суде апелляционной инстанции;
- e. производство в арбитражном суде кассационной инстанции;
- f. производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора;
- g. производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

14. Заявление об установлении наличия права собственности ...

- х. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей
- у. подлежат рассмотрению с участием арбитражных заседателей, если это прямо предусмотрено законом
- z. может рассматриваться арбитражным судом в порядке особого производства
- aa. не может рассматриваться в порядке особого производства
- bb. может рассматриваться в порядке искового производства

15. Акционер Петров обратился в арбитражный суд с заявлением о применении обеспечительных мер по корпоративному спору. В определении о принятии заявления об обеспечении иска к производству арбитражный суд обязал Петрова уведомить акционерное общество о времени и месте рассмотрения заявления об обеспечении иска. Однако Петров этой обязанности не исполнил. При указанных обстоятельствах ответьте на вопросы

Может ли акционер обращаться в суд с заявлением о применении обеспечительных мер в отношении акционерного общества по корпоративному спору?

Ответ: _____

Может ли арбитражный суд наложить на Петрова судебный штраф?

Ответ: _____

В каком размере может быть наложен штраф на Петрова?

Ответ: _____

16. В отношении Ненашева А.А., имеющего статус ИП вынесено

Постановление о привлечении к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения на автомашине, используемой им в его предпринимательской деятельности. ИП Ненашев А.А. посчитал указанное Постановление незаконным и подлежащим отмене.

Определите подсудность спора.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Предмет, система и принципы арбитражного процессуального права

Задание № 1

Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задание № 2

Арбитражный суд Рязанской области рассматривал иск воинской части 56561 к АО «Автокомбинат № 12» о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. Представитель ответчика заявил в суде ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании. Ходатайство было связано с составом учредителей, который ответчику не хотелось бы раскрывать, поскольку состав учредителей, по мнению представителя ответчика, является коммерческой тайной. Представитель воинской части был не против удовлетворения ходатайства представителя ответчика, поскольку вред был причинен имуществу воинской части, на которое распространялся режим секретности. Как следует поступить суду?

Задание № 3

В каком составе арбитражными судами рассматриваются по существу: – заявление АО «Лесная сказка» о признании этого АО банкротом; – исковое заявление федерального государственного предприятия «Завод металлоконструкций» к ОАО «Волна» о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки; – заявление частного предпринимателя Миронова об оспаривании постановления областной администрации по вопросам налогообложения частных предпринимателей; – апелляционная жалоба государственного учреждения на решение арбитражного суда области; – кассационная жалоба сельскохозяйственного кооператива на постановление суда апелляционной инстанции?

Задание № 4

Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем

разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задание № 5

Арбитражный суд края рассматривал дело по иску акционерного общества к государственному предприятию о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки: полученная ответчиком продукция не была оплачена. В судебном заседании представитель ответчика заявил, что продукция оплачена, просто деньги еще не дошли до истца из-за медленного проведения банковских операций. Представитель истца попросил подтвердить утверждения ответчика доказательствами. Представитель ответчика объяснил, что не взял с собой копию банковского платежного поручения, однако он подтвердил, что деньги перечислены. Судья объявил перерыв, по телефону уточнил у главного бухгалтера ответчика дату и номер платежного поручения и, возобновив судебное разбирательство, принял решение об отказе в удовлетворении искового требования. Были ли нарушены судом принципы арбитражного процесса?

Задание № 6

В ходе судебного разбирательства по делу о взыскании убытков, причиненных незаконным обогащением, представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства, поскольку многие документы были представлены истцом прямо на судебное заседание. Он успел только ознакомиться с ними, но не изучить внимательно: на это ему нужно время. Как следует поступить суду?

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

Задание № 1

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Используя справочно-правовую систему, определите правильно ли поступил суд.

Задание № 2

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб.

Используя справочно-правовую систему, определите, в какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задание № 3

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с

жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Используя справочно-правовую систему, определите, подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задание № 4

Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду.

Используя справочно-правовую систему, определите, правильно ли поступил суд?

Задание № 5

Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. Используя справочно-правовую систему, определите, определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обеспечительные меры, судебные расходы, процессуальные сроки, судебные извещения

Задание № 1

Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору. В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В интересах Центральной клинической больницы (задача № 1) с иском обратился прокурор г. Москвы, указав, что он не должен уплачивать госпошлину в соответствии с действующим законодательством. Какими должны быть действия арбитражного суда, с вашей точки зрения, в данном случае?

Задание № 3

Выполняя требование судьи (задача № 1), Центральная клиническая

больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?

Задание № 4

Определите сумму госпошлины по иску ФГУП «Гормонтаж» к ООО «Техносервис» о признании права собственности на два трактора – К-700А и Т-150К стоимостью соответственно 79 тыс. руб. и 65 тыс. руб., на электропогрузчик ЕВ 717 стоимостью 81 тыс. руб. и об истребовании указанного имущества из незаконного владения ответчика.

Задание № 5

ООО «Арифмометр» обратилось в Арбитражный суд Рязанской области с заявлением об установлении того, что оно открыто и добросовестно пользовалось зданием сельского клуба «Колхозник» остаточной стоимостью 15 тыс. руб. в селе Поляки Сасовского района. Определите сумму госпошлины.

Практикум по решению задач № 4. Тема 8. Иск и право на иск в арбитражном процессе. Обеспечение иска

Задание № 1

При предъявлении иска в арбитражный суд истец приложил к исковому заявлению наряду с другими требуемыми документами ответчика на претензию. Однако в суд не были предъявлены копия претензии и доказательства ее отправки ответчику. Судья возвратил исковое заявление. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

В доказательство вручения претензии ответчику истец предъявил в арбитражный суд копию претензии с распиской руководителя организации ответчика в получении претензии. Однако судья в определении об оставлении искового заявления без движения потребовал представления почтовой квитанции об отправке претензии ответчику. Правомерно ли требование судьи?

Задание № 3

Негосударственное образовательное учреждение предъявило претензию к АО «Механик» о взыскании 5 тыс. руб. за нарушение договора подряда. В ответе на претензию АО «Механик» признало правомерным требование учреждения и обещало перевести деньги на счет воинской части. Может ли образовательное учреждение предъявить иск в арбитражный суд в этом случае, если соблюдение претензионного порядка предусмотрено договором подряда?

Задание 4.

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден

обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ. Соответствуют ли закону возражения воинской части?

Задание № 5.

АО «Парус», ООО «Ступеньки» и два физических лица обратились с заявлением об оспаривании решения налогового органа об отказе в регистрации акционерного общества, учредителями которого они являются. В арбитражном суде представитель налогового органа заявил, что истцами не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, и поэтому он просил суд прекратить производство по делу. Следует ли суду удовлетворить ходатайство представителя налогового органа?

Практикум по решению задач № 5. Тема 10. Производство в суде первой инстанции

Задание № 1

В исковом заявлении, предъявленном федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Институт землеведения» к АО «Гном», отсутствовали сведения о расчетных счетах, телефоне, факсе, электронном адресе, ИНН истца и ответчика. Судья, оставив исковое заявление без движения, обязала истца дописать эти сведения об истце и ответчике. В заявлении на имя судьи представитель истца написал, что не может узнать номер расчетного счета ответчика и название банка, однако он требует, чтобы исковое заявление было принято без этих сведений. Судья вынесла определение о возвращении искового заявления. Правильно ли поступила судья?

Задание № 2

Судья оставил без движения исковое заявление АО «Гороскоп» об истребовании у АО «Полярник» оборудования из незаконного владения. Судья сослался на ст. 126 и 128 АПК РФ и указал, что истцом не представлены доказательства направления ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов. Представитель истца в письменном заявлении судье разъяснил, что не мог направить иск и документы, так как считает, и на это есть основания, что ответчик намерен вывезти спорное оборудование и спрятать его. Поэтому получение иска и документов подтолкнет ответчика к этому. Оборудование это – уникальное, и его невозможно изготовить в короткий срок ни за какие деньги. Истец просил обеспечить иск в порядке, предусмотренном АПК РФ, а до этого не извещать ответчика о возбужденном деле. Судья заявил, что не может обеспечить иск, если дело не возбуждено, а возбудить дело он не может без представления доказательств направления копии иска и других документов ответчику. Соответствуют ли закону действия судьи и как бы вы посоветовали действовать истцу при таком положении дел?

Практикум по решению задач № 6. Тема 13. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции и по вновь открывшимся

обстоятельствам.

Задача № 1

Инспекция Министерства по налогам и сборам РФ по Петродворцовому району Санкт-Петербурга обратилась в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к гражданину-предпринимателю Демидову Е.И. о взыскании 2 000 рублей налога на доходы физических лиц, пени за просрочку уплаты налога и штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением. Вступивший в дело для обеспечения законности прокурор заявил, что суд должен вынести определение о выделении в отдельное производство дела о взыскании штрафа за нарушение законодательства об обязательном применении ККМ. Кроме того, по мнению прокурора, суду следует прекратить производство по делу, т.к. дела данных категорий должны возбуждаться заявлениями, а не иском. Налоговая инспекция настаивала на рассмотрении дела по существу, указывая, что в соответствии с Налоговым кодексом РФ налоговый орган обращается в суд именно с иском о взыскании налога. Кроме того, все требования возникли из административных правоотношений, а значит должны рассматриваться в одном виде судопроизводства, и нет препятствий к рассмотрению их в одном производстве. Суд рассмотрел все требования в одном производстве и удовлетворил все требования налоговой инспекции. В кассационной жалобе на решение суда Демидов указал, что накануне возбуждения дела в арбитражном суде он подал в налоговую инспекцию заявление об отказе в занятии предпринимательской деятельностью, сдал свое свидетельство о регистрации и, следовательно, утратил статус гражданина-предпринимателя, в связи чем решение подлежит отмене, а производство по делу прекращению. Правомерны ли действия суда первой инстанции? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном случае? Вправе ли суд рассматривать такие требования в одном производстве? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции? Изменится ли решение, если Демидов утратил статус предпринимателя после возбуждения дела в суде?

Задача № 2

Судьи, коллегиально рассмотрев принятие к производству заявления о пересмотре решения суда первой инстанции в порядке надзора, вынесли определение об отказе в передаче дела в вышестоящий орган. В данном определении судьи указали, что решение Арбитражного суда Свердловской области было вынесено с нарушением ряда норм АПК РФ, но эти ошибки не нарушают единства судебной практики. Этим же определением судьи направили дело на рассмотрение в кассационном порядке в Федеральный арбитражный суд Уральского округа, поскольку дело в кассационном порядке не рассматривалось. Федеральный арбитражный суд Уральского округа возвратил заявление о пересмотре, поскольку оно написано не по форме, подано по истечении установленных сроков и не оплачено государственной пошлиной. Есть ли ошибки в

действиях арбитражных судов?

Задача № 3

Комитет финансов Санкт-Петербурга обратился с иском ФГУП «НПО «Факел» о взыскании задолженности по кредиту, предоставленному за счет средств городского бюджета на основании Долгового соглашения, в связи с просрочкой возврата долга. Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения в связи с неуплатой государственной пошлины. Комитет финансов обжаловал определение об оставлении апелляционной жалобы без движения, т.к. государственные органы, предъявляющие иск в защиту публичных интересов, освобождены от уплаты государственной пошлины. Определением суда апелляционной инстанции апелляционная жалоба была возвращена, со ссылкой на п.2 ч.1 ст.264 АПК. По кассационной жалобе истца определения суда первой и второй инстанции были отменены, дело передано в суд первой инстанции для рассмотрения по существу. При рассмотрении дела по существу представитель ФГУП «НПО «Факел» заявил ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. дела с участием субъектов Российской Федерации могут рассматриваться в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных законом (ст.27 ч.2 АПК). Закона, предусматривающего отнесение к подведомственности арбитражных судов заявленных требований Комитета финансов, истец не указал. Определением суд прекратил производство по делу. Подлежит ли обжалованию определение об оставлении искового заявления без движения? Согласны ли Вы с позицией кассационной инстанции по вопросу об освобождении Комитета финансов от уплаты государственной пошлины? Можно ли одновременно обжаловать в кассационном порядке определение суда первой инстанции и определение суда апелляционной инстанции о возвращении апелляционной жалобы на определение суда первой инстанции? Могут ли одновременно быть удовлетворены обе жалобы? Кто является истцом по данному делу? Согласны ли Вы с прекращением производства по делу?

Задача № 4

Вступившим в законную силу приговором районного суда установлено, что при рассмотрении дела арбитражным судом представитель АО «Землепользователь» дал взятку судье арбитражного суда, а тот ее взял, за что и был осужден к лишению свободы. На этом основании ООО «Пашня» подало заявление о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Арбитражный суд, рассматривавший это заявление, пришел к выводу о том, что решение, которое принял осужденный судья, законное и обоснованное. Должен ли арбитражный суд отменять это решение по вновь открывшимся обстоятельствам?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 4. Лица, участвующие в деле и содействующие правосудию в арбитражном процессе

Задание № 1

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задание № 2

При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции. Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» некомпетентным судьей. Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе. Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задание № 3

Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом. Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задание № 4

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрист-консульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Задание № 5

Прокурор г. Москвы предъявил иск в интересах ФГУП «Центральный авторемонтный завод Министерства внутренних дел» к ФГУП «Промышленные машины» о взыскании неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора поставки генератора. Арбитражный суд Московской области возвратил исковое заявление, указав в определении, что прокурор не вправе подавать иск от своего имени в интересах завода. Есть ли ошибки в действиях суда?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 11. Производство по

пересмотру судебных актов в порядке апелляции

Задание 1.

Суд, рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об удовлетворении заявленного требования. На указанное решение подана апелляционная жалоба, в которой ответчик указал на то, что дело рассмотрено без участия прокурора.

Является ли обязательным участие прокурора при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению?

Задание 2.

Суд рассмотрев заявление об осуществлении в отношении ребенка прав доступа, принял решение об отказе в удовлетворении заявленного требования без учета заключения органа опеки и попечительства.

Является ли обязательным участие органа опеки и попечительства при рассмотрении заявления в порядке гл.22.2?

Какими полномочиями обладают органы опеки и попечительства по делам, рассматриваемым по заявлениям о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 12. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции

Задание № 1

АО «Север» обратилось в арбитражный суд республики в составе Российской Федерации с иском к МУП «Волга» об истребовании имущества из незаконного владения. Арбитражный суд республики иск удовлетворил. Арбитражный апелляционный суд, рассмотрев дело по жалобе предприятия «Волга», принял постановление, которым в иске отказал. Федеральный арбитражный суд округа, рассмотрев кассационную жалобу АО на постановление апелляционного суда, отменил это постановление и принял свое решение, полностью совпадающее с решением суда первой инстанции. Соответствует ли закону постановление суда кассационной инстанции?

Задание № 2

При рассмотрении дела в кассационном порядке истцом был предъявлен в суд новый документ, подтверждающий, что апелляционный суд направил определение с извещением о месте и времени слушания дела в апелляционной инстанции на неверный адрес. В результате этого дело было рассмотрено в суде апелляционной инстанции в отсутствие фактически не извещенного ответчика. Председательствующий указал, что кассационный суд не принимает новых доказательств, в ходатайстве о приобщении документа отказал, оставил постановление апелляционной инстанции без изменения. Правильно ли поступил суд?

Задание № 3

В доказательство того, что судом апелляционной инстанции было нарушено правило о тайне совещания судей, ФГУП «Мясокомбинат № 2» (лицо, подавшее кассационную жалобу) просило в качестве свидетеля данных обстоятельств допросить в кассационной инстанции гражданку Сидорову – помощницу юрисконсульта комбината, присутствовавшую при разбирательстве дела в апелляционном суде. В ходатайстве было отказано, так как допросить свидетеля невозможно из-за отсутствия протокола судебного заседания и секретаря. Законны ли, с вашей точки зрения, действия кассационного суда?

Примерные темы эссе

1. Гражданский и арбитражный процесс, его понятие и стадии. Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.
2. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод и система.
4. Эволюция роли суда в гражданском и арбитражном процессе.
5. Понятие, система и состав принципов гражданского и арбитражного процессуального права, их развитие и современное состояние.
6. Стороны как субъекты гражданского и арбитражного процесса.
7. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском и арбитражном процессе: проблемы понятия и содержания.
8. Принципы независимости судей, диспозитивности, состязательности, равноправия сторон, доступности правосудия и другие.
9. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
10. Сравнительно-правовой анализ представительства в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
11. Способы защиты прав и интересов ответчика в гражданском (арбитражном) процессе.
12. Проблемы обеспечения иска в гражданском и арбитражном процессе.
13. Доказывание в гражданском, арбитражном процессе и административном судопроизводстве.
14. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.
15. Проблемы особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
16. Надзорное производство в арбитражном процессе.
17. Соотношение исполнительного производства и гражданского процесса.
18. Проблемные вопросы подведомственности по ГПК и АПК РФ.
19. Проблемы участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе.
20. Соотношение преюдициальности и мотивированности судебных актов.

21. Проблемы контроля за исполнительными действиями в гражданском и арбитражном процессе. Формы судебного контроля в исполнительном производстве.
22. Особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в арбитражном процессе.
23. Сравнительный анализ защиты группы лиц с институтом процессуального соучастия.
24. Требования рассматриваемые судом в рамках корпоративных споров.
25. Соотношение понятий дееспособности в гражданском праве и гражданском процессе: теоретический и практический аспекты.
26. Участие в гражданском процессе органов местного самоуправления.
27. Процессуальные сроки в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
28. Общие вопросы подведомственности в арбитражном процессе.
29. Современные проблемы разграничения подведомственности в арбитражном процессе в юридической науке и практике.
30. Подведомственность споров арбитражному суду и суду общей юрисдикции.
31. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.
32. Судебные прецеденты: исторический и сравнительно-правовой аспекты.
33. Юридические факты в гражданском и арбитражном процессе.
34. Подсудность гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражном суде: понятие, виды.
35. Родовая подсудность: проблемы теории и практики.
36. Территориальная подсудность: теоретический и практический аспекты.
37. Судебные расходы.
38. Меры процессуального принуждения в административном судопроизводстве.
39. Иск в арбитражном процессе: проблемы теории и практики.
40. История развития процессуальной теории доказательств.
41. Проблемы судебной истины в гражданском судопроизводстве
42. Особенности судопроизводства по жалобам на действия и решения, ущемляющие права и свободы граждан.
43. Установление юридических фактов – состояний в особом производстве.
44. Установление правового состояния гражданина в особом производстве.
45. Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.
46. Апелляция в гражданском и арбитражном процессе: проблемы теории и практики.

47. Возникновение и развитие института кассации в гражданском процессе.

48. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе.

49. Сравнительно-правовой анализ судебного приказа в гражданском процессе и административном судопроизводстве.

50. Возникновение и развитие института пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

51. Полномочия суда надзорной инстанции в гражданском и арбитражном процессе.

52. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

53. Альтернативное рассмотрение споров с участием посредника как несудебная форма защиты гражданских прав.

54. Особенности производства, по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.

55. Понятие о особенности мер предварительной защиты по административному иску.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Право на судебную защиту по Конституции РФ.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Действие норм арбитражного процессуального права во времени и пространстве.
4. Принципы арбитражного процессуального права.
5. Принцип законности в арбитражном процессе.
6. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
9. Общая характеристика исковой формы защиты права.
10. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
11. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Участие прокурора в арбитражном процессе.
14. Представительство в суде.
15. Законное представительство.
16. Договорное представительство.
17. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по уголовным, гражданским и арбитражным делам.
18. Суды, осуществляющие пересмотр дел в кассационном порядке.
19. Понятие и классификация судебных ошибок в арбитражном процессе. Основания отмены и изменения судебных решений в апелляционном и кассационном порядке.
20. Процедура пересмотра судебных приговоров в кассационном порядке, ее этапы.
21. Решения, принимаемые по арбитражным делам судом кассационной инстанции, их отличия от решений, принимаемых апелляционной инстанцией.
22. Кассация в арбитражном судопроизводстве; суды, осуществляющие пересмотр в кассационном порядке.
23. Суды, осуществляющие пересмотр судебных актов в арбитражном судопроизводстве и особенности их территориальной организации.
24. Пересмотр дел в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений. Этапы и основания пересмотра.

25. Особенности рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

26. Содержание норм права, регулирующих деятельность арбитражного суда

27. Содержание норм права, регулирующих деятельность участников судебного процесса в ходе отправления правосудия по спорам между юридическими лицами и иным делам, рассмотрение которых отнесено законом к компетенции арбитражных судов

28. Порядок определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам,

29. Правовой статус лиц, участвующие в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

30. Содержание и порядок применения обеспечительных мер,

31. Порядок компенсации судебных расходов,

32. Процессуальные сроки в арбитражном процессе,

33. Порядок извещения сторон, участвующих в деле и содействующих правосудию в арбитражном процессе,

34. Виды доказательств и особенности доказывания в арбитражном процессе,

35. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству,

36. Особенности производства в суде первой инстанции, порядок принятия постановлений суда первой инстанции в арбитражном процессе

37. Порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, в арбитражном процессе

38. Характеристика производства в арбитражном суде апелляционной инстанции в арбитражном процессе

39. Характеристика производства в арбитражном суде кассационной инстанции в арбитражном процессе

40. Характеристика надзорного производства в арбитражном процессе

Задания 2-го типа

1. Чем характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам?

2. Какими стадиями характеризуется порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по арбитражным делам?

3. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе?

4. Какие существуют основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в арбитражном процессе?

5. Какие суды рассматривают дела в порядке возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском, уголовном и арбитражном процессе?

6. Раскройте понятие принципов арбитражного процессуального права. Каково значение этих принципов?

7. Что относят к конституционным принципам арбитражного процесса?
8. Каковы основания деления принципов на принципы организации правосудия (судоустройственные) и функциональные (судопроизводственные) принципы, на отраслевые и межотраслевые принципы?
9. Что относят к судоустройственным (организационно-функциональным) принципам арбитражного процесса?
10. Действует ли в арбитражном процессе принцип коллегиальности?
11. Действует ли в арбитражном процессе принцип устности судебного разбирательства?
12. Можно ли, с вашей точки зрения, выделять в арбитражном процессе принцип объективной истины?
13. По каким основным критериям определяется подведомственность дел арбитражным судам?
14. Какие дела по предмету дела подведомственны арбитражным судам?
15. Какие дела, возникающие из публично-правовых отношений (административного судопроизводства), подведомственны арбитражным судам?
16. Какие дела входят в категорию дел «особого производства»?
17. Каким документом гражданин-предприниматель должен подтвердить свой статус?
18. Что относится к категории дел «исключительной подведомственности».
19. Как можно охарактеризовать подведомственность арбитражным судам дел, когда стороной в споре является не юридическое лицо и не гражданин-предприниматель?
20. Какие принципы действуют в арбитражном процессе ?
21. Какие виды территориальной подсудности споров, подведомственных арбитражным судам, вы знаете?
22. Что относится к исключительной подсудности споров?
23. Могут ли стороны своим соглашением изменить родовую подсудность споров?
24. Какие дела подсудны Суду по интеллектуальным правам?
25. В каких формах в арбитражном процессе могут принять участие государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы, граждане, обратившиеся в суд в случаях, предусмотренных АПК РФ?

Задания 3-го типа

Задание 1. Гражданин Тункаев Д.Р. приобрел в селе дом по договору купли-продажи однако в Сасовском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области осуществить государственную регистрацию прав на указанное недвижимое имущество и сделку с ним отказались, поскольку «имеются противоречия между заявленными правами и уже

зарегистрированными правами». Тункаев Д.Р. обратился в Басманный районный суд г. Москвы по месту жительства с заявлением, в котором оспорил отказ в регистрации. Судья отказал в принятии заявления, указав в определении, что дело подсудно Сасовскому районному суду Рязанской области, по месту нахождения отдела Управления Федеральной службы и недвижимого имущества. Правомерны ли действия судьи?

Задание 2. Кандидат в депутаты Кедров В.И. обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене постановления окружной избирательной комиссии трехмандатного избирательного округа № 1 по выборам депутатов Земского собрания Краснобаковского района Нижегородской области о регистрации кандидатом в депутаты Кабанова И.З. Основанием своего требования Кедров указал неправильное оформление подписных листов избирателей в поддержку выдвижения кандидата Кабанова. Вправе ли был Кедров обращаться в суд с указанным требованием? Является ли предварительное обращение в вышестоящую избирательную комиссию обязательным условием предъявления заявления в суд? Определите срок обращения в суд в данном случае и подсудность дела по указанному заявлению.

Задание 3. В целях обеспечения населения региона продуктами орган представительной власти области (субъекта РФ) принял решение о запрете вывоза из области сельхозпродукции. Пенсионер Акимов В.В. обратился в районный суд по месту своего жительства с заявлением, в котором он оспаривал законность указанного решения, нарушающего его права, в частности, право на реализацию произведенной им на приусадебном участке сельхозпродукции на рынке города соседней области. Судья возвратил заявление, указав в определении, что дело подсудно областному, а не районному суду. Гражданин Акимов В.В., подумав, обратился с данным заявлением в арбитражный суд области. Правомерны ли действия районного суда и Акимова?

Задание 4. Гражданин Телегин В.А. обратился с заявлением в Светловский городской суд Калининградской области, в котором оспорил решение заместителя руководителя территориального органа Управления ФМС России по Калининградской области об отказе в выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию его супруги (гражданки ФРГ). В судебном заседании председательствующий просил уточнить заявителя, почему он пропустил установленный законом трехмесячный срок обращения в суд с момента, когда узнал о нарушении своего права. Телегин заявил, что указанный срок должен применяться только по заявлению сторон, а ни он, ни орган Управления ФМС не заявляли о пропуске срока. В силу этого он отказался обсуждать данный вопрос. Суд отказал в удовлетворении требования Телегина В.А. по причине пропуска срока обращения в суд. Правильно ли поступил суд?

Задание 5. Селиванова З.Р. обратилась в суд с иском к Управлению Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы в Юго-Западном административном округе, префектуре ЮЗАО г. Москвы, в котором просила:

- признать бездействие префектуры ЮЗАО г. Москвы в части непроведения оценки соответствия помещения установленным требованиям незаконным;
- признать жилое помещение — квартиру непригодной для постоянного проживания;
- признать Селиванову З.Р. нуждающейся в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма;
- обязать ДЖП и ЖФ г. Москвы в ЮЗАО предоставить жилое помещение по договору социального найма.

Определением Зюзинского районного суда г. Москвы от 23 марта 2018 г. исковое заявление оставлено без движения, истцу предоставлен срок до 21 апреля 2018 г. включительно для исправления недостатков в исковом заявлении. Оставляя заявление без движения, суд исходил из того, что оно не соответствует требованиям ст. 131, 132 ГПК РФ, а именно заявленные требования подлежат рассмотрению в различных порядках и в отдельных производствах: в порядке производства по делам, возникшим из публичных правоотношений и в порядке искового производства, поэтому имеются различные основания, предмет и субъектный состав лиц, участвующих в деле. Исходя из этого, истцу следует сформулировать избранный им способ защиты права, отразив его в заявлении, подаваемом в суд. Оцените с точки зрения закона действия Селивановой З.Р. и суда.

Задание 6. Налоговая инспекция обратилась к председателю районного суда с требованием предоставить гражданские дела, рассмотренные судом в первом квартале 2019 г., для проверки правильности взимания государственной пошлины. Председатель суда отказал в удовлетворении этого требования, мотивировав отказ тем, что налоговые органы не вправе проверять в судах гражданские дела и решать вопросы о законности взыскания судами государственной пошлины. Дайте правовую оценку данной ситуации с точки зрения соответствия действий налоговой инспекции и председателя суда принципам процессуального права.

Задание 7. Булкин С.А. обратился в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ с кассационной жалобой на состоявшиеся судебные постановления по делу о признании права собственности на земельный участок, в котором он участвовал в качестве истца. В жалобе истец указал, что данными судебными постановлениями нарушаются провозглашенные Конституцией РФ процессуальные принципы равенства всех перед законом и судом и процессуального равноправия сторон и, соответственно, нормы процессуального права, в которых указанные принципы закреплены (ст. 6, 12 ГПК РФ). По мнению

Булкина С.А., нарушение принципа равенства всех перед законом и судом состоит в следующем. Интересы ответчика Воронцова К.Е. по данному делу представлял адвокат. При этом юридическая помощь ответчику оказывалась бесплатно на основании ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Тогда как согласно закону у истца право на получение бесплатной юридической помощи отсутствует. Нарушение принципа процессуального равенства сторон, как считает Булкин С.А., выражается в том, что ответчик вел свои дела в суде через профессионального представителя, а истец — лично, поскольку не имел достаточных средств для оплаты услуг адвоката. Насколько обоснованы доводы кассационной жалобы?

Задание 8. Частью 4 ст. 1, ст. 12, ч. 1 ст. 35, ч. 2 и 3 ст. 232.2 ГПК РФ закреплены положения, в соответствии с которыми при представлении в суд общей юрисдикции доказательств, документов и возражений лица, участвующие в деле, обязаны направить их друг другу, а также представить в суд документы, подтверждающие направление таких доказательств, документов и возражений другим участвующим в деле лицам.

Определите на каких принципах гражданского процесса базируются положения названных процессуальных норм? Реализуются ли в данных положениях принципы состязательности, равноправия и добросовестности сторон?

Задание 9. По делу о расторжении брака ответчик, надлежащим образом извещенный о дате и времени судебного заседания, в суд не явился. Судья признал явку ответчика обязательной и вынес определение о принудительном приводе ответчика в суд. Законно ли определение суда?

Задание 10. В ходе рассмотрения дела ответчик заявил о том, что слабо владеет русским языком и попросил суд обеспечить возможность воспользоваться помощью переводчика. Однако суд в удовлетворении заявления отказал, сославшись на то, что судопроизводство в суде ведется на русском языке.

Правомерен ли отказ суда? Раскройте содержание принципа языка судопроизводства?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04. Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Экологическое право» ориентировано на получение обучающимися знаний о об особенностях правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления в правоотношениях по охране окружающей среды и их правовой регламентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование понимания структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений;
- формирование знаний о методах экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- формирование знаний о формах и способах нормирования качества окружающей среды.
- формирование знания характеристики эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;

- формирование навыков применения мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- формирование знаний основ и принципов международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы, понятие, предмет, принципы, методы, систему и историю экологического права, права и обязанности субъектов экологических правоотношений, организационно-управленческий механизм экологического использования и охраны окружающей среды,	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с охраной и использованием окружающей среды	решения задач профессиональной деятельности в сфере охраны и использования окружающей среды	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды, особенности эколого-правовой режима особо охраняемых природных территорий, особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды, особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, содержание эколого- правового режима континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации, особенности правовое регулирование обращения с			

			отходами производства и потребления			
способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм экологического права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированны е регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм экологического права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм экологического права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста	специально- юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно- правовых предписаний,	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих экологическому праву	разъяснения содержания норм экологического права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

			установленных нормами экологического права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.	2									1	Эссе /5
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений	2	4								1	Доклад/5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2	2								1	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.	2									1	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.	2	2								1	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.	2	2								1	Эссе/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		2								1	Эссе /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.										1	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.	3	3								2	Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	15	15								10	100 (ТКУ + ПА)
Контроль, час											Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	40										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.

1. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.

2. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.

3. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.

4. Соотношение экологического права с природноресурсовыми отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.

Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений.

2. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.

3. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции по обеспечению реализации экологических прав граждан и их объединений.

4. Экологические обязанности граждан и средства их реализации.

5. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

6. Экологические права и обязанности юридических лиц.

7. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологического использования и охраны окружающей среды.

1. Понятие, функции и методы организации и управления экологическим использованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.

2. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).

3. Функции и полномочия государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.

4. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.).

5. Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы.

6. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.

Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.

2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.

4. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования.

5. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

6. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды.

7. Экологическое страхование: понятие, цели.

Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий.

2. Виды особо охраняемых природных территорий.

3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

4. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами

5. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.

1. Экологический мониторинг.

2. Правовые основы реализации цифровизации охраны окружающей среды.

3. Значение цифровизации в реализации экологической политики.

4. Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.

Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.

2. Понятие и система международного экологического права.

3. Субъекты и объекты международного экологического права.

4. Ответственность по международному экологическому праву.

5. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.

Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

1. Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.

2. Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.

3. Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.

4. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.

2. Экологические требования при:

а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы;

б) эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами;

в) организации и деятельности объектов размещения отходов;

г) обращении с отходами на территории поселений;

д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила

трансграничного перемещения отходов.

3. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

4. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.

5. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3

предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить

абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

– быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение

основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права.</i>	Соотношение экологического права с природноресурсовым и отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и др.), гражданским, административным и другими отраслями права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений</i>	Экологические обязанности граждан и средства их реализации. Экологические права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Экологические права и обязанности юридических лиц. Экологические обязанности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 3.</i>	Функции и	Работа с	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды.</i>	полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы и т.п.). Экологические программы. Виды программ. Комплексные и отраслевые программы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, принципы.	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.</i>	Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. Финансирование программ и мероприятий по охране окружающей среды. Источники финансирования. Экономическая оценка природных объектов и воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Экономическое стимулирование рационального экологопользования и охраны окружающей среды. Экологическое	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	страхование: понятие, цели.		
<i>Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий.</i>	Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 6. Цифровизация мониторинга охраны окружающей среды.</i>	Информационные и цифровые технологии в сфере экологии, охране окружающей среды и природопользовании.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</i>	Понятие и система международного экологического права. Субъекты и объекты международного экологического права. Ответственность по международному экологическому праву. Основы правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета Подготовка эссе	Эссе Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны,</i>	Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.</i>	экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации. Государственные экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	
<i>Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.</i>	Экологические требования при: а) проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; б) эксплуатации	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач. Подготовка отчета по практикуму Выполнение практического домашнего задания,	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами; в) организации и деятельности объектов размещения отходов; г) обращении с отходами на территории поселений; д) обращении с опасными отходами и их транспортировкой. Правила трансграничного перемещения отходов. Правовое регулирование Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.	подготовка отчета	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731>

2. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387>

Дополнительная литература:

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468363>

2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Российской Федерации	
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание 2

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консервов под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Практикум по решению задач по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1

Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 79 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 Федерального закона «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности.

Правда ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на

представленный ей законопроект? Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задание 2

ОАО «Дальневосточное морское пароходство» (далее – Общество) использовало принадлежащий ему теплоход «Профессор Попов» для осуществления производственной деятельности во внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации, в процессе которой производились забор морской воды для охлаждения судовых двигателей, сброс морской нормативно-чистой (без очистки) воды и другое. При этом разрешение на указанные виды деятельности отсутствовало. Магаданская специализированная морская инспекция нашла в действиях Общества нарушение правил водопользования, предусмотренных ст. 8.14 КоАП РФ и постановила наложить на пароходство штраф в сумме 20 000 рублей. Общество обжаловало данное постановление в Арбитражный суд, полагая, что осуществляемые им виды водопользования не требуют каких – либо разрешений.

Определите вид природопользования, осуществляемый ОАО «Дальневосточное морское пароходство». Назовите основания и порядок приобретения данного права. Укажите, какое решение может быть принято арбитражным судом.

Практикум по решению задач № 4. Тема 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК РФ за то, что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задание 2

Муниципальное унитарное предприятие «Даль» осуществляло несанкционированный сбор бытовых отходов, за что взимало плату с местных жителей сельского поселения. Твердые отходы размещались МУП на территории расположенного вблизи поселения лесного участка, жидкие – сбрасывались в водный объект. В результате, был нанесен

существенный вред окружающей среде (растительности, животным и водным биологическим ресурсам).

Дать правовую оценку ситуации. Каковы эколого-правовые требования при обращении с отходами производства и потребления?

Примерные темы эссе

1. Место экологического права в системе права Российской Федерации
2. Актуальность правовой охраны окружающей среды.
3. Направления развития экологического права в современных условиях
4. Экологическое право и право природопользования: аспекты взаимодействия
5. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды.
6. Государственные органы управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
7. Необходимость экологического планирования
8. Современные экологические программы.
9. Значение создания особо охраняемых природных территорий.
10. Юридическая ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
11. Субъекты экологического мониторинга.
12. Направления цифровизации охраны окружающей среды.
13. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды: актуальность и применение.
14. Международное экологическое право: критерии выделения отрасли в самостоятельную.

Примерные темы докладов

1. Эколого-правовой статус граждан: проблемы определения.
2. Защита прав граждан в сфере охраны окружающей среды.
3. Проблемы реализации экологических обязанностей граждан
4. Практика реализации экологических прав и обязанностей юридических лиц.
5. Практика реализации экологических обязанностей муниципальных образований
6. Практика реализации экологических обязанностей Российской Федерации
7. Практика реализации экологических обязанностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Примерные практические домашние задания

Практическое домашнее задание по теме 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Задание 1

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Задание 2

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Какая процедура получения данного вида разрешений?

Практическое домашнее задание по теме 3. Организационно-управленческий механизм экологического использования и охраны окружающей среды.

Задание 1

Законодательное собрание области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей природной среды». В своем заключении эксперт указал, что принятие данного закона нецелесообразно по следующим основаниям:

— согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;

— исходя из смысла п. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации

по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом;

— Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» находится в стадии переработки: подготовлены несколько вариантов проектов его новой редакции;

— в этой ситуации невозможно обеспечить соответствие закона субъекта Федерации федеральному закону; следует подождать принятия последнего в новой редакции.

Дайте правовую оценку позиции эксперта.

Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к данной ситуации.

Задание 2

Областной комитет по охране окружающей среды и природных

ресурсов потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения такой экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство ТЭЦ уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет как подразделение местной администрации не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд.

Дайте разъяснения по этим вопросам.

Практическое домашнее задание по теме 4. Экономический механизм экологического использования и охраны окружающей среды.

Задание 1.

В 2020 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2020 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание 2.

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2. Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Практическое домашнее задание по теме 5. Эколого-правовой

режим особо охраняемых природных территорий.

Задание 1

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

Задание 2

Баскаков, имея при себе ружье и охотничью собаку, на территории национального парка «Завидово» застрелил пятнистого оленя. При погрузке разделанной туши в автомобиль был задержан сотрудниками полиции.

Дайте правовую оценку ситуации

Практическое домашнее задание по теме 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Задание 1

Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.:

Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные последствия в больших размерах».

Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задание 2

Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Практическое домашнее задание по теме 8. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической

зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.

Задание 1.

У руководителя хозяйственного общества возникло намерение осуществлять в целях получения прибыли следующие виды деятельности:

- деятельность по обращению с отходами, организация работ по обращению с отходами производства и потребления;
- деятельность по сбору, транспортировке, обезвреживанию, захоронению осадков очистных сооружений локальных водосточных сетей, очистных сооружений абонентов городской водосточной сети и моек автотранспорта, производственных объектов;
- проведение работ по рекультивации свалок и полигонов для захоронения отходов производства;
- деятельность по сбору, утилизации, складированию, перемещению, захоронению, уничтожению материалов и веществ, в т.ч. опасных (не радиоактивных);
- экологическая паспортизация производственных, хозяйственных и иных объектов;
- экологическая сертификация производств, технологических процессов и оборудования;
- экологическое аудирование производственных, хозяйственных и иных объектов, технологического оборудования;
- экологическое обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов предприятий, организаций, предпринимателей и частных лиц в области экологических знаний.

При обсуждении этих видов деятельности на совещании возник вопрос о необходимости получения лицензии для их осуществления.

Действуя в качестве юрисконсульта организации, дайте письменную консультацию по вопросу лицензирования указанных видов деятельности?

Задание 2.

Российская Федерация при разработке ресурсов континентального шельфа владеет, пользуется и распоряжается добытыми полезными ископаемыми, континентальным шельфом, воздушным пространством.

Насколько правильно сформулировано утверждение?

Какими нормативными актами регулируется использование ресурсов континентального шельфа?

Ответ на вопросы обоснуйте.

Практическое домашнее задание по теме 9. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

Задание 1.

Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Энского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем

гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м². Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении

Задание 2.

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

Какие экологические правоотношения возникли?

Какой характер возникших правоотношений?

Какие нормы, регулирующие порядок обращения с отходами производства и потребления были нарушены?

На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

Установите объект возникших экологических правоотношений.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды
2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.
3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.
5. Понятие и виды управления в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.
6. Система, задачи, основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.
7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения.
8. Нормирование в области охраны окружающей среды.
9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.
10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.
11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.
14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.
15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.
17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.
18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.
19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.
20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.
21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической правовой системы.
23. Регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.
24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.
26. Содержание норм права, регулирующих отношения в сфере взаимодействия общества и природы
27. Понятие, предмет, метод экологического права
28. Принципы экологического права
29. Система экологического права
30. История экологического права
31. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений
32. Организационно-управленческий механизм экологического использования и охраны окружающей среды
33. Экономический механизм экологического использования и охраны окружающей среды
34. Особенности эколого-правовой охраны особо охраняемых природных территорий
35. Особенности цифровизация мониторинга охраны окружающей среды

36. Особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
37. Содержание эколого-правового режима континентального шельфа
38. Содержание эколого-правового режима исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации
39. Особенности правового регулирования обращения с отходами производства и потребления.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.
3. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.
4. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.
5. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.
6. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.
7. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
8. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.
9. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.
10. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.
11. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.
12. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.
13. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.
14. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование
15. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.
16. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.
17. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.
18. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов
19. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной

экологической экспертизы гражданами.

20. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

21. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.

22. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.

23. Охарактеризуйте механизм технического регулирования табачной продукции.

24. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.

25. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.

Задания 3-го типа

Задание № 1

ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период.

Правомерен ли отказ?

Задание № 2

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Ключев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Ключев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Ключеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях.

Правомерно ли решение администрации?

Задание № 4

Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера.

Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

Задание № 5

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике.

Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

Задание № 6

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задание № 7

Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. вступила в силу 16 ноября 1994 г. КНР, СССР, Объединенные Арабские Эмираты и другие страны подписали конвенцию 10 декабря 1982 г. КНР ее ратифицировала 7 июня 1996 г., а Российская Федерация – 12 марта 1997 г. Объединенные Арабские Эмираты до сих пор не ратифицировали конвенцию.

Почему дата подписания и дата вступления в силу Конвенции ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г. отличаются?

Является ли обязательной Конвенция для КНР, РФ и Объединенных Арабских Эмират?

С какой даты конвенция подлежит применению в этих странах?

Задание № 8

Всемирная хартия природы, определяющая принципы сохранения природы, была принята на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 октября 1982 г. (резолюция № 37/7).

Является ли Всемирная хартия природы источником права?

Задание № 9

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Является ли данный акт нормативным?

Задание № 10

А. Гражданин Иванов выращивал овощи на принадлежащем ему земельном участке и продавал их на рынке. Б. Гражданин Иванов собирал грибы в лесу и продавал их на рынке. В. Гражданин Иванов приобрел по договору купли-продажи земельный участок, на котором впоследствии обнаружил залежи нефти. После этого он построил на своем участке минизавод по добыче и переработке нефти.

Определите в каждой задаче возникшие правоотношения и установите, являются ли они экологическими.

Задание № 11

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

1. Какие экологические правоотношения возникли?
2. Какой характер возникших правоотношений?
3. На основании каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?
4. Определите субъектов возникших экологических правоотношений.
5. Установите объект возникших экологических правоотношений.
6. Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.
7. Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Задание № 12

30 марта 2009 г. администрацией Рязанского района Рязанской области было принято постановление № 300 о введении ограничений и запретов на использование объектов животного мира в весеннем сезоне охоты 2009 г. В частности, было установлено, что охота на гусей ограничивается сроками с 4 по 19 апреля 2009 г. Кроме того, был

установлен запрет на охоту самцов глухарей.

Определите вид правового акта: - нормативный? - законодательный? - федеральный, региональный или муниципальный?

Задание № 13

В 2016 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО «Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

1. Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

2. В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2016 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

3. Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Задание № 14

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2015 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

1. Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

2. Относится ли он к государственному регулированию земельных отношений?

Задание № 15

14 декабря 2015 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

1. Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

2. Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Задание № 16

Жители многоэтажного дома решили озеленить придомовую территорию, для чего они выехали в лес и выкопали часть деревьев для пересадки на своей придомовой территории. Другие жители приобрели часть молодых деревьев в магазине.

1. В чей собственности находились деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

2. Вправе ли граждане выкапывать деревья в лесу для собственных нужд?

3. Возникло ли право собственности у жителей на деревья: - выкопанные в лесу? - приобретенные в магазине?

Задание № 17

ООО «Новосибирский фермер» осуществляло забор воды из близлежащего озера для орошения поля по выращиванию пшеницы. Гражданин Иванов осуществлял забор воды из близлежащего озера для полива выращиваемых им овощей, цветов и деревьев на своем дачном участке.

1. Кто является собственником озера и содержащейся в нем воды?

2. Вправе ли ООО «Новосибирский фермер» и гражданин Иванов свободно осуществлять забор воды из озера?

3. Что может служить основанием для возникновения права водопользования?

Задание № 18

На склонах гор в Республике Алтай были обнаружены несколько естественных выходов минеральных вод. Два гражданина Иванов и Петров обустроило данное место, поставило забор вокруг источника и стала брать деньги за воду из источника.

1. Что представляет собой источник с точки зрения экологического права?

2. Кому принадлежит на праве собственности минеральная вода из источника?

3. Вправе ли Иванов и Петров использовать источник таким способом?

Задание № 19

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, обладающий на праве собственности земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, обнаружил в границах своего земельного участка большое количество строительной глины. Закупив соответствующее оборудование, он организовал мини завод по производству кирпича, который стал продавать физическим и юридическим лицам.

1. Вправе ли Иванов свободно добывать строительную глину на своем земельном участке?

2. Кому принадлежит на праве собственности извлекаемая

строительная глина?

3. Вправе ли Иванов использовать добываемую глину для производства кирпича?

4. Вправе ли Иванов организовать завод по производству кирпича на своем земельном участке?

5. Вправе ли Иванов реализовывать производимый им кирпич?

Задание № 20

Законодательное Собрание Сахалинской области приняло Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области», в соответствии с которым животный мир, находящийся на территории Сахалинской области, а также на континентальном шельфе и исключительной экономической зоны, которые прилегают к Сахалинской области, объявляются собственностью Сахалинской области.

1. В какой форме собственности находится животный мир? Объекты животного мира?

2. Вправе ли было Законодательное Собрание Сахалинской области принять вышеназванный Закон Сахалинской области «О животном мире в Сахалинской области»?

Задание № 21

ООО «Новосибирский рыбак» в близлежащем озере разводило рыбу, которую продавало в магазинах г. Новосибирска и использовало в производстве рыбных консервов под торговым знаком «Новосибирский рыбак». 14 августа 2016 г. гражданин Иванов организовал лов рыбы в этом озере, которую потом использовал в личных целях для изготовления ухи.

1. Вправе ли было ООО «Новосибирский рыбак» разводить рыбу в озере?

2. Кому принадлежит на праве собственности рыба в озере?

3. Вправе ли был гражданин Иванов ловить рыбу в озере?

4. Какие договоры должны были быть заключены?

Задание № 22

15 октября 2015 г. должностным лицом Сергеевым был составлен в отношении гражданина Иванова протокол № 01786503 об административном правонарушении, предусмотренном частью 3 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Согласно протоколу 15 октября 2015 г. в 04 часа 10 минут Иванов, находясь на территории ООО «Чановский лесхоз» в 45 км. от поселка Чаны в охотничьих угодьях на автомобиле и с оружием в заряженном состоянии, не предъявил по требованию государственного инспектора Сергеева путевку, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, охотничий билет, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия и само оружие к осмотру.

Установите:

- наличие события административного правонарушения;

- правильно ли была осуществлена квалификация административного правонарушения;
- меру административного взыскания.

Задание № 23

2 июля 2016 г. в лесу произошел разрыв нефтепровода, принадлежащего ООО «Новосибирскнефтепродукт», в результате чего большое количество нефти было разлито на территории более двух гектаров леса.

1. Было ли совершено экологическое правонарушение?
2. Установите стороны по делу.
3. Определите подведомственность дела.
4. Какие меры ответственности могут возникнуть в данной задаче? 5. В какой процессуальной форме следует рассматривать дело? 6. Какие обстоятельства следует установить по делу?

Задание № 24

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

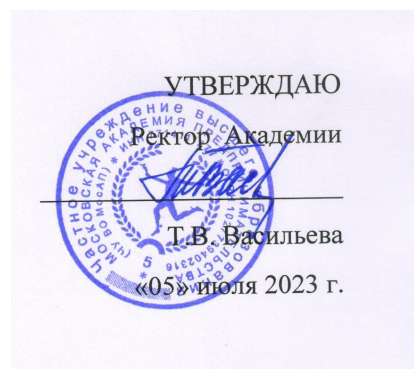
Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание № 25

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Земельное право»**

**Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная**

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Земельное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о ориентировано на получение обучающимися знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основных положениях земельного права, сущности и содержании земельных правоотношений, о правовом статусе субъектов земельных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе землепользования и землеустройства, а также подготовка обучающихся к профессиональной юридической деятельности в сфере земельного права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование комплексных знаний о земельном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- формирование теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы земельного права;
- формирование практических навыков применения норм материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.3. Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие отношения в области охраны и использования окружающей среды, отдельных частей - экосистем и компонентов - земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, отношения в области установления и реализации экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности	содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания, особенностей гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом, а также деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны, понятие, предмет, принципы, методы, систему и	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией прав собственности и иных вещных прав на землю, а также её межеванием, деятельностью государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны	решения задач профессиональной деятельности в сфере землепользования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			историю развития земельного права, понятие и виды земельных правовых отношений, содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки, основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений, систему управление в сфере использования и охраны земель, особенности цифровизации учета земельных ресурсов, порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров., содержание и порядок наступления ответственности за			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			нарушение земельного законодательства, основы правового режима земельных участков.			
способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	ОПК-4.1. Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм земельного права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулируемыми общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм земельного права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм земельного права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного	специально- юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих земельному праву	разъяснения содержания норм земельного права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		текста	предписаний, установленных нормами земельного права			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.	2	2								5	Эссе /5
Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.	2	2								3	Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.	2	2									Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.	2	2									Доклад /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.	2	2									Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач /5
Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.	2	2									Эссе /5 Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											практическому домашнему заданию /5
Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.	2	2									Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.											Отчет по практическому домашнему заданию /5
Тема 9. Основы правового режима земельных участков.	3	3									Отчет по практикуму по решению задач /5 Отчет по практическому домашнему заданию /5
Всего:	16	16								8	100 (ТКУ + ПА)
Контроль, час	0										Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	40										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.

1. Понятие и система земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Методы земельного права.
5. Понятие, особенности и система источников земельного права.

Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

1. Понятие земельных правоотношений. Классификация земельных правоотношений.
2. Объекты земельных правоотношений.
3. Субъекты земельных правоотношений.
4. Содержание земельных правоотношений
5. Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.

Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы земельной собственности: государственная, муниципальная, частная.
3. Субъекты и объекты государственной собственности.
4. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды.
5. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель.
6. Понятие и содержание сервитута.

Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.

1. Возникновение прав на землю. Классификация оснований.
2. Договор купли-продажи. Договор аренды.
3. Документы, удостоверяющие права на землю: нотариальное удостоверение и государственная регистрация.
4. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).
5. Прекращение прав на землю. Классификация оснований.

Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

1. Общая характеристика государственного управления землями.
2. Система органов управления. Разграничение компетенции

федеральных государственных органов в области использования и охраны земель.

3. Разграничение полномочий по управлению земельным фондом между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления.

4. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.

Тема 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

1. Предпосылки цифровизации учета земельных ресурсов.

2. Государственный кадастр объектов недвижимости.

3. Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства.

4. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.

Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

1. Способы защиты прав на землю.

2. Признание права на земельные участки.

3. Восстановление нарушенного права на земельный участок.

4. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.

5. Рассмотрение земельных споров.

Тема 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

1. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

2. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

3. Административная ответственность за земельные правонарушения.

4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.

5. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушениям.

Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

1. Понятие и общая характеристика правового режима земель.

2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

3. Правовой режим земель населенных пунктов

4. Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения.

5. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, семинары, практикум по решению задач, доклады, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект

обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов

власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть

может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие земельного права. Предмет, принципы, методы, система земельного права. Источники земельного права.</i>	Методы земельного права. Понятие, особенности и система источников земельного права.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.</i>	Содержание земельных правоотношений Правоотношения по поводу долей в общей долевой собственности на земельный участок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму	Эссе Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Право собственности иные виды прав на земельные участки.</i>	Право постоянного (бессрочного) пользования. Право аренды, субаренды. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов и субарендаторов земель. Понятие и содержание сервитута.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 4. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных правоотношений.</i>	Приобретение земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, или права на заключение договора аренды такого земельного участка на торгах (конкурсах, аукционах).	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	Доклад Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Управление в сфере использования и охраны земель.</i>	Разграничение полномочий по управлению земельным фондом	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети	Доклад Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	между органами Российской Федерации, органами субъектов РФ, органами местного самоуправления. Функции государственного управления. Государственный контроль за использованием, и охраной земель. Мониторинг земель.	Internet. Подготовка доклада. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.	
<i>Тема 6.</i> <i>Цифровизация учета земельных ресурсов.</i>	Основные направления применения цифровых технологий в сфере землеустройства. Развитие технологий информационных ресурсов и информационных систем для цифровизации земельных ресурсов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Эссе Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.</i>	Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию
<i>Тема 8.</i> <i>Ответственность за нарушение земельного законодательства.</i>	Административная ответственность за земельные правонарушения. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельным	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета	Отчет по практическому домашнему заданию

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	правонарушениям.		
<i>Тема 9. Основы правового режима земельных участков.</i>	Правовой режим земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. Правовой режим земель лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Выполнение практического домашнего задания, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач Отчет по практическому домашнему заданию

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15035-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486429>

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472610>

Дополнительная литература

1. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477766>

2. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467905>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания	http://www.duma.gov.ru

	Российской Федерации	
7.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относящейся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач по теме 2. Понятие и виды земельных правовых отношений.

Задание 1

В районный суд по месту своего жительства обратился собственник земельного участка, находящегося в соседнем районе, с жалобой на действия областной администрации, принявшей решение о переводе этого земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности и иного специального назначения для строительства газопровода. Об этом решении собственник участка уведомлен не был.

Вправе ли была областная администрация принимать подобное решение;

Необходимо ли было о принимаемом решении сообщать собственнику земельного участка;

Правильно ли выбрал подведомственность и подсудность заявитель, который использует земельный участок?

Задание 2

Составляют ли предмет отрасли земельного права отношения, возникшие в указанных ситуациях? С какими отраслями права соотносится земельное право в каждом случае?

1) Блинов, имея на праве собственности земельный участок, на котором расположен дом, продает его Мазурову;

2) по заявлению Смирнова производится государственная регистрация садового земельного участка;

3) представительными органами Омской и Новосибирской областей принято решение об изменении территориальных границ областей;

4) сельскохозяйственный производственный кооператив по требованию Россельхознадзора провел ряд мероприятий по защите пашни от эрозионных процессов;

5) глава крестьянского (фермерского) хозяйства был привлечен к административной ответственности за загрязнение сельскохозяйственных земель горюче-смазочными материалами;

6) по земельному участку, принадлежащему Ракову на праве собственности, протекает небольшая речка, водой из которой он пользуется для полива овощей.

Практикум по решению задач по теме 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Соловьев обратился в суд Первомайского района с иском об устранении препятствий в пользовании земельным участком. Его дом расположен на земельном участке, находящемся в общей собственности с соседом Янаевым. Три года назад Янаев купил дом и постепенно начал ограничивать пользование участком заявителя. Это выражается в том, что он установил свою калитку и не разрешает ею пользоваться, возвел перед окнами дома Соловьева металлические щиты, закрывающие доступ света, и не позволяющие выращивать овощи, перекрыл подход к стене дома, что препятствует уходу за фундаментом.

Нарушены ли права Соловьева?

Какое решение должен принять суд?

Каковы права и обязанности собственников земельного участка?

Задание 2

Ревякину, который в г. Севастополе имеет на праве собственности дом с земельным участком недалеко от береговой линии, в августе 2014 года от московского бизнесмена поступило выгодное предложение о продаже имущества. В связи с чем, у сторон сделки возникли вопросы о том, какими нормативными актами надлежит руководствоваться при оформлении сделки и каков порядок ее совершения.

Дайте консультацию по возникшим вопросам.

Практикум по решению задач по теме 5. Управление в сфере использования и охраны земель.

Задание 1

Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным

земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга.

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность? Обоснуйте свое мнение.

Задание № 2

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Практикум по решению задач по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов

Задание № 1

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии отказала строительной фирме в государственной регистрации документов, поданных на кадастровый учет. Орган сослался при этом на заявление индивидуального застройщика, в котором указано, что часть участка, отведенного строительной фирме городской администрацией, ранее была закреплена за ним.

Правомерны ли действия федеральной службы?

Каков в данном случае порядок получения государственных услуг в области регистрации прав и кадастрового учета недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Задание № 2

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства в администрацию района. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной войны имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире.

Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет.

Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков для индивидуального жилищного строительства в муниципальном образовании?

Практикум по решению задач № 6. Тема 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В результате масштабного распространения последствий крупной аварии на предприятии по изготовлению строительных материалов большая площадь сельскохозяйственных угодий, расположенных в радиусе бедствия, оказалась непригодной для производства продукции, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации. Руководством муниципального образования было принято решение о переводе земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель.

Какими нормативными правовыми актами регулируется процедура перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земель?

Задание 2

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание по теме 3. Право собственности и иные виды прав на земельные участки.

Задание 1

Составьте договор купли-продажи земельного участка, находящегося по адресу Московская область, Раменский городской округ, Татаринцево село, 750 кв.м., между гражданином Соколовым Ильей Владимировичем (продавец) и Карповым Олегом Викторовичем

(покупатель).

Задание 2

Составьте договор долгосрочной аренды земельного участка в г. Москва, проспект Маршала Жукова, 2100 кв.м., между Московский Земельным комитетом и АО «Мойка-Москва», в лице генерального директора Костина Дмитрия Александровича для строительства и эксплуатации автомойки.

Практическое домашнее задание по теме 4. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.

Задание 1

Гражданин Кравченко получил по наследству жилой дом и земельный участок площадью 0,20 га, на котором располагался такой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с законодательством не допустимо изъятие такого земельного участка.

Правомерны ли требования Кравченко? Сформулируйте требования гражданина Кравченко.

Практическое домашнее задание по теме 6. Цифровизация учета земельных ресурсов.

Задание 1

ОАО "Ритм" являлось собственником нежилых помещений в здании. Кроме ОАО "Ритм" собственниками помещений в здании являлись ООО "Система", ЗАО "Крокус". Федеральное казенное предприятие "Стимул" использовало помещения в здании на праве оперативного управления.

"Ритм" решило выкупить земельный участок под зданием целиком.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Возможен ли выкуп земельного участка под зданием целиком? Имеется ли в данной ситуации обременение земельного участка?

Каким органом ведется цифровой учет земельных участков, а также наложенных ограничений и обременений?

Задание 2

Иностранный гражданин приобрел в собственность земельный участок из состава земель населенных пунктов для строительства жилого дома. В Росреестре ему было отказано в регистрации права собственности, ссылаясь на то, что иностранные граждане не могут иметь землю в собственности на территории Российской Федерации.

Законен ли такой отказ?

Каков порядок регистрации права собственности, а также получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) в электронном виде?

Практическое домашнее задание по теме 7. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.

Задание 1

Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Что является объектом посягательства в действиях Смирнова?

В чем особенности составов правонарушений гражданина Смирнова?

Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задание 2

Гражданин Рогов купил у своего брата земельный участок и построил на нем дом. Никаких документов, подтверждающих сделку не оформляли и, соответственно, прав собственности на землю не регистрировали. У Рогова имеется выписка из банка, о перечислении денежных средств брату денежные средства именно по договору купли-продажи.

Прошло несколько лет, и Рогов построил на указанной площади дом, где сейчас проживает со своей семьей. Недавно брат скончался и теперь его супруга претендует на участок, утверждая, что он находился в собственности брата на момент смерти, и Рогов никаких прав на него не имеет.

Дайте консультацию Рогову. И ответьте может ли жена брата отобрать у Рогова дом и землю?

Практическое домашнее задание по теме 8. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Задание 1

Гражданин М. получил в собственность земельный участок площадью 1300 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на торгах.

Гражданин был обязан приступить к строительству индивидуального жилого дома в течение 2 лет и завершить строительство в течение 3 лет. После истечения 5 лет на земельном участке были возведены три двухэтажные блок-секции с мансардой и балконами. Каждая из трех блок-секций имели самостоятельный выход и были разделены кованными ограждениями высотой 1,2 метра. Прохода между помещениями не было.

Гражданин объяснил такое решение своей жилищной проблемы тем, что отдельное жилье возведено для него и двух его совершеннолетних сыновей. Орган земельного надзора квалифицировал такие действия гражданина М. как отступление от установленного вида разрешенного использования. Орган строительного надзора обратился в суд с требованием снести возведенное строение. Гражданин полагал, что произведенные им действия по использованию земельного участка, принадлежащего на праве собственности, соответствуют требованиям земельного и градостроительного законодательства.

Оцените действия гражданина М. на предмет соответствия земельному и градостроительному законодательству. Обоснуйте свои выводы. Какие обстоятельства будут иметь значение при рассмотрении спорной ситуации? Обоснуйте свои выводы.

Задание 2

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена.

Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана?

Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание по теме 9. Основы правового режима земельных участков.

Задание 1

В соответствии с постановлением мэрии г. Новосибирска от 14 декабря 2020 г. № 4564 Иванову Сергею Николаевичу был предоставлен в собственность бесплатно земельный участок площадью 340 кв. м. (местоположение: Советский район г. Новосибирска, садоводческое некоммерческое товарищество «Золотая горка», участок № 25, разрешенное использование: для садоводства; категория земель – земли населенных пунктов).

Определите вид органа власти, принявшего данный правовой акт.

Относится ли данный акт к государственному регулированию земельных отношений? Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Задание 2

14 декабря 2020 г. между мэрией г. Новосибирска и Ивановым Сергеем Николаевичем был заключен договор аренды земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Вследствие неуплаты гражданином арендной платы более двух раз подряд мэрия г. Новосибирска решила расторгнуть с ним договор.

Определите федеральные законы, подлежащие применению в данной задаче.

Какой кодекс (земельный или гражданский) имеет приоритет в сфере земельных отношений?

Кто устанавливает правовой режим использования земельного участка обозначенной категории?

Примерные темы эссе

1. Земля как объект общественных земельных отношений.
2. Место земельного права в системе российского права
3. Закон как источник земельного права.
4. Проблемы кодификация земельного законодательства.
5. Проблемы права собственности на земельные участки
6. Актуальные вопросы содержания земельных правоотношений
7. Цифровизация земельного контроля.
8. Цифровизации государственных услуг в сфере имущественно-земельных отношений
9. Цифровизация как инструмент государственного управления земельными ресурсами.
10. Проблемы и перспективы цифрового землеустройства.
11. Актуальные проблемы цифровизации экономики в сфере осуществления землеустройства в городских условиях.

Примерные темы докладов

1. Арендная плата. Субъекты, объект взимания арендной платы. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
2. Оценка земель: кадастровая и рыночная. Оценочная деятельность в РФ.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной или государственной собственности. Приватизация земли: значение, содержание, субъект и объект приватизации
4. Приобретательная давность.
5. Понятие и содержание оборота земель. Оборотоспособность земельных участков.
6. Общая характеристика оборота земельного участка с находящейся на ней недвижимостью.
7. Сделки с землей - понятие и общая характеристика.

8. Купля-продажа земельного участка.
9. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
10. Отказ от права на земельный участок.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 3. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 4. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 5. отсутствуют фактологические ошибки; 6. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 7. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено»: 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Понятие и виды земельных правовых отношений.
6. Основания возникновения, изменения, прекращения земельных

правоотношений

7. Содержание норм права, регулирующих отношения в области реализации права собственности и иных вещных прав на землю, а также её межевания

8. Особенности гражданского оборота земли, ограничения по пользованию землей как уникальным природным объектом

9. Деятельность государственных органов по обеспечению рационального использования земли и её охраны

10. История развития земельного права

11. Система управления в сфере использования и охраны земель

12. Особенности цифровизации учета земельных ресурсов

13. Порядок защиты прав на землю и рассмотрения земельных споров

14. Содержание и порядок наступления ответственности за нарушение земельного законодательства

15. Основы правового режима земельных участков.

16. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.

17. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.

18. Образование земельных участков: способы, условия, порядок. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.

19. Охрана земель: цели, задачи, содержание.

20. Содержание права собственности и иных видов прав на земельные участки

21. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.

22. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.

23. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.

24. Правовое регулирование оборота земельных участков.

25. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.

26. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.

27. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.

28. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.

29. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.

30. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.

31. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.

32. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.
33. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.
34. Государственный кадастровый учет земельных участков.
35. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Задания 2-го типа

1. Какова структура и полномочия исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в области использования и охраны земель?
2. Что является основанием прекращения и возникновения земельных правоотношений?
3. Что понимается под земельным правонарушением и какие виды юридической ответственности предусмотрены за земельные правонарушения?
4. Какова роль и значение специальных органов управления земельными ресурсами?
5. Что понимается под управлением земельными ресурсами и каковы виды органов, осуществляющих управление?
6. Что представляет собой земельно-правовая ответственность?
7. Какими способами осуществляется охрана земель?
8. Что понимается под арендой земельного участка?
9. Что представляет собой мониторинг земель: понятие, виды, порядок осуществления?
10. Дайте общую характеристику правового режима земель сельскохозяйственного назначения, их правового режима.
11. Что представляет собой правовой режим земель запаса?
12. Каково соотношение земель запаса с фондом перераспределения земель?
13. Каков порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности?
14. Что представляют собой права на использование земельных участков землепользователями, землевладельцами, арендаторами земельных участков?
15. Как установить сервитут на земельный участок?
16. Что такое право общей собственности на землю?
17. Каково соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсным, финансовым?
18. Что представляет собой правовой режим земель сельскохозяйственного назначения (крестьянских хозяйств)?
19. Когда наступает административная ответственность за нарушение земельного законодательства?
20. Назовите субъекты, объекты и виды прав на земли

промышленности и иного несельскохозяйственного назначения.

21. Каковы права, обязанности водопользователей и пользователей землями водного фонда?

22. Что представляет собой правовой режим земель садоводческих и дачных объединений?

23. Как регулируется правовое регулирование земельных торгов?

24. В чем разница между Землеустройством и землеустроительным процессом?

25. Как соотносятся земельно-правовая и административно-правовая ответственность?

Задания 3-го типа

Задание № 1

Алексей Свиридов получил земельный участок в качестве пожизненного наследуемого владения и построил на нем дачный домик. Кроме документов на сам дачный домик у него отсутствовали какие-либо бумаги на земельный участок. После нескольких лет эксплуатации на участке произошел пожар, во время которого было уничтожено практически все имущество, включая правоустанавливающие бумаги. Пока у мужчины не было финансовых возможностей на восстановление постройки, на земельный участок решил претендовать сосед, планирующий увеличить свой участок и подал исковое заявление в суд о праве признания его права на землю, как гражданина, планирующего ее длительную эксплуатацию.

Имеет ли Алексей Свиридов права на земельный участок и дом после уничтожения правоустанавливающих документов? Каким образом Свиридову восстановить права на свой земельный участок?

Задание № 2

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 3

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного массива, а

поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В соглашении об аренде было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 4

Гражданин Соловьев И.А. проживает в поселении, расположенном на окраине леса. Для строительства необходимых сельскохозяйственных сооружений он начал осуществлять периодическую вырубку леса, находящегося в ведении федерального органа. Этот факт был обнаружен представителем регионального лесничества, который доложил о правонарушении в органы полиции.

Есть ли в действиях Соловьева И.А. состав земельного правонарушения? К какому виду ответственности можно привлечь гражданина Соловьева И.А.?

Задание № 5

Петр Жуков обратился в юридическую консультацию с таким вопросом: куда он может подать жалобу на соседа, если сосед начинает строительство гаража на своем участке, а эта постройка будет препятствовать попаданию солнечного света на плантацию клубники?

Дайте ответ, как поступить Жукову.

Задание № 6

Орлова Мария Викторовна является владельцем земельного участка, а поскольку не может самостоятельно ухаживать за площадью из-за нехватки времени, а продавать территорию очень не хотела, сдавала землю в аренду своей бывшей коллеге, за невысокую цену, поскольку у нее нет возможностей платить больше. В договоре аренды было указано, что женщина должна не только обеспечить необходимый уход за почвой, но и использовать площадь только как огородный участок. Через полгода, Орлова узнает, что за огородом она не ухаживает, а на участке появился небольшой летний домик, где она проживает и периодически устраивает дебоши. Посетив надел, Орлова поняла, что за прошедшие шесть месяцев участок пришел в полный упадок, и прекратила с ней договор аренды.

Подскажите, может ли Орлова через суд потребовать возмещение причиненного ущерба и обязать ее восстановить землю?

Задание № 7

Фермер Рыбаков посадил пшеницу на своем участке, ухаживал за посевами и ждал урожай. Через некоторое время мужчина посетил свое поле и обнаружил, что пшеница частично испорчена. Рыбаков решил, что виноваты в этом птицы или животные и решил караулить свои посевы. Через некоторое время он увидел человека, который подъехал к полю и стал топтать злаки. В дальнейшем, выяснилось, что это обычный хулиган. Фермер поймал мужчину и отвел его в полицию.

Какой вид правонарушения вы видите в действиях хулигана? Какой вид ответственности можно применить в данном случае?

Задание № 8

Несколько лет назад Соколова Ирина купила земельный участок и хотела разбить там огород. Пока она копила на это деньги, пришло уведомление из администрации о том, что участок будет изъят в принудительном порядке, для организации там детского оздоровительного комплекса. Соколова И. пререкаться не стала, потому что рассчитывала на получение другого участка или компенсации. Прошло почти полгода, а Ирина все еще ждет возмещения. В свою очередь, на данном земельном участке сейчас строится совсем не детское заведение, а гостиничный комплекс.

Какая процедура изъятия земельных участков для муниципальных нужд? Подскажите, что Соколовой Ирине предпринять в такой ситуации и может ли она получить компенсацию или другой участок?

Задание № 9

Гражданин Яковлев. приобрел земельный надел и построил на нем дом. Длительное время мужчина облагораживал территорию, разбил сад, каждый год вскапывал огород. После того как в государстве начался кризис, городские власти решили получить дополнительную прибыль для бюджета и издали постановление, согласно которому собственники земельных наделов помимо земельного налога должны были уплачивать дополнительный сбор за эксплуатацию земли в пределах границ муниципального образования. Яковлев начал платить сбор. Через год размер платежа значительно вырос. гражданин обратился к юристу, где выяснил, что данный сбор перечисляется в коммерческий фонд и никаким образом не относится к государственным сборам. Более того, данное постановление противоречит нормам федерального законодательства.

Может ли Яковлев признать данный акт муниципального образования недействительными? Каковы последствия такого способа защиты нарушенных прав?

Задание № 10

Олег Варламов взял аренду участок земли, который изначально был заброшен и длительное время не эксплуатировался. Мужчина попробовал его удобрить и засадить картофелем, однако, в результате это никакого

эффекта не дало, потому что по весне территорию слегка затопило и посадки погибли. Варламов обратился к арендодателю и сообщил о прекращении соглашения по причине того, что землю нельзя полноценно эксплуатировать. Владелец территории подал исковое заявление в суд, с требованием возместить ему причиненный ущерб и привести землю в первоначальное приемлемое состояние, которое вполне подходило для полноценной эксплуатации территории в будущем. Размер компенсации составлял несколько сотен тысяч рублей, в которую входила сумма упущенной выгоды и судебные расходы.

Может ли Варламов отстоять свои права? Дайте консультацию, что необходимо ему сделать.

Задание № 11

Садовое товарищество «Плес», расположенное в Наро-Фоминском районе (в двух километрах от Киевского шоссе), обратилось в Московский арбитражный суд с иском к администрации Наро-Фоминского района о признании недействительным постановления Главы администрации о приватизации земель садового товарищества «Нара» и садового товарищества «Шелковик». После приватизации этих земель был перекрыт проезд по дороге от садового товарищества «Плес» до Киевского шоссе. Решением областного арбитражного суда в удовлетворении иска садовому товариществу «Плес» было отказано.

Правомерно ли решение Главы администрации? Правомерно ли решение арбитражного суда? Каков порядок приватизации земель, в том числе в садовых товариществах?

Задание № 12

Житель г. Новороссийска Лосев и проживающий в г. Ярославле Смирновский заключили договор купли-продажи жилого дома и земельного участка для сезонного проживания, находящихся в Краснодарском крае и принадлежащих продавцу на праве собственности. В регистрации данного договора было отказано на том основании, что ч. 1 ст. 16 закона Краснодарского края «Об особом порядке землепользования в Краснодарском крае» установлен запрет на совершение сделок с земельными участками, расположенными на территории края, если приобретателем земельного участка является гражданин, не проживающий постоянно на территории края.

Оцените ситуацию.

Задание № 13

В администрацию Ярославского района Ярославской области обратились члены садоводческого объединения «Березка» с просьбой принять меры к С., который является членом данного объединения, имеет земельный участок на праве собственности, не занимается его обработкой более 5 лет. В результате этого участок зарос сорняками, которые засоряют и соседние участки. На замечания соседей С. неоднократно отвечал, что участок его собственность, он использует его для отдыха и тратить время

на бесполезную борьбу с сорняками не намерен. Граждане просили администрацию Ярославского района изъять у С. земельный участок и передать его в распоряжение объединения.

Решите дело.

Задание № 14

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером 1945 кв.м. Предыдущий собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 15

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Разъясните порядок предоставления земельных участков гражданам.

Задание № 16

Соболев, имевший в собственности дом в г.Миассе Челябинской области, продал его коммерческой фирме «Корд» для устройства офиса. Фирма «Корд» обратилась в городской комитет по имуществу и земельным ресурсам с заявлением о продаже ей в собственность земельного участка, обслуживающего приобретенное строение, однако получила отказ, мотивированный тем, земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть передан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенная полученным ответом фирма обратилась к юристу за помощью.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 17

Прокуратурой проведена проверка соблюдения законодательства при функционировании мастерской «Берег», специализирующейся на изготовлении надгробных памятников, оград и тротуарной плитки. Установлено, что мастерская расположена на земельном участке, который по категории земель относится к землям населенных пунктов, с видом разрешенного использования - для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 18

В рамках надзора за исполнением земельного законодательства прокуратурой установлено, что в районе озелененной территории общего пользования «Березовая роща г. Н» планируется возведение торгового комплекса. Указанная территория включена в реестр зеленых насаждений г. Н. В соответствии с п. 4 ст. 3 Порядка использования, охраны, защиты и восстановления зеленых насаждений на территории г. Н, утв. решением Думы г. Н от 30.05.2013 № 79, озелененные территории общего пользования используются для отдыха населения, организации массовых культурнооздоровительных мероприятий и туризма. Хозяйственная и иная деятельность на озелененных территориях осуществляется с соблюдением требований по охране зеленых насаждений, установленных законодательством Российской 33 Федерации, законодательством Н-ской области и настоящим Порядком (ч. 9 ст. 3 Порядка). В ходе проверки возникло затруднение с определением конкретного места расположения указанной территории в связи с отсутствием сведений о ней в государственном кадастре недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 19

В результате военных учений на космодроме Плесецк, проводимых на территории закрытого административно-территориального образования г. Мирный Архангельской области, гражданину С. был причинен материальный ущерб, заключающийся в порче земельного участка, относящегося к категории земель сельскохозяйственного назначения. Вследствие падения на его участок отделившихся частей ракет, С. некоторое время не мог осуществлять сельскохозяйственную деятельность, являющейся основным источником его заработка. Так как военные учения планировалось проводить раз в три месяца, то С. предложили изъять у него земельный участок во избежание повторных ситуаций причинения вреда и предоставить ему земельный участок в другой области. С. вынужден был отказаться от другого участка в силу семейных обстоятельств.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 20

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 21

Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело.

Задание № 22

Администрация Москаленского района, желая иметь в своем распоряжении как можно больше земель в границах муниципального образования, приняла решение о закреплении за муниципальным образованием на праве собственности всех государственных земель, собственность на которые не разграничена. Из этих земель администрация этого муниципального образования систематически предоставляла земельные участки для строительства частных домов.

Какие нарушения земельного законодательства вы усматриваете? Раскройте правовое регулирование порядка разграничения государственной собственности на землю. Кто распоряжается землями, собственность на которые не разграничена?

Задание № 23

В ходе административного расследования, проведенного должностными лицами Управления Россельхознадзора Н-ской области, было выявлено нарушение требований земельного законодательства Российской Федерации, которое выразилось в том, что на земельных участках с/х назначения ООО «Газпромтрубинвест» производятся работы по строительству магистрального газопровода. На земельных участках обнаружена засыпанная траншея после укладки трубы. Траншея засыпана нижними слоями почвы, верхний плодородный слой при этом снят и находится вдоль всей длины траншеи.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание № 24

Департаментом имущественных отношений администрации г. Омска было принято решение о создании муниципального предприятия для оказания бытовых услуг гражданам. В ходе реализации решения предприятию было предоставлено здание на праве оперативного управления, а земельный участок под ним – на праве безвозмездного пользования.

Правомерны ли действия департамента?

Не нарушен ли принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанного с ним объекта недвижимости?

Задание № 25

Орган государственной власти одного из субъектов РФ осуществил перевод земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель лесного фонда. Часть таких земель использовалась кооперативом на праве постоянного (бессрочного) пользования, согласие которого на перевод земель не испрашивалось.

Нарушены ли права кооператива действиями государственного органа?

В каком порядке осуществляется перевод земель сельскохозяйственного назначения в иные категории?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы предпринимательского права»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: Очная

Москва 2023

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательское право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Предпринимательское право» ориентирована на получение обучающимися знаний в области актуальных теоретических и практических проблем предпринимательского права, особенностях правового регулирования предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению, 40.02.04 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Понятии предпринимательского права, предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о правовых формах государственного контроля за предпринимательской деятельностью,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования защиты конкуренции,

- формирование у обучающихся устойчивых знаний правовых основ формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ правового регулирования расчетов в хозяйственных отношениях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ информационного обеспечения в предпринимательской деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4	ОПК-4.1 Анализирует структуру рассматриваемой нормы права, устанавливает её системные связи с другими нормами права, социальное значение нормы, цели её создания и условия применения	источники, логическую и фактическую структуру, виды норм предпринимательского права, их социальное назначение, цели, задачи и функции, детерминированные регулирующими общественными отношениями, место и роль отрасли права в системе права	устанавливать связь норм предпринимательского права с нормами иных отраслей права	критики подлинности норм предпринимательского права	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Разъясняет смысл норм права, полно и доступно раскрывает содержание специальных юридических терминов, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста	специально-юридические термины и категории, обозначающие правовые понятия, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний, установленных нормами	раскрывать содержание специальных юридических терминов, присущих предпринимательскому праву	разъяснения содержания норм предпринимательского права	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			предпринимательского права			
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2.1 Применяет нормы материального и процессуального права, регулирующие договорные, обязательственные, брачно-семейные и наследственные отношения, имущественные и личные неимущественные отношения в сфере интеллектуальной собственности, а также отношений в сфере контрактного права	понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности, характеристику участия юридических лиц в предпринимательской деятельности; правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью, особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности, характеристику отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности, принципы	квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с предпринимательской деятельностью	решения задач профессиональной деятельности в сфере предпринимательской деятельности	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			контрактной системы, осуществления закупок; характеристику правового регулирования защиты конкуренции; правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности; правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях; информационное обеспечение в предпринимательской деятельности			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.	16	1								1	Эссе /5
Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.		1								1	Эссе /5
Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.		2								1	Практическое домашнее задание /10
Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.		2								1	Практическое домашнее задание /10
Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.		2								2	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.	16	3								2	Тестовые задания /10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очно-заочная форма											
Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.		3								2	Практическое домашнее задание /10
Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.		5								2	Отчет по практикуму по решению задач /10
Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.		5								4	Тестовые задания /10
Всего:	32	24								16	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час										Зачет (20 из 100)	
Объем дисциплины (в академических часах)	80										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие предпринимательского права, предпринимательской деятельности.

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Соотношение понятия предпринимательской деятельности в правовом и экономическом смыслах.

Тема 2. Участие юридических лиц в предпринимательской деятельности.

1. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
2. Понятие несостоятельности (банкротства).
3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
4. Защита деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности.

Тема 3. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

1. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
2. Органы контроля и их компетенция.
3. Правовые средства контроля.
4. Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

1. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
2. Классификация (виды) договоров.
3. Переговоры о заключении договора.
4. Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

1. Стороны, элементы и объекты соглашений.
2. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

3. Способы определения поставщиков.
4. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.

Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.

1. Понятие конкуренции и виды недобросовестной и монополистической деятельности.
2. Антимонопольные органы: функции и полномочия.
3. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

1. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.
2. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.
3. Понятие реализации товаров, работ и услуг.
4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

1. Понятие и способы расчетов.
2. Расчетные сделки и операции.
3. Понятие средства платежа или платежного средства.
4. Солидарные обязательства и требования.

Тема 9. Правовое регулирование информационного обеспечения предпринимательской деятельности.

1. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
2. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.
3. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
4. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуетс я сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос

с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Понятие предпринимательск ого права, предпринимательск ой деятельности.</i>	Соотношение понятия предпринимательск ой деятельности в правовом и экономическом смыслах.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Правовые формы государственного контроля за предприниматель ской деятельностью</i>	Защита прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридических лиц.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 3. Участие юридических лиц в предпринимательск ой деятельности.</i>	Защита деловой репутации в сфере предпринимательск ой деятельности.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательск ой деятельности.</i>	Особенности оспаривания сделок должника в деле о банкротстве.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательск ой деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательск ой деятельности.</i>	Принципы контрактной системы, осуществление закупок.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 6. Правовое регулирование защиты конкуренции.</i>	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение тестового	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		задания.	
<i>Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.</i>	Солидарные обязательства и требования.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание
<i>Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.</i>	Субсидиарная ответственность.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 9. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности..</i>	Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка тесту.	Тестовые задания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477732>

2. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481857>

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476596>

2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470248>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 9-10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 7-8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 5-6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 3-4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1-2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.
3.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий. – презентация полностью не отвечает требованиям. 10 баллов – от 90 до 100% правильных ответов 9 балла – от 80 до 90% правильных ответов 7-8 балла – от 70 до 80% правильных ответов 4-6 балла – от 60 до 70% правильных ответов 1-3 балл – от 50 до 60% правильных ответов 0 баллов – менее 50% правильных ответов

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания, должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8-9 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6-7 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4-5 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1-3 баллов – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Акционеры ПАО «Век» проголосовали на собрании акционеров против совершения крупной сделки и потребовали выкупа принадлежащих им акций. Однако Совет директоров установил выкупную цену акции в 20 раз меньше рыночной.

Каков порядок определения выкупной цены акций?

Задание 2

В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 %. Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не

выплачивались, купить их в отдельности не представляется возможным согласно уставу в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям.

Определите, что можно сделать, чтобы избежать этого и изменить размер чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.

Задание 1

Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья, нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорила данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

Участник ООО «Свет» Иванов узнал о ликвидации общества, проведенной с нарушением требований закона. Иванов обратился в юридическую консультацию с просьбой оценить несколько избранных им способов защиты нарушенных имущественных прав:

- оспаривание решения общего собрания ООО «Свет», проведенного с нарушением порядка его проведения;
 - признание незаконным записи об исключении ООО «Свет» из Единого государственного реестра юридических лиц в связи с наличием в протоколе решения общего собрания общества поддельных подписей;
 - взыскание причиненного ему ущерба с директора ООО «Свет».
- Какой из названных (либо неназванных) способов защиты является оптимальным? Обоснуйте ответ.

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2 Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.

Задание 1

04.07.2020 на внеочередном общем собрании участников общества с ограниченной ответственностью «Ветер» директором компании избран Петров О.Н. В Единый государственный реестр юридических лиц были внесены соответствующие изменения. Бывший директор общества «Ветер» Сидоров О.А. отказался предоставить вновь избранному директору документы общества, необходимые для ведения предпринимательской деятельности, в том числе документы бухгалтерского (налогового) учета, учредительные документы, печати, лицензии, ценные бумаги, договоры, протоколы собраний участников общества.

Какому суду подведомственны споры об истребовании у предыдущего единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью не переданных им документов, подлежащих хранению в обществе? Обоснуйте свой вывод.

Задание 2

Акционеру (юридическому лицу) в ПАО принадлежит более 20% голосующих акций, а ПАО, в свою очередь является единственным участником ООО.

Существует ли заинтересованность акционера в совершении сделки по приобретению акционерным обществом имущества у ООО?

Практическое домашнее задание № 2. Тема 4. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.

Задание 1

Между ПАО «Рыбоконсервный завод» и сетью магазинов был заключен договор поставки рыбных консервов. Завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов магазинам. Судом с него была взыскана неустойка. В Арбитражном заседании завод пояснил, что недопоставка консервов была вызвана неисполнением обязательств поставщиками свежей рыбы, которые из-за штормовой погоды на длительное время приостановили рыбную ловлю. Сеть магазинов не признала доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу сетью магазинов. Какое решение вынесет суд?

Задание 2

У акционера 100 акций. В течение трех месяцев с момента государственной регистрации общества он оплатил 50 % акций. Через 5 месяцев после создания общества проводится общее собрание акционеров. Может ли акционер голосовать 50 акциями?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.

Задание 1

В одной из организационно-правовых форм юридического лица «С» существовало два вида участников – одни из которых занимались управлением, а другие – лишь получали прибыль от деятельности. В ходе деятельности этого юридического лица между участниками произошел конфликт, в связи с тем, что один из участников – коммерческая организация «Б», занимавшийся управлением в нем, в течение полугода, предшествующему конфликту, осуществляла деятельность, аналогичную деятельности этого юридического лица, а именно оказание услуг по проектированию и авторскому надзору в сфере строительства. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения в суд с требованием о возмещении убытков с коммерческой организации «Б» в пользу «С». Однако, участники, которые занимались управлением, поддержали коммерческую организацию «Б», что и привело к отказу в иске в возмещении убытков. Это окончательно рассорило участников и в итоге все участники, которые не занимались управлением, вышли из организации «С». Тогда перед оставшимися участниками встал вопрос о невозможности продолжения деятельности в организационно-правовой форме «С» и, либо реорганизации, либо ликвидации.

Какой организационно-правовой форме характерны вышеуказанные черты?

Задание 2

Иванов, Петров, Сидоров и Карпов являются участниками ООО с долями в уставном капитале: Иванов – 20%, Петров – 30%, Сидоров – 49% и Карпов – 1%. Уставом ООО предусмотрено преимущественное право покупки доли участника при ее отчуждении. Сидоров принял решение продать долю третьему лицу и 01.06.2017 года опубликовал сведения о намерении продать долю, указав продажную цену, в официальном издании «Вестник государственной регистрации». Петров и Иванов – 15.06.2017 года направили Сидорову отказ от преимущественного права. Карпов в 30-дневный срок ответа не дал. Сидоров 05.07.2017 года заключил договор купли-продажи доли в уставном капитале с Рабиновичем. Карпов обратился в суд.

Допущены ли нарушения Сидоровым при реализации доли? Может ли Карпов оспорить сделку?

Типовые тестовые задания:

1. Участником полного товарищества не может быть:

- А) лицо, являющееся участником общества с ограниченной ответственностью;
- Б) лицо, являющееся участником другого полного товарищества;
- В) лицо, являющееся участником производственного кооператива;
- Г) лицо, являющееся вкладчиком хозяйственного товарищества.

2. Вкладчиками в хозяйственных товариществах могут быть:

А) граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования;

Б) граждане и юридические лица;

В) граждане-индивидуальные предприниматели;

Г) юридические лица-коммерческие организации.

3. Число коммандитистов хозяйственного товарищества:

А) не должно превышать 50;

Б) не должно превышать 20;

В) не должно превышать 10;

Г) не должно превышать 15.

4. Ведение дел хозяйственного товарищества осуществляется:

А) каждым полным товарищем;

Б) совместно полными товарищами либо одним или несколькими товарищами в соответствии с условиями учредительного договора;

В) каждым полным товарищем, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам;

Г) вкладчиками товарищества.

5. Число участников общества с ограниченной ответственностью:

А) не должно быть менее 100 участников;

Б) не должно превышать 50 участников;

В) не должно превышать 20 участников;

Г) не должно быть менее 60 участников.

6. Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется:

А) пропорционально их долям в уставном капитале общества, если иной объем правомочий не установлен уставом;

Б) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не установлен общим собранием таких участников, принятых большинством голосов;

В) уставом;

Г) пропорционально их долям в уставном капитале, если иной объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества не предусмотрен уставом общества, а также корпоративным договором, сведения о котором внесены в единый государственный реестр юридических лиц.

7. Высшим органом управления хозяйственного общества является

Ответ: _____

8. Акционерное общество – это:

А) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций и участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций;

Б) общество акционеров-владельцев акций различных компаний;

В) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, участники которого несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам общества;

Г) хозяйственное товарищество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

9. Крестьянское (фермерское) хозяйство может быть создано (выберите все правильные варианты ответов):

А) в качестве юридического лица;

Б) без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянского (фермерского) хозяйства в качестве ИП;

В) в качестве филиала сельскохозяйственного производственного кооператива;

Г) в качестве артели.

9. Акционерное общество вправе размещать:

А) обыкновенные акции;

Б) привилегированные акции;

В) привилегированные акции и один или несколько видов обыкновенных акций;

Г) обыкновенные акции и один или несколько видов привилегированных акций.

10. Высшим органом управления акционерным обществом является:

А) общее собрание акционеров;

Б) совет директоров общества;

В) конференция акционеров общества;

Г) собрание кредиторов общества.

11. Прекращение акционерным обществом его публичного статуса допускается:

А) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к

организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Б) на основании решения общего собрания акционеров, принятого простым большинством голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

В) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 3/4 голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам и Банком России принято решение об освобождении общества от обязанности раскрывать информацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации о ценных бумагах;

Г) на основании решения общего собрания акционеров, принятого большинством в 95 процентов голосов всех акционеров всех типов акций и при условии, если акции общества или эмиссионные ценные бумаги общества, конвертируемые в его акции, не находятся в процессе размещения посредством открытой подписки и не допущены к организованным торгам.

12. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов, зарегистрированное в установленном законом порядке, является:

А) является организационно-правовой формой юридического лица – некоммерческой организации – ассоциацией предпринимателей;

Б) является организационно-правовой формой юридического лица – коммерческой унитарной организации;

В) крестьянским (фермерским) хозяйством;

Г) производственным кооперативом.

13. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии, является:

А) крестьянским (фермерским хозяйством);

- Б) производственным кооперативом;
- Г) артелью;
- Д) фермерским рынком.

14. Производственный кооператив – это:

- А) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой корпоративной организации;
- Б) организационно-правовая форма юридического лица – коммерческой унитарной организации;
- В) некоммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица;
- Г) коммерческая корпоративная организация, не являющаяся организационно-правовой формой юридического лица.

15. Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

- А) организационно-правовая форма юридического лица – некоммерческой организации;
- Б) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без регистрации;
- В) организационно-правовая форма юридического лица или способ занятия предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, но с регистрацией главы крестьянско-фермерского хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя;
- Г) ассоциация крестьян-производителей сельскохозяйственной продукции.

16. Члены производственного кооператива:

- А) несут солидарную ответственность с производственным кооперативом по обязательствам производственного кооператива;
- Б) несут субсидиарную ответственность по обязательствам производственного кооператива в порядке, предусмотренном уставом кооператива;
- В) несут солидарно субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива;
- Г) не несут ответственность по обязательствам производственного кооператива.

17. По результатам рассмотрения заявления о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с приложенными документами, в какие сроки и какие решения вправе принять регистрирующий орган – внесите в таблицу вид решения и срок его принятия, с учетом фактических обстоятельств.

Вид решения:

- А) о возврате документов без рассмотрения;

- Б) решение о государственной регистрации;
- В) решение об отказе в государственной регистрации;
- Г) решение о приостановлении государственной регистрации.

Срок принятия решения:

Д) в течение пяти дней с момента истечения срока для приостановления;

Е) в течение пяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган;

Ж) в течение десяти рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

З) в течение десяти дней с момента истечения срока для приостановления;

И) в течение пятнадцати рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган

Фактические обстоятельства	ОТВЕТ:	
	Вид решения	Срок принятия
Заявителем представлены все документы в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», но у регистрирующего органа имеются обоснованные сомнения в достоверности данных		
Заявителем-иностранцем гражданином не представлено разрешение на постоянное проживание на территории РФ, а лишь – на временное, все остальные документы представлены в соответствии с требованиями ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
После проведения проверки достоверности сведений, регистрирующим органом установлено их несоответствие		
Установлен несовершеннолетний возраст заявителя, все документы, предусмотренные ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» представлены, в том числе, об эмансипации		

18. Выберите из приведенного перечня лиц, которые могут быть участниками отношений, регулируемых гражданским законодательством, в том числе предпринимательской деятельности в РФ:

- А) физические лица-граждане РФ;
- Б) юридические лица;
- В) муниципальные образования
- Г) физические лица – иностранные граждане и лица без гражданства;
- Д) органы государственной власти РФ, субъектов РФ;
- Е) РФ, субъекты РФ;

Ж) органы самоуправления.

19. Расположите в правильном порядке стадии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

- а) пройти государственную регистрацию*
- б) встать на учет в налоговой инспекции;*
- в) встать на учет в государственных внебюджетных фондах;*
- г) получить сведения из статистического регистра хозяйствующих субъектов;*
- д) открыть расчетный счет в банке (на усмотрение ИП);*
- е) получить лицензию на выбранный вид деятельности, если это необходимо.*

Примерные темы эссе:

- 1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности*
- 2. Индивидуальный предприниматель – особенности правового положения*
- 3. Сельское хозяйство: предпринимательство или иная экономическая деятельность?*
- 4. Особенности семейных правоотношений супругов-предпринимателей*
- 5. Правовой режим имущества предпринимателя.*
- 6. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство». Холдинги – понятие и система законодательства.*

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие, цели, задачи и функции предпринимательского права.
2. Источники предпринимательского права
3. Виды и структура норм предпринимательского права
4. Социальное назначение норм предпринимательского права
5. Цели, задачи и функции предпринимательского права
6. Место и роль предпринимательского права в системе права
7. Понятие предпринимательской деятельности
8. Характеристика участия юридических лиц в предпринимательской деятельности.
9. Правовые формы государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
10. Особенности правового регулирования общих положений об обязательствах и договорах в сфере предпринимательской деятельности.
11. Характеристика отдельных видов предпринимательской деятельности, отдельных видов сделок в сфере предпринимательской деятельности
12. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
13. Характеристика правового регулирования защиты конкуренции.
14. Правовые основы формирования финансовых результатов предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование расчетов в хозяйственных отношениях.
16. Информационное обеспечение в предпринимательской деятельности.
17. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
18. Коммерческая тайна, условия и способы ее обеспечения.
19. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
20. Форма и содержание соглашения об управлении информационным партнерством.

21. Регистрация индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
22. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
23. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
24. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
25. Правовые средства контроля. Общие положения о юридических лицах – коммерческих организаций: понятие, правоспособность, виды (корпоративные/унитарные), создание, органы управления, реорганизация, ликвидация, виды организационно-правовых форм.
26. Понятие несостоятельности (банкротства).
27. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в предпринимательской деятельности.
28. Заключение договора. Свобода договора и ее пределы.
29. Классификация (виды) договоров.
30. Несостоятельность (банкротство) корпораций.
31. Переговоры о заключении договора
32. Стороны, элементы и объекты соглашений.
33. Принципы контрактной системы, осуществление закупок.
34. Способы определения поставщиков.
35. Антимонопольные органы: функции и полномочия.
36. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
37. Понятие финансовых результатов предпринимательской деятельности.
38. Доходы и расходы в хозяйственной деятельности.
39. Понятие реализации товаров, работ и услуг.
40. Понятие и способы расчетов.
41. Расчетные сделки и операции.
42. Понятие средства платежа или платежного средства.
43. Основные направления правового регулирования информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
44. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте способы защиты прав в сфере предпринимательской деятельности; органы, осуществляющий защиту прав в сфере предпринимательской деятельности.
2. Охарактеризуйте право на осуществление предпринимательской деятельности физическими лицами; характеристика физического лица-индивидуального предпринимателя.
3. Охарактеризуйте порядок организации внутрикорпоративных отношений: понятие учредительных документов и их видов,

характеристика их содержания, корпоративный договор; органы управления юридического лица и общая характеристика их полномочий.

4. Охарактеризуйте ответственность органов юридического лица и иных лиц за убытки, причиненные юридическому лицу, его участникам.

5. Охарактеризуйте организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций: классификация, общая характеристика; права, обязанности и ответственность участников юридических лиц по обязательствам юридического лица.

6. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных товариществ: формы, права и обязанности участников, ответственность участников, органы управления, различия форм.

7. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственных обществ: формы, права и обязанности участников/акционеров, ответственность участников/акционеров, органы управления, различия форм.

8. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского фермерского хозяйства: особенности правового статуса, права и обязанности членов, ответственность членов, органы управления.

9. Охарактеризуйте правовой статус производственного кооператива: права и обязанности членов, ответственность членов, различия типов, органы управления.

10. Охарактеризуйте правовой статус хозяйственного партнерства: особенности организации внутрикорпоративных отношений, права и обязанности участников и третьих лиц, ответственность участников и третьих лиц, правовой статус имущества-результатов интеллектуальной деятельности.

11. Охарактеризуйте правовой режим предприятия, как объекта прав: понятие, участие в гражданском обороте, общее и отличия от единого недвижимого комплекса.

12. Охарактеризуйте правовой режим денег и ценных бумаг: понятие, участие в гражданском обороте; применение иностранной валюты – валюта обязательства и валюта исполнения (платежа).

13. Охарактеризуйте правовой режим результатов работ и оказания услуг: понятие, участие в гражданском обороте.

14. Охарактеризуйте правовой режим деловой репутации: понятие, критерии нарушения, способы защиты.

15. Охарактеризуйте правовой режим фирменного наименования: понятие, виды, участие в гражданском обороте.

16. Охарактеризуйте правовой режим товарных знаков и знаков обслуживания: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

17. Охарактеризуйте правовой режим наименования места происхождения товаров: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

18. Охарактеризуйте правовой режим коммерческих обозначений: понятие, участие в гражданском обороте, способы защиты.

19. Дайте характеристику юридических лиц, как субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы,

классификация, виды, правоспособность.

20. Охарактеризуйте особенности правового регулирования института договоров в сфере предпринимательской деятельности; виды договоров, преддоговорные споры.

21. Охарактеризуйте понятие крупных сделок и сделок, в которых имеется заинтересованность в деятельности юридических лиц, порядок совершения и последствия нарушения установленного порядка из совершения.

22. Охарактеризуйте порядок, основания, возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства; органы, рассматривающие дела о нарушении антимонопольного законодательства; сроки давности привлечение к ответственности.

23. Охарактеризуйте понятие и соотношение убытков и неустойки; порядок и основания уменьшения неустойки.

24. Охарактеризуйте особенности правового регулирования последствий недействительности договоров в сфере предпринимательской деятельности.

25. Охарактеризуйте особенности правового регулирования порядка изменения и расторжения договора с участием лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Гражданин Данилов, имеющий 22 процента голосующих акций ПАО “Ранг”, потребовал предоставить ему для ознакомления отчеты независимых оценщиков и бухгалтерскую документацию ПАО “Ранг” за последние 5 лет, в том числе, договоры, связанные с отчуждением недвижимого имущества и копии платежных поручений о перечислении денежных средств за оказанные обществу третьими лицами консультационные услуги. По мнению Данилов, руководство общества злоупотребляет своим положением и наносит ущерб обществу. Главный бухгалтер отказал в требовании акционера, сославшись на то, что Данилов не вправе заявлять подобное требование; кроме того, общество хранит документацию только в течение 3 лет.

Кто прав в данной ситуации?

Задание № 2

ООО «Прок» заключило с зарубежной компанией договор на продажу пакета акций одного из приватизированных предприятий. Договор подписан надлежащим образом, подписан сторонами и удостоверен брокером. При исполнении договора представителю зарубежной компании было передано свидетельство о владении акциями, а на расчетный счет общества поступила вся причитающаяся по договору сумма.

Спустя год при подготовке к очередному собранию акционеров выяснилось, что в реестре акционеров до сих пор ООО, а не зарубежная

компания. Представитель ООО заявил, что он со своей стороны все требуемые действия по распоряжению акциями совершил, а компании следовало обратиться к держателю реестра для внесения изменений. Реестродержатель отказывается регистрировать по документам годичной давности. Зарубежная компания, полагая, что сделка должна считаться несостоявшейся, потребовала возвратить ей всю уплаченную по договору сумму.

Правомерны ли требования зарубежной компании?

Задание № 3

Унитарное предприятие «Дом» преобразовалось в ПАО «Дым». Вправе ли ПАО приобрести принадлежавший предприятию на праве аренды муниципальный земельный участок в собственность?

Вправе ли муниципальное образование (учредитель – собственник Унитарное предприятие) получить в собственность акции ПАО?

Проанализируйте законодательство по данному вопросу.

Дайте обоснованный ответ.

Задание № 4

Зарегистрировано ПАО «Арт». Согласно договору о создании и Уставу общества все акции общества, распределенные при его учреждении, должны быть полностью оплачены денежными средствами в течение одного месяца с момента государственной регистрации общества. Все учредители, за исключением компании «Бриг», оплатили принадлежащую им долю в установленный срок. Компания «Бриг» просрочила сроки оплаты акций и, кроме того, сообщила, что оплату за нее произведет третья компания – «Мега», в которой компания «Бриг» владеет 100 % уставного капитала. Возможен ли такой механизм оплаты акций в уставном капитале? Не противоречит ли он действующему законодательству, и какие последствия это может повлечь в дальнейшем?

Задание № 5

На дату проведения годового собрания (30 мая 2018 года) одним из акционеров ПАО «Клин» была компания – резидент Германии. В июне 2017 года указанная компания продала свои акции резиденту Финляндии. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 30 мая 2018 года. В июле 2018 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды или следует его рассматривать как «Другие доходы» в смысле применения соглашения об избежании двойного налогообложения?

Задание № 6

Акционер ПАО «Пуск», владеющий 45% пакетом акций общества, обратился в суд с иском об обжаловании решения общего собрания

акционеров, обосновывая свое требование тем, что он не принимал участия в данном собрании и решение собрания принято, по мнению акционера, с нарушением Положения о порядке созыва и проведения общих собраний ПАО «Пуск», утвержденного общим собранием акционеров.

Является ли нарушение внутренних документов корпорации основанием для обжалования решений органов корпорации в судебном порядке?

Задание № 7

Участник полного товарищества Иван обратился с иском в суд об исключении из числа полных товарищей Игоря по причине осуществления последним деятельности однородной с деятельностью товарищества. Игорь возражал о своем исключении, мотивируя тем, что благодаря его деятельности удовлетворяются требования кредиторов товарищества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 8

В арбитражный суд с исковым заявлением об исключении из числа участников ООО «Бета» Гришина в связи с нарушением обязанностей участника общества, обратился Иванов. Установлено, что Гришин является директором данного ООО «Бета». Истцом были предоставлены многочисленные доказательства того, что деятельность ответчика как директора наносит ущерб интересам общества.

Какое решение должен принять суд?

Задание № 9

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

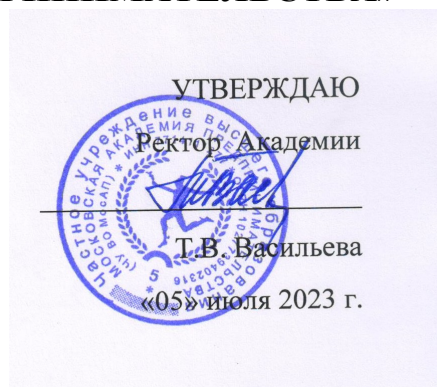
Оцените правомерность отказа.

Задание № 10

Участники ООО обратились к директору предоставить для ознакомления бухгалтерские книги общества и документы бухгалтерского учета. Директор заявление удовлетворил частично и отказал в предоставлении документов бухгалтерского учета сославшись на положение Федерального закона «Об обществах, с ограниченной ответственностью», а также на то, что данные документы составляют коммерческую тайну.

Оцените правомерность отказа.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы юридической техники»**

**Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Юридическая техника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Юридическая техника» ориентировано на выявление и использование достижений как теории государства и права, так и отраслевых наук, связанных с правотворчеством, интерпретацией правовых норм, правоприменением и правореализацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция, входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми понятиями юридической техники;
- практическое закрепление ряда теоретических знаний, полученных в ходе изучения теории государства и права;
- выработка умений анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники;
- выработка умений толковать и составлять юридические документы, определять принадлежность юридических документов к той или иной сфере правотворческой деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной
программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5	ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь	языковые, логические и гносеологические правила юридической техники	обеспечивать точность и адекватность текстуальной формы, внутреннюю и внешнюю непротиворечивость нормативных правовых актов и иных юридических документов	написания проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет методы, правила, приемы и средства разработки и систематизации проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	понятие и виды юридических документов, основы правотворческой, правореализационной, правоприменительной, интерпретационной техники	разрабатывать проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов	составления проектов юридических документов в соответствии с правилами грамматики, стилистики, логики и культуры речи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА, балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы	2										Доклады-презентации/6 Обсуждение/2
Тема 2. Общие правила юридической техники	2										Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов	2	5								5	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 4. Интерпретационная техника	5	5								5	Отчет по практикуму по решению задач/8
Тема 5. Техника ведения договорной работы	2	10								5	Отчет по практикуму по решению задач/8 Участие в дидактической игре/12
Тема 6. Правоприменительная техника	2	10								5	Отчет по практикуму по решению задач/8
Всего:	15	30								20	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час										Экзамен (40 из 100)	
Объем дисциплины (в академических часах)	65										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы

Юридическая техника как учебная дисциплина. Предмет юридической техники. Понятие юридической техники. Юридическая техника и юридические технологии. Виды юридической техники - правотворческая, правореализационная, правоприменительная, интерпретационная и др. Понятие юридического документа. Виды юридических документов.

Тема 2. Общие правила юридической техники

Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники. Юридическая конструкция. Модель состава правоотношения. Правовые презумпции и правовые фикции. Юридические символы.

Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов

Нормативные акты – понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Понятие правотворчества. Виды правотворчества. Структура нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Законотворчество – общая характеристика. Стадии законодательного процесса. Язык правовых документов. Правовые термины.

Опубликование нормативных актов. Официальные источники опубликования. Неофициальные источники опубликования. Вступление в законную силу нормативных актов.

Тема 4. Интерпретационная техника

Понятие, причины и структура толкования. Структура интерпретационной техники. Неофициальное толкование. Аутентичное толкование. Судебное толкование.

Тема 5. Техника ведения договорной работы

Правореализационная техника. Техничко-юридические особенности договоров. Ведение договорной работы.

Тема 6. Правоприменительная техника

Характеристика правоприменения. Стадии правоприменения. Виды судебных актов. Судебные решения и приговор как основные акты правосудия. Структура основных судебных актов. Языковые правила составления основных судебных актов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинар, практикумы по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

Обсуждение доклада проводится после завершения выступления каждого докладчика. Обсуждение сопровождается обменом мнениями, идеями между его участниками.

Задача - обнаружить различия в понимании вопросов, озвученных в рамках докладов и установить истину, а также выявить ошибки и недочеты, допущенные докладчиком во время выступления – в случае наличия таковых.

Для проведения обсуждения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии во время выступления их коллеги с докладом, по итогам доклада обсуждают озвученные докладчиком факты и выводы. Вопросы формулируются самими участниками обсуждения в зависимости от содержания конкретного доклада.

Для проведения обсуждения необходимо обозначить основные спорные вопросы, проанализировать материал, определить свою точку зрения по данной проблематике, и аргументировать ее.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступить к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы</i>	Понятие и структура юридической техники. Виды и особенности юридической техники. Практика применения юридических технологий и наука юридической техники.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации Подготовка к обсуждению	Доклад-презентация Обсуждение
<i>Тема 2. Общие правила юридической техники</i>	Языковые правила юридической техники. Логические правила юридической техники. Гносеологические правила юридической техники Юридическая конструкция. Правовые презумпции и правовые фикции.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов</i>	Требования, предъявляемые к нормативным актам. Язык правовых документов. Опубликование нормативных актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Официальные источники опубликования. Неофициальные источники опубликования. Вступление в законную силу нормативных актов.		
Тема 4. Интерпретационная техника	Неофициальное толкование. Аутентичное толкование. Судебное толкование.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 5. Техника ведения договорной работы	Технико-юридические особенности договоров. Ведение договорной работы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка к дидактической игре	Отчет по практикуму по решению задач Участие в дидактической игре
Тема 6. Правоприменительная техника	Языковые правила составления основных судебных актов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горохова, С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469165>

Дополнительная литература:

1Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для

вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474084>

2Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468527>

3Калина, В. Ф. Юридическая техника : учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3750-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426252>

4Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебник для вузов / В. Н. Карташов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06940-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454645>

5Нормография: теория и технология нормотворчества : учебник для вузов / Ю. Г. Арзамасов [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12762-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469949>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности. Законопроект № 28848-7 «О внесении изменения в статью 33 Федерального закона «О политических партиях»	http://asozd2.duma.gov.ru/
3.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дидактическая игра	12-9 – активное участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 2 и более выступлений, точка зрения аргументирована и обоснована; 8-3 – участие в процессе в заранее определенной роли, обсуждение 1-2 выступлений, ответы построены в основном логично, недостаточная аргументация; 2-1 – участие в процессе в определенной роли, одно выступление, слабая аргументация.
2.	Доклад-презентация	6-5 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 4-3 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2-1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся Во втором семестре 3 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 2 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся. 1 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, презентация легко читаема и ясна для понимания, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Обсуждение	2 – обсуждение 2 и более вопросов, точка зрения аргументирована и обоснована 1 – обсуждение 1 и более вопросов, точка зрения недостаточно аргументирована
4.	Практикум по решению задач	8-6 - по 3 и более задачам - установлены и проанализированы фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - установлен точный смысл нормы, подлежащей применению, - дан правильный и аргументированный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 5-1- по 1 и более задачам - установлены фактические обстоятельства - найдены статьи, содержащие нормы права, имеющие отношение к конкретному заданию, - правильно выбрана правовая норма, подлежащая применению к данным фактическим обстоятельствам, - дан правильный ответ на задачу с указанием на конкретные статьи 0 - не решена ни одна задача, либо ни на одну задачу не дан правильный ответ

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 2. Общие правила юридической техники

Задание 1.

Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на которые возложена охрана животных.

Задание 2.

1. Х и Y, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Какой юридический прием использовался?

Задание 3.

Соответствует ли такая форма закрепления нормы стилю изложения НПА: «Внимание! Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка!!!». Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Правотворческая техника и техника опубликования нормативных актов

Задание 1.

1. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), получают задание определить, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование нормативно-правового акта (пример – Федеральный закон «О политических партиях», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Земельный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»), выписать его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определить точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определить, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

Задание 2.

Нормативный акт, изданный органом местного самоуправления, регулирующий ряд вопросов, касающихся мест компактного проживания национальности эвенков, был опубликован только на местном языке – являющимся языком большей части населения этой местности. Отвечает ли такая ситуация требованиям закона к опубликованию НПА?

Задание 3.

Подготовьте с учетом правил юридической техники проект нормативного правового акта, регламентирующего основания и порядок присвоения почетного звания субъекта Российской Федерации.

Тема 4. Интерпретационная техника

Задание 1.

Проанализируйте Определение Конституционного Суда РФ от 06.11.2014 по запросу Ленинск-Кузнецкого городского суда Кемеровской области о проверке конституционности пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Определите, к какому виду толкования относится данное определение, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Задание 2.

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 01.02.2005 по делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой общественно-политической организации «Балтийская республиканская партия». Определите, к

какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Задание 3.

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой политической партии «Российская коммунистическая рабочая партия – Российская партия коммунистов». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

Тема 5. Техника ведения договорной работы

Задание 1.

Иванов Иван Иванович в г. Ивановске сдал внаем принадлежащую ему на праве собственности трехкомнатную квартиру площадью 70 кв. метров Петрову Петру Петровичу сроком на 6 месяцев за 20 000 рублей в месяц. Договор был заключен 01.02.2014 г. Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Адреса и прочие необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 2.

Генеральный директор ООО «Ромашка» Комаров Сергей Сергеевич 01.06.2014 г. заключил трудовой договор с Быковым Василием Васильевичем, приняв его на работу на должность администратора кафе.

Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и прочие необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 3

Генеральный директор ООО «Вымпел» Соколов Сергей Сергеевич 01.08.2014 г. заключил с гражданином Петровым Петром Петровичем договор купли-продажи 100 кг яблок сорта «Антоновка». Данные яблоки Петров вырастил на своем приусадебном участке.

Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Тема 6. Правоприменительная техника

Задание 1

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Установлено, что Ткаченко совершил кражу двух кур, будучи в нетрезвом состоянии. Однако был задержан внутренними органами милиции».

Задание 2

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Белов произвел самовольный угон автомобиля не в корыстных целях, а по умственным соображениям».

Задание 3

Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены.

«Благодаря водке его подняли на поверхность, где заработок значительно ниже (имеется в виду перевод с работы на глубине в шахте)».

Примерные темы докладов-презентаций и их обсуждений

Тема 1. Юридическая техника – предмет, виды. Юридические документы

1. Понятие и структура юридической техники.
2. Виды и особенности юридической техники
3. Практика применения юридических технологий и наука юридической техники.

Примерные задания для проведения дидактической игры

Дидактическая игра. Разработка договора

Студенты разбиваются на 3-5 групп. Каждой группе преподаватель обозначает предмет договора. На основании примерных форм договоров студенты разрабатывают договор.

Через установленный промежуток времени студенческие группы обмениваются проектами договоров с целью их анализа и выявления в них недостатков. Затем проекты возвращаются их составителям. Дается время для их устранения.

Проекты договоров собирает преподаватель, который их публично анализирует и оценивает.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-10 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов с учетом ТКУ -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Предмет юридической техники.
2. Юридическая техника и юридические технологии.
3. Виды юридической техники.
4. Понятие юридического документа.
5. Языковые правила юридической техники.
6. Логические правила юридической техники.
7. Гносеологические правила юридической техники.
8. Юридическая конструкция.
9. Модель состава правоотношения.
10. Правовые презумпции и правовые фикции.
11. Юридические символы.

12. Нормативные акты – понятие и виды.
13. Структура нормативного акта.
14. Требования, предъявляемые к нормативным актам.
15. Стадии законодательного процесса.
16. Язык правовых документов.
17. Опубликование нормативных актов.
18. Понятие, причины и структура толкования.
19. Структура интерпретационной техники.
20. Правореализационная техника.
21. Техничко-юридические особенности договоров.
22. Ведение договорной работы.
23. Стадии правоприменения.
24. Виды судебных актов.
25. Структура основных судебных актов.

Задание 2 типа

1. Определите место юридической техники в системе юридических наук. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте юридические фикции. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте методы изучения юридической техники. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте юридические символы. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте виды юридической техники. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте признаки юридических документов. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте виды юридических документов. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте виды правотворчества. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте общие правила юридической техники. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте содержательные правила юридической техники. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте структурные правила юридической техники. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте логические правила юридической техники. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте языковые правила юридической техники. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте документальные правила юридической техники. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте процедурные правила юридической техники. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте основные способы формирования содержания права. Приведите примеры.

17. Охарактеризуйте структуру основных судебных актов. Приведите примеры.

18. Охарактеризуйте правила юридической техники при создании нормативного правового акта. Приведите примеры.

19. Охарактеризуйте судебное толкование. Приведите примеры.

20. Охарактеризуйте виды судебных актов. Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте особенности системы языковых средств нормативных актов. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте технико-юридические особенности договоров. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте принципы создания корпоративных актов. Приведите примеры.

24. Охарактеризуйте неофициальные источники опубликования нормативных актов. Приведите примеры.

25. Охарактеризуйте виды официальные источники опубликования нормативных актов. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Исходя из требований к внутренней форме нормативных актов, сделайте выводы о заголовке закона «О животном мире», учитывая, что данный закон регулирует деятельность государственных органов, на которые возложена охрана животных.

2. Х и У, являясь несовершеннолетними, имея ряд уважительных причин, по разрешению органа местного самоуправления вступили в брак, согласно статье 13 Семейного кодекса. Определите, какой юридический прием использовался? Ответ аргументируйте.

3. Гражданка Х, находясь в законном браке с гражданином У, родила ребенка. Гражданин У автоматически был признан отцом этого ребенка. Определите использованную в данном случае юридическую конструкцию. Для чего она служит?

4. Проанализируйте выдержку из жалобы ответчика. Установите, какое правило (какие правила) составления юридических документов были нарушены. «Уланов в пьяном состоянии и без билета пытался пройти в зрительный зал, но в связи с тем, что Уланов находился в пьяном состоянии и не предъявил билет, стоявшая в двери контролер Сапелкина не разрешила ему пройти в зрительный зал».

5. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную

дату вступления нормативного правового акта в силу.

6. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативного правового акта в силу.

7. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 01.02.2005 по делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 3 и пункта 6 статьи 47 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой общественно-политической организации «Балтийская республиканская партия». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

8. Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2007 по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18 и 41 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой политической партии «Российская коммунистическая рабочая партия – Российская партия коммунистов». Определите, к какому виду толкования относится данное постановление, приемы толкования, примененные Конституционным Судом РФ (с конкретными примерами).

9. Иванов Иван Иванович в г. Ивановске сдал внаем принадлежащую ему на праве собственности трехкомнатную квартиру площадью 70 кв. метров Петрову Петру Петровичу сроком на 6 месяцев за 20 000 рублей в месяц. Договор был заключен 15.01.2021 г. Исходя из общей схемы договора (С. 410-412 базового учебника), составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

12. Генеральный директор ООО «Ромашка» Комаров Сергей Сергеевич 18.01.2021 г. заключил трудовой договор с Быковым Василием Васильевичем, приняв его на работу на должность администратора кафе.

Исходя из общей схемы договора, составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;

- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

13. Генеральный директор ООО «Вымпел» Соколов Сергей Сергеевич 12.01.2021 г. заключил с гражданином Петровым Петром Петровичем договор купли-продажи 100 кг яблок сорта «Антоновка». Данные яблоки Петров вырастил на своем приусадебном участке.

Исходя из общей схемы договора, составьте:

- вводную часть договора;
- преамбулу;
- основную часть;
- заключительную часть.

Реквизиты, адреса и иные необходимые для заключения договора недостающие данные придумайте самостоятельно.

14. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Установлено, что Ткаченко совершил кражу двух кур, будучи в нетрезвом состоянии. Однако был задержан внутренними органами милиции».

15. Подготовьте с использованием правил юридической техники проект федерального закона. Предмет правового регулирования федерального закона определите самостоятельно.

16. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«О знакомстве с Шуваловой и конспиративных встречах с ней Пугачев сообщил...».

17. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какие правила составления судебных актов были нарушены, и объясните, в чем выразилось нарушение.

«Сочин объяснил, что водку он пил потому, что это предложил ему Глухов, что поехал после выпивки по распоряжению Глухова, что на проспекте избежать наезда не сумел и понял, что сбил пешехода и что совершил наезд вследствие того, что был за рулем пьяный, а не остановился на месте потому, что испугался...».

18. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Вечером его труп был обнаружен купающимся в пруду».

19. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Иванова поселилась жить в квартире Петрова».

20. Проанализируйте выдержку из судебного акта. Установите, какое правило (какие правила) составления судебных актов были нарушены.

«Во-первых, вновь созданное товарищество к договору аренды не имело и не имеет никакого отношения. Во-вторых, данное допсоглашение составлено с нарушением законодательства и не имеет элементарной правовой основы...».

21. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте. «Если сторона удерживает и не представляет письменное или вещественное доказательство, предполагается, что сведения, в нем содержащиеся, направлены против интересов этой стороны и считаются ее признанными (хотя это не доказано)».

22. Определите, какой прием юридической техники содержится в приведенном ниже фрагменте текста. Ответ обоснуйте.

23. Проанализируйте фрагмент договора и определите, какая ошибка была допущена при составлении текста договора. Ответ аргументируйте. «3.2. Арендатор обязуется:

... Не сдавать арендуемое Имущество, как в целом, так и его часть, в субаренду и передавать свои права и обязанности по настоящему договору другому лицу, предоставлять Имущество в безвозмездное пользование, а также отдавать в залог и вносить его в качестве вклада в уставный капитал хозяйственных товариществ и обществ или паевого взноса в производственный кооператив».

24. Проанализируйте извлечение из текста Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,

чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,

возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,

стремясь обеспечить благополучие и процветание России,

исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,

сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

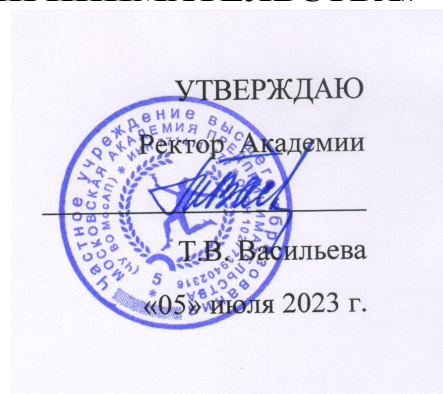
Определите, как называется эта часть? Аргументируйте свой ответ.

25. Ознакомьтесь с извлечением из Постановления Пленума ВС РФ: «В целях обеспечения единства практики применения судами раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации Пленум Верховного Суда Российской Федерации, руководствуясь статьей 126

Конституции Российской Федерации, статьями 2 и 5 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 года N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации", постановляет дать следующие разъяснения:...».

Определите вид толкования. Ответ аргументируйте.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Судоустройство и правоохранительные органы»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Аннотация к дисциплине	3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
III. Тематический план	8
IV. Содержание дисциплины	11
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	21
VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020

Дисциплина «Правоохранительные органы» ориентирована на получение обучающимися знаний о видах решений и юридических действий принимаемых в конкретных обстоятельствах в деятельности правоохранительных органов, формирование умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом связанные с деятельностью правоохранительных органов, формирование навыков принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом связанные с деятельностью правоохранительных органов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимся знаний специфики и особенностей разносторонней работы прокуратуры, полномочий прокурора применительно к конкретным направлениям деятельности, организации работы на порученных участках.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о предмете, системе и основных понятия курса «Правоохранительные органы»,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания знаний о судебной власти и правосудии, принципах правосудия,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судебной системе Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Конституционном суде РФ, конституционных (уставных) суда субъектов Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о Верховном суде Российской Федерации
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о судах общей юрисдикции,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний об арбитражных судах и иных органах разрешения экономических споров,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ гражданского права Российской Федерации,

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний основ семейного права Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об организационном обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, органов судейского сообщества в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах прокуратуры Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об использовании цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации, органах по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об органах юстиции Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об адвокатуре и нотариате в Российской Федерации,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о цифровизации деятельности правоохранительных органов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
способен осуществлять правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов по защите прав и свобод граждан и профилактики правонарушений	ПК-1	ПК-1.1 Применяет нормы права, устанавливающие задачи, функции, организационные формы и методы работы правоохранительных органов	функции судов общей юрисдикции и их место в судебной системе Российской Федерации, функции арбитражных судов и их место в судебной системе Российской Федерации, иные органы разрешения экономических споров, правовые основы организационное обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, правовые основы и принципы деятельности органов судейского сообщества в Российской Федерации, правовые основы деятельности органов	толковать нормы права, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительных органов	решения задач профессиональной деятельности в сфере исполнения обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			прокуратуры и осуществления прокурорского надзора, правовые основы использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора, правовые основы деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность, правовые основы деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			правовые основы деятельности органов, осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации, правовые основы деятельности органов юстиции Российской Федерации, правовые основы деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации, правовые основы цифровизации в деятельности правоохранительных органов			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса	1	2								1	Эссе /3
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	1	2								1	Доклад /5
Тема 3. Судебная система Российской Федерации	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач/3
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	1	2								1	Доклад /5
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 6. Суды общей юрисдикции	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /3
Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.	1	2								1	Доклад /5
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации	1	2								1	Доклад /5
Тема 9. Органы прокуратуры и2	1	2								1	Отчет по практикуму

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>прокурорский надзор</i>											по решению задач /3
<i>Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора</i>	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /3
<i>Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность</i>	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /3
<i>Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность</i>	1	2								1	Доклад /5
<i>Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации</i>	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
<i>Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации</i>	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
<i>Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации</i>	1	2								2	Отчет по практикуму по решению задач /3
<i>Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов</i>	1	2								2	Доклад /5
Всего:	16	32								20	100

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
											(ТКУ+ПА)
Контроль, час											Экзамен (40 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	68										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса

1. Понятие правоохранительной деятельности и ее основные направления.
2. Понятие и признаки правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия

1. Понятие судебной власти.
2. Правосудие и его признаки.
3. Понятие принципов правосудия, их система и содержание.
4. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.

Тема 3. Судебная система Российской Федерации

1. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
2. Структура судебной системы Российской Федерации.
3. Правовое основание статуса судей.
4. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.

Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки.
2. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
3. Полномочия и структура Конституционного Суда РФ.
4. Производство в Конституционном Суде РФ.
5. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации

1. Пленум Верховного Суда РФ.
2. Президиум Верховного Суда РФ.
3. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
4. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.

Тема 6. Суды общей юрисдикции

1. Понятие судов общей юрисдикции.
2. Мировой судья, его место и роль в системе судов общей юрисдикции.
3. Районный суд, его состав и компетенции.
4. Суд субъекта Российской Федерации.
5. Апелляционный суд общей юрисдикции.
6. Кассационный и надзорный суды общей юрисдикции.
7. Военные суды Российской Федерации.

Тема 7. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров

1. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации.
2. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации.
3. Суд по интеллектуальным правам.
4. Арбитражный апелляционный суд.
5. Иные органы разрешения экономических споров.
6. Арбитражные заседатели

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации

1. Общая характеристика организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
3. Управление Судебного департамента в субъекте РФ.
4. Полномочия администратора суда.
5. Органы судейского сообщества.

Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

1. Общая характеристика органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.
3. Прокурорский надзор, иные полномочия органов и должностных лиц прокуратуры Российской Федерации.
4. Меры прокурорского реагирования.
5. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.

Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

1. Информационные технологии в деятельности прокуратуры.
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия.
3. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
4. Электронный документооборот. Электронная приемная.

Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

1. Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел, понятие подследственности уголовных дел.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность

3. Органы предварительного следствия.
4. Органы дознания.

Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность

1. Органы внутренних дел Российской Федерации, система, компетенции и полномочия.
2. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
3. Полиция – понятие, задачи, права и обязанности.
4. Войска национальной гвардии Российской Федерации.
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Частные детектив и частные охранники.

Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности

1. Общая характеристика безопасности Российской Федерации.
2. Совет Безопасности Российской Федерации.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
4. Служба внешней разведки.
5. Федеральная служба охраны Российской Федерации
6. Государственная налоговая служба.
7. Федеральная налоговая служба.
8. Таможенная служба.
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации

1. Общая характеристика органов юстиции Российской Федерации.
2. Министерство юстиции Российской Федерации.
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Федеральная служба судебных приставов.

Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации

1. Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации.
2. Полномочия адвоката.
3. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления.
4. Общая характеристика нотариальной деятельности в Российской Федерации.
5. Государственный и частный нотариус.
6. Полномочия нотариуса.
7. Электронный нотариус.

Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов

1. Правоохранительная деятельность и электронное правосудие. Система «ГАС Правосудие».
2. Функционирование информационных технологий в правоохранительных органах.
3. Применение информационных технологий в ОВД: системы АИПС «Картотека», «Опознание», «Оружие», «Автопоиск».
4. Формирование цифровой компетентности у сотрудников полиции.
5. Цифровая правоохранительная деятельность будущего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение

по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы

рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный

обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, система и основные понятия	1. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные	Работа с литературой, включая ЭБС,	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
курса	органы»	источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	
Тема 2. Судебная власть и правосудие, принципы правосудия	1. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 3. Судебная система Российской Федерации	1. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 4. Конституционный суд Российской Федерации, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	1. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад
Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации	1. Председатель Верховного Суда РФ его полномочия	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 6. Суды общей юрисдикции	1. Военные суды Российской Федерации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
Тема 7. Арбитражные суды, иные органы разрешения экономических споров.	1. Арбитражные заседатели.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
Тема 8.	1. Полномочия	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации</i>	администратора суда	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада	
<i>Тема 9. Органы прокуратуры и прокурорский надзор</i>	1. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора</i>	1.Электронный документооборот. Электронная приемная.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 11. Органы, осуществляющее предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность</i>	1. Органы дознания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задачи.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 12. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность</i>	1. Частные детективы и частные охранники	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами	Доклад
<i>Тема 13. Органы по охране конституционног о строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации.</i>	1. Федеральная служба по финансовому мониторингу	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Органы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации</i>			
<i>Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации</i>	1. Федеральная служба судебных приставов.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач.	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации</i>	1. Электронный нотариус	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 16. Цифровизация в деятельности правоохранительных органов</i>	1. Цифровая правоохранительная деятельность будущего	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к выступлению с докладами.	Доклад

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 518 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10654-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469240>

2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488358>

Дополнительная литература:

3. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/487708>

4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459104>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 3 балла – эссе отвечает всем требованиям. 2 балла – эссе не отвечает одному требованию. 1 балл – эссе не отвечает двум требованиям. 0 баллов – эссе не отвечает четырем и более требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 3 балла – решение задачи отвечает всем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 1 балл – решение задачи не отвечает двум требованиям. 0 балл – решение задачи не отвечает трем и более требованиям.
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Судебная система Российской Федерации

Задание 1

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.05 УК РФ, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее Генеральному прокурору РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова. В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задание 2

Ростовский областной суд приговорил к пожизненному лишению свободы Черемухина, совершившего ряд тяжких преступлений. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения.

Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное уголовное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

Практикум по решению задач № 2. Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации

Задание 1

Областным судом Катьков осужден по ч.3 ст.131 УК РФ за изнасилование. Им была подана апелляционная жалоба в судебную коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ просьбой об отмене приговора.

Какие полномочия в данном случае реализовал областной суд? Какие категории уголовных и гражданских дел подсудны областным судам по первой инстанции?

Задание № 2

Профессор кафедры трудового права университета Марьин подал заявление на Председателя верховного суда РФ с просьбой рассмотрения его кандидатуры на должность судьи. В своем заявлении Марьин сообщает, что хотя никогда и не работал в судебных органах, но имеет ученую степень доктора наук, более 160 научных публикаций, в вузе прошел путь от аспиранта до профессора и считает, что уровень его квалификации достаточен для замещения должности судьи, специализирующегося на рассмотрении трудовых споров, без сдачи квалификационного экзамена.

Какие требования предъявляет действующее законодательство к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ?

Оцените доводы заявителя и дайте на них мотивированный ответ.

Практикум по решению задач № 3. Тема 6. Суды общей юрисдикции

Задание 1

Цапова была назначена судьёй Елыгисконго районного суда Республики Мордовия.

Кто, за чей счет и какие меры материально-социального обеспечения по отношению к ней, как к вновь назначенному судье, должен осуществить?

Задание 2

Судья районного суда Иночкин привлечён к уголовном ответственности за получение взятки. Он, руководствуясь законом «О статусе судей в РФ» заявил ходатайство о рассмотрении его дела Верховном Судом РФ. После рассмотрения его ходатайства оно было удовлетворен. Верховный Суд признал бывшего судью виновным и постановил обвинительный приговор. Осужденный не согласен с обвинительным приговором Верховного Суда РФ.

На основе действующего законодательства разъясните, мог ли Верховный Суд рассматривать данное дело? Можно ли обжаловать данный приговор и в каком порядке? На данном примере поясните в какой момент данный гражданин утрачивает статус судьи?

Практикум по решению задач № 4. Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации

Задание 1

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель, который в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского

реагирования можно это сделать. Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задание 2

Прокурор Н-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект РФ, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения.

Как и в каком порядке должен быть решен вопрос и привлечении прокурора к уголовной ответственности?

Практикум по решению задач № 5 Тема 10. Использование цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора

Задание № 1

Кандидат на должность федерального судьи общей юрисдикции Артамонов представил в соответствующую экзаменационную комиссию по приему квалификационный экзаменов у кандидатов на должность судьи, помимо заявления о сдаче экзамена, следующие документы: документ удостоверяющий личность как гражданина РФ; документ, подтверждающий высшее юридическое образование; трудовую книжку, подтверждающую наличие трудового стажа по юридической профессии; анкету. Экзаменационная комиссия отказала Артамонову сдаче квалификационного экзамена в связи с тем, что не был предоставлен документ об отсутствии у него судимости. Через 2 дня такой документ был предоставлен Артамоновыми в экзаменационную комиссию. Председатель экзаменационной комиссии отказал Артамонову в сдаче квалифицированного экзамена и предложил сдать данный экзамен через месяц. Не согласившись с данным решением, Артамонов обратился с заявлением на имя начальника управления

Судебного департамента Н-ской области с просьбой о приеме у него квалификационного экзамена на должность судьи.

Оцените ситуацию. Какое решение должен принять начальник управления Судебного департамента Н-ской области?

Задание 2

Помощник председателя Ленского районного суда Н-ской области Симонов обратился с письменным заявлением на имя начальника управления судебного департамента с просьбой о предоставлении ему отпуска за данный календарный год. Узнав о данном заявлении, председатель районного суда Паршин вызвал к себе своего помощника, заявил ему, что в отпуск его имеет право отпустить только председатель

районного суда, а так как в настоящее время в производстве у него находится большое количество дел в них задержан Симонов, то отпустить его в настоящий момент он не может. Кроме того, согласно графику отпусков, Симонов может пойти в отпуск только через 2 месяца.

Оцените ситуацию. Кто имеет право отпустить в отпуск помощника председателя суда Симонова?

Практикум по решению задач № 6. Тема 11. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

Задание 1

Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строгого режима Чекин совершил убийство из хулиганских побуждений осужденного Иволгина. Исправительное учреждение, в котором отбывал наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находится в 10 километрах от районного центра – поселка Зубова Поляна.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному возбужденному уголовному делу возможно производство дознания или предварительного расследования?

Задание 2

Матрос сухогруза Норки во время свободной смены употребил спиртные напитки и в состоянии алкогольного опьянения причинил тяжкие телесные повреждения мотористу Арапову. Судно в это время находилось в Норвежском море.

Кто вправе возбудить уголовное дело о данном преступлении? Что должен предпринять капитан сухогруза по данному преступлению?

Практикум по решению задач № 7. Тема 13. Органы по охране конституционного строя и обеспечения государственной безопасности Российской Федерации. Органы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации

Задание 1

Гражданином Бероевым, научным работником НИИ стратегического значения, был заключен контракт с органами ФСБ, согласно этому контракту Бероев на конфиденциальной основе безвозмездно предоставлял в органы ФСБ информацию о деятельности некоторых ответственных работников своего НИИ.

В порядке выполнения условий контракта Бероевым в целях личной заинтересованности была предоставлена ложная информация в отношении руководителя одного из отделов НИИ Картовича дающая серьезные основания подозревать его в совершении государственной измены. По обвинению в этом преступлении Картович был задержан, и в качестве

меры пресечения к нему было применено заключение под стражу. В процессе предварительного следствия факты совершения Картовичем преступления не подтвердились, уголовное дело в отношении него было прекращено.

Подлежит ли Беров привлечению к уголовной ответственности за заведомо ложный донос? Не нарушается ли в данном случае принцип конфиденциальности? Каковы права и обязанности лиц, оказывающих содействие органам ФСБ?

Задание 2

От обвиняемого Чернова в прокуратуру поступила жалоба, в которой он указывал, что не согласен с тем, что его дело возбудили и расследуют органы ФСБ РФ. По его мнению, ФСБ занимается разведкой для защиты интересов государства, а расследование преступлений, не затрагивающих государственную безопасность, в компетенцию ФСБ не входит. Так как Чернов не шпион и террорист, и обвиняется только лишь в серии квартирных краж, то он просит прокурора передать его дело следователю органов внутренних дел.

Оцените аргументы обвиняемого. Назовите основные направления деятельности органов ФСБ РФ, Какой ответ должен дать прокурор на подобную жалобу?

Практикум по решению задач № 8. Тема 14. Органы юстиции Российской Федерации.

Задание 1

Гражданину Иволгину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена 2 года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приеме на должность районного судебного пристава?

Задание 2

Жуликова приговорили к отбыванию наказания в виде лишения свободы сроком на 5 лет. При этом наказание было назначено условно, с испытательным сроком в три года.

Какой орган будет исполнять наказание?

Практикум по решению задач № 9. Тема 15. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации

Задание 1

В декабре 2019 года Никаноровой, закончившей в этом же году Институт государства и права Тюменского государственного университета по направлению «Юриспруденция», было отказано в присвоении статуса адвоката.

Почему Никаноровой отказали? Можно ли обжаловать подобный отказ? Кто имеет право разрешить вопрос о статусе адвоката?

Задание 2

Гражданин Правдин купил у гражданина Шкуро земельный участок для строительства жилого дома. Данная сделка была достоверна нотариусом. Однако Правдин не может начать строительство на данном участке дома, поскольку, как считает председатель садового товарищества, данный гражданин не является собственником участка.

На основе действующего законодательства посоветуйте гражданину Правдину, что ему делать для устранения препятствий в строительстве. Какой правоохранный орган должен узаконить данную сделку?

Примерные темы эссе

1. Роль и значение дисциплины «Правоохранные органы» в формировании юриста-специалиста.
2. Суд присяжных в России. За и против.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Как вы понимаете принцип равенства граждан перед судом.
5. Место судебной власти в системе государственной власти.
6. Значение принципа гласности при осуществлении правосудия.
7. Так ли независим прокурор при осуществлении своих полномочий

Примерные темы докладов

1. Проблемы становления конституционной юстиции в России.
2. Судебная система США.
3. Органы юстиции в истории России.
4. История образования и развития прокуратуры (адвокатуры) в России.
5. Международное сотрудничество в правоохранительной деятельности.
6. Внедрение цифровых технологий в правоохранительные органы.
7. Теория разделения властей.
8. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
9. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
10. Понятие и признаки судебной системы РФ.
11. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
12. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоохранные органы» проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-10 баллов; 2 вопрос: 0-15 баллов; 3 вопрос: 0-15 баллов. Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 15 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 12 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям. 3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: 90 - 100 баллов – отлично (А) 80 - 89 баллов – хорошо (В) 70 - 79 баллов – хорошо (С) 50 - 69 – удовлетворительно (D)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. Понятие и значение правоохраны в России.
2. Понятие правоохранительных органов их взаимосвязь. Назначение правоохранительных органов.
3. Виды правоохранительных органов.
4. Источники права, регулирующие деятельность судебных и правоохранительных органов (понятие, виды).
5. Понятие и функции судебных органов.
6. Правосудие, как главное содержание деятельности судебных органов.
7. Полномочия Конституционного Суда РФ.
8. Правовой статус судей в РФ.
9. Верховный Суд РФ.
10. Суд по интеллектуальным правам.
11. Понятие и задачи негосударственных правоохранительных организаций.
12. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.
13. Задачи и основные направления деятельности ОВД.
14. Функции и полномочия таможенных органов.

15. Экспертно-криминалистические подразделения.
16. Органы предварительного следствия.
17. Подсудность и система федеральных арбитражных судов.
18. Основные направления деятельности и полномочия органов прокуратуры.
19. Система прокуратуры РФ.
20. Министерство юстиции РФ.
21. Задачи и основные направления деятельности ОВД.
22. Полиция.
23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката.
24. Федеральная служба войск Национальной гвардии России.
25. Акты, принимаемые Конституционным судом РФ.
26. Основные направления деятельности судов общей юрисдикции и их место в судебной системе Российской Федерации
27. Основные направления деятельности арбитражных судов и их место в судебной системе Российской Федерации
28. органы разрешения экономических споров
29. Общая характеристика обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов
30. Принципы деятельности органов судейского сообщества в Российской Федерации
31. правовые основы деятельности органов прокуратуры и осуществления прокурорского надзора
32. Общая характеристика использования цифровых технологий при осуществлении прокурорского надзора
33. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
34. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность
35. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих охрану конституционного строя и обеспечения общественной безопасности Российской Федерации
36. Общая характеристика деятельности органов, осуществляющих экономическую безопасность в Российской Федерации
37. Общая характеристика деятельности органов юстиции Российской Федерации
38. Общая характеристика деятельности адвокатуры и нотариата в Российской Федерации
39. Общая характеристика цифровизации в деятельности правоохранительных органов

Задания 2-го типа

1. Какие правоохранительные органы входят в их общую систему?

2. Какими признаками характеризуются правоохранительные органы?
3. Что понимается под правоохранительными органами?
4. Каковы система и структура налоговых органов РФ?
5. Каковы структура и полномочия нотариальной палаты субъектов РФ Федеральной нотариальной палаты?
6. На каких принципах основаны организация и деятельность адвокатуры?
7. Каковы задачи и функции органов ФСБ России?
8. По каким направлениям осуществляется деятельность по обеспечению безопасности Российской Федерации?
9. В чем состоит содержание принципов организации и деятельности прокуратуры?
10. Какие этапы проходит рассмотрение дела в Конституционном Суде РФ?
11. Что понимается под судебной инстанцией? Какие судебные инстанции выделяются в судебной системе РФ?
12. Какие процессуальные и организационные принципы реализует судебная власть?
13. Что такое государственная охрана? Федеральные органы государственной охраны.
14. В чем основное предназначение российской адвокатуры?
15. К какому ведомству относится Федеральная служба исполнения наказаний?
16. Что такое прокурорский надзор? Каковы основные направления (подотрасли) прокурорского надзора?
17. Определите назначение прокуратуры. Какими нормативными актами регулируется организация и деятельность прокуратуры?
18. Что такое органы предварительного следствия?
19. В чем состоят задачи и основные направления деятельности и система органов и учреждений юстиции?
20. Каковы задачи и полномочия МВД России и подчиненных ему ОВД?
21. Что такое система таможенных органов?
22. Что такое независимость судей и каковы ее пределы?
23. Адвокатская деятельность и правовой статус адвоката. Что такое кодекс чести адвоката?
24. Правовой статус частного нотариуса. В чем сходство и отличие от государственного нотариуса?
25. Федеральная служба войск Национальной гвардии России. В чем отличие от Вооруженных Сил РФ?

Задания 3 типа

Задание № 1

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решения органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задание № 2

Президент РФ издал указы:

- о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;
- о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;
- вопросы Министерства внутренних дел РФ;
- о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;
- о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;
- о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов;
- о назначении начальника Управления МВД РФ по Н-ской области.

Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задание № 3

По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области.

Как должен поступить суд в данном случае?

Задание № 4

Федеральный суд общей юрисдикции Кемеровской области осудил Н. за умышленное убийство из корыстных побуждений и назначил наказание 15 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Кто и в какую инстанцию может обжаловать или внести представление на приговор:

- а) не вступивший в законную силу;
- б) вступивший в законную силу;
- в) на приговор, пересмотренный в кассационной инстанции и оставленный без изменения?

Задание № 5

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 6

Учреждения, ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В апелляционной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Задание № 7

- Верховный суд Республики Тыва;
- Президиум Верховного
- Суда РФ;
- Федеральный суд общей юрисдикции Красноярского края;
- Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ;
- Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия;
- Федеральный суд общей юрисдикции г. Москвы;
- Квалификационная коллегия судей Кемеровской области.

Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела:

- а) в апелляционной инстанции;
- б) в кассационной инстанции;
- в) в надзорной инстанции,
- г) по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Задание № 8

В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.

Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?

Задание № 9

Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. Томска К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Правильно ли поступил мировой судья? Что делать гражданке Н. в данной ситуации?

Задание № 10

Гражданское дело было разрешено судебной коллегией флотского военного суда. Представитель одной из сторон не согласен с судебным решением и заявил, что будет его обжаловать до конца.

Сколько раз и в какие инстанции (суды) может им быть принесена жалоба на данное судебное решение?

Задание № 11

В судебном заседании в Федеральном суде общей юрисдикции Кировского района г. Томска рассматривалось уголовное дело по обвинению группы студентов, обучающихся в разных вузах города, в незаконном хранении, приобретении и сбыте наркотических средств, а также склонении к употреблению наркотических веществ (ст. 228, 230 УК РФ). Один из обвиняемых Г., узбек по национальности, как на

предварительном следствии, так и в суде, заявлял ходатайства о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он не в полной мере владеет русским языком и многие юридические термины ему не понятны. Следователь и суд отказали в удовлетворении заявленных ходатайств, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что, если бы Г. не владел в достаточной степени русским языком, он не смог бы обучаться в вузе, преподавание в котором ведется на русском языке.

Оцените законность и обоснованность решений следователя и суда.

Задание № 12

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Какое правовое значение имеет решение Конституционного Суда РФ в данной ситуации? Каковы последствия принятия такого решения?

Задание № 13

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 14

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству суд?

Задание № 15

Уголовное дело, подсудное Московскому областному суду, рассмотрено данным судом по существу с вынесением обвинительного приговора, который не вступил в законную силу. Обвиняемый не согласен с приговором и считает приговор незаконным.

В соответствии с действующим законодательством дайте совет каким образом и в каком порядке можно добиваться пересмотра решения данного суда?

Задание № 16

Недалеко от дома №5 по ул. Советской г.Н-ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд.

В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задание № 17

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования, обвиняемые в краже Жадиков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных. Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие - нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задание № 18

Студенты 4-го курса экономического факультета Мамонов и Савельев, находясь в каникулярном отпуске у своих родителей в одном из военных городков, совершили преступление, предусмотренное п.«а» ч.2 ст.159 УК РФ. Так, ночью, в районе 23 часов, они проникли в квартиру к заместителю командира части полковнику Сидорову, который в это время находился в отпуске, и похитили имущество на сумму 50 567 рублей.

Какому суду будет подсудно данное уловное дело?

Задание № 19

Супруги Смысловы, имеющие двоих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть свой брак. Каждый из супругов настаивает на том, чтобы дети остались с ним, т.к. именно это будет наиболее полезно для детей. Кроме того, супруги не могут договориться о разделе совместно нажитого имущества, т.к. муж считает, что супруга практически не работала, а лишь ухаживала за детьми и её доля должна быть минимальной.

Какой из правоохранительных органов может решить данную проблему и защитить законные права каждого из супругов?

Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задание № 20

В Конституционный Суд РФ обратились с жалобой граждане Смирнов, Тонин и Перекопский, находящиеся в одном из следственных изоляторов г.Санкт-Петербурга. Суть жалобы заключалась в том, что необоснованное заключение под стражу в качестве меры пресечения в отношении их, а также условия, в которых содержатся предварительно заключенные, нарушают их конституционные права и свободы.

Подлежит ли жалоба рассмотрению Конституционным Судом? Определите полномочия Конституционного Суда РФ.

Задание № 21

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев.

Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании.

Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задание № 22

В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица.

В полиции гражданке Кислициной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислициной отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание № 23

Хворостов был командирован за границу, куда выехал вместе со своей женой Хворостовой Ю. Возвращаясь на родину, Хворостова Ю. решила провезти без оплаты пошлины несколько штук золотых дамских украшений. Для этого она обтянула украшения шерстяной тканью и приспособила их в виде пуговиц на своей кофточке. На таможенной границе золотые украшения были обнаружены. Хворостова Ю. сообщила

работникам таможни, что ее под угрозой избиения принудил так поступить муж. Дайте юридическую оценку содеянного Хворостовой Ю.? Что понимается под предметом контрабанды?

Задание № 24

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей города, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действие сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средств?

Задание № 25

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом.

Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Административная деятельность правоохранительных органов»**

Направление подготовки 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....	3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
III. Тематический план	8
IV. Содержание дисциплины	11
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Административная деятельность органов внутренних дел» ориентирована на формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание студентами общих положений нормативных правовых актов, регламентирующих административно-правовые отношения с участием полиции, а также формирование умений и навыков правомерного и эффективного применения норм административного права;
- сформировать представление о механизме реализации полицией позитивных и юрисдикционных институтов административного права;
- сформировать понимание о формах реализации органами внутренних дел норм административного права и научить студентов пользоваться ими;
- сформировать представление у студентов об административно-юрисдикционных правоотношениях, одним из участников которых являются полиция, а также дать практические основы реализации правосубъектности сотрудников различных служб и подразделений органов внутренних дел в рамках указанных отношений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
способен осуществлять правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности, субъектов административной деятельности ОВД	ПК-2	ПК-2.2. Применяет нормы права, регулирующие административную деятельность органов внутренних дел	содержание норм права, регулирующих административную деятельность органов внутренних дел, место и роль административной деятельности ОВД в системе государственного управления, систему и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни, направления деятельности полиции, особенности	осуществлять административно-юрисдикционную и административно-организационную деятельность органов внутренних дел	решения задач профессиональной деятельности в сфере административной деятельности органов внутренних дел	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			организации органов внутренних дел, обязанности и права полиции и ее сотрудников, понятие, содержание, принципы административной деятельности, формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи, содержание административно-надзорной деятельности ОВД, случаи и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, порядок рассмотрения полицией обращений граждан, особенности использования цифровых технологий при приеме и рассмотрении этих обращений, порядок возбуждение полицией дел об административных правонарушениях,			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			особенности реализации полицией мер обеспечения производства по делам об административных, правонарушениях, порядок рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях, особенности обеспечения законности в административной деятельности полиции, порядок и особенности административной деятельности подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых технологий, особенности правового регулирования и организации участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности., содержание и основы организации охраны общественного			

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			порядка, содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в условиях цифровизации..			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»	1	2								1	Эссе /4
Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 4. Организация ОВД	1	2								1	Тестовые задания /5
Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности	1	2								1	Эссе /4
Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.	1	2								1	Тестовые задания /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Административный надзор ОВД	1	2								1	Эссе /4
Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	2								1	Тестовые задания /5
Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях	1	2								1	Эссе /4
Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях	1	2								1	Тестовое задание /5
Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.	1	2								1	Отчет по практикуму по решению задач /4
Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.	1	2								1	Тестовое задание /5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	1	2								1	Тестовое задание /5
Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка											Тестовое задание /5
Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.											Тестовое задание /5
Всего:	16	3 2								16	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час											Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	64										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»

1. Административная деятельность полиции как учебная дисциплина.
2. Задачи и система дисциплины «Административная деятельность полиции». Соотношение дисциплины «Административная деятельность полиции» с дисциплиной «Административное право».
3. Особенности осуществления административной деятельности и её отличие от других направлений деятельности полиции.
4. Понятие и классификация принципов административной деятельности полиции.

Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

1. Понятие и основные элементы общественного порядка: сущность, средства регулирования, цели, гарантии.
2. Понятие безопасности личности и общественной безопасности.
3. Распределение компетенции органов законодательной и исполнительной власти в области обеспечения безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности.
4. Понятие охраны и организации охраны общественного порядка.
5. Понятие административной деятельности органов внутренних дел.

Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

1. Правовая основа деятельности полиции.
2. Назначение полиции
3. Принципы деятельности полиции.
4. Основные направления деятельности полиции.

Тема 4. Организация ОВД

1. Задачи Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
2. Функции Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
3. Система Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).
4. Структура органов внутренних дел.

Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

1. Правовые основы службы в органах внутренних дел.

2. Особенности правового статуса сотрудников полиции
3. Обязанности полиции и её сотрудников.
4. Права полиции и её сотрудников.

Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности

1. Понятие административной деятельности.
2. Содержание административной деятельности.
3. Принципы административной деятельности.
4. Место административной деятельности ОВД в административной деятельности государства.

Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.

1. Сущность и правовая характеристика административной деятельности полиции.
2. Содержание и виды административной деятельности полиции.
3. Понятие, виды и правовая характеристика форм административной деятельности органов внутренних дел. Правовые и внеправовые формы административной деятельности полиции.
4. Акты управления органов внутренних дел (полиции), их классификация (по сфере применения, юридическим свойствам, наименованию, способу выражения).

Тема 8. Административный надзор ОВД

1. Сущность административного надзора полиции.
2. Содержание административного надзора полиции.
3. Субъекты административно-надзорной деятельности полиции.
4. Основы организации их деятельности.

Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

1. Виды специальных средств и огнестрельного оружия, состоящих на вооружении милиции
2. Особенности правового регулирования применения сотрудниками милиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
3. Основания применения физической силы.
4. Право сотрудника милиции на ношение, хранение, применение и использование табельного оружия и специальных средств.
5. Основания применения и использования огнестрельного оружия. Основания применения сотрудниками милиции специальных средств.
6. Порядок применения сотрудниками милиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан.

Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

1. Обращения граждан в органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления субъектов России.
2. Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях.
3. Жалобы на действия сотрудников ОВД.
4. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений

Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях

1. 1 Назначение стадии возбуждения дела об административном правонарушении
2. Протокол об административном правонарушении
3. Административное расследование
4. Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении

Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

1. Доставка. Административное задержание. Протокол об административном задержании. Сроки административного задержания. Место и порядок содержания задержанных лиц.
2. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.
3. Изъятие вещей и документов. Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
4. Привод. Временный запрет деятельности.

Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях
2. Рассмотрение дела об административном правонарушении
3. Этапы рассмотрения дела об административном правонарушении.
4. Результаты рассмотрения дела об административном правонарушении.

Тема 14. Обеспечение законности в административной

деятельности полиции

1. Понятие законности и дисциплины в административной деятельности органов внутренних дел.
2. Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.
3. Способы обеспечения законности в деятельности милиции: ведомственный контроль, судебный контроль, прокурорский надзор, обжалование неправомерных действий сотрудников милиции, общественный контроль.
4. Виды и организация внутриведомственного контроля.

Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых технологий.

1. Использование научно-технических средств в деятельности правоохранительных органов.
2. Анализ способов защиты от правонарушений в сфере интеллектуальной собственности и высоких технологий.
3. Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.
4. Влияние цифровизации на повышение эффективности административной деятельности ОВД.

Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

1. Организационно-правовые формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
2. Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности
3. Правовой статус и организация работы внештатных сотрудников полиции.
4. Взаимодействие полиции с общественными объединениями и гражданами, участвующими в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности

Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

1. Система аппаратов, силы и средства органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка.
2. Понятие, задачи и организационное построение патрульно-постовой службы полиции.
3. Задачи патрульно-постовой службы полиции
4. Организационное построение патрульно-постовой службы полиции

Тема 18. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.

1. Понятие административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
2. Особенности административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
3. Территориальный принцип в определении административной юрисдикции органов внутренних дел (полиции)
4. Принципы административно - юрисдикционной деятельности органов внутренних дел.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практикумы по решению задач, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо

аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к решению тестовых заданий

Тестирование – это форма текущего контроля, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится после освоения одной или нескольких тем. Тестовые задания составлены на ключевых понятиях, основных разделах, важных терминологических категориях изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо выучить терминологический аппарат, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1 Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел»</i>	Соотношение дисциплины «Административная деятельность полиции» с дисциплиной «Административное право».	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.</i>	Понятие безопасности личности и общественной безопасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности</i>	Принципы деятельности полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 4. Организация ОВД</i>	Структура органов внутренних дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
<i>Тема 5. Обязанности и</i>	Обязанности полиции и её сотрудников.	Работа с литературой,	Отчет по практикуму по

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>права полиции и ее сотрудников</i>		источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	решению задач
<i>Тема 6. Понятие, содержание, принципы административной деятельности</i>	Содержание административной деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 7. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи.</i>	Содержание и виды административной деятельности полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
<i>Тема 8. Административный надзор ОВД</i>	Субъекты административно-надзорной деятельности полиции и основы организации их деятельности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 9. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия</i>	Особенности правового регулирования применения сотрудниками	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовые задания
<i>Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приеме и рассмотрении этих обращений.</i>	Порядок приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях. Жалобы на действия сотрудников ОВД.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 11. Возбуждение полицией дел об административных правонарушениях</i>	Протокол об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка эссе	Эссе
<i>Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об</i>	Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>административных правонарушениях</i>	предпринимателю помещений, территорий и находящихся в них вещей и документов. Досмотр транспортного средства.		
<i>Тема 13. Рассмотрение полицией дел об административных правонарушениях</i>	Рассмотрение дела об административном правонарушении.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
<i>Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.</i>	Основные направления деятельности МВД России по укреплению законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 15. Административная деятельность подразделений и служб полиции и использовании в ней цифровых технологий.</i>	Информационные технологии в административной деятельности подразделений МВД.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
<i>Тема 16. Правовое регулирование и организация участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.</i>	Особенности правового статуса некоммерческих объединений граждан, участвующих в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка решению тестовых заданий	Тестовое задание
<i>Тема 17. Содержание и основы организации охраны общественного порядка</i>	Понятие, задачи и организационное построение патрульно- постовой службы полиции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание
<i>Тема 18. Административно- юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в условиях цифровизации.</i>	Принципы административно - юрисдикционной дея- тельности органов внутренних дел	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к тестированию	Тестовое задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472977>

2. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495878>

Дополнительная литература

1. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Конина, Е. И. Маториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06047-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489222>

2. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469601>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:*
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- *современные профессиональные баз данных:*
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- *информационные справочные системы:*
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
6.	Тестовые задания	Выбор одного или нескольких правильных ответов, выполнение заданий на соотнесение, вставку пропущенного слова и иных тестовых заданий 5 баллов - от 81% до 100% правильных ответов 4 балла - от 61% до 80% правильных ответов 3 балла – от 41% до 60% правильных ответов 2 балла – от 21% до 40% правильных ответов 1 балл – от 1% до 20% правильных ответов 0 баллов – менее 0% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни.

Задание 1 01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки. 1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте макет дела об административном

правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Понятие полиции и основные направления ее деятельности

Задание 1 10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась. 1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации; 2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Обязанности и права полиции и ее сотрудников

Задание 1 01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г. Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены

паспорта он не обращался. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки «Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и спиртосодержащей продукции». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния; 2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Практикум по решению задач № 4. Тема 10. Рассмотрение полицией обращений граждан. Использование цифровых технологий при приёме и рассмотрении этих обращений.

Задание 1 1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через

железнодорожные пути». 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 5. Тема 12. Реализация полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

Задание 1 14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги. 1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание 2 18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва, ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. 1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закреплённом административном участке. 2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Практикум по решению задач № 6. Тема 14. Обеспечение законности в административной деятельности полиции.

Задание 1 После проведения рейдовых мероприятий в 21 час в дежурную часть прибыл участковый уполномоченный лейтенант полиции Иванов И. И. и попросил принять у него охотничье ружье, которое он изъясил у гражданина Мутузова А. М. за нарушение правил хранения. Оперативный дежурный капитан полиции Назаренко Н. Г. отказался принять ружье и сообщил, что в комнате для хранения оружия должны храниться вооружение, боеприпасы и специальные средства, принадлежащие ОВД.

Определите, правильны ли действия оперативного дежурного?

Задание 2 Виноградов и Каражданов распивали спиртные напитки в детском городском парке, оскорбляли прохожих, употребляя нецензурную брань. Начальником ОВД было рассмотрено дело о совершенных Виноградовым и Караждановым правонарушениях, и оба были признаны виновными в совершении мелкого хулиганства и распитии спиртных напитков в общественном месте. Учитывая личность правонарушителей,

характер совершенных ими деяний и признавая в качестве отягчающего обстоятельства тот факт, что правонарушения были совершены в детском городском парке, в присутствии большого скопления людей, и особенно детей, постановлением начальника ОВД было назначено наказание обоим правонарушителям: за мелкое хулиганство - административный арест сроком на 5 суток, за распитие спиртных напитков в общественном месте - административный штраф.

Определите, законно ли постановление начальника органа внутренних дел?

Примерные темы эссе:

1. Позитивная организационная административная деятельность полиции.
2. Регистрационная административная деятельность полиции.
3. Стандартизация и сертификация в структуре административной деятельности внутренних дел (полиции).
4. Контрольно-надзорная деятельность органов внутренних дел (полиции).
5. Понятие и виды контроля в административной деятельности ОВД.
6. Позитивная организационная административная деятельность полиции.

Примерные тестовые задания

1. Предметом административной деятельности полиции являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

- а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;
- б) органами исполнительной власти различных уровней;
- в) негосударственными структурами;
- г) органами местного самоуправления.

2. Предпосылками становления и формирования административной деятельности полиции не являются следующие факторы:

- а) обеспечение общественного благополучия;
- б) защита общества от опасностей;
- в) создание органов правопорядка.

3. Административное право России как самостоятельная отрасль сформировалось в результате...

- а) отделения от государственного права в XIX в.;
- б) перехода от полицейского права к административному праву на

рубеже XIX и XX вв.;

в) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX в.

4. Социальное управление – это управление ...

- а) обществом;
- б) государством;
- в) организациями;
- г) индивидами.

5. Упорядочение взаимодействия определенного множества элементов или составных частей механических систем, природы, общества и самого человека - это

- а) Урегулирование;
- б) Управление;
- в) Организация;
- г) Взаимодействие.

6. Не является видом управления

- а) государственное управление;
- б) управление в социальных системах;
- в) управление в механических системах;
- г) государственное управление в механических системах.

7. Целеполагающее, регулирующее воздействие людей на общественную и коллективную жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры называется:

- а) социальное управление;
- б) государственное управление;
- в) местное самоуправление;
- г) управление в биологических системах.

8. Принцип двойного подчинения обеспечивает:

- а) сочетание необходимых начал централизованного руководства с учетом местных условий и особенностей субъектов РФ;
- б) объединение государственных органов по особенностям отраслевой деятельности;
- в) обязательным условием деятельности федеральных и местных органов власти.

9. Не является элементом социального управления:

- а) государственное управление;
- б) муниципальное управление;
- в) общественное управление.

10. Согласно Конституции Российской Федерации, на какое количество ветвей делится власть:

- а) три ветви;
- б) четыре ветви;
- в) две ветви;

11. Соотнесите, какие нормы относятся к нормам внутреннего, а какие внешнего содержания.

А. Внешнее содержание	1. Обязывающие и запрещающие
Б. Внутреннее содержание	2. Материальные и процессуальные

12. Сопоставьте, как соотносятся формулировки в двух столбцах:

А. Административные проступки	1. Виды правонарушений
Б. Административные методы	2. Общественные отношения

13. Расставьте в правильном хронологическом порядке этапы становления административного права в России.

- а) Современный
- б) Советский
- в) Имперский
- г) Постсоветский

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Административная деятельность органов внутренних дел» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 7. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 8. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 9. отсутствуют фактологические ошибки; 10. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 11. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие административной деятельности органов внутренних дел и ее основные черты
2. Правовое положение, задачи и функции Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Правовое положение и организация работы территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации и территориальных органов на районном уровне.
4. Правовое положение полиции и её основные направления деятельности
5. Основные стадии прохождения государственной службы в органах внутренних дел.
6. Служебная дисциплина в органах внутренних дел.
7. Правовое положение штабов территориальных органов внутренних дел.
8. Задачи, система и организация работы дежурных частей территориальных органов внутренних дел.
9. Задачи и система органов материально-технического обеспечения МВД России.
10. Система и задачи финансовых аппаратов органов внутренних дел, порядок обеспечения денежным довольствием сотрудников.
11. Понятие и основные формы административной деятельности органов внутренних дел (полиции).
12. Понятие и виды контрольно-надзорной деятельности полиции.
13. Порядок осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
14. Понятие убеждения и его основные виды в административной деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие и классификация мер принуждения, применяемых полицией.
16. Основания и порядок применения сотрудниками полиции мер

- обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
17. Виды специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел, и порядок их применения сотрудниками полиции.
 18. Основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.
 19. Производство по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел.
 20. Понятие и способы обеспечения законности в работе полиции.
 21. Организация внутриведомственного контроля в системе МВД России.
 22. Порядок работы с обращениями граждан в органах внутренних дел.
 23. Правовые основы участия граждан и общественных объединений в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.
 24. Организация работы строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции.
 25. Организация охранно-конвойной службы полиции
 26. Место и роль административной деятельности ОВД в системе государственного управления
 27. Система и особенности государственного управления в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, общественного порядка и борьбы с преступностью в условиях цифровизации государственной и общественной жизни
 28. Основные направления деятельности полиции
 29. Особенности организации органов внутренних дел
 30. Обязанности и права полиции и ее сотрудников
 31. Понятие, содержание, принципы административной деятельности
 32. Формы и методы административной деятельности ОВД в условиях цифровой эпохи
 33. Содержание административно-надзорной деятельности ОВД
 34. Случаи и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
 35. Порядок рассмотрения полицией обращений граждан
 36. Особенности использования цифровых технологий при приеме и рассмотрении этих обращений
 37. Порядок возбуждения полицией дел об административных правонарушениях
 38. Особенности реализации полицией мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
 39. Порядок рассмотрения полицией дел об административных правонарушениях
 40. Особенности обеспечения законности в административной деятельности полиции
 41. Порядок и особенности административной деятельности подразделений и служб полиции и использования в ней цифровых

технологий

42. Особенности правового регулирования и организации участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности

43. Содержание и основы организации охраны общественного порядка

44. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в условиях цифровизации

Задания 2-го типа

1. При каких условиях полицейским допускается применение оружия.

2. Что такое административная юрисдикция.

3. Могут ли народные дружинники применять физическую силу к нарушителям общественного порядка.

4. Какие виды административной деятельности полиции Вы знаете?

5. Может ли сотрудник полиции проникнуть в жилище без санкции суда?

6. Какие методы административной деятельности ОВД Вы знаете?

7. Для чего нужны участковые полиции? Ведь в зарубежных странах такого института нет?

8. Приходилось ли Вам обращаться в органы ОВД? Можете поделиться опытом?

9. Какова структура ОВД?

10. Для чего нужен внутриведомственный контроль в системе МВД? Каковы его функции?

11. Какие способы обеспечения законности в ОВД Вы знаете?

12. Какие специальные средства полиции Вы знаете?

13. Можно ли применять водомётные машины в холодное время?

14. Какие права и обязанности есть у внештатных сотрудников полиции?

15. Какие меры принуждения могут применять сотрудники полиции?

16. Какие подразделения ОВД занимаются контролем за мигрантами?

17. Могут ли сотрудники ДПС провести обыск в машине нарушителя ПДД?

18. Какой акт составляется при административном нарушении?

19. Каков порядок привлечения к уголовной ответственности?

20. Какие административные наказания вправе применить органы ОВД?

21. За что и на какой срок сотрудник полиции может задержать административного правонарушителя?

22. Кто может стать сотрудником полиции?

23. Что Вы знаете об условиях службы в органах полиции?

24. В чём разница между полицией и росгвардией?

2. Какие подразделения входят в состав районного отдела полиции?

Задания 3-го типа

Задание № 1

01 сентября 2017 г. в ходе охраны общественного порядка на территории школы № 748 участковым уполномоченным Пятаковым Д.Ю. в 13 час. 10 мин. были выявлены Васильева 15 лет и Романова 16 лет, которые распивали спиртные напитки.

1) Квалифицируйте действия правонарушителей. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела (дел) об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 2

9 мая 2017 г. во время охраны общественного порядка при проведении массового мероприятия в честь «Дня Победы» в парке культуры и отдыха «Лианозово» участковым уполномоченным полиции Карасёвым Е.П. был замечен гражданин Крестов О.П., который пытался продать двум подросткам свастику и эмблему лейб-гвардии СС (нацистскую атрибутику и символику).

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 3

10 июля 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковому уполномоченному полиции Никулину Р.Н., находящемуся на административном участке оперативный дежурный сообщил о хулиганских действиях на его административном участке. Участковый уполномоченный полиции при проверке информации выявил гражданина Орлова М.А., выражающегося нецензурной бранью на прохожих, находящегося при этом в состоянии алкогольного опьянения. От участкового уполномоченного полиции поступило требование прекратить противоправные деяния, гражданин не прекратил, стал бросаться на участкового с кулаками, всеми своими действиями показывая неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние; составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, получившего сообщение от оперативного дежурного, в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 4

10 сентября 2017 г. в 15 часов 10 мин. участковый уполномоченный полиции Денисов Е.Г. осуществлял обход административного участка. В ходе обхода ему поступила информация от жителей о том, что по адресу: г. Москва ул. Коминтерна, д. 15, кв. 144 часто происходят семейные скандалы, нарушающие покой граждан. При проверке данного адреса было установлено, что гражданка Захарова К.С., являясь собственником указанной 9 квартиры, проживает в ней с сожителем Протасовым А.А., который нигде не зарегистрирован. Кроме того, установлено, что Захарова К.С. утратила свой паспорт два года назад и до настоящего времени за получением нового паспорта в отделение по вопросам миграции МВД России не обращалась.

1) Дайте правовую оценку действиям лиц, совершивших противоправные деяния. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, применительно к предложенной ситуации;

2) Составить макет дела об административном правонарушении, согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 5

01 ноября 2017 года примерно в 14 часов 30 мин. участковый уполномоченный полиции ОМВД по району «Бабушкинский» г. Москвы капитан полиции Снегирев М.Н. в ходе обхода жилого сектора по адресу г.Москва, ул. Кольская, д. 12 проверил документы, удостоверяющие личность гражданина РФ Сойкина С.Р., проживающего в квартире 51. В ходе проверки выяснилось, что данный гражданин проживает по недействительному паспорту, в связи с достижением им возраста 46 лет в отделение по вопросам миграции МВД России для замены паспорта он не обращался.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 6

2 сентября 2017 года сотрудниками полиции проведен рейд с целью выявления продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. В данном мероприятии участвовали старший участковый уполномоченный полиции Сироткин Л.П. и старший инспектор по делам несовершеннолетних Новикова Т.С. В ходе данного мероприятия в 13 час. 10 мин. была выявлена гражданка Томина С.М., работающая в должности продавца в магазине ИП «Гастроном», расположенном по адресу: Московская область, г. Пушкино, 13 ул. Космонавтов, д. 10, которая осуществила реализацию алкогольной продукции, а именно пива марки «Жигулевское» в количестве одной бутылки, емкостью 1,5 литра, объемной долей этилового спирта в жидкости 4,5%, несовершеннолетнему Янину В.С. (14 лет), чем нарушила ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота

этилового спирта и спиртосодержащей продукции».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при выявлении данного противоправного деяния;

2) Составьте протокол об административном правонарушении согласно предложенной ситуации.

Задание № 7

1 декабря 2017 г. в 11 часов 10 минут во время обхода закрепленного административного участка участковый уполномоченный полиции Лосев И.И. получил устное сообщение от гражданки Ланиной О.О. о том, что продавец торговой палатки, находящейся у дома № 7 по ул. Ильича в ночное время осуществляет торговлю алкогольной продукцией. Лосев И.И. предложил Ланиной О.О. написать письменное заявление, на что она ответила категорическим отказом.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции при получении сообщения от граждан применительно к данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 8

16 декабря 2017 г. в 12 часов 55 минут, на железнодорожной станции «Лось» участковым уполномоченным полиции Сориным Д.В. был замечен гражданин Гудков П.Н., который сошел с платформы со стороны, противоположной мосту и перешел железнодорожные пути в неустановленном для этого месте, не смотря на наличие специально оборудованного моста, чем нарушил «Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути».

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 9

14 сентября 2017 г. в 22 часа 45 мин., осуществляя совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы патрулирование территории административного участка в вечернее время, участковый уполномоченный полиции Лобов Н.Г. увидел, как на проезжей части Ленинградского шоссе гражданка Видова С.Т. предлагала водителям останавливающихся автомобилей за плату сексуальные услуги.

1) Квалифицируйте действия правонарушителя. Составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 10

18 сентября 2017 г. в 11 час. 15 мин. по адресу: г. Москва, ул. Изумрудная, д.15, неизвестный гражданин, впоследствии оказавшийся Кутеповым А.С., распространял печатные агитационные материалы в период проведения выборов депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

1) Квалифицируйте действия лица, совершившего противоправное деяние, составьте алгоритм действий участкового уполномоченного полиции, ставшего очевидцем произошедшего на закреплённом административном участке.

2) Составьте макет дела об административном правонарушении согласно предложенной фабуле задачи.

Задание № 11

Наряд, находясь на маршруте, заметил нарушение общественного порядка у магазина. В период закрытия магазина, когда доступ покупателей в магазин уже был прекращён, гражданин пытался войти в него, при этом нанес оскорбление работнику магазина.

Как должен поступить наряд?

Задание № 12

Наряд в составе сержанта Якубовского А.Р. и рядового Литвинова Р.А. задержал гражданина за нарушение ОП, выразившегося в том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожим гражданам и оскорблял их. Гражданин отказался выполнить требования наряда о следовании в ОВД и предъявил дипломатическую карточку на имя 2-го секретаря посольства иностранного государства.

Как должен поступить наряд?

Задание № 13

Наряд полиции во время несения службы на маршруте патрулирования, получил сообщение от оперативного дежурного о нарушении общественного порядка, выразившегося в нецензурной брани и повреждении имущества ресторана «Уральские пельмени». В ресторане с помощью администрации и службы безопасности правонарушители были задержаны. Один из них (гр. Соколов), находившийся в состоянии алкогольного опьянения, предъявил удостоверение депутата Городской Думы и заявил, что он пользуется неприкосновенностью.

Каков правовой статус депутатов муниципальных образований?

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 14

Участковый уполномоченный полиции Семенов в день проведения выборов депутатов представительного органа местного самоуправления обнаружил, что около 11 часов в районе частного сектора группа граждан

на автомобиле «Газель» за денежное вознаграждение предлагает отдельным гражданам голосовать за названного ими кандидата в депутаты.

Как должен действовать участковый уполномоченный полиции?

Задание № 15

Полицейский Голиков выполнял задание руководства ОМВД по розыску и задержанию преступника, совершившего разбойное нападение на гражданку Петрову. По заявлению потерпевшей преступник был одет в форму солдата. Следуя по маршруту, полицейский заметил выбегавшего из переулка солдата, заподозрив в нем преступника. Голиков стал преследовать его. После неоднократных окриков: «Стой! Стрелять буду!» – и предупредительного выстрела вверх, Голиков произвел прицельный выстрел и убил убежавшего солдата.

Правильно ли поступил полицейский Голиков?

Задание № 16

Полицейский ППС ОМВД «Колосовский» Золотарев в деревне Петровка стал очевидцем нападения жителя этой деревни Иванова на Бронникова. На почве личных неприязненных отношений в процессе ссоры Иванов неожиданно нанес Бронникову два удара ножом в живот. Когда Иванов замахнулся для нанесения третьего удара, Золотарев, не сделав предупредительного выстрела, открыл огонь на поражение из табельного оружия – ПМ, причинив Иванову тяжелое ранение, от которого тот впоследствии скончался.

1. Правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации?
2. Каковы действия сотрудника полиции после применения табельного огнестрельного оружия?

Задание № 17

В 22 часа на веранде детского сада наряд полиции застал двух юношей, одному из которых 19 лет, другому – 17 лет, и девушку пятнадцатилетнего возраста за распитием бутылки сухого вина.

Каковы действия сотрудников полиции?

Задание № 18

Полицейский Руцков в вечернее время на малолюдной и плохо освещенной улице остановил неизвестного гражданина, похожего по приметам на разыскиваемого опасного преступника (убийцу). На требование сотрудника предъявить документы неизвестный оттолкнул его и бросился бежать.

Каковы действия сотрудника полиции?

Задание № 19

На ул. Российская к автопатрулю обратилась гр. Иванова и сообщила, что три минуты тому назад на ул. Российская напротив д. №45 трое подростков нанесли ей удар по лицу, сорвали с головы шапку, находились

при этом в нетрезвом состоянии, выражались нецензурной бранью и объявили, что если она обратиться в полицию, то они с ней расправятся.

Как должны поступить сотрудники полиции?

Задание № 20

К постовому полицейскому обратилась женщина и сообщила, что, проходя мимо дома № 20 по ул. Кирова, она увидела, как из окна дома вылез мужчина, в руках которого была спортивная сумка, и пошел в сторону ул. Московской.

Как должны отреагировать на данное сообщение постовой полицейский?

Задание № 21

В вечернее время к полицейскому ОР ППС Лебедеву подбежала женщина и заявила, что двое подростков (указала на них - они шли по улице) вырвали у нее из рук сумку, в которой была крупная сумма денег. Лебедев окриком пытался остановить подростков, но на крик, они бросились бежать от полицейского.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 22

Находясь на маршруте, патрульные полицейские услышали крики о помощи с привокзальной площади. Прибежав к месту происшествия, они увидели там троих парней, снимавших куртку с гражданина. Заметив полицейских, преступники разбежались в разные стороны.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 23

Преследуемый полицейскими ППС, подозреваемый в совершении преступления забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку полицейских проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

Задание № 24

К автопатрулю обратилась гр. Кудрявцева и сообщила, что ее сожитель Петровский после изрядной выпивки со своим приятелем Валиевым взял гладкоствольное охотничье ружье с патронами, вышел на улицу и открыл стрельбу, имитируя салют.

Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?

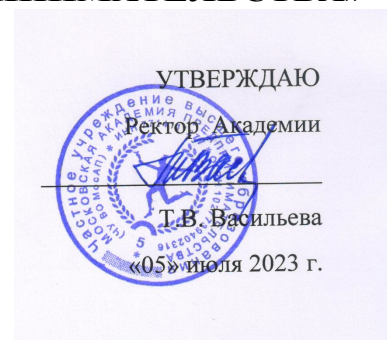
Задание № 25

Наряду полиции в 24 часа от оперативного дежурного поступило

указание проверить подъезд многоэтажного дома № 45 по ул. Ленина по сообщению гражданки И., проживающей на первом этаже этого дома, о нарушении тишины и покоя. Прибыв на указанное место, наряд полиции обнаружил во втором подъезде на первом этаже дома № 45 группу подростков в количестве 5 человек, которые шумели, громко играла музыка.

1. Имеется ли состав правонарушения?
2. Каковы действия сотрудников полиции?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы дознания и предварительного следствия»**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная**

Москва 2023

Содержание

I. Аннотация к дисциплине.....	3
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
III. Тематический план	11
IV. Содержание дисциплины.....	12
V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
VII. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методика дознания и предварительного следствия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 *Юриспруденция*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020.

Дисциплина «Методика дознания и предварительного следствия» ориентирована на получение обучающимися системного представления о приемах, средствах и способах дознания и предварительного следствия, порядке возбуждения уголовного дела, общих условиях дознания и предварительного следствия, позволит правильно применять законодательство для качественной организации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в том числе усвоение основных особенностей правовой системы Российской Федерации, в том числе частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, возникающих между юридически равными участниками правоотношений, а также особенности российского государства с точки зрения его устройства и функционирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о поводах и основаниях возбуждения уголовного дела,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания общих условий предварительного расследования,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о следственных действиях,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о порядке привлечения лица в качестве обвиняемого,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о приостановлении и возобновлении предварительного расследования,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний об окончании предварительного расследования,

– формирование у обучающихся устойчивых знаний основ дознания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
способен осуществлять правовое обеспечение деятельности органов дознания и предварительного следствия	ПК-3	ПК-3.2 Осуществляет деятельность по получению сведений о действии или бездействии, могущих иметь признаки преступления, устанавливает события и состав преступления, изобличает виновных в его совершении лиц	приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия, порядок возбуждения уголовного дела, общие условия дознания и предварительного следствия, порядок проведения следственных действий, порядок привлечения лица в качестве обвиняемого, порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования, установленные законодательством правила окончания предварительного расследования	квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие, возникающие в процессе осуществления деятельности органов дознания и предварительного следствия.	участия в осуществлении деятельности органов дознания и предварительного следствия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Возбуждение уголовного дела	2	2								2	Эссе /5
Тема 2. Общие условия предварительного расследования	2	2								2	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 3. Следственные действия	2	2								2	Доклад /5 Отчет по Практикуму по решению задач /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание 5
Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2	2								2	Доклад /5 Эссе /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	2	2								2	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
Тема 6. Окончание предварительного расследования	2	2									Доклад /5
Тема 7. Дознание	4	4									Практическое домашнее задание /5
Всего:	16	16								10	100 (ТКУ +ПА)
Контроль, час	0										Зачет (20 из

		100)
Объем дисциплины (в академических часах)	42	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возбуждение уголовного дела

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Значение возбуждения уголовного дела
3. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
4. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела

Тема 2. Общие условия предварительного расследования

1. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования. Подследственность
2. Начало и место производства предварительного расследования.
3. Разумный срок предварительного расследования
4. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
5. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения

Тема 3. Следственные действия

1. Понятие, виды и назначение следственных действий
2. Общие правила производства следственных действий
3. Общие положения следственной тактики
4. Общие положения тактики производства следственных действий

Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Предъявление обвинения обвиняемому
3. Процессуальные правила допроса обвиняемого
4. Тактические приемы допроса обвиняемого

Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Общие правила, определяющие предварительное следствие
2. Приостановление предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
3. Возобновление приостановленного предварительного следствия
4. Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено

Тема 6. Окончание предварительного расследования

1. Понятие и основания окончания предварительного расследования. Оформление материалов уголовного дела
2. Окончание предварительного следствия составлением

обвинительного заключения

3. Окончание дознания составлением обвинительного акта
4. Окончание дознания составлением обвинительного постановления

Тема 7. Дознание

1. Сущность дознания и его формы
2. Производство дознания в общем порядке
3. Производство дознания в сокращенной форме
4. Производство неотложных следственных действий

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые

поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Возбуждение уголовного дела</i>	Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе.	Эссе
<i>Тема 2. Общие условия предварительного расследования</i>	Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач.	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Эссе Практическое домашнее задание
<i>Тема 3. Следственные действия</i>	Общие положения тактики производства следственных действий	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания, подготовка эссе, подготовка к практикуму по решению задач.	Доклад Отчет по Практикуму по решению задач Эссе Практическое домашнее задание
<i>Тема 4. Привлечение</i>	Тактические приемы	Работа с	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>лица в качестве обвиняемого</i>	допроса обвиняемого	литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка эссе, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Эссе Практическое домашнее задание
<i>Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования</i>	Досудебное соглашение о сотрудничестве и проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым оно заключено	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, выполнение практического домашнего задания.	Доклад Практическое домашнее задание
<i>Тема 6. Окончание предварительного расследования</i>	Окончание дознания составлением обвинительного постановления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом.	Доклад
<i>Тема 7. Дознание</i>	Производство дознания в сокращенной форме	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, выполнение практического домашнего задания.	Практическое домашнее задание

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472141>

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468640>

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473325>

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459175>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:*

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
современные профессиональные баз данных:
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
информационные справочные системы:
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Эссе должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами; 3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); 4. отсутствуют фактологические ошибки; 5. отсутствуют логические ошибки, в тексте прослеживается причинно-следственная связь. 5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.
2.	Практикум по решению задач	Решение задания, выполненного в рамках практикума по решению задач должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям
3.	Доклад	Доклад должен отвечать следующим требованиям: 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. 5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 4 балла – доклад не отвечает одному требованию. 3 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 2 балла – доклад не отвечает трем требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.
4.	Практическое домашнее задание	Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Общие условия предварительного расследования

Задание 1.

В ходе расследования уголовного дела по обвинению Волкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, были собраны следующие материалы:

а) заявление А.И. Токаревой от 8 декабря 2019 г., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности Г.П. Волкова, который, нанеся ей удар по голове и сбросив с лестницы, причинил ей вред здоровью в виде сочетания следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

б) рапорт оперативного дежурного ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому 30 ноября

2015 г. в 14 час. 47 мин. по телефону было получено сообщение о семейном скандале, в связи с чем по указанному в сообщении адресу направлена группа немедленного реагирования (ГНР);

в) рапорт инспектора отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 30 ноября 2019 г., согласно которому по соответствующему адресу между А.И. Токаревой и ее бывшим мужем Г.П. Волковым произошел конфликт. В его результате А.И. Токаревой были причинены телесные повреждения. При этом на момент прибытия ГНР Г.П. Волков по указанному адресу отсутствовал. От написания объяснения и заявления Токарева отказалась в связи с тем, что ожидала приезда скорой помощи;

г) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9567/19, согласно которой в 16 час. 55 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы из НИИ им. Склифосовского поступила телефонограмма с сообщением о том, что в НИИ с телесными повреждениями в виде закрытой черепно-мозговой травмы, сотрясения головного мозга, гематомы теменной области, ушиба мягких тканей спины поступила А.И. Токарева, которая примерно в 14 час. 45 мин. была избита неизвестным; д) карточка происшествия от 30 ноября 2019 г. № 1-9573/19, согласно которой в 17 час. 45 мин. в ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы поступило сообщение, что по соответствующему адресу мужчина избил женщину. После этого он сбежал, а в момент звонка находится в приемном покое НИИ им. Склифосовского, куда госпитализировали потерпевшую;

е) рапорт полицейского отдельной роты патрульно-постовой службы полиции от 30 ноября 2019 г., в котором указывается, что из НИИ им. Склифосовского в дежурную часть ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы для дальнейшего разбирательства был доставлен Г.П. Волков;

ж) справка от 7 декабря 2019 г. № 396 и выписка из медицинской карты от 7 декабря 2019 г. № 5267, согласно которым в результате госпитализации у А.И. Токаревой было выявлено сочетание следующих травм: закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга,

ушиб мягких тканей головы, неосложненный стабильный перелом дужки позвонка без смещения, ушиб грудной клетки;

з) постановление следователя СО ОМВД России по Пресненскому району г. Москвы от 8 декабря 2019 г. о возбуждении уголовного дела по признакам совершения Г.П. Волковым преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ;

и) протокол допроса потерпевшей А.И. Токаревой от 9 декабря 2019 г., которая сообщила, что с августа 2012 г. по март 2018 г. находилась в фактических брачных отношениях с Г.П. Волковым, с которым

у нее имеется двое общих детей. В марте 2018 г. в связи с его поведением и неоднократным применением физической силы она приняла решение проживать с детьми отдельно. Решением Пресненского районного суда г. Москвы от 16 ноября 2018 г. Волков имеет право общаться с детьми по понедельникам и четвергам, в том числе забирать их из детского сада. При этом он продолжал настаивать на совместном проживании, постоянно скандаля и не оставляя ее в покое. 30 ноября 2019 г. Волков, как обычно, привел детей из детского сада, но вел себя агрессивно, не давая закрыть дверь. После чего нанес ей один удар правой рукой по голове, а затем схватил двумя руками, вытащил на лестничную площадку и сбросил вниз по лестнице;

к) протокол выемки от 10 декабря 2019 г. об изъятии из подъезда дома по соответствующему адресу DVD+R-диска с видеозаписью от 30 ноября 2019 г. с установленной в подъезде камеры видеонаблюдения;

л) протокол осмотра от 10 декабря 2019 г. DVD+R-диска, на котором имеется видеозапись с камеры видеонаблюдения, установленной по соответствующему адресу;

м) постановление от 10 декабря 2019 г. о приобщении DVD+R-диска к уголовному делу в качестве доказательства;

н) акт судебно-медицинского обследования от 11 декабря 2019 г. № 897 и заключение эксперта от 15 января 2020 г. № 980-0, согласно которым А.И. Токаревой причинена «сочетанная травма головы, шеи, груди, конечностей: травма головы в виде сотрясения головного мозга; травма шеи в виде перелома дуги 2-го шейного позвонка; травма груди в виде кровоподтеков; травма конечностей в виде кровоподтеков правого плеча, правого локтевого сустава и левого коленного сустава.

Сочетанная травма была опасной для жизни (перелом дуги 2-го шейного позвонка) и поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью»;

о) протокол допроса подозреваемого Г.П. Волкова от 15 декабря 2019 г., который признал вину частично и сообщил, что ранее проживал в фактических брачных отношениях с А.И. Токаревой и имеет с ней двоих детей. 30 ноября 2019 г. он привел детей из детского сада домой, после чего собирался обсудить с Токаревой некоторые вопросы, касающиеся детей. Но Токарева начала предъявлять ему в агрессивной форме разнообразные претензии, спровоцировала конфликт и нанесла ему несколько ударов кулаком по голове. Обороняясь, он также ударил ее по голове и оттолкнул, после чего она потеряла равновесие, упала и скатилась по лестнице. Намерений нанести ей телесные повреждения у него не было;

п) протокол допроса свидетеля К.С. Жулебиной от 18 декабря 2019 г., которая сообщила, что проживает в соседней с А.И. Токаревой квартире, на одной лестничной площадке. Она неоднократно слышала скандалы, происходившие между Волковым и Токаревой, когда Волков приводил или забирал детей. Из квартиры она в таких случаях не выходила и с Токаревой ничего не обсуждала, но, насколько может судить, иногда скандалы сопровождалось рукоприкладством, по-видимому, обоюдным. Как показала Жулебина, 30 ноября 2019 г. с 10 до 18 час. она находилась на работе.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 2

В 8 часов утра 17 сентября 2019 г. в отдел полиции поступил звонок из одного из магазинов торговой сети, в котором сообщалось, что прибывшие утром на работу сотрудники магазина обнаружили открытой служебную дверь, а внутри – раненного охранника магазина, лежащего в крови в комнате охраны, расположенной рядом с дверью в помещение главной кассы.

К моменту прибытия в магазин полиции охранник был увезен машиной скорой помощи, где, не приходя в сознание, скончался. Сотрудники полиции составили на месте протокол устного заявления директора магазина о совершенных преступлениях, получили объяснения работников магазина, обнаруживших охранника, и осмотрели место происшествия. Осмотром места происшествия было зафиксировано, что видимые повреждения на служебной двери отсутствуют, камеры видеонаблюдения сбиты, дверь в главную кассу открыта и также внешне не повреждена, находящийся в помещении главной кассы сейф открыт, в его замок вставлен ключ, а в самом сейфе из денежных средств находятся только монеты достоинством 1 руб., 2 руб. и 5 руб. на общую сумму 73 руб. В ходе прочесывания местности в одном из прилегающих к магазину дворов была обнаружена металлическая труба со следами бурого цвета, напоминающими частично высохшую кровь. Актом инвентаризации наличных денежных средств, находящихся в главной кассе, была установлена их недостача в размере 501 600 руб. Через три дня было получено негласное сообщение, что в одном из наркотических притонов некий Савельев сообщил источнику информации о получении им 50 тыс. руб. за содействие в ограблении магазина. Дескать, по словам Савельева,

он помог своему бывшему однокласснику, ранее работавшему в магазине и знавшему, где в помещении охраны находятся ключи. Сам он в магазин не заходил, оставаясь на улице и наблюдая, чтобы не было посторонних, за что и получил обещанное вознаграждение. Оперативно-розыскными мероприятиями было установлено, что речь идет о бывшем однокласснике Савельева Петрове, который некоторое время работал в данном магазине товароведом, а затем уволился (юридически по собственному желанию, но фактически в связи с обнаруженной недостачей).

На основании запроса органов расследования из информационного центра МВД России были получены справки о том, что М.И. Петров и С.М. Савельев судимостей не имеют и к уголовной ответственности не привлекались.

Директор магазина на допросе показала, что Петров ранее работал в магазине товароведом, однако, столкнувшись с недостачей в кассе 3500 руб., она имела основания полагать о причастности к недостаче именно Петрова, в связи с чем предложила ему написать заявление по собственному желанию. Директор также сообщила, что не исключает причастности к ограблению Петрова, поскольку он в силу прежних служебных обязанностей прекрасно знал, где находятся ключи, как открываются замки, где расположены камеры видеонаблюдения и т.д. Кроме того, насколько ей известно, Петров был сильно обижен на руководство магазина и испытывал после увольнения серьезные материальные сложности, так что мотив совершить данное преступление у него также имелся.

На основании судебного решения в квартире Петрова был произведен обыск, в ходе которого в шкафу его комнаты были обнаружены разложенные по конвертам наличные деньги купюрами с разным номиналом (от 500 руб. до 5000 руб.) на общую сумму 425 тыс. руб. Допрошенный Петров отказался отвечать на вопрос о происхождении денег, заявив, что не понимает, на каком основании он должен отчитываться о своих личных сбережениях. Допрошенная мать Петрова, с которой он совместно проживает, сообщила, что никогда не вдавалась в детали доходов сына. По их договоренности он лишь периодически выдает ей определенные денежные средства на хозяйственные нужды. Последний раз он дал ей 15 тыс. руб. в середине прошлой недели: то ли в среду 16 сентября, то ли в четверг 17 сентября, но точно она не помнит.

На основании собранных доказательств следователь вынес постановление о привлечении Петрова в качестве обвиняемого.

Дайте правовую оценку ситуации.

Практикум по решению задач № 2. Тема 3. Следственные действия

Задание 1

Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При

проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

Как проверить алиби Сорокина? Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Задание 2

При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

Справедливо ли замечание прокурора?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Общие условия предварительного расследования

Задание 1

19 августа 2019 г. к председателю правления садового некоммерческого товарищества «Горизонт» Иванову обратился оперуполномоченный одного из отделов МВД России по Республике Татарстан Фомин, действовавший в рамках оперативно-розыскного мероприятия «оперативный эксперимент», с просьбой выдать ему за деньги справку, содержащую недостоверные сведения о том, что получатель справки выращивает на участке товарищества «Горизонт» сельскохозяйственную продукцию, что дает основания для предоставления торгового места на рынке. Иванов отказал просителю в выдаче справки. Однако оперативно-розыскные мероприятия были продолжены, и в их ходе 21 сентября 2015 г. к Иванову обратилась с аналогичной просьбой Соколова, также действовавшая в рамках оперативного эксперимента. Иванов выдал ей справку за 25 тыс. руб.

На основании показаний свидетелей Фомина и Соколовой, а также вещественных доказательств – пяти купюр номиналом 5000 руб., Иванов был осужден приговором Советского районного суда г. Казани от 1 февраля 2020г. по ч. 3 ст. 204 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Республики Татарстан и Президиум Верховного Суда Республики Татарстан, рассмотревшие дело в апелляционном и кассационном порядке, приговор в отношении Иванова оставили без изменений.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ все предыдущие решения в отношении Иванова отменила и прекратила уголовное дело по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, признав за Ивановым право на реабилитацию.

Задание 2

А.А. Муслимов и Б.Г. Муслимова обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

В ходе судебного следствия защитники подсудимых заявили ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела в качестве доказательств:

- 1) статистических данных о входящих и исходящих соединениях абонентских номеров, находившихся в пользовании Б.Г. Муслимовой;
- 2) рукописных записей на листе формата А4 с указанием чисел и имен, являющихся, как указано в ходатайстве, актом сверки взаиморасчетов между А.А. Муслимовым и потерпевшим П.С. Тропаренко;
- 3) фотокопии частично заполненного расходно-кассового ордера от 27 января 2016 г. № 56-4;
- 4) скриншота письма, отправленного по электронной почте;
- 5) фотографии экрана мобильного телефона с содержанием полученных и отправленных СМС-сообщений;
- 6) детализации входящих и исходящих соединений абонентского номера +7 (xxx) xxx-xx-xx за 18 ноября 2015 г.;
- 7) скриншотов сайта www.wwwwwww.ru;
- 8) списка телефонных звонков за 18 ноября 2015 г. абонентского номера +7 (xxx) xxx-xx-xx с приложением в виде яндекс-карт с отображением секторов действия базовых станций, составленных подсудимым А.А. Муслимовым.

Дайте правовую оценку ситуации.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Следственные действия

Задание 1

Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

1) Оцените изложенную ситуацию? 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Задание 2

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

1) Согласны ли Вы с позицией следователя? 2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних

свидетелей?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Задание 1

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Задание 2

9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

1) Как должен поступить следователь? 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного расследования

Задание 1

В ходе предварительного расследования по уголовному делу о хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ) следователем было установлено, что в действиях обвиняемого Загоскина отсутствует состав преступления, а также что истекли сроки давности уголовного преследования. Несмотря на возражения Загоскина, следователь вынес постановление о прекращении в отношении него уголовного преследования по п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с истечением сроков давности уголовного преследования).

Укажите, какие основания прекращения уголовного дела (уголовного преследования) являются реабилитирующими, а какие нет.

Задание 2

В результате расследования уголовного дела подозрение в причастности Павлова к убийству футбольного фаната не подтвердилось: следователь не смог собрать доказательств, подтверждающих участие Павлова в совершении преступления.

Какое решение должен принять следователь?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 7. Дознание

Задание 1

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю

прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, так как полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

Оцените правомерность действий указанных должностных лиц.

Задание 2

В ОМВД позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 15 заложено взрывное устройство. Проверкой установлено, что сообщение было заведомо ложным и звонок был сделан Ивановым, учеником 10-го класса этой же школы с целью сорвать контрольную работу по алгебре. Дознаватель возбудил в отношении Иванова уголовное дело по ст. 207 УК РФ.

К дознавателю с ходатайством о признании ее потерпевшей по данному уголовному делу обратилась директор школы — Семенова Т. И.

По мнению Семеновой Т. И., в результате противоправных действий Иванова ей причинен физический и имущественный вред, а именно — от эмоционального потрясения у нее случился сердечный приступ с последующей госпитализацией в районную больницу. В период лечения Семенова приобретала медикаменты согласно врачебным предписаниям и израсходовала на это 8500 руб. К ходатайству прилагается: 1) больничный лист сроком на 15 дней; 2) чеки из аптек города на сумму 8500 руб.

От имени дознавателя примите решение по данному ходатайству.

Примерные темы эссе

1. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования
2. Стадия возбуждения уголовного дела.
3. Понятие и виды оснований для отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Дознание как форма предварительного расследования.
5. Дознание в сокращенной форме.
6. Возобновление приостановленного предварительного следствия
7. Понятие и основания окончания предварительного расследования
8. Оформление материалов уголовного дела
9. Сущность дознания и его формы
10. Виды следственных действий

Примерные темы докладов

1. Органы дознания в уголовном процессе.
2. Подозреваемый в уголовном процессе.

3. Обвиняемый в уголовном процессе.
4. Понятие, виды и классификация доказательств.
5. Понятие, виды и система следственных действий.
6. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
8. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
9. Порядок проведения предварительного расследования.
10. Порядок и процессуальные сроки дознания.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика дознания и предварительного следствия» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5 баллов; 2 вопрос: 0-5 баллов; 3 вопрос: 0-10 баллов. Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Сущность возбуждения уголовного дела
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела

3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела
4. Понятие, значение, задачи и формы предварительного расследования.
5. Подследственность
6. Начало и место производства предварительного расследования
7. Разумный срок предварительного расследования
8. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел
9. Ходатайства и жалобы, их понятие и обязательность рассмотрения при производстве предварительного расследования
10. Понятие следственных действий
11. Виды и назначение следственных действий
12. Общие правила производства следственных действий
13. Общие положения следственной тактики
14. Общие положения тактики производства следственных действий
15. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
16. Предъявление обвинения обвиняемому
17. Процессуальные правила допроса обвиняемого
18. Тактические приемы допроса обвиняемого
19. Общие правила, определяющие предварительное следствие
20. Приостановление предварительного следствия
21. Розыск подозреваемого, обвиняемого и его тактика
22. Возобновление приостановленного предварительного следствия
23. Понятие и основания окончания предварительного расследования
24. Оформление материалов уголовного дела
25. Сущность дознания и его формы
26. Приемы, средства и способы дознания и предварительного следствия
27. Порядок возбуждения уголовного дела
28. Общие условия дознания и предварительного следствия
29. Порядок проведения следственных действий
30. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого
31. Порядок проведения процедуры приостановления и возобновления предварительного расследования
32. Правила окончания предварительного расследования

Задания 2-го типа

1. В чем разница между производством дознания в общем порядке и в сокращенной форме?
2. Какие формы дознания предусмотрены законодательством Российской Федерации?
3. Каков порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения?
4. В чем состоит сущность дознания?

5. Какие проблемы присущи стадии возбуждения уголовного дела?
6. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?
7. Каковы особенности окончания дознания составлением обвинительного постановления?
8. Какой порядок производства неотложных следственных действий?
9. Какой порядок проведения предварительного расследования?
10. Какой порядок производства судебной экспертизы?
11. Какой порядок проверки показаний на месте?
12. Какой установлен порядок дознания?
13. Какие установлены процессуальные сроки дознания?
14. Как определяется начало и место производства предварительного расследования?
15. Каковы сроки предварительного расследования?
16. Как осуществляются соединение и выделение уголовных дел?
17. Как осуществляется выделение в отдельное производство материалов уголовного дела и восстановление уголовных дел?
18. В чем разница между ходатайствами и жалобами при производстве предварительного расследования?
19. Какие определения можно дать видам следственных действий?
20. В чем разница между видами следственных действий?
21. Каковы общие правила производства следственных действий?
22. Каковы общие положения следственной тактики?
23. Каковы общие положения тактики производства следственных действий?
24. Как определить назначение следственных действий?
25. Каков порядок окончания предварительного расследования?

Задания 3-го типа

Задание 1.

В территориальных водах Турции, на морском туристическом судне в Кулиничев совершил кражу денег у Соловьевой на общую сумму 120 тыс. рублей. Кража обнаружена в территориальных водах Грузии, Черного моря, в связи с чем капитан судна возбудил уголовное дело и приступил к производству дознания. По прибытии в г. Новороссийск он передал уголовное дело органам предварительного следствия.

Правильно ли был применен уголовно-процессуальный закон по данному уголовному делу? Требуется ли направить уголовное дело по подследственности? Как должен поступить капитан судна.

Задание 2

19 декабря 2020 г. примерно в 14 час. 50 мин. Харитонов, находясь в здании торгового центра, предъявила сотруднику «N-банка» Иванову в качестве документа, удостоверяющего личность, паспорт для оформления потребительского кредита в целях приобретения в ООО «АБВ-Видео

Менеджмент» ноутбука стоимостью 31 990 руб. и программного обеспечения к нему стоимостью 2990 руб., общей стоимостью 34 980 руб. Предъявленный Харитоновой паспорт на имя Сидоровой, выданный отделением УФМС России по г. Москве по району «Проспект Вернадского» не соответствовал образцам аналогичной продукции ФГУП «Гознак» и был изготовлен способом цветной струйной печати. Ранее Харитонова получила этот паспорт с вклеенной в него своей фотографией от неизвестного лица, с которым намеревалась разделить вырученные от продажи ноутбука деньги. Однако замысел не был доведен до конца, так как на стадии оформления документов подделка была обнаружена сотрудником «N-банка» Ковиным, вызвавшим в 15 час. 10 мин. охрану банка.

Охранник изъяс у Харитоновой поддельный паспорт и личные вещи в виде женской сумки, которую не открывал. Одновременно он пресек попытки Харитоновой покинуть помещение банка и в 15 час. 13 мин. сообщил о произошедшем в полицию.

Прибывшие спустя 25 минут сотрудники полиции в 15 час. 38 мин. задержали Харитонову, обыскали ее и осмотрели содержимое переданной им охранником банка женской сумки. После этого Харитонову доставили в отделение полиции, где в 16 час. 55 мин. был составлен протокол задержания.

21 декабря 2020 г. в 16 час. 35 мин. по итогам судебного заседания с участием Харитоновой судья районного суда принял решение о ее заключении под стражу.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли судья принял решение?

Задание 3

В 23 час. 20 мин. в полицию поступил сигнал, свидетельствующий о проникновении посторонних в магазин «Обувь». Прибывшие сотрудники полиции обнаружили разбитой витрину магазина и явные следы хищения внутри него. При осмотре окружающей территории в сквере, находящемся недалеко от магазина, были обнаружены 17-летние Пучков и Галабова, которые дали на месте объяснения, что никакого шума не слышали и ничего подозрительного не видели. Сотрудники полиции задержали молодых людей и доставили их в отделение. После повторного опроса Галабова была отпущена домой, а Пучков задержан по подозрению в совершении кражи из магазина, допрошен и водворен в ИВС, о чем в 7 часов утра по телефону дежурным сотрудником полиции была уведовлена его мать.

В 10 часов утра мать Пучкова прибыла в отделение полиции вместе с адвокатом Клементьевым и заявила ходатайство о его допуске в качестве защитника. Дежурный по отделению направил их к следователю, который в ходатайстве отказал, мотивируя это тем, что оснований для заключения Пучкова под стражу нет, в связи с чем он в ближайшие часы будет отпущен домой.

*Дайте правовую оценку ситуации.
Правильно ли поступил следователь?*

Задание 4

Генеральный директор ООО «Сервис» Пименова обратилась с заявлением в органы Федеральной службы безопасности в связи с тем, что служащие одного из государственных учреждений г. Москвы, где ООО арендует помещение, регулярно вымогают у нее деньги, угрожая расторжением договора аренды. Проведенными оперативно-розыскными мероприятиями отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области установлено следующее: Краснощеков, состоящий на должности помощника руководителя данного государственного учреждения, и Лобанов, состоящий на должности экономиста планового отдела учреждения, в силу занимаемого ими служебного положения, но не обладая полномочиями должностного лица, выяснили, что ООО «Сервис» имеет право в соответствии с договором и действующим законодательством на аренду 5028 кв. м площади, однако фактически незаконно занимает 6989 кв. м площади государственного учреждения. В связи с этим они решили использовать свое служебное положение и имеющуюся у них компрометирующую информацию с целью личного обогащения, введя руководителя ООО «Сервис» в заблуждение относительно имеющихся у них полномочий и требуя от нее регулярных денежных выплат под угрозой расторжения договора аренды и выселения из помещений.

По результатам проведенных оперативно-розыскных мероприятий следователь отдела по ЗАО УФСБ России по г. Москве и Московской области возбудил уголовное дело по признакам ч. 3 ст. 159 УК РФ.

Спустя шесть дней Краснощеков был вызван на допрос в качестве подозреваемого. По окончании допроса следователь разъяснил Краснощекову, что в деле имеются объяснения и показания, указывающие на его причастность к расследуемому преступлению, после чего произвел в своем кабинете задержание Краснощекова на основании п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ. Через 36 часов после задержания Краснощеков был доставлен в суд, где на основании ходатайства следателя ему была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Спустя девять суток после принятия судом данного решения о применении меры пресечения следователь предъявил Краснощекову обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ.

*Дайте правовую оценку ситуации.
Допущены ли процессуальные нарушения?*

Задание 5

Гарибов был задержан в международном аэропорту Пулково г. Санкт-Петербурга в связи с покушением на пересечение государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию и без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прибыв рейсом № 283345 из г. N, в зоне пограничного

контроля зала «Прилет» аэропорта он предъявил сотруднику пограничной службы паспорт на имя Нуреева, содержащий признаки частичной подделки – замены фотографии владельца документа.

Через 19 часов после задержания Гарибов был допрошен в присутствии своего защитника адвоката Стрельницкого. В ходе допроса он дал подробные показания обо всех обстоятельствах дела и признал свою вину. После окончания допроса защитник заявил письменное ходатайство об освобождении Гарибова в связи с отсутствием предусмотренных ст. 97 УПК РФ оснований для избрания мер пресечения и об отобрании у него обязательства о явке. В своем ходатайстве защитник, в частности, отметил, что «в силу характера преступления и обстоятельств уголовного дела мой подзащитный не может ни скрыться ввиду отсутствия у него соответствующих документов, ни продолжить преступную деятельность (незаконно въехать второй раз в Российскую Федерацию физически невозможно), ни угрожать свидетелям, другим участникам уголовного судопроизводства или иным образом воспрепятствовать производству по делу, так как он дал все необходимые показания, а свидетели либо находятся за пределами Российской Федерации, либо являются сотрудниками пограничной службы...».

Следователь отклонил ходатайство защитника и после окончания срока задержания обратился в суд с ходатайством о применении к Гарибову меры пресечения в виде залога размером 500 тыс. руб. В ходе судебного заседания Гарибов согласился внести указанную сумму, но на вопрос судьи об источнике происхождения соответствующих денежных средств никаких пояснений дать не смог.

Дайте правовую оценку ситуации.

Правомерно ли применение меры пресечения в виде залога и почему?

Задание 6

Следователь по особо важным делам Следственного департамента МВД России подполковник юстиции А.Б. Зуев возбудил уголовное дело по признакам мошенничества в сфере предпринимательской деятельности в особо крупном размере. В ходе расследования было установлено:

К.П. Ногайцев, являющийся генеральным директором АО «Машиноимпорт», 45% акций которого находятся в собственности Российской Федерации, и В.Н. Костылев, являющийся сотрудником консалтинговой компании, находящейся с АО «Машиноимпорт» в договорных отношениях по оказанию консультационных услуг, зная о задолженности АО «Машиноимпорт» перед немецкой компанией «АБ ГМБХ» в связи с произведенными поставками оборудования и получив сведения о ликвидации последней, совместно разработали и реализовали план хищения имущества АО «Машиноимпорт» в особо крупном размере.

План, помимо прочего, включал: создание в Швейцарии подконтрольной К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву компании и открытие банковских счетов в Швейцарии и Лихтенштейне, изготовление подложного дополнительного соглашения к основному договору между АО «Машиноимпорт» и «АБ ГМБХ» с целью создания фиктивной

задолженности на сумму 7 450 867 евро, последующую переуступку права требования по дополнительному соглашению, организацию третейского разбирательства с целью придания видимости законности искусственно созданной задолженности, введение в заблуждение третейских судей путем предоставления им подложных документов, обеспечение легализации в Российской Федерации решения третейского суда путем обращения с заявлением в Арбитражный суд г. Москвы, обеспечение выплаты по фиктивной задолженности со стороны АО «Машиноимпорт» на банковские счета, подконтрольные соучастникам, и др.

Признав доказательства достаточными, следователь поочередно предъявил К.П. Ногайцеву и В.Н. Костылеву обвинение, после чего обратился с ходатайством в суд об их заключении под стражу. Защитник К.П. Ногайцева направил в суд встречное ходатайство об избрании в отношении своего подзащитного вместо заключения под стражу меры пресечения в виде залога.

В ходе судебного заседания по рассмотрению указанных ходатайств прокурор поддержал ходатайство следователя и попросил суд отклонить ходатайство защиты. Прокурор, в частности, указал, что, «занимая должность генерального директора АО «Машиноимпорт», К.П. Ногайцев способен оказать давление на находящихся в его прямом подчинении свидетелей, прежде всего сотрудников бухгалтерии, давших по делу важные показания, а возможности временного отстранения К.П. Ногайцева от должности закон не предоставляет, поскольку он не является должностным лицом». В ответ на это защитник К.П. Ногайцева указал суду на недопустимость заключения его подзащитного под стражу с учетом ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ, поскольку он обвиняется в совершении преступления в виде мошенничества, совершенного в сфере предпринимательской деятельности. Прокурор в свою очередь возразил, что деятельность К.П. Ногайцева в АО «Машиноимпорт» подчинена нормам трудового законодательства и не является предпринимательской.

Дайте правовую оценку ситуации.

Прав ли защитник и почему?

Задание 7

Николаев был задержан по подозрению в совершении разбойного нападения на гр. Козлова.

Потерпевший во время допроса показал, что, когда он входил в подъезд неизвестный мужчина в маске, внешне похожий на Николаева, плеснул ему что-то в лицо, а затем, когда он потерял способность ориентироваться, нанес удар по голове, в результате которого он потерял сознание. Когда он очнулся, то обнаружил, что похищены бумажник с деньгами, золотая цепочка с крестиком, меховая шапка, сотовый телефон и «дипломат» с конфетами, документами и двумя бутылками армянского коньяка.

По подозрению в совершении данного преступления был задержан Николаев. В момент задержания у Николаева были изъяты: самодельный

охотничий нож со следами бурого цвета на лезвии, баллон с неизвестной жидкостью, маска с прорезями для глаз, паспорт, военный билет и сберегательная книжка на имя гр. С.В. Викторова, деньги в сумме 7,5 тыс. рублей; квитанция из ломбарда о сдаче на хранение золотой цепочки и меховой шапки на общую сумму 2500 рублей.

При обыске в квартире Николаева обнаружены и изъяты: дипломат коричневого цвета со сломанными замками; бутылка с остатками коньяка; пакет с соломкой и порошком серого цвета, ампулы из-под морфина, записная книжка с черновыми кодированными записями.

Определите, какие из полученных сведений могут быть использованы в качестве доказательств по делу. Каков порядок их приобщения к делу? Определите их относимость и допустимость. Определите источники (названных) доказательств.

Задание 8

В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, защитник обвиняемого обратился к следователю с ходатайством о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием в действиях обвиняемого состава преступления. В ходатайстве, в частности, отмечалось, что «правовой спор между обвиняемым и потерпевшим уже являлся предметом рассмотрения арбитражного суда. Так, имеющимся в материалах уголовного дела решением Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. потерпевшему было отказано в иске. Тем самым в соответствии со ст. 90 УПК РФ данным решением арбитражного суда установлено отсутствие вины моего подзащитного в инкриминируемом преступлении».

Следователь отклонил ходатайство защитника. В своем постановлении он, помимо прочего, указал, что «доводы о применении преюдиции решения Арбитражного суда О-й области от 15 апреля 2015 г. несостоятельны, поскольку, согласно ч. 2 ст. 17 УПК РФ, никакие доказательства не имеют заранее установленной силы, в связи с чем и решения судов по другим делам, в том числе арбитражным, подлежат оценке в совокупности с другими доказательствами. Кроме того, в силу ст. 4 Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» арбитражные суды осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров по делам, отнесенным к их компетенции. При таких обстоятельствах арбитражные суды не вправе и не должны устанавливать виновность или невиновность физических лиц в совершении преступлений, поскольку на основании ч. 2 ст. 4 Федерального конституционного закона от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» и ст. 8 УПК РФ рассмотрение уголовных дел и признание лица виновным в совершении преступления отнесено к компетенции судов общей юрисдикции».

Дайте правовую оценку ситуации.

Задание 9

Начальник следственного отдела Грачев, изучив материалы уголовного дела, которое находится в производстве у следователя Богомоловой, дал следующие письменные указания:

а) признать недопустимыми показания свидетеля Попова, как полученные с нарушением требований УПК РФ, а именно в отсутствие защитника последнего, хотя Попов своевременно ходатайствовал о его присутствии во время допроса, а также, признанные в качестве вещественных доказательств по делу, поддельные акты сдачи-приемки работ, поскольку они являются всего лишь приложениями к акту документальной ревизии, а не самостоятельными источниками доказательств;

б) назначить по данному уголовному делу повторную экспертизу, поскольку эксперт ответил не на все поставленные вопросы и исследовал не все объекты, представленные на экспертизу;

в) не считать доказательствами по делу (исключить): протокол допроса обвиняемого Козлова и протокол обыска его квартиры, так как эти доказательства получены в отсутствие защитника и понятых, а обвиняемый не признает их доказательственное значение;

г) что показаниям жены обвиняемого вообще доверять нельзя, поскольку, во-первых, она прямо заинтересована в исходе дела и, следовательно, подлежит отводу, во-вторых, в силу ст. 51 Конституции ее показания все равно не могут быть восприняты в качестве доказательства по делу;

д) что в основу обвинительного заключения необходимо положить признание обвиняемым своей вины, как наиболее веское доказательство, а также объяснения Козлова, полученные в ходе предварительной проверки, и протокол явки с повинной, как наиболее правдивые и весомые;

е) что, в связи с вышеизложенным, квалификация содеянного и объем обвинения должны быть существенно изменены и, следовательно, производство по делу необходимо прекратить по основаниям ст. 26 УПК РФ.

ж) что те эпизоды преступной деятельности, которые пока не находят своего исчерпывающего подтверждения, необходимо выделить в отдельное производство и направить их для расследования в орган дознания.

Оцените названные указания начальника следственного отдела, в том числе, насколько они правомерны и допустимы. Какие решения должен принять следователь по каждому из этих указаний? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативный материал.

Задание 10

В ходе расследования уголовного дела по обвинению гр. Хейфица в хищении товарно-материальных ценностей на оптовом складе были собраны следующие материалы:

а) объяснения Хейфица и его сослуживцев, полученные в ходе предварительной проверки материала до возбуждения уголовного дела, в

которых они объясняли причины недостачи на складе и столь большой доли естественной убыли фруктов; акт ведомственной бухгалтерской экспертизы, которым установлена окончательная сумма недостачи и приложенные к акту: сличительная ведомость и документы первичного бухгалтерского учета, принятые к учету ревизорами; протокол добровольной выдачи бухгалтерских документов, протокол осмотра места происшествия (а именно склада и прилегающей к нему территории), полученный до возбуждения уголовного дела; рапорт оперативного работника о задержании при выезде со склада машины с неучтенными продуктами и акт контрольной проверки;

б) протокол задержания Хейфица, протокол его допроса в качестве подозреваемого и протокол личного обыска, в котором, в частности, указано, что в момент задержания при гр. Хейфице находились заполненные бланки товарно-транспортных накладных, в которых под одними и теми же номерами были указаны различные (по весу, количеству и ассортименту) партии товара, адресованные одному и тому же получателю;

в) протоколы допроса кладовщика Штейман и грузчиков склада Иванова и Сидорова, которые показали, что по указанию Хейфица были вынуждены несколько раз подписать незаполненные акты на списание фруктов ввиду естественной убыли, а также, что по указанию или письменным запискам Хейфица они несколько раз отпускали фрукты различным лицам, которые при этом рассчитывались наличными непосредственно с Хейфицом. Некоторые из этих записок они могут представить;

г) протокол обыска квартиры Хейфица, в ходе которого обнаружены и изъяты: общая тетрадь с черновыми записями и подсчетами по складу; несколько сберегательных книжек с вкладами в различные банки; долговые расписки; деньги в сумме 20 тысяч долларов США; ювелирные изделия в количестве 30 единиц и общим весом 75 грамм;

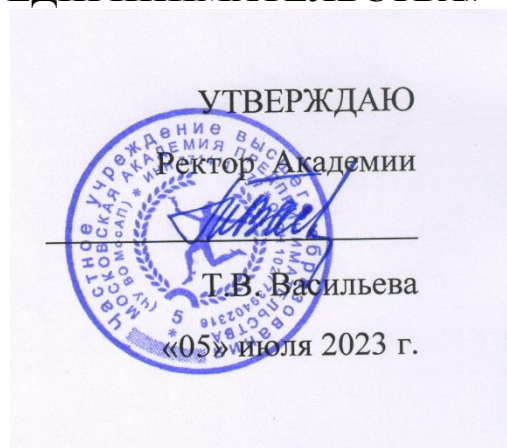
д) ордер юридической консультации, согласно которому в качестве защитника Хейфица был допущен адвокат Зильберкант, а также заявленные им ходатайства: о прекращении уголовного дела, приобщении к материалам дела характеристики на обвиняемого, полученной по месту работы, о производстве дополнительной ревизии с участием обвиняемого и с учетом поставленных им вопросов, о признании недопустимыми ряда доказательство по делу;

е) постановление о привлечении Хейфица в качестве обвиняемого, протокол его допроса в качестве обвиняемого (в котором он отказывается от дачи показаний и не признает предъявленных ему обвинений), постановление суда об избрании в отношении Хейфица меры пресечения заключение под стражу;

ж) протокол явки с повинной кладовщика Штейман, в котором он добровольно признает факты хищения и реализации продуктов со склада на протяжении последних 2-х лет. Дайте оценку полученным материалам. Определите их доказательственное значение по данному делу.

Определите, к какому виду доказательств относятся полученные сведения (материалы), из каких источников они получены, обладают ли они свойствами относимости, допустимости, достоверности.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Практикум по составлению юридических документов»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

Изучение дисциплины «Практикум по составлению юридических документов» ориентировано на получение обучающимися знаний о практике составления юридических документов в области уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в блок «Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование устойчивых умений и навыков составления процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в уголовном судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в гражданском судопроизводстве,
- формирование у обучающихся умений и навыков составления процессуальных документов в административном судопроизводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	УК-2.1 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	требования, предъявляемые к проектам юридических документов; их внутреннюю организационную структуру; характеристики реквизитов проектов юридических документов	составлять проекты процессуальных документов, используемых в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве	разработки проектов юридических документов в рамках поставленных задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела		3								1	Эссе /10
Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу		3								1	Отчет по Практикуму по решению задач /10
Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела		3								1	Отчет по Практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела		3								1	Отчет по Практикуму по решению задач /10
Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела		3								1	Отчет по Практикуму по решению задач /10 Эссе /10
Тема 6. Практикум составления процессуальных		1								3	Отчет по Практикуму по решению

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела											задач /10
Всего:		16								8	100 (ТКУ+ПА)
Контроль, час	0										Зачет (20 из 100)
Объем дисциплины (в академических часах)	24										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	0										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела

1. Практикум составления заявления о преступлении.
2. Практикум составления рапорта о проверке сообщения о преступлении.
3. Практика составления постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Практика составления ходатайств о предоставлении доказательств по уголовному делу.
2. Практика составления плана допроса свидетелей в суде .
3. Практика составления приговора суда.

Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела

1. Практика составления искового заявления в суд общей юрисдикции и мировому судье
2. Практика составления определения о принятии искового заявления и возбуждения гражданского дела
3. Практика составления заявления о применении обеспечительных мер

Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Практика составления ходатайств об истребовании доказательств
2. Практика составления ходатайств о проведении экспертизы
3. Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле

Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Практика составления административного иска
2. Практика составления возражений (отзывов) на административный иск
3. Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в административном судопроизводстве

Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Практика составления определений суда о принятии

административного иска и возбуждения административного дела

2. Практика по составлению ходатайств необходимых в рамках рассмотрения административного дела

3. Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке к эссе

Эссе - это форма текущего контроля, представляющая собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала

они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения уголовного дела</i>	Практика составления постановления об отказе в возбуждении уголовного дела	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к написанию эссе	Эссе
<i>Тема 2. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу</i>	Практика составления приговора	Работа с литературой, включая ЭБС источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач
<i>Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения гражданского дела</i>	Практика составления заявления о применении обеспечительных мер	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума, написание эссе	Отчет по Практикуму по решению задач Эссе
<i>Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела</i>	Практика составления плана допроса свидетелей в гражданском деле	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач
<i>Тема 5. Практикум составления процессуальных</i>	Практика составления заявлений о применении обеспечительных мер в	Работа с литературой, включая ЭБС,	Отчет по Практикуму по решению задач

документов, необходимых для возбуждения административного дела	административном судопроизводстве	источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума, написание эссе	Эссе
Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела	Практика по составлению ходатайства о проведении экспертизы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка к выполнению заданий практикума	Отчет по Практикуму по решению задач

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477440>

Дополнительная литература:

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468468>

2. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2019. — 911 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
10.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
11.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
12.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
 - Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- современные профессиональные базы данных:**
 - Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
 - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	10-8 баллов – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет выявлять существующие проблемы, определять цели и задачи исследования, осуществлять оценку и выбор альтернативы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; в эссе представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе содержит согласованность ключевых тезисов и утверждений 7-4 балла - обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса; понимает специфику выбранной проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме; аргументация с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт неполная; 3-2 балла – обучающийся знает современные подходы и концепции вопроса, умеет определять цели и задачи исследования, понимает проблемы, эссе соответствует выбранной тематике; эссе содержит личное мнение автора по проблеме, но отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; 1 балл – обучающийся не знает современные подходы и концепции темы, не понимает проблемы, эссе не соответствует выбранной тематике; эссе не содержит личное мнение автора по проблеме; отсутствует аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; 0 баллов – эссе полностью не соответствует требованиям
2.	Практикум по составлению документов	10-8 баллов – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства , аргументация приведенная в документе опирается на нормы права, автор прекрасно ориентировался в материале и ответил на сопутствующие вопросы 7-4 балла – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства , аргументация приведенная в документе опирается на нормы права, автор не ответил на сопутствующие вопросы 3-1 балл – документ составлен в полном объеме и соответствует требованиям законодательства , но аргументация приведенная в документе не опирается на нормы права, и автор не ответил на сопутствующие вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Понятие и стадии уголовного процесса
2. Особенности возбуждения уголовного дела за преступления небольшой тяжести
3. Особенности рассмотрения уголовного дела с участием суда присяжных
4. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле
5. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле
6. Понятие и стадии гражданского процесса
7. Процессуальный статус истца в гражданском процессе
8. Процессуальный статус ответчика в гражданском процессе
9. Понятие и стадии административного процесса
10. Процессуальный статус административного истца

Примерные задания, выполняемые в рамках практикумов по решению задач

Практикум по решению задач 2. Тема 3. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе судебного следствия по уголовному делу

1. Составьте протокол допроса свидетеля в уголовном деле
2. Составьте проект приговора по уголовному делу

Практикум по решению задач 3. Тема 4. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения гражданского дела

1. Составьте исковое заявление
2. Составьте определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела

Практикум по решению задач 4. Тема 5. Практикум составления процессуальных документов, необходимых для возбуждения административного дела

1. Составьте возражения на исковое заявление
2. Составьте встречный иск

Практикум 5. Тема 6. Практикум составления процессуальных документов, необходимых в процессе рассмотрения административного дела

1. Составьте административный иск
2. Составьте возражения на административный иск

3. Составьте определение об оставлении административного иска без движения

4. Составьте определение об отказе в принятии административного иска

5. Предлагается разрешить следующую ситуацию:

Иванов состоял в браке Петровой (при заключении брака фамилия жены не изменена). В период брака родился ребенок –Сергей (возраст 2 года). В период брака приобретен автомобиль Мерседес стоимостью 2 млн руб. Право собственности на автомобиль зарегистрировано за Ивановым. В период брака приобретена квартира стоимостью 10 млн. руб. При покупке квартиры использован материнский капитал в размере 450000 руб. и собственные средства Петровой в размере 2 млн руб.

Петрова собирается развестись с мужем, взыскать алименты и разделить совместно нажитое имущество

Составьте иск.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по составлению юридических документов» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10 Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. 5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям. Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям: 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. 10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации: «Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «НЕ зачтено» Менее 50 баллов

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и стадии уголовного процесса
2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела
3. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном деле
4. Процессуальный статус обвиняемого в уголовном деле
5. Процессуальный статус адвоката и представителя в уголовном деле
6. Основания и порядок заявления гражданского иска в уголовном деле
7. Структура и содержание обвинительного заключения по уголовному делу
8. Структура и содержание приговора суда по уголовному делу
9. Понятие и стадии гражданского процесса
10. Виды судопроизводства в гражданском процессе
11. Подведомственность и подсудность дел в гражданском процессе
12. Структура и содержание искового заявления в суд
13. Порядок подачи искового заявления и принятия его судом
14. Основания для возврата искового заявления
15. Структура и содержание решения суда по гражданскому делу
16. Основания и порядок обжалования решения суда первой инстанции
17. Процессуальный статус лиц участвующих в гражданском деле
18. Порядок предъявления встречного иска в гражданском деле
19. Понятие и стадии административного процесса
20. Процессуальный статус административного истца
21. Подведомственность и подсудность административных дел
22. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении
23. Процессуальный статус административного ответчика
24. Структура и содержание административного иска
25. Структура и содержание решения суда по административному делу

Задания 2 типа

1. Характеристика дознания следователя.
2. Постановление, протоколы и деловые бумаги следователя.
3. Порядок систематизации материалов уголовного дела.
4. Принятие и оформление следователем решения о возбуждении уголовного дела.
5. Виды учетно-регистрационных документов, составляемых следователем при возбуждении уголовного дела.
6. Особенности процессуального оформления протоколов допроса свидетеля и потерпевшего.
7. Особенности процессуального оформления протоколов допроса подозреваемого (обвиняемого).
8. Структура и содержание постановления о производстве обыска (выемки).
9. Удостоверительная деятельность следователя в уголовном судопроизводстве.

10. Виды и структура процессуальных документов следователя.
11. Особенности делопроизводства по уголовному делу.
12. Процессуальное оформление допросов потерпевшего, свидетелей, подозреваемого (обвиняемого), очной ставки. 1
13. Процессуальное оформление обыска, выемки.
14. Назначение судебных экспертиз.
15. Процессуальные требования и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
16. Структура и содержание обвинительного заключения.
17. Процессуальное оформление следственного эксперимента.
18. Процессуальное оформление проверки показаний на месте.
19. Процессуальное оформление освидетельствования.
20. Процессуальное оформление предъявления для опознания.
21. Порядок приведения доказательств в обвинительном заключении.
22. Каковы меры процессуального принуждения в административном процессе?
23. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов?
24. Каковы особенности производства по административным делам об оспаривании действий (бездействий) органов государственной власти?
25. В чем особенности упрощенного (письменного) производства по административным делам?

Задания 3 типа

Задание 1. Классифицируйте представленные ниже юридические документы по видам, заполнив таблицу. 1. Приговор суда 2. Протокол об административном правонарушении 3. Постановление Правительства РФ 4. Облигация 5. Претензия 6. Постановление по делу об административном правонарушении 7. Контракт о прохождении военной службы 8. Ходатайство 9. Брачный контракт 10. Штатное расписание 11. Приказ о приеме на работу 12. Международный договор 13. Чек 14. Коллективный договор 15. Заявление о приеме на работу 16. Генеральное соглашение 17. Трудовой договор 18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ 19. Правила внутреннего трудового распорядка 20. Федеральный закон «О полиции» 21. Акция Нормативные акты Индивидуальные правоприменительные акты Акты реализации прав и обязанностей участников правоотношений, не носящие правоприменительного характера Нормативные договоры Ненормативные договоры Ценные бумаги

Задание 2. Подумайте, по каким основаниям дополнительно можно классифицировать юридические документы. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. В справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс» найти разные виды вторичных нормативных правовых актов.

Задание 4. Классифицируйте представленные ниже юридические

документы по видам, заполнив таблицу: 1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». 2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 3. Военный билет 4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов 5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом. 6. Бланк товарной накладной 7. Протокол осмотра места происшествия

Таблица	Документ, фиксирующий юридический факт, определяющий правовой статус субъекта	Документ, фиксирующий факты движения товарно-материальных и иных ценностей	Нормативный документ	Документ, фиксирующий факты доказательства	Правоприменительный документ	Документ, фиксирующий факты — волеизъявления субъектов права

Задание 5. Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100, 1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации. 22 мая 2012 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в судах Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

Задание 6.

Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 7.

Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 8.

15-ти летняя Петрова родила ребенка. Желая скрыть этот факт, она убила новорожденного

Как квалифицируются деяния Петровой?

Какая ответственность предусмотрена за такое преступление?

Подлежит ли Петрова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 9. Сидорова подвергалась насилию и издевательства со стороны своего мужа. Не выдержав очередного издевательства Сидорова взяла нож и убила своего мужа.

Что подразумевает закон под насилием?

Что подразумевает закон под издевательством?

Как можно квалифицировать деяния Сидоровой?

Подлежит ли Сидорова уголовной ответственности?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 10.

Петров, находясь в состоянии алкогольного опьянения нанес своей знакомой - Ивановой удар в живот. Иванова находилась на седьмом месяце беременности. В результате удара беременность была преждевременно прервана.

Какой вред здоровью Ивановой был причинен Петровым

Как квалифицируются деяния Петрова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 11.

Сидоров надел на шею Ивановой ошейник и привязал ее на поводке к отопительной батарее. В течении длительного времени он причинял ей боль сечением плетью и прижиганием окурков, а также лишал питья и пищи в целях ее максимального унижения.

Как закон определяет признаки истязания?

Как квалифицируются деяния Сидорова?

Какая уголовная ответственность предусмотрена за совершенные Сидоровым деяния?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 12.

Сидров, обещая жениться, склонил Иванову к совершению с ним полового акта. Однако, впоследствии, Сидоров отказался жениться на Ивановой. Иванова обратилась в правоохранительные органы с заявлением об изнасиловании.

Что закон понимает под изнасилованием?

*Как квалифицируются действия Сидорова?
Имеются ли в данном случае признаки состава преступления,
предусмотренные ст. 131 УК РФ
Какие документы необходимо составить в данном случае?*

Задание 13.

Петров получал от Ивановой постоянные отказы во вступлении с ним в интимную близость. Выждав момент, Петров подсыпал Ивановой в чай снотворного и, когда она уснула, совершил с ней половой акт.

*Как квалифицируются действия Петрова
Подлежит ли Петров уголовной ответственности?
Укажите субъективную и объективную стороны преступления
Укажите форму вины
Какие документы необходимо составить в данном случае?*

Задание 14.

Совершеннолетний Петров узнал от несовершеннолетней Сидоровой сведения компрометирующего характера. Путем угрозы разглашения таких сведений Петров заставил Сидорову совершить с ним половой акт.

*Как квалифицируются действия Петрова?
Какая уголовная ответственность предусмотрена в этом случае?
Подлежит ли Петров уголовной ответственности?
Укажите субъективную и объективную стороны преступления
Укажите форму вины
Какие документы необходимо составить в данном случае?*

Задание 15.

Петров заключил с Сидоровым договор займа на сумму в размере 1.700.000 руб. В соответствии с договором Петров обязался возвратить указанную сумму в течении 6 месяцев с даты заключения договора. В установленный в договоре срок сумма возвращена не была и Петров отказался от погашения кредита

*Могут ли деяния Петрова квалифицироваться по ст. 177 УК РФ
При каких условиях может применяться ст. 177 УК РФ
Какие документы необходимо составить в данном случае?*

Задание 16.

Петров закончил ВУЗ и получил высшее образование. Спустя 2 месяца после окончания ВУЗа Петров впервые поступал на работу. Работодатель предложи Петрову заключить трудовой договор с условием об испытательном сроке.

*В каких случаях устанавливается испытательный срок при приеме на работу?
Какова продолжительность испытательного срока?
Каким категориям работников запрещено устанавливать испытательный срок?*

*Правомерны ли действия работодателя?
Какие документы в защиту прав работника необходимо составить в данном случае*

Задание 17.

Работник был уведомлен о предстоящем уменьшении должностного оклада и изменении порядка премирования в связи с тяжелой финансовой ситуацией на предприятии. От продолжения работы в новых условиях отказался, уволен по п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

*Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?
Какие изменения условий труда считаются организационными?
Какие изменения условий труда считаются технологическими?
Составьте требования искового заявления*

Задание 18.

ООО «Ромашка» заключило с работником срочный трудовой договор. В период его временной нетрудоспособности работодатель расторг с ним трудовой договор в связи с истечением срока его действия.

*В каких случаях можно заключать срочные трудовые договоры?
Правомерно ли расторжение трудового договора в данном случае?
Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?
Составьте требования искового заявления?*

Задание 19.

Работодатель уведомил работницу- Иванову об увольнении, однако основание увольнения не сообщил, с соответствующим приказом не ознакомил. Работница не обращалась к работодателю с заявлением о прекращении трудовых отношений. Работница была уволена

*Может ли работник обратиться в суд за защитой своих прав?
Составьте требования искового заявления*

Задание 20.

В ходе проверки Рострудинспекции были выявлены нарушения трудового законодательства, которое регламентирует основания и порядок отказа в заключении трудового договора.

Какая административная ответственность предусмотрена за такое нарушение?

Какие документы необходимо составить для привлечения работодателя к административной ответственности?

Задание 21.

Сидоров, по просьбе жены Иванова, которая опасалась, что ее муж – Иванов совершит самоубийства, забрал из дома Ивановых охотничье ружье и патроны к нему. Сидоров был арестован правоохранительными органами за незаконное хранение оружия

Как квалифицируются деяния Сидорова?

*Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?
Какие документы необходимо составить для возбуждения уголовного дела?*

Задание 22.

Петров злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить для привлечения Петрова к уголовной ответственности?

Задание 23. 15-ти летний Сидоров причинил вред имуществу Петрова на сумму 3000 рублей

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 24. Сидоров в день своего рождения, когда ему исполнилось 14, совершил кражу имущества Петрова и был задержан правоохранительными органами

Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности по УК РФ?

В каком порядке применяется в данном случае уголовная ответственность?

К какой категории относится преступление, совершенное Петровым?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

Задание 25. Петров, в силу отсутствия опыта, не осознавал фактического характера и общественной опасности своих действий, когда совершал кражу имущества Сидорова.

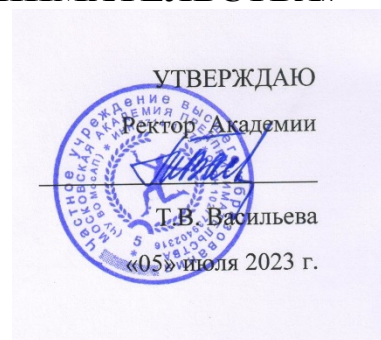
Имеются ли признаки невменяемости у Петрова?

Каким признакам должно соответствовать состояние невменяемости?

Каковы последствия признания лица невменяемым в момент совершения преступления?

Какие документы необходимо составить в данном случае?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«История»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «История» является формирование базовой системы исторических знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности,
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения обязательной части цикла, обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** час;
 - самостоятельной работы обучающегося – **20** час.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции, уроки	30
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение дополнительной литературы	
выполнение домашних заданий	12
эссе, реферат	8
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет¹

Тематический план и содержание дисциплины.

¹ Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
Тема 1. История первобытного общества. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	1	
	Практическое занятие:	1		
	1. Антропосоциогенез + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Неолитическая революция + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:²	2		
	1. Написание <i>эссе по теме №1</i>	2		5
Тема 2. История Древнего мира. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	1		
	2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	1	1	
	2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1	
	2.3. Античная цивилизация.		1	
	2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1. Великая греческая колонизация и ее последствия + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	1		
	1. Написание <i>реферата по теме №2</i>	1		5
Тема 3. История Запада и Востока в Средние века. Формируемые компетенции:	Содержание учебного материала	2		
	3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	1	1	
	3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация.		1	

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
ОК 1 – ОК 12	3.3. Арабо-мусульманская цивилизация.	1	1	
	3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.		1	
	3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1. Византий империя: особенности развития государственности и культуры + групповая дискуссия	1		3
	2. Возникновение централизованных государств в средневековой Европе + групповая дискуссия			
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание по теме 3: Изучение особенностей возникновения христианской и исламской цивилизаций.	1		3
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	4.1. Восточные славяне в VII–VIII вв.	1	1	
	4.2. Рождение Киевской Руси.		1	
	4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1	1	
	4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		1	
	Практическое занятие:	2		
	1. Особенности социально-экономического и политического строя Древнерусского государства + групповая дискуссия	1		3
	2. Особенности развития Российского государства в XVII в. + групповая дискуссия	1		
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание по теме 4: Изучить роль Крещения Руси в политической и социальной жизни славян.	1		3
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны	Содержание учебного материала	2		
	5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1	
	5.2. Новации в характере мышления,		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
Западной Европы в XVI–XVIII вв. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.			
	5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		1	
	5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		1	
	5.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	1	1	
	5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		1	
	5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1. Особенности создания колониальных империй + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Реформация, Контрреформация и религиозные войны + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: Изучение причин и последствий Великих Географических открытий.	1		3
Тема 6. Россия в XVIII веке. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	6.1. Россия в период реформ Петра I.	1	1	
	6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).		1	
	6.3. Россия во второй половине XVIII в.	1	1	
	6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1. Сословная структура России в XVIII в. + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Русско-турецкие войны: причины и последствия. + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание по теме 6: Изучение значений Петровских	1		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
	реформ для развития Российского общества.			
Тема 7. Формирование индустриальной цивилизации. Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1	
	7.2. Становление гражданского общества.	1	1	
	7.3. Особенности духовной жизни нового времени.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1.Социально-экономические последствия индустриальной революции + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2.Революционные события в Европе в 1848-49 гг. + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	1		
	<i>Домашнее задание по теме 7:</i> Изучение роли Реформации в становлении индустриального общества.	1		3
Тема 8. Модернизация в традиционных обществах Востока. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	1		
	8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	1	
	8.2. Попытки модернизации в странах Востока.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1.Колониальный раздел Африки + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2.Революция Мэйдзи и развитие Японии + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	1		
	<i>Домашнее задание по теме 8:</i> Изучить использование колониальной модели в странах Востока.	1		3
Тема 9. Россия в XIX веке. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	1	1	
	9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.		1	
	9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
	9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1.Реформы Александра II + групповая дискуссия	1		3
	2.Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке + групповая дискуссия			
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Написание эссе	2		5
Тема 10. Мир в начале XX века. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	5		
	10.1. Международные отношения в начале XX в.	1	1	
	10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	1	1	
	10.3. Россия в начале XX в.	1	1	
	10.4. Первая мировая война.	1	1	
	10.5. Приход большевиков к власти в России.	1	1	
	Практическое занятие:	1		
	1.Антиколониальная борьба в кон. XIX – нач. XX вв. + групповая дискуссия	1		3
	2.Гражданская война в России: причины, основные события и последствия + групповая дискуссия			
	Самостоятельная работа:	2		
Тема 11. Мир в межвоенный период. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	1. Написание реферата по теме 10	2		5
	Содержание учебного материала	2		
	11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	1	
	11.2. Запад в 30-е годы XX в.		1	
	11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		1	
	11.4. Международные отношения в 20–30-е годы XX в.	1	1	
	11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.		1	
	Практическое занятие:	1		
	1.Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг.: причины и	1		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
	последствия + <i>групповая дискуссия</i>			
	2. Коллективизация и индустриализация в СССР: цели, методы и итоги + <i>групповая дискуссия</i>			
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание по теме 11: Изучить ход и последствия мирового финансового кризиса.	2		3
Тема 12. Вторая мировая война. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1	1	
	12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	1	1	
	Практическое занятие:	2		
	1. Вклад СССР в победу над странами Оси + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Коллаборационизм и движения Сопротивления в годы Второй мировой войны + <i>групповая дискуссия</i>	1		
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание по теме 12: Изучить последствия Второй мировой войны для разных государств.	2		3
Тема 13. Мир во второй половине XX века. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	1		
	13.1. «Холодная война».	1	1	
	13.2. Научно-технический прогресс.		1	
	13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		1	
	Практическое занятие:	2		
	1. Военно-политические блоки НАТО и ОВД: создание, цели и значение + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2. Деколонизация: причины и последствия + <i>групповая дискуссия</i>	1		
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание по теме 13: Изучить причины и последствия разрушения колониальной системы.	2		3
Тема 14. История СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала	2		
	14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, баллы
Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	советском обществе.			
	14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.		1	
	14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	1	1	
	14.4. СССР в период перестройки.		1	
	Практическое занятие:	2		
	1.Отношения СССР со странами «третьего мира» + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2.Особенности развития культуры СССР в 1945-1991 гг. + <i>групповая дискуссия</i>	1		
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание по теме 14: Изучить роль СССР в мировой истории.	1		3
Тема 15. Мир на рубеже XX—XXI веков. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 12	Содержание учебного материала	2		
	15.1. Российская Федерация на современном этапе.	1	1	
	15.2. Мир в XXI в.	1	1	
	15.3. Свобода и ответственность личности.		1	
	Практическое занятие:	2		
	1.Внутриполитический кризис 1993 г.: причины и последствия + <i>групповая дискуссия</i>	1		3
	2.Основные направления международной политики РФ в 2000-е гг. + <i>групповая дискуссия</i>	1		
	Самостоятельная работа:	1		
	1. Написание эссе	1		5
Всего		70/20		100
ОК 1 – ОК 12				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Матюхин А.В., Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, А.И. Ушаков, Р.Е. Азизбаева, Ю.А. Давыдова. – М.: МФПУ «Синергия», 2016. – 336 с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1. Васенин Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский

государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Давыдова Ю.А., Матюхин А.В. История: учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2018. – 160с.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <http://pressa-lex.ru/>

Российские журналы:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.
4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.
5. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации	http://pravo.gov.ru
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».	http://sudrf.demo.service.sudrf.ru/
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам	http://www.bibliotekar.ru/
4. Викитека: свободная библиотека	https://ru.wikisource.org/wiki/
5. Милитера. Военная литература: собрание текстов.	http://militera.lib.ru/
6. Вторая мировая война в русском Интернете	https://lektsii.org/15-64740.html https://vtoraj-mirovaj.umi.ru/sajty_o_vojne/
7. «История Востока». Восток в древности	http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/
8. Универсальная научно-популярная энциклопедия. Энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru/
9. Первая мировая война: интернет-проект.	http://www.august-1914.ru/
10. Мультимедийная библиотека материалов. Революция и Гражданская война	http://www.rusrevolution.info/
11. Российская империя в фотографиях.	http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
12. Российский мемуарий.	http://elcocheingles.com/
13. «Русь Древняя и удельная».	http://www.avorhist.ru/
14. Университетская электронная библиотека Infolio.	http://www.infoliolib.info/
15. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/EText/
16. Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ.	http://www.library.spbu.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных

возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом

их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 №

1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает

визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного

зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос Отчет по практическому занятию 15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа: эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
периодизацию всемирной и отечественной истории;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос Отчет по практическому занятию 13 Отчет по практическому занятию 14 Отчет по практическому занятию 15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа: (домашнее задание) по темам №№ 13-15, эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
современные версии и трактовки	<u>Формы контроля обучения:</u>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос Отчет по практическому занятию1 Отчет по практическому занятию2 Отчет по практическому занятию3 Отчет по практическому занятию4 Отчет по практическому занятию5 Отчет по практическому занятию6 Отчет по практическому занятию7 Отчет по практическому занятию8 Отчет по практическому занятию9 Отчет по практическому занятию10 Отчет по практическому занятию11 Отчет по практическому занятию12 Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 3-8, 11-14, Эссе, реферат <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 13-14 <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Устный опрос Отчет по практическому занятию1 Отчет по практическому занятию2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Отчет по практическому занятию3 Отчет по практическому занятию4 Отчет по практическому занятию5 Отчет по практическому занятию6 Отчет по практическому занятию7 Отчет по практическому занятию8 Отчет по практическому занятию9 Отчет по практическому занятию10 Отчет по практическому занятию11 Отчет по практическому занятию12 Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 3-8, 11-14 Реферат <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Групповые дискуссии на практических занятиях Отчет по практическому занятию1 Отчет по практическому занятию2 Отчет по практическому занятию3 Отчет по практическому занятию4 Отчет по практическому занятию5 Отчет по практическому занятию6 Отчет по практическому занятию7 Отчет по практическому занятию8 Отчет по практическому занятию9 Отчет по практическому занятию10 Отчет по практическому занятию11 Отчет по практическому занятию12 Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 3-8, 11-14 Реферат <i>Промежуточная аттестация</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Групповые дискуссии на практических занятиях Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 13-14 <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - находить причинно-следственные и устанавливать связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Групповые дискуссии на практических занятиях Отчет по практическому занятию1 Отчет по практическому занятию2 Отчет по практическому занятию3 Отчет по практическому занятию4 Отчет по практическому занятию5 Отчет по практическому занятию6 Отчет по практическому занятию7 Отчет по практическому занятию8 Отчет по практическому занятию9 Отчет по практическому занятию10 Отчет по практическому занятию11 Отчет по практическому занятию12 Отчет по практическому занятию13 Отчет по практическому занятию14 Отчет по практическому занятию15 Групповые дискуссии на практических занятиях Самостоятельная работа (домашнее задание) по темам №№ 3-8, 11-14 <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	Дифф. зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 «Зачтено» — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 баллов (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Задания 1 типа

1. Функции истории. Типы исторических источников.
2. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
3. Древняя Греция: общая характеристика.
4. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XVIII в.
5. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
6. Мир в начале XXI в.: основные тенденции развития.
7. Древняя Русь в IX-XII вв.
8. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
10. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
11. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Эпоха «великих реформ».
12. Российская империя в правление Александра III и Николая II.
13. Страны Запада во второй половине XX - начале XXI вв.
14. Страны Востока во второй половине XX - начале XXI вв.
15. Страны Латинской Америки в XIX в.
16. Первая мировая война: причины, основные события и итоги.
17. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.: причины и последствия.
18. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
19. Мир между двумя мировыми войнами: политические и социально-экономические процессы.
20. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
21. Внутренняя политика первых Романовых в XVII в.
22. Российская Федерация: внутренняя и внешняя политика (1992-2018 гг.).
23. СССР в годы НЭПа.
24. Россия в Смутное время.
25. Внешняя политика первых Романовых в XVII в.

Задания 2 типа

1. Историческое значение Великой Французской революции.
2. Исторический путь России: между Востоком и Западом.
3. Особенности внутренней и внешней политики Петра I.
4. Особенности и характерные черты древнеегипетской

цивилизации.

5. Значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России.

6. Особенности развития стран Востока в Средние века.

7. Значение неолитической революции в развитии первобытного общества.

8. Особенности развития Римской империи.

9. Особенности развития Римской республики.

10. Особенности формирования колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства в Новое время.

11. Особенности византийской цивилизации.

12. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.

13. Особенности внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.

14. Особенности развития Европы в эпоху наполеоновских войн.

15. Особенности эпохи эллинизма.

16. Цели и результаты внутренней и внешней политики Ивана IV.

17. Первая мировая и Вторая мировая войны: сходства и различия.

18. Особенности развития Московского государства в XIV-XVI вв.

19. Историческое значение Первой русской революции 1905-1907 гг.

20. Цели и результаты борьбы с терроризмом в современном мире.

21. Причины и последствия Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918-1922 гг.).

22. Историческое значение распада СССР и образования СНГ.

23. Особенности развития Европы в Средние века.

24. Цели и результаты политики «опричнины» при Иване IV.

25. Причины и последствия Войны за независимость США (1775-1783 гг.).

Задания 3 типа

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы после текста: «А смысл закона, идея его для всех ясна. В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определённое развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу приложения своего труда к земле, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землёю, надо избавить его от кабалы отживающего общинного строя. Закон вместе с тем не ломает общины в тех местах, где хлебопашество имеет второстепенное значение, где существуют другие условия, которые делают общину лучшим способом использования земли. Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать земли, может

заложить её в Крестьянском банке, может продать её. Весь запас его разума, его воли находится в полном его распоряжении: он в полном смысле кузнец своего счастья. Но вместе с тем, ни закон, ни государство не могут гарантировать его от известного риска, не могут обеспечить его от возможности утраты собственности, и ни одно государство не может обещать обывателю такого рода страховку, погашающую его самостоятельность».

Назовите инициатора политики, о которой идёт речь в документе, и укажите, какой пост он занимал. С каким комплексом правительственных мероприятий начала XX в. непосредственно связан этот документ?

Укажите три мероприятия, предложенных автором документа по решению крестьянского вопроса.

2. Либеральный лагерь, сложившийся в России в ходе революции 1905–1907 гг., представляли две политические партии: Партия конституционных демократов и «Союз 17 октября». Несмотря на принадлежность к одному общественно-политическому течению, программные установки этих партий имели различия.

Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

3. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания. 1) А.Ф. Керенский; 2) Гай Юлий Цезарь; 3) Людовик XIV; 4) Александр III.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

4. После победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в советском обществе высказывались надежды на либерализацию режима, отказ от репрессивных мер, проведение экономических реформ.

Какие мнения существовали в руководстве страны по этому вопросу? Назовите два мнения.

Какой политический курс был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, подтверждающих ваше мнение.

5. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Франклин Рузвельт;
- 2) Отто фон Бисмарк;
- 3) Елизавета I Тюдор;
- 4) Цинь Шихуанди.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных

направлений.

6. Во второй половине XVIII в. культура и наука России обогатились важными достижениями.

Какие учреждения культуры и науки были основаны во второй половине XVIII в.? Укажите не менее трёх учреждений.

Назовите не менее трёх деятелей русской науки и культуры этого периода.

7. Какому французскому королю приписывают слова: «Государство — это я!»?

Почему эта фраза стала отражать суть абсолютизма?

В каких государствах абсолютизм формировался в условиях слабой центральной власти? Не противоречат ли друг другу эти явления?

8. Вспомните устройство древневосточной деспотии.

Какова была власть правителя? Какие отношения складывались между правителем и подданными?

Можно ли поставить знак равенства между абсолютной монархией и деспотической властью? Свой ответ обоснуйте.

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Каждому из штурмов Малахова кургана предшествовали бомбардировки, страшные по своей разрушительной силе. На рассвете 6 июня начался 4-й штурм Малахова кургана превосходящими полчищами врага, который закончился поражением союзников... Неприятель был встречен с оборонительной линии сильным картечным и ружейным огнём... Понесся значительные потери от нашего огня, французы... не выдержали и отступили, стараясь укрыться за камнями и неровностями местности, откуда они открыли

огонь по нашим амбразурам.... Вместе с тем англичане штурмовали 3-й бастион и укрепление на Пересыпи. Несмотря на сильный огонь с атакованных укреплений, французы упорно шли вперёд... Начали спускаться в ров и подниматься на бруствер куртины. Тогда пехота (русская), занимавшая банкеты, вскочила на бруствер и встретила неприятеля штыками. Французы были отбиты, и в беспорядке отступили в каменоломни и траншеи. Неприятель ещё два раза пытался штурмовать куртину... но оба раза был отражён нашим огнём...

Отбитию атаки неприятеля на Малаховом кургане немало способствовали полевые орудия, только что поставленные на переднем фланге кургана... будучи легки и удобоподвижны, превосходили орудия большого калибра скоростью картечной стрельбы».

Как называлась война, в ходе которой развернулось данное сражение? Укажите её годы. В каком городе велись бои за господствующую высоту – Малахов курган?

Укажите, как оборона данного города повлияла на дальнейшие события войны. Приведите два положения.

10. Укажите сходства и различия древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Почему древнеримскую цивилизацию учёные объединяют

с древнегреческой под единым понятием Античности?

11. Прочтите отрывок из сочинения историка. Ответьте на вопросы после текста:

«Рождённая в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж ... Четырнадцать лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим подданным счастье, свободу и собственность... Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила удовольствие. Загадка императрицы... Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась женщина, да к тому же не имевшая ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного государя, да к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были годы побед и благоденствия"».

О какой российской императрице идёт речь в источнике? Назовите годы её правления. В результате какого события она взошла на престол?

Назовите не менее трёх имён государственных и военных деятелей её эпохи.

12. Прочтите отрывок из сочинения историка. Ответьте на вопросы после текста: «Колония. Под этим словом понимают перемещение народа или его части из одной страны в другую. ... Открытие Америки в конце XV в. умножило европейские колонии... Все колонии на этом континенте были основаны и ради торговли, и ради земледелия... Поскольку эти колонии были учреждены лишь ради выгоды метрополии, из этого вытекает следующее: ...они должны быть под её непосредственной властью и, следовательно, под её защитой... ...Торговля должна быть исключительным правом основателей. Подобная колония тем полнее отвечает своей цели, чем больше она увеличивает производство продуктов земли в метрополии и даёт средства к существованию большему числу её жителей, а также способствует её прибыльной торговле с другими нациями. Чем более колония заселена и чем лучше её земли обработаны, тем она полезнее... Разумные нации постепенно отправляют туда лишь избыток своих людей или тех, кто обременителен для общества...

Когда у государства есть несколько колоний, которые могут общаться между собой, то истинным секретом приумножения сил и богатств каждой из них является установление между ними связи и постоянной навигации.»

Какие цели основания колоний в Америке названы в тексте?

Какие действия должна предпринять метрополия, с точки зрения автора, чтобы колония процветала?

13. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Павел I;
- 2) Мао Цзэдун;
- 3) Бабур;
- 4) Борис Годунов.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

14. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Л.Д. Троцкий;
- 2) Юстиниан I;
- 3) Перикл;
- 4) Павел I.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

15. Прочитайте отрывок из исторического произведения. Ответьте на вопросы после текста:

«В Полтавской битве была одержана победа. Престиж России необыкновенно поднялся, капризная богиня победы уже не покидала лагерь русских войск... Русские войска овладели множеством крепостей Прибалтики: пали Элблонг, Пярну, Кексгольм, Выборг и – что имело особое значение – 4 июля после 237 дней осады сдалась столица шведской Лифляндии Рига, а затем и столица Эстляндии Ревель (Таллин). Лифляндия – житница Швеции – была (ещё до установления мира со шведами) сразу же присоединена к России, а население присягнуло русскому царю. Дипломаты восстановили Северный союз, открывший военные действия против шведов. Русская армия действовала вначале в шведской Померании, а потом в Финляндии, где одержала несколько побед, в том числе первую крупную для России военно-морскую победу при Гангуте. Русские десанты высадились на шведский берег... Шведы были вынуждены заключить мир. Согласно статьям подписанного в Ништадте мирного трактата к России отошли Лифляндия, Эстляндия, Ингрия, часть Финляндии и Карелии».

Назовите войну, о которой идёт речь в данном отрывке. Назовите русского царя, упомянутого в тексте.

Найдите в отрывке предложение, содержащее вывод, который

обосновывается в последующем тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

16. Историческая ситуация: «В начале XIX в. феодально-крепостническая система хозяйствования тормозила экономическое развитие России. Крепостное крестьянство составляло около 45% всего населения страны. Между тем, его положение оставалось крайне тяжёлым, что грозило вызвать новую волну крестьянских выступлений. Указанные обстоятельства не могли не тревожить Александра I и привели его к мысли о необходимости внесения изменений в положение крестьянства.»

Назовите два указа, принятых в царствование Александра I и связанных с процессом раскрепощения крестьян.

Назовите не менее трёх черт, характеризующих положение крестьянства в первой четверти XIX в.

17. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них ОДНОГО и выполните задания:

- 1) Тамерлан (Тимур);
- 2) М.М. Сперанский;
- 3) Гельмут Коль;
- 4) Оливер Кромвель.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

18. Укажите события, произошедшие во второй половине XX века.

- А. Берлинский конгресс
- Б. Парижская конференция
- В. «Год Африки»
- Г. Образование НАТО
- Д. Маастрихтский договор

19. Укажите признаки неолитической революции:

- 1) возделывание злаков и разведение животных;
- 2) отсутствие частной собственности;
- 3) преимущественно кочевой образ жизни;
- 4) существование соседской общины;
- 5) возникновение племенных богов;
- 6) преобладание собирательства.

20. Прочитайте отрывок из письма Екатерины II и ответьте на вопросы после текста:

«...Смешно очень уверяют турок, что мы не можем выдержать войны долгое время. Если б сих людей не ослепляла страсть, так как они могли бы забыть, что Пётр Великий в продолжение тридцати лет вёл войну то против сих самых турок, то против шведов, то против поляков, то против персиян? Но, напротив, Россия оставалась всегда после

каждой войны в лучшем состоянии, нежели до вступления в оную находилась; самые те войны приводили трудолюбие в движение. Каждая из них рождала какой-нибудь новый источник, который придавал живость торговле и обращению денег».

Согласны ли Вы с точкой зрения Екатерины II? Свой ответ проиллюстрируйте примерами из эпохи её царствования.

21. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них ОДНОГО и выполните задания:

- 1) Алексей Михайлович Тишайший;
- 2) Уинстон Черчилль;
- 3) Сулейман I Великолепный;
- 4) Фридрих I Барбаросса.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

22. Прочитайте отрывок из исторического произведения. Ответьте на вопросы после текста:

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярким проводником идей "народного, самобытного, тёплого самодержавия", связанного с народом "живым звеном" дворянства, стал издатель "Московских ведомостей" М.Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как "ананасовый" из-за высокопарных слов в нём: "А на нас возложить долг самодержавного правления...". С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с К.П. Победоносцевым и министром внутренних дел Д.А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку. Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами». Назовите российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название этой политики. Найдите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Укажите не менее двух подтверждений этого вывода.

23. Политические теории эпохи Просвещения включали идеи:.....

24. Историческая ситуация: «По церквам разослали «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить

поясными».

С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

Назовите хотя бы по одному имени исторических деятелей из числа сторонников и противников данных нововведений.

25. Прочтите отрывок из исторического произведения и ответьте на вопросы после текста:

«Ни одно из правительств (...) не сумело создать гибкий и сильный аппарат, могущий стремительно и быстро настигать, принуждать действовать и заставлять других действовать. Большевики тоже не захватили народной души, тоже не стали национальным явлением, но бесконечно опережали нас в темпе своих действий, в энергии, подвижности и способами принуждать. Мы с нашими старыми приёмами, старой психологией, старыми пороками военной и гражданской бюрократии, с петровской Табелью о рангах не поспевали за ними (...)».

О каком событии идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Почему сторонники Белого движения потерпели поражение? Укажите две любые причины.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Иностранный язык»
(Английский язык)**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом № 508 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области права.

Место дисциплины в учебном процессе.

Настоящая дисциплина принадлежит к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся, полученные ими в рамках программы средней школы.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) могут использоваться при изучении всех дисциплин профессионального блока.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучения языку:

- формирование понятие языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы студента.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **315** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **244** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **71** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	244
в том числе:	
– лекции, уроки	
практические занятия, в т.ч.	244
– языковые тренинги	
– тестирование	
– семинары	
– деловые игры	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:	
– эссе	23
– презентация	24
– перевод	24
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Тема 1 <i>London</i>	Практические занятия	24		5
ОК 1 – ОК 12	Грамматический материал <i>Phonetics. Word order. To be. There to be (some, any). Imperative mood. Simple Tenses. Personal and Possessive Pronouns.</i> Фонетический и орфографический материал <i>Языковой тренинг</i> Активная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	лексика по теме			5
	Самостоятельная работа:	6		5
	Эссе			5
Тема 2. About me and my friends OK-1 - 12	Практические занятия	20		9
	Грамматический материал <i>Continuous Tenses. Demonstrative and Interrogative Pronouns. Impersonal sentences.</i> Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Языковой тренинг. Активная лексика по теме урока.			9
	Самостоятельная работа:¹	6		
	Подготовка презентации Перевод статьи			
Тема 3. My hobby OK-1 - 12	Практические занятия	20		9
	Грамматический материал <i>Perfect Tenses. Irregular verbs. Degrees of comparison of adjectives. Prepositions of movement.</i> Фонетический и орфографический материал Языковой тренинг. Активная лексика по теме. Деловая игра по теме «My hobby»			5
	Тест			4
	Самостоятельная работа:			
	Подготовка к деловой игре Подготовка к тесту	6		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РПУД сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Тема 4. Search for a job. OK-1 - 12	Практические занятия	20		9
	Грамматический материал <i>Complex sentences and types of clauses clauses.. Linking words. Making questions. Prepositions of time. Causes of stress</i> Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Активная лексика по теме урока.			9
	Самостоятельная работа:	6		
	Подготовка презентации			
Тема 5. Safe OK-1 - 12	Практические занятия	20		9
	Грамматический материал <i>Modal verbs (can, may must) and their equivalents Countable and uncountable nouns. Some, any, little, a little, few, a few.</i> Фонетический и орфографический материал Языковой тренинг. Активная лексика по теме			9
	Самостоятельная работа:	6		
	Подготовка презентация Подготовка к дискуссии			
Тема 6. Education OK-1 - 12	Практические занятия	20		5
	Грамматический материал <i>Passive voice of Simple Tenses. Numerals. Much/many/a lot of.</i> Фонетический и орфографический материал Языковой тренинг. Активная лексика по теме Деловая игра по теме «Education»			5
	Самостоятельная работа:	6		4
	Написание эссе Подготовка к деловой игре			4
Тема 7. Moscow. OK-1 - 12	Практические занятия	20		
	Грамматический материал <i>Conditionals. Articles.</i> Фонетический и орфографический материал			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	урока. <i>Языковой тренинг. Активная лексика по теме урока.</i>			
	Самостоятельная работа:	7		9
	Подготовка презентации			5
	Перевод статьи			4
Тема 8. Travelling OK-1 - 12	Практические занятия	20		5
	Грамматический материал . <i>Gerund. Infinitive. Participles.</i> Фонетический и орфографический материал урока. <i>Языковой тренинг. Активная лексика по теме урока.</i> <i>Групповая дискуссия по теме «Conflict management»</i>			5
	Самостоятельная работа	7		4
	Подготовка к групповой дискуссии <i>Conflict management</i>			4
	Написание эссе			4
Тема 9. What is law? Law systems. OK-1 - 12	Практические (семинарские) занятия	20		5
	Грамматический материал . <i>Infinitive. Pronouns.</i> Фонетический и орфографический материал <i>Языковой тренинг. Активная лексика по теме</i>			5
	Самостоятельная работа:	7		4
	<i>Тест</i> Подготовка презентации			4
Тема 10. Legal profession. OK-1 - 12	Практические (семинарские) занятия	20		5
	Грамматический материал <i>Complex Object.. Adverbs.</i> Фонетический и орфографический материал урока. <i>Языковой тренинг. Активная лексика по теме урока.</i>			5
	Самостоятельная работа:	7		8
	<i>Тест</i> Написание эссе			4 4
Тема 11. Employment law. OK-4	Практические (семинарские) занятия	20		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
ОК-1 - 12	Грамматический материал <i>Participles. Prepositions.</i> Фонетический и орфографический материал <i>Языковой тренинг.</i> Активная лексика по теме			5
	Самостоятельная работа:	7		
	Подготовка к тесту			
Всего:		315/71		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Аудиоборудование (колонки)
4. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, языковые тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Катичева, М.Г. Easy Grammar: учебник по грамматике английского языка : [16+] / М.Г. Катичева, Н.В. Долгановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Попов Е.Б. Legal English: Check Yourself=Английский язык для юристов: сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview: Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 144 с. - (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). - Библиогр.: с. 112. - ISBN 978-5-4475-2795-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Стилистика английского языка=English Stylistics: учебное пособие / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. - Минск: РИПО, 2017. - 124 с. - ISBN 978-985-503-690-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

4. Зинина О.А. Лексикология английского языка=English Lexicology: учебное пособие / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. - Минск : РИПО, 2017. - 140 с. - ISBN 978-985-503-734-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

5. Томашевская Л.А. Английский язык для юристов: учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-884-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

6. Першина Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие / Е.Ю. Першина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство

«Флинта», 2017. - 87 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1383-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

7. Першина Е.Ю. Английский язык для юристов: учебное пособие / Е.Ю. Першина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 71 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1384-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <https://www.vsrf.ru/documents/newsletters/>
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <http://pressa-lex.ru/>

Российские журналы:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.
4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.
5. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации	http://pravo.gov.ru
2.	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».	http://sudrf.demo.service.sudrf.ru/
3.	Los Angeles Times	http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law
4.	The Guardian.	http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court
5.	The Bultomore Sun	http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-week-out-of-court-settlements
6.	Learnissimo.	www.learnissimo.com
7.	Internetpolyglot.	www.internetpolyglot.com

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и

т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере

образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия :языковой тренинг, тестирование, перевод, презентация, деловая игра, групповая дискуссия Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка презентаций; - оценка выполнения индивидуальных заданий; участие в тренингах и деловых играх; накопительная оценка
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия :языковой тренинг, тестирование, перевод, презентация, деловая игра, групповая дискуссия Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка презентаций; - оценка выполнения индивидуальных заданий; участие в тренингах и деловых играх; накопительная оценка
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия :языковой тренинг, тестирование, перевод, презентация, деловая игра, групповая дискуссия Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка презентаций; - оценка выполнения индивидуальных заданий; участие в тренингах и деловых играх; накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять свой словарный запас.	играх; накопительная оценка <u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия :языковой тренинг, тестирование, перевод, презентация, деловая игра, групповая дискуссия Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка презентаций; - оценка выполнения индивидуальных заданий; участие в тренингах и деловых играх; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 12	Экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа

1. Личные местоимения. Указательные местоимения. Привести примеры.
2. Артикли. Определенный и неопределенный артикль. Приведите примеры.
3. Притяжательный падеж. Способы выражения принадлежности. Привести примеры.
4. Глагол to be. Употребление оборотов There is/There are. Привести примеры.
5. Образование множественного числа имен существительных. Привести примеры.
6. Образование и употребление Present Simple. Привести примеры.
7. Образование и употребление Present Continuous. Привести примеры.
8. Образование и употребление Past Simple. Привести примеры.
9. Образование и употребление Past Continuous. Привести примеры.
10. Модальные глаголы. Привести примеры.
11. Образование и употребление Future Simple. Привести примеры.
12. Придаточные предложения времени и условия. Привести примеры.
13. Образование и употребление Present Perfect. Привести примеры.
14. Образование и употребление Present Perfect Continuous. Привести примеры.

15.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Привести примеры.

16.Образование и употребление Past Perfect. Привести примеры.

17.Косвенная речь. Привести примеры.

18.Образование и употребление Present Perfect Continuous. Привести примеры.

19.Согласование времен. Привести примеры.

20.Образование и употребление. The Passive of Simple Tenses. Привести примеры.

21.Неопределенные местоимения. Привести примеры.

22.Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные. Привести примеры.

23.Употребление герундия и инфинитива. Привести примеры.

24.Сослагательное наклонение. Привести примеры.

25.Сложное дополнение. Привести примеры.

Задания 2 типа

1.Present Continuous глаголов действия и состояния. Приведите примеры.

2.Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры.

3.Назовите способы выражения будущего времени.

4.Сравнить употребление Past Simple и Past Continuous.

5.Сравнить употребление определенного и неопределенного артиклей.

6.Сравнить согласование времен в разных типах сложных предложений.

7.Сравнительные конструкции.

8.Сравнить употребление Active и Passive voice.

9.Сравнить употребление Conditionals 0, 1, 2 3.

10.Сравнить употребление герундия и инфинитива.

11.Сравнить употребление модальных глаголов.

12.Употребление артиклей в названиях стран, национальностей, жителей страны и языков. Приведите примеры.

13.Употребление артиклей с уникальными существительными. Приведите примеры.

14.Сравнение употребления Past Simple и Present Perfect.

15.Сравнение употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.

16.Сравнение употребления Present Perfect и Past Perfect.

17.Сравнение употребления Past Perfect и Past Perfect Continuous.

18.Сравнить употребление Participle I и Participle II.

19.Предлоги, выражающие временные отношения. Приведите примеры.

20.Предлоги, выражающие пространственные отношения. Приведите примеры.

21.Возвратные местоимения. Приведите примеры.

22.Сравнение употребления притяжательных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. Приведите примеры.

23.Возвратные местоимения. Приведите примеры.

24.Употребление глаголов Do и Make. Приведите примеры.

25.Употребление глагола Have и конструкции Have got. Приведите примеры.

Задания 3 типа

1. Прочитайте и переведите текст.

Majority of Americans Never Use Physical Education After High School

Kevin Higgins has found no real-world application for "jogging." Kevin Higgins always hated gym class. Like many of his classmates, he questioned the relevance of things like "exercise" and "physical fitness," and wondered if these skills would ever provide any practical, real-world benefits. Though he endured more than 720 hours of gym over 12 years, the 32-yearold counting clerk said Monday that he has still never used physical education once in his life.

"I don't know why they bothered teaching us all that stuff," said Higgins, who since graduating has not once encountered a situation that required him to move his body at a sustained pace or keep himself in healthy shape. "I mean, come on - when will I ever need to physically exert myself for an extended period of time?"

Higgins is not alone. According to a recent poll, nearly 85 percent of all Americans admitted that, since entering the real world, they have found very few reasons to utilize the concepts they learned in physical education. In fact, most high school graduates claim that despite their gym teachers' insistence that this knowledge would come in handy later in life, they have still never used bending, breaking a sweat, or coordination.

"I remember my gym teacher droning on and on about this thing called 'physical well-being,'" Higgins said. "I still don't even know what that means." Many educators and high-ranking health officials maintain that it is essential for young adults to learn such valuable skills as participating in activities and interacting with peers, increasing the intake of oxygen and nutrients to the blood, going out of doors, and moving. However, thousands of Americans have nonetheless gone on to lead very successful lives without ever bringing their heart rate over 120 beats per minute.

Erica Burnstrom, a 28-year-old aeronautics engineer living in San Jose, CA, said that abstract concepts such as aerobic activity and raising one's knees above the hips in a rapid "pumping" motion have not added any appreciable value to her day-to-day life.

2. Прочитайте и переведите текст.

Ethics and values education (EVE)

The term ethics and values education (EVE) applies to all aspects of education which either explicitly or implicitly relate to ethical dimensions of life and are such that can be structured, regulated and monitored with appropriate educational methods and tools. Among the main aims of EVE are the following: to stimulate ethical reflection, awareness, responsibility, and compassion in children, provide children with insight into important ethical principles and values, equip them with intellectual capacities (critical thinking and evaluation, reflection, discovery, understanding, decision-making, non-cognitive abilities like compassion) for responsible moral judgment, to develop approaches to build a classroom or school environment as an ethical community, and to reflectively situate individuals into other local and global communities with a mission to contribute to the common good. All this enables pupils to overcome prejudice, discrimination, and other unethical practices and attitudes. EVE steers children towards the search and commitment to fundamental values, meaning and purpose in their lives. EVE is also oriented into nurturing respectful attitude towards others (both individuals and communities alike) and putting one's beliefs, attitudes and values into practice. As such it cannot be limited to one school subject or a set of subjects, since the initial all-encompassing nature of ethical reflection and awareness calls for a trans-curricular, integrative approach. "Another way of looking at ethics education, a favourite among traditional philosophers, is to see professional ethics education as an opportunity to learn about philosophical theories of ethics. Under this approach, the students are taught one or more ethical theories (usually utilitarianism, Kantian deontology, or care theory) and are then taught to apply these theories to resolve, or at least inform, ethical dilemmas. Among philosophers of education, who have dealt with ethics of teaching, however, it is generally agreed that this applied-theory approach to ethics education is particularly problematic".

EVE education must be considered in a wider sense: "One purpose of moral education is to help make children virtuous, honest, responsible, and compassionate. Another is to make mature students informed and reflective about important and controversial moral issues.

3. Прочитайте и переведите текст

What does it mean to be a 'good teacher'?

I have often asked my students this very question. Usually, they are divided into small groups and asked to write their answers in colored markers on great big pieces of chart paper.

When they are finished we all step back and look at their chart papers posted along the always sterile and uninviting university classroom walls. I usually ask "What do you notice about these lists?" It doesn't take long to

realize that our collective criteria for ‘good teaching’ would require the skill of a veteran teacher and the dedication of a martyr to fulfill. It is the quintessential “Leave it to Beaver” stereotype wife and mother who answers the door with pearls, always impeccable make up, perfect hair, heels and a welcoming smile—Unconsciously embraced by the media and the masses and impossible to maintain. What does it really mean to be a good teacher? Do we have to martyr ourselves in the classroom in order to pass through the proverbial ‘eye of the needle’ to attain teacher nirvana? Do we have to give

At Sacramento State University where we have just undergone a rigorous State accreditation process, good teaching is quantified using a variety of variables that include, sound assessment, planning, classroom management practices, along with the use of a variety of teaching methodologies.

What does it really mean to be a good teacher? Do we have to martyr ourselves in the classroom in order to pass through the proverbial ‘eye of the needle’ to attain teacher nirvana? Do we have to give up the better part of our social and financial lives in order to be considered in the running for excellence?

More often, standardized test scores are the standards used to measure the success of a school and an individual teacher’s success. Yet, in all of my years of asking students and teachers to define ‘good teaching’ I have yet to encounter ‘high test scores’ as a response. It has never shown up. Not once.

up the better part of our social and financial lives in order to be considered in the running for excellence?

4. Прочитайте и переведите текст.

High School Students Taking the Core Curriculum Are Not College Ready

ACT test results for the graduating high school class of 2007 are in. On average, scores improved modestly in many areas. But according to the ACT, high school students who take only the core curriculum aren't exactly 'college ready'.

According to ACT test results released yesterday, the graduating high school class of 2007 could have used more preparation for college. Of the record 1.3 million students who took the test, only 23 percent scored high enough to be considered ready for introductory college courses. ACT scores showed that the lowest scoring students took only the required core curriculum. Students who took additional classes did much better. For example, only 15 percent of the students taking core math classes scored high enough for them to be considered college ready. In comparison, 40 percent of the students who took trigonometry in addition to the core classes were considered college ready. Why are these scores so different? Isn't the core curriculum enough?

According to Richard L. Ferguson, ACT's chief executive officer and chairman of the board, the scores are different because the core curriculum

doesn't prepare students the way it should.

'Too often, core courses in our high schools fail to teach students the essential knowledge and skills they need to succeed in first-year college courses such as college algebra and college biology,' said Ferguson, ACT's chief executive officer and chairman of the board.

ACT has long recommended that high school core courses need more rigor to properly prepare students for college level work. And the view hasn't changed.

In yesterday's news release, ACT CEO Richard L. Ferguson, noted that while the modest improvement in scores was encouraging, there is still a long way to go.

'We must take the steps necessary to ensure that the core courses offered in our high schools are rigorous and provide students with the essential skills they need to succeed in college-credit courses after they graduate,' said Ferguson.

ACT currently recommends that students take at least 4 years of English, 3 years of math, 3 years of social studies, and 3 years of science while in high school in order to properly prepare for introductory college level work.

5. Прочитайте текст и передайте его содержание на английском языке.

Secrets of the brain: the mystery of memory

By Tonia E. Chrapko, B.Ed.

Even though science continues to give us ever increasing insights into what memory is much of it remains a mystery. Researchers consider memory a process, and when you remember you are actually reconstructing the event from bits of information stored in various parts of the brain. But the mystery is, what initiates the reconstruction? Is it, as some suggest, directed from outside the physical body, from the energy body? That remains to be seen.

The Location of Memory. In the past, it was thought that all memory was in the brain. However, Gazzaniga (1988) reports that memory occurs throughout the nervous system. So every thought you have is "felt" throughout your entire body because the receptors for the chemicals in your brain are found on the surfaces of cells throughout your body. Thus when the chemicals are activated in the brain, the message is communicated to every part of your body that allows cells to communicate by remote travel using blood and cerebrospinal fluid [спинномозговая жидкость].

Stress Erodes Memory. Excessive stress and obesity produce an over-production of a complex set of stress hormones that damage and destroy neurons in the brain's region critical to learning and memory. One really good way to burn off excess stress hormones is through exercise. So for those experiencing particularly high stress levels exercise is not only beneficial, it is necessary.

What are the Characteristics of Memory? Sensory – we remember things that involve our five senses. So, the more senses that get activate, the easier it

will be to recall.

6. Прочитайте и переведите текст.

Public Education Spending Has Doubled in the Last 15 Years

According to the most recent report released by the National Center for Education Statistics, the amount spent on public education has more than doubled in the last 15 years. Where is the money going?

Public School Expenditures

The above chart demonstrates actual numbers for previous years and projected expenditures for fall enrollment of public elementary and secondary students in the 2007-2008 school year.

Where is the Money Going?

According to the National Education Association, education funding has not kept pace with increases in enrollment or with the costs of educating a diverse student body and its varied needs.

However, the statistics released by the Department of Education tell a different story. Spending per pupil in public schools tripled in a 30 year period, and has more than doubled in the last 15 years.

Where is all the money going?

It can't be going to the teachers, whose pay increases consistently fail to keep pace with inflation. And it can't be going to reading programs, as the average fourth grader doesn't even have basic reading skills.

Well, here's the answer according to the National Education Association, who released these statistics for the 2005 fiscal year:

If taxpayers have funneled an increasing amount of money towards public education in the last century, and the majority is going to instruction, you have to wonder why there have been so few tangible improvements in regards to student performance.

7. Прочитайте и переведите текст.

Society

Widespread illiteracy not only leads to lower education and employment rates, it is also linked to increased crime and incarceration and a high social and economic cost. Read on to learn more about the terrible effects of illiteracy on society and what you can do to help.

What is Illiteracy?

Most people think of literacy as a simple question of being able to read. But while a young child who can work her way through a basic picture book is considered to have age-appropriate literacy levels, an adult who can only read at the most fundamental level is still functionally illiterate.

The world requires that adults not only be able to read and understand basic texts, but also be able to function in the workplace, pay bills, understand legal and financial documents and navigate technology - not to mention the advanced reading comprehension skills required to pursue postsecondary

education and the opportunities that come with it.

As a result, when we talk about the effects of illiteracy on society, we're talking primarily about what happens when you have a large number of adults whose literacy skills are too low to perform normal, day-to-day tasks. However, it is worth keeping in mind that childhood illiteracy is, of course, directly correlated to adult illiteracy.

8. Прочитайте текст и передайте его содержание на английском языке.

Test Scores Not Correlated With Performance

The reasons that institutions cite for moving toward test-optional admissions vary widely. Some have found that test scores simply do not have predictive validity and therefore aren't useful. Others note that these tests tend to favor students who attend affluent high schools with the resources to prepare students for the tests, thus putting low-income students at an even greater disadvantage in the college process.

Many of these institutions have discovered that by relying on classroom performance instead of test scores to measure academic merit, they can attract a more diverse and successful pool of freshmen. In fact, most institutions found that, after making the tests optional, the qualified number of applicants went up significantly in many formerly underrepresented groups, including first-generation, minority and low-income students.

They also experienced a greater rate of success among admitted students after shifting to a focus on high school classroom performance because it has turned out to be a more accurate predictor of college success. This is great news for students who struggle with standardized tests.

Students who would like to focus their college searches on schools that place less emphasis on SAT scores may consider using the Common Application (www.commonapp.org). Participation is currently only open to schools that do not solely base their admissions criteria on test scores and grades.

The application can be used to apply to multiple schools and provides students with the opportunity to focus on the admissions essay and other important parts of their senior year. Among the list of schools that use the Common Application are well-regarded institutions like Stanford University, Columbia University, Harvard College, Duke University, Cornell University and Princeton University.

9. Прочитайте и переведите текст.

Philoxenia: The Love of Strangers

In these passages, hospitality is not primarily associated with how we treat friends, neighbors, or members of our own family. When Abraham catches sight of the messengers in the distance, he has no way of knowing who they are. The blessed have earned praise for welcoming the *stranger*.

Indeed, in the Christian Bible, the word often used for hospitality is *philoxenia*, from the Greek for one who loves strangers. *Baker's Evangelical Dictionary of Biblical Theology* associates hospitality with aliens or strangers in need, who were particularly vulnerable in the ancient Middle East: The plight of aliens was desperate. They lacked membership in the community, be it tribe, city-state, or nation. As an alienated person, the traveler often needed immediate food and lodging. Widows, orphans, the poor, or sojourners from other lands lacked the familial or community status that provided a landed inheritance, the means of making a living, and protection. In the ancient world, the practice of hospitality meant graciously receiving an alienated person into one's land, home, or community and providing directly for that person's needs. Part of the goodness in hospitality is in receiving a person outside the community from whom one has no immediate expectation of reciprocity. The person you help may never be in a position to help you—he or she may even bring you harm. Still, hosts are obliged to extend themselves. During the Nazi period, those who helped to rescue Jews were motivated by this vision, according to Philip Hallie, who studied the inhabitants of Le Chambon, a French village that sheltered many refugees.

10. Прочитайте и переведите текст.

Education Study: Parental Involvement Enriches College Experience

Nov 06, 2007

Overprotective parents have often been accused of ruining the whole college experience. But according to a new education survey, college students today have closer contact with their parents than ever before and are more satisfied with college because of it.

Parents with a tendency to hover and get too involved in their child's life are frequently referred to as 'helicopter parents'. The term is rarely used in a complimentary context.

ABC News, Wall Street Journal, and several other news publications have produced features on helicopter parents and the dangers they pose to their children's ability to be self-reliant.

Much of the coverage has been mere speculation. There has been no hard research done to determine what kind of effect parental involvement has on a student's college experience. Until now.

2007 National Survey of Student Engagement

The annual National Survey of Student Engagement collected data from students at 24 colleges and universities in 2007. According to the survey, parents are more involved in their college student's life than ever before. More than 80 percent of parents report being more involved than their own parents were.

11. Прочитайте и переведите текст.

Alternative Schooling

Alternative schooling embraces the concept that every student can learn. Also referred to as non-traditional or alternate schooling, it often deals with the middle- and high-school population.

Youth at risk are most likely to seek or be encouraged to join an alternative schooling program. "Alternate" can also comprise an elite or private set-up, religious orientation or home schooling. In general, the alternative school deals with a certain population of students with a unique learning requirement or interest. This may include students with disabilities, teenage parents, potential school "drop-outs" or individuals who have been court adjured or who have behavioral problems. Alternative schooling may address the issue of the drop-out rate by running preventative programs or by dealing with the students following their exclusion or non-attendance.

There are numerous models for alternative schooling, all providing innovative programs for students. These include a school within a school, schools without walls, residential schools and separate alternative learning centers offering special curricula. College-based alternative schools are also possible, as well as magnet schools with a selected curriculum taught by specialized teachers. Summer schools, "second chance" schools and charter schools (an autonomous entity) fall within the range of alternate educational systems.

The motivation for alternative schooling, aside from religious orientation or private requirements, is generally to reduce truancy or behavior patterns. Moreover, there is a desire to facilitate an improved attitude toward schooling. The accumulation of high school credits is another factor accommodated by specialized school systems.

12.Прочитайте и переведите текст.

Charter Schools

Charter school, alternative type of American public school that, while paid for by taxes, is independent of the public-school system and relatively free from state and local regulations. A charter school has a greater degree of freedom and autonomy than the traditional public school, and students attend it by choice. Each school is granted a renewable charter, usually by a state or local board for three to five years. The aim of these schools is to increase learning opportunities and to allow for greater innovation in teaching practices. Some charter schools have a higher percentage of minority or economically disadvantaged students than traditional public schools and some specialize in a particular academic area. Charter schools are usually small, mainly urban, and vary significantly from state to state. The first charter school law was passed in Minnesota in 1991, and the first school opened there the following year; California initiated similar legislation in 1992. By 2015, more than 6,700 such schools were serving 2.9 million students in 42 states, the District of Columbia, and Puerto Rico. While many applaud the charter

school movement for promoting greater choice for students and parents, it has also been criticized by those, including many teachers' unions, who are apprehensive about the possible chilling effect on other public schools, the lack of adequate supervision, and, after several years of operation, the apparently unsatisfactory.

13. Прочитайте и переведите текст.

The Plot Unfolds

Sometimes the tie between stories and projects is strong and seamless. Other times it takes creativity to connect the two. The first step of the planning process is to determine an interesting theme around curriculum standards.

I ask myself, "What is a major lesson I want my students to take away from this story?" Once I have a climax, I work backward. I try to devise what we need throughout the entire story, or unit, to get to that big moment and resolve the conflict—an authentic task for them to complete to learn the material.

After my students met Danysa, they were inspired to create tools for refugees to use during the transition to life in America, such as how-to flashcards, instructional videos, and cookbooks. They still wrote essays, read articles, and took tests, but it was not grades or even the learning that motivated their hard work. It was the fact that they were a part of an unfolding story with real conflict in a real setting.

They didn't simply obtain and regurgitate information; they experienced the rising action of brainstorming about and creating the new tools. To help them understand the plot, we studied the world history of refugees and the industrial revolution through traditional methods like lectures and reading. At the end of the project, they presented their resources to a social-work agency that now uses the tools on a daily basis. My students felt the satisfaction of resolving the conflict in front of them—which included discussion and reflection about the effectiveness of their project.

14. Прочитайте и переведите текст.

The Science Behind the Story

Stories not only provide entertainment and connection; they have the power to help students absorb information in a lasting way. Research shows that story-centered learning makes knowledge gained in the classroom more memorable. A group of neuroscience researchers from Princeton University **discovered a phenomenon called neural coupling**. When a person hears a well-told story, his brain physically reacts in the same areas as the storyteller's brain did when he had the actual experience. At a chemical level, one cannot tell the difference between the two brains after both have heard or experienced the story.

This is why tying the elements of story into any classroom is vital. All

teachers must help students prepare for standardized tests, and using stories is key for that knowledge retention. Even after the test, the information is not forgotten, but seared into their brains for a lifetime. This is not to say traditional teaching methods need to be abandoned, but direct instruction and individual assignments can exist within stories to give meaning and purpose.

15. Прочитайте и переведите текст.

Finding the Spark

When I met a refugee named Danysa through a local social-work agency several years ago, I asked if she would be willing to share her story with my students. I wanted them to learn more about Danysa's experience and see what they could do to help refugees like her assimilate to the city they now call home.

Danysa was forced to escape to a refugee camp in Kenya during the Rwandan genocide, and lived there for years on rice and corn. When she arrived in Grand Rapids more than a decade later, she had never heard of snow. She'd never used a light switch or a microwave. For many refugees who come to the United States, struggling to adapt to the modern technological world is very common.

My students were moved by Danysa's tale of survival. Her experience left them unsettled, introducing a conflict that disrupted their ordinary world and set them on a journey to solve it.

And as their teacher, I provided them with a space to do so. My classroom was no longer four walls where they learned history and language arts. Instead, it became a setting for a plot to unfold. The plight of local refugees and their struggles became much more real to them—so much so that they decided to take action.

16. Прочитайте и переведите текст.

The Push for National Standards: What Parents Need to Know

Maybe you've run into this problem. Your child is near the top of his 3rd grade class and excited about going to school every day. But after a move to another state, your son enters a new 3rd grade class and finds that his old school was far behind where his new classmates are in math. He struggles to adjust to a new neighborhood and a new school. And on top of that, he struggles to try to catch up with his new classmates.

That's an issue that a group of educators from across the country, led by the National Governor's Association and the Council of Chief State School Officers, hopes will be addressed with the introduction of a new set of academic standards for the core subjects of math and English.

The standards were introduced earlier this month and 48 of 50 states have committed to helping with the effort and working to adopt the standards when they are finalized after a period of public comment and review. One state, Kentucky, has already approved the standards.

The whole idea of common academic standards is one that education officials have argued about for years. Dane Linn, director of education for the National Governor's Association, said the group looked to countries like Finland, the Netherlands and New Zealand, whose students regularly outperform not just Americans, but just about all other kids in the world. They also focused on the examples of top performing states in America, such as Indiana, with its High Tech School project; California with its Green Schools and some of the most successful magnet schools through the country.

17. Прочитайте и переведите текст.

Is America Failing Math?

Much attention has been paid lately to the “Achievement Gap” between our nation’s highest and lowest-performing students. It's become the focal point for reform programs like the No Child Left Behind Act and the Race to the Top Program. These programs assume that our top students are setting a high bar, and that their schools are places to emulate. But are they? A team of researchers from Stanford and Munich decided to compare America’s highest-achieving students with those from other countries. After studying scores from the international PISA math exam, they came to a disturbing conclusion: “the percentage of American students in the U.S. class of 2009 who are highly accomplished is well below that of most countries with which the US compares itself.” In other words, only 6% of American students scored at the highest level, compared to countries like Taiwan at 28%, South Korea at 23%, and Finland at 20%. In fact, the list of thirty countries that outscored us “...includes virtually all of the advanced industrialized nations of the world.”

The researchers wondered whether the scores were skewed because our public schools take all comers. But when they compared subsets like white students, or students from college-educated parents, they found that these groups also lagged behind most of the other countries: “this is not a story of immigrant or disadvantaged or minority students hiding the strong performance of better-prepared students.”

18. Прочитайте и переведите текст.

Classroom Tech Trends To Watch

Your kid spent half of math class with his cell phone out, tweeted his way through Spanish and came home only to spend an hour on a social networking site—and he swears it’s homework. Delinquency run amok? Think again. Before you start revoking phone and computer privileges, read up on how classrooms are capitalizing on new media with their tech-savvy audiences.

Revisiting Cell Phones in the Classroom

Once the bane of high school teachers everywhere, cell phones have gone from irritating to imperative in the secondary classroom. Charting

Magellan's course, compiling a list of Shakespeare's apocrypha or calculating pi to three hundred decimal places?—there's probably an app for that. Cell phones can be used as cameras for media projects, portals for Internet access and graphing calculators, and their myriad uses evolve constantly with the integration of new technology. Though the threat of cheating or disruptive conversations via text message looms large, mobile enthusiasts argue that these evils existed in the classroom long before the advent of cell phones.

One particular use for cell phones in the classroom is Poll Everywhere. Poll Everywhere tracks live audience polling via SMS text messages or the web. While it offers tiered pricing for the corporate sector, the free version is popular for educators who use this slick app for quick quizzing or classroom surveys.

19. Прочитайте и переведите текст.

Outrageous School Policies: What You Can Do

There was a lesson to be learned in the case of Zachary Christie, a 6-year-old first grader in Delaware who brought a camping utensil along with his lunch. The tool included a folding fork. Unfortunately for Zachary, it also included a folding knife. That automatically made it a "dangerous instrument" under his school district's rule, which had zero tolerance for any dangerous instruments brought to school.

Zachary was sentenced to 45 days in the district's alternative school. But following outrage from parents and lawmakers alike, the school board allowed him to return to school and amended the policy to include only a 3- to 5-day suspension for kids caught with dangerous instruments, if they are in kindergarten or first grade.

The incident raises questions about what parents should do if they encounter a school rule they think is unfair. Here's how parents can flex their muscle at schools around the country:

Don't Be a Stranger

Diane Cargile, president of the National Association of Elementary School Principals, says parents can and should be vital partners with schools in setting up rules. Principals and administrators want input from parents when rules are being discussed, so don't wait until there's a problem to show up at school. "We want parent involvement," she says. "That's how schools are made."

20. Прочитайте и переведите текст.

Education in Our Life

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can

become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities. Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. The civilized state differs from others in the fact that it pays much attention to the educational policy. John Kennedy said: "Our progress as a nation can be no swifter than our progress in education". But it doesn't concern only one particular nation. We know that science and art belong to the whole world. Before them the barriers of nationality disappear. So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

21. Прочитайте и переведите текст.

Homework

When a person is small, he of course goes to school there people get knowledge which is useful for nowadays world. Some pupils claim, that homework which teachers give us is necessary while other argue that teachers give us lots of homework and we have no time to do it properly. Let's look upon this problem objectively. To begin with, teachers have to give students a lot of homework because there is a difference between the levels of school education and university entrance exams. They want the pupils to pass the university entrance exams well, so they have to catch up with the required knowledge. Moreover, students should do homework because following this way they revise the material and practice it at the same time. In addition, if you understand the home tasks you will be able to do the same tasks at school and get excellent mark. In contrast to this, if you have loads of homework you will have no free time. Because of this, you feel lack of communication. As a result, you can spoil relationship with your friends. What is more, you can have problems with your health especially connected with eyes and back. Furthermore, you have to go to bed very late and as a result you can be aggressive and nervous. To sum up, large homework has as many strong points as many weak points. To my mind, teachers should give us normal homework.

22. Прочитайте и переведите текст.

Learning foreigner language

More and more people realize that every educated person should know a foreigner language. The most popular language now is English. English is a world language. It's the language of progressive science and technology, trade and cultural relation, commerce and business. It's the universal language of

international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English too.

English is spoken by more than 350 million people. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It's also spoken as second language speakers in many parts of Asia and Africa.

The number of second language speakers may soon exceed the number of native speakers. In Russia English is very popular: it is studied at schools, colleges, universities, and sometimes even at nurse schools. There are also other languages that are popular in the world. For example over 1000 million people use Chinese, the first language in the number of people who speak it, it means that out one of every five people in whole world speaks Chinese. Another popular language is Arabic, which is the official language of several Asia's countries (Iran, Iraq, Syria, United Arab Emirates and others).

23. Прочитайте и переведите текст.

Top 5 Hottest College Degrees

Getting a good job after college is what earning a degree is all about. If you want to make sure you have the skills that current and future employers need, check out this list of the top 10 hottest college degrees.

1. Accounting

Accounting is the backbone of business. The decision to earn an accounting degree can be considered a 'safe route' because there are many different types of jobs available in the accounting field. Common employers include commercial banks, public accounting firms, and major corporations.

2. International Business

As businesses become more and more global, experts are needed who understand international laws, regulations, and tax requirements. Majoring in international business may also present an excellent opportunity to study abroad.

3. Computer Science

In today's technologically advanced society, the need for graduates skilled in computer science is greater than ever. Employers are always on the lookout for graduates who are familiar with the latest cutting-edge technologies. Individuals with a computer science degree tend to work as database administrators, systems analysts, and computer scientists, but there are many different employment options in this field.

4. Engineering - Mechanical, Electrical, Computer, or Civil

With continual growth in technology creating advances in every aspect

of our lives, engineers remain in demand. Areas such as computer hardware and software, automotive technology, construction, environmental design, and aeronautics will constantly evolve with these demands to improve our lives and society.

5. Marketing

In order to stay competitive, even the most well-established companies need educated marketing professionals, which is why a marketing degree is still one of the hottest degrees among college students. Grads with this degree can work in almost any industry

24. Прочитайте и переведите текст.

Bush Speaks Out on Education

Yesterday, President Bush spoke at what is being called a 'made-for-media event' to urge Congress to re-authorize the No Child Left Behind Act. The event has the media buzzing...but not in the way Bush hoped. Verbal flubs are nothing new for President Bush, who once asked the famous question, 'Is our children learning?'

Of course, that has not stopped the media from clamoring to publicize the President's latest grammatical infelicity. If you did not quite catch it up above, here is the full version. You cannot miss it: 'Children do learn when standards are high and results are measured.' You can hardly blame the media for gleefully clamping on to the quote, though. An education event has to be one of the worst places for Bush to demonstrate his anemic knowledge of subject-verb agreement.

The Rest of the Speech

Last week, the New York City school system was awarded the Broad Prize for Urban Education, making the city the perfect place for Bush to hold a No Child Left Behind conference. In addition to reporters, Mayor Mike Bloomberg, School Chancellor Joel Klein, Secretary of Education Margaret Spellings, and about 20 kids from a local public school attended the event. Bush focused on commending New York City schools and discussing the importance of the No Child Left Behind law. According to Bush, the law is working and should be renewed and strengthened. Some of the improvement proposals unveiled at the speech include more flexibility for local leaders, tutoring programs, and incentives for teachers.

'My call to the Congress is, don't water down this good law. Don't go backwards when it comes to educational excellence. Don't roll back accountability,' Bush said during the speech. 'Congress needs to work with this administration to pass legislation that helps gives our children the education they deserve.'

25. Прочитайте текст и передайте его содержание на английском языке.

Marine Corps

As future Marines, students acquire a background in naval history, weaponry tactics, and engineering. The first two summers of the program are spent learning about Marine Corps history, leadership, missions, and ethics. The third summer is spent at the Officer Candidates School in Quantico, VA, where students are trained, screened and evaluated. Assessments are based on physical performance, academics, leadership potential, and commitment to success, which are necessary skills for a commission in the U.S. Marine Corps.

The Navy program pays for books, the cost of education, and lab fees. Additionally, students receive a monthly stipend based on their current year in school. Stipends range from \$250 per month for freshmen to \$400 a month for seniors. Upon graduation, students receive commissions as ensigns in the Navy.

Students in the Marines will have their tuition paid and will receive money for books, uniforms, fees, and other expenses. After graduation, students are commissioned as second lieutenants in the Marine Corps.

Enrolling in an ROTC program with one of the different branches of the military can provide valuable education and career preparation, as well as financial benefits.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Физическая культура»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки по специальности 40.02.04 Юриспруденция и направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Физическая культура» является:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- Овладение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование общих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **244** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - **122** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лекции, уроки	8
лабораторные работы	-
практические занятия	114
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
в том числе:	
самостоятельная работа за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях (по 2 часа еженедельно)	122
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Раздел 1. Теоретические занятия		16		
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.			
	Лекционные занятия	1	1	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации физического воспитания в учебном заведении. Требования к технике безопасности на			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	занятиях физическими упражнениями разной направленности.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:¹	1		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
	1 Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности.			
	Лекционные занятия	1	1	
	Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РПУД сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала			
	1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий.			
	Лекционные занятия	1	1	
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий, основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 1. 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала			
	1 Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.			
	Лекционные занятия	2	1	
	1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений (тестов) для оценки физического развития, физической подготовленности.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала			
	1 Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие.			
	Лекционные занятия	2	2	
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации, аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 1. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала			
	1 Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Лекционные занятия	<i>1</i>		
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Раздел 2. Легкая атлетика		64		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала			
	1 Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100,200,400м. Эстафетный бег.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	8		25
	Совершенствование техники специальных упражнений бегуна; техники высокого и низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта . Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега	Содержание учебного материала			
	1 Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	8		25
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков. Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 2.3. Прыжок в длину с разбега	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
	Содержание учебного материала			
	1 Специальные беговые упражнения. Повторный бег по 200, 400м. Бег 500, 1000, 1500, 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	8		25
	Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500, 1000, 1500м. Тактика равномерного бега по дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Бег в сочетании с ходьбой 2-3 км.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Внеаудиторные самостоятельные занятия в спортивных клубах и секциях, включая (по желанию) спортивные клубы и секции Университета			
Тема 2.4. Метане в цель и дальность	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	8		25
	Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом «из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4-х бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища из и.п. лежа на спине. Внеаудиторные самостоятельные занятия в спортивных клубах и секциях, включая (по желанию) спортивные клубы и секции Университета			
Раздел 3. Гимнастика		56		
Тема 3.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала			
	1 Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три ,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановка группой в движении.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте- поворотов направо, налево, кругом, размыкания от первого и от середины и обратно. Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Совершенствование техники движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановки группой в движении.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	1 Стойки. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры. Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Стойки: основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ноги врозь правая (левая) впереди, широкая стойка, стойка на коленях, стойка на правом (левом) колене, упражнения для мышц шеи: повороты головы, наклоны, круговые движения. Исходные и промежуточные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	положения рук. Упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения. Упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения. Упражнения для мышц ног: присяды, выпады. Упражнения сидя и лежа. Упоры: упор присев, упор лежа. Раздельный и поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 3.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала			
	1 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, высы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	8		
	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, высы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 3.4. Упражнения атлетической гимнастики	Содержание учебного материала			
	1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	8		25
	Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Раздел 4. Спортивные игры Волейбол		52		
Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста Прием и передача мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала			
	1 Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки волейболиста. Перемещения игрока. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Прием и передача мяча сверху двумя руками. Вторая передача.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену. Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча снизу двумя руками, игровые задания.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку. Игровые задания.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 4.3. Поддачи мяча	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нижней прямой, верхней прямой поддачи. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая поддачи.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой поддачи, верхней прямой поддачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	4		25
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным и групповым блокированием. Одиночный блок. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Учебная игра по правилам.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	4		25
	Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием. Обучение технике			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	одиночного и группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты защиты. Учебная игра по правилам.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Раздел 5. Спортивные игры Баскетбол		56		
Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча	Содержание учебного материала			
	1 Техника безопасности игры. Правила игры. Передвижения в стойке игрока. Остановки в два шага и прыжком. Повороты на месте и в движении. Ловля мяча двумя и одной руками. Передачи мяча двумя и одной руками.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча. Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей, летящих с различных направлений и с различной скоростью. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 5.2. Ведение мяча	Содержание учебного материала			
	1 Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 5.3. Броски мяча в корзину	Содержание учебного материала			
	1 Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		25
	Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника. Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага- броска. Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 5.4. Техника защиты	Содержание учебного материала			
	1 Приемы овладения мячом. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Тактика в защите.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	6		10
	Совершенствование в технике приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча. Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.			
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
Тема 5.5. Техника нападения	Содержание учебного материала			
	1 Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия	4		15
	Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Занятия в спортивных клубах и секциях Университета: аэробика, волейбол, стритбол, настольный теннис, бокс, тренажерный зал, шахматный клуб.			
		-		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>	-		
	Всего:	244/122		
	ОК 2, ОК 3, ОК 6 , ОК 10			Зачет Дифф. зачет²

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие:

- учебного кабинета,
- спортивного комплекса: спортивного зала (оборудование и инвентарь спортивного зала: блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 шт., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., велотренажер – 3 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик

² Дифференцированный зачет

– 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., перчатки боксерские – 9 пар, ринг – 1 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., тренажер "Бабочка" – 1 шт., тренажер "Жим лежа" – 1 шт., тренажер Fitness PRO, тренажер Hammer Strength – 1 шт., тренажер ВТ-202 Жим ногами – 1 шт., тренажер для мышц бедра ВТ-111 – 1 шт.),

- открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий (предоставлен в рамках сетевого взаимодействия с организацией-партнером: Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школой «ГЕРАКЛИОН»), включает в себя: открытый стадион широкого профиля – 8 920 кв.м, беговые дорожки – 2 650 кв.м., полоса препятствий 895,2 кв.м, раздевалки – 84 кв.м, душевые – 29.2 кв.м.;

- электронного тира.

Материально-техническая база Университета «Синергия» и АНО ДО «Детско-юношеская спортивная школа «ГЕРАКЛИОН» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (санитарно-эпидемиологические заключения, заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выданы Университету «Синергия» и АНО ДО «Детско-юношеская спортивная школа «ГЕРАКЛИОН»).

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Здоровый образ жизни».

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технологии дифференцированного обучения, технологии проблемного обучения, методические приемы технологии критического мышления, игровые технологии.

**Порядок проведения учебных занятий по физической культуре
(физической подготовке) при освоении образовательной программы
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейне или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

При наличии обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» разрабатывается программа на основе принципов адаптивной физической культуры, которая предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами, как по общим, так и индивидуально-ориентированным разделам программы.

Университет обеспечивает проведение занятий по физической культуре лицам с ОВЗ и (или) инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Занятия лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение занятий для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для этих лиц при проведении испытаний. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине).

Обучающиеся с ОВЗ могут в процессе проведения занятий или сдачи итогового испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник.- М.: Кнорус, 2017. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <https://www.vsrf.ru/documents/newsletters/>
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес. То же: электронный ресурс - <http://pressa-lex.ru/>

Российские журналы:

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
2. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
3. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.
4. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)-Ежекварт.

Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч

Современные профессиональные базы данных и информационные

ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://old.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://olympic.ru/>
5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) <http://baumanpress.ru/books/642/642.pdf>

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать: • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, • основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. <i>Промежуточный контроль:</i> сдача контрольных нормативов. Защита рефератов. <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет, дифф. зачет Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10	Зачет, дифф.зачет

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Примерные темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий

физической культурой и спортом.

5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.

6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.

7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.

8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.

9. Физическая культура и Олимпийское движение.

10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.

11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.

13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.

14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.

15. Физическая культура молодой матери.

16. Методика использования дыхательной гимнастики.

17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.

18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.

19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.

20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.

21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».

22. Физические упражнения в режиме дня студента.

23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.

24. Взаимосвязь движения и здоровья.

25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.

26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.

27. Основы здорового образа и стиля жизни.

28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.

29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.

30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.

31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.
37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.
38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
40. Нормы двигательной активности человека.
41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.
42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.
43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.
44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.
45. Тренированность и перетренированность спортсменов.
46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.
49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.
50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.
51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.
52. Понятие о выносливости.
53. Критерии и способы оценки выносливости.
54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными

средствами развития координационных способностей.

55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

58. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

59. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—	7
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	14 12— 14	и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	15 13— 15	и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины	5
«Физическая культура»	5
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	19
Тематический план	19
Характеристика основных видов учебной деятельности	20
Список литературы	27
Приложения	28

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует

образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) предлагаются дополнительные.

Специфической особенностью реализации содержания

учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Студенты распределяются в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в Академии. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на

протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО 40.01.04 Юриспруденция.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Физическая культура» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому

образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-здоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью:

закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения

работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных

тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, воспитания, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным

спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита- перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, обще- развивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Виды спорта по выбору

1. Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при

занятиях единоборствами.

*Правила соревнований по одному из видов единоборств.
Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.*

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм-рестлинг, бейсбол.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.01.04 Юриспруденция

• максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **175** часов:

– из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **117** часов;
– внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **58** часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	10
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	24
Итого	117

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	
Всего:	175

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	
	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	
	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи

футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт- Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Список литературы

Основная литература

- 1) Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник.- М.: Кнорус,2017. – 304с.
- 2) Волков И. П.. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: пособие [Электронный ресурс] / Минск:РИПО,2015. -196с. <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

- 1)Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Интернет- ресурсы

- 1) [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- 2) [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 3) [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/ п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возра ст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1—4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9—5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0—4,7	5,2	4,8	5,9—5,3	
2	Координаци- онные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0—7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3—8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9—7,5	8,1	8,4	9,3—8,7	
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195—210	180 и ниже	210 и выше	170—190	160 и ниже
			17	240	205—220	190	210	170—190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200	900 и ниже
			17	1500					
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14	7 и ниже
			17	15	9—12			12—14	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из	16	11 и выше	8—9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15	6 и ниже
			17	12	9—10			13—15	6

**Оценка уровня физической подготовленности
юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,3	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,5	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,0	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3-10	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,	13,0	б/в
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,	21,0	б/в
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,0	1,20	б/в
4. Прыжки в длину с места (см)	19	175	16
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Математика»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: *Юрист*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	11
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 и является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Место дисциплины в учебном процессе.

Настоящая дисциплина является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой колледжем в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования. Она включена в учебные планы по программам подготовки юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция.

Требования к входным знаниям и умениям студента: для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой ступенью основного общего образования – знание элементарной математики, алгебры, элементарных функций, геометрии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Математика» является успешное освоение студентами материала по высшей математике и применение приобретённых навыков в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развить логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитать средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Уметь

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование общих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

• максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов;

- самостоятельной работы обучающегося – **40** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	10
изучение новой литературы	10
выполнение домашних заданий	20
эссе, реферат, презентация	
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет¹

Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Раздел 1.	Линейная и векторная алгебра.			
Тема 1.1. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Содержание учебного материала Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение.	8 4	 2	

¹ Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ОК 9	Обратная матрица.			
	Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления.	4	2	
	Практические занятия.	4		
	Матрицы и действия над ними.	2		5
	Определители, свойства и вычисления.	2		5
	Самостоятельная работа:²	4		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			3
Тема 1.2. Системы линейных уравнений Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Содержание учебного материала	8		
	Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений.	4	2	
	Системы линейных уравнений	4	2	
	Практические занятия.	4		
	Системы линейных уравнений	2		6
	Контрольная работа № 1.	2		5
	Самостоятельная работа	4		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные	Содержание учебного материала	8		
	Понятие вектора и линейные	4	2	

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
операции над векторами. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	операции над векторами. Понятие линейной зависимости векторов. Базис на плоскости. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов			
	Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами	4	2	
	Практические занятия.	4		
	Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами	2		5
	Контрольная работа №2	2		5
	Самостоятельная работа	4		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Раздел 2.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.			
Тема 2.1. Введение в математический анализ (определение и способы задания функции, предел функции). Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Содержание учебного материала	8		
	Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых	4	2	
	Введение в математический анализ	4		
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.2. Предел и непрерывность функции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Содержание учебного материала	8		
	Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва.	4	2	
	Предел и непрерывность функции	4	2	
	Практические занятия. Предел функции Непрерывность функции	8		5 5
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.3. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Содержание учебного материала	8		
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	4	2	
	Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции.	4	2	
	Практические занятия.	4		
	Понятие производной и ее геометрический смысл.	2		5
	Дифференциал функции.	2		5
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.4. Производные и дифференциалы высших порядков. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка.	4	2	
	Производные и дифференциалы высших порядков.	4	2	
	<i>Практические занятия.</i> Производные и дифференциалы высших порядков.	4		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.5. Свойства дифференцируемых функций. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Правила Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты. Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции	4	1	
	Свойства дифференцируемых функций.	4	1	
	<i>Практические занятия.</i>	4		
	Свойства дифференцируемых функций.	2		5
	<i>Контрольная работа № 3.</i>	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.	4		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Раздел 3.	Интегральное исчисление функции одной переменной.			
Тема 3.1. Интегральное исчисление функции одной переменной. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций.	4	2	
	Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица	4	2	
	<i>Практические занятия.</i> Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица	4		3
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 3.2. Методы вычисления неопределенного интеграла. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)	4	2	
	Методы вычисления неопределенного интеграла.	4	2	
	<i>Практические занятия.</i>	4		
	Методы вычисления неопределенного интеграла.	2		5
	<i>Контрольная работа №4</i>	2		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Всего		120/40		100
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9				Дифф.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
				зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Библиотечный фонд
4. информационно-коммуникативные средства:

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Шабунин, М.И. Математика: учебное пособие для поступающих в вуз / М.И. Шабунин. – 7-е изд., испр. и доп. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2016. – 747 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 11-е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2018. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Николаева, И.В. Решение задач по разделу «Начала математического анализа» : учебное пособие / И.В. Николаева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Фоминых, Е.И. Математика: практикум : учебное пособие : [12+] / Е.И. Фоминых. – Минск : РИПО, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

3. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум : учебное пособие : [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск : РИПО, 2018. – 505 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель

“Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Математика в Открытом колледже. <http://www.mathematics.ru>

2. Математика на страницах WWW. http://www.sbras.ru/win/mathpub/math_www.html

3. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ. <http://school.msu.ru>

4. Математическая гимнастика. <http://mat-game.narod.ru>

5. Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика. <http://matematiku.ru>

6. Математический портал. <http://www.allmath.ru>

7. Образовательный математический сайт. <http://exponenta.ru>

8. Общероссийский математический портал. <http://www.mathnet.ru>

9. Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ. <http://college.ru/>

10. Средняя математическая интернет-школа. <http://www.bymath.net/index.html>

11. Тесты по математике online. <http://www.mathtest.ru>

12. Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». <http://mat.1september.ru>

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие

образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного

входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, письменная проверочная (контрольная) работа, тестовые задания, взаимоконтроль, Самостоятельная работа: домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
применять основные методы интегрирования при решении задач;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, письменная проверочная (контрольная) работа, тестовые задания, взаимоконтроль, Самостоятельная работа: домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с

	конспектом лекций, литературой. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, письменная проверочная (контрольная) работа, тестовые задания, взаимоконтроль, Самостоятельная работа: домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Знать:	
• основные понятия и методы математического анализа;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, письменная проверочная (контрольная) работа, тестовые задания, взаимоконтроль, Самостоятельная работа: домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные численные методы решения прикладных задач.	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: устный опрос, письменная проверочная (контрольная) работа, тестовые задания, взаимоконтроль, Самостоятельная работа: домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 6, ОК 9	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет ОК 1 - ОК 6, ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.

5. Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.
6. Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка n .
7. Вычисление определителя через элементарные преобразования.
8. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.
9. Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.
10. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразований. Ранг ступенчатой матрицы.
11. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.
12. Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной, определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных СЛАУ.
13. Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.
14. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
15. Теорема Крамера. Формулы Крамера
16. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений
17. Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).
18. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
19. Построение множества решений системы линейных уравнений.
20. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
21. Базис n -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
22. Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.
23. Определение числовой последовательности. Арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей.
25. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах.
26. Монотонные последовательности. Признак сходимости.
27. Число e .

Задания 2 типа

1. Множества. Операции над множествами.
2. Понятие функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Основные преобразования графика

функции.

3. Приложения функций в экономике. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия. Паутинная модель рынка.

4. Предел функции в бесконечности. Геометрический смысл.

5. Предел функции в точке. Геометрический смысл. Односторонние пределы.

6. Бесконечно малые функции. Свойства бесконечно малых функций. Сравнение бесконечно малых.

7. Бесконечно большие функции. Свойства бесконечно больших функций. Сравнение бесконечно малых.

8. Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.

9. Первый и второй замечательные пределы.

10. Приращение аргумента и функции. Понятие непрерывности. Непрерывность основных элементарных функций.

11. Свойства функций, непрерывных в точке. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функций.

12. Точки разрыва функции и их классификация.

13. Геометрический, механический и экономический смысл производной.

14. Связь между существованием производной и непрерывностью функции.

15. Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций.

16. Производные сложной и обратной функций.

17. Производные простейших функций.

18. Производные высших порядков. Физический смысл производной второго порядка. Формула Лейбница.

19. Понятие дифференциала. Геометрический смысл дифференциала. Свойства дифференциала.

20. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.

21. Экстремум функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).

22. Правило Лопиталя.

23. Достаточные признаки существования экстремума функции. Максимизация прибыли.

24. Наибольшее и наименьшее значения функции. Оптимизация налогообложения предприятий.

25. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба, необходимое и достаточное условие.

26. Асимптоты графика функции.

27. Общая схема исследования функции и построение ее графика.

28. Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.

29. Основные методы интегрирования.

30. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл.

Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства.

Задания 3 типа

1. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 - x_3 = 10 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 16 \\ x_1 + x_2 + x_3 = 2 \end{cases}$$

2. Исследовать и построить график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

3. Вычислить пределы: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - x - 6}{x^2 + 6x + 8}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x + 1}{5x^2 + x - 2}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-3}{x+5} \right)^x$;

4. Найти производные

$$y = x \cdot 7^{\sqrt{x}} \quad y = \ln(\sin x + 2) \quad y = \frac{\sin(2x-1)}{\cos x + 1}$$

5. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1 \\ 3x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 2 \\ 6x_1 + 7x_2 + 2x_3 = 3 \end{cases}$$

6. Исследовать и построить функцию $y = x^3 - 6x^2 + 4$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

7. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-6x^2 + 5x}{2x^3 + 5x + 1}$, $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x^2 - 9}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{x+1} \right)^x$

8. Найти производные

$$y = x \arccos \frac{2x+1}{9}, \quad y = \frac{2\sqrt[3]{x}-1}{\arcsin x} \quad y = e^x \operatorname{ctg} x$$

9. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 12 \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 = -33 \\ 4x_1 + x_3 = -7 \end{cases}$$

10. Построить и исследовать функцию $y=2x^3-9x^2+12x-15$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

11. Вычислить пределы, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 7x + 1}{5x^4 - x + 1}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{4x^2}$,

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+6} \right)^x;$$

12. Найти производные

$$y = 4x^9 - \sqrt[7]{x^3} + \frac{1}{x^4} - \sqrt[7]{2}, \quad y = e^x \operatorname{arctg} x \quad y = \frac{\operatorname{ctg} x}{x - x^3}$$

13. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 = 5 \\ 6x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 1 \\ 7x_1 + 2x_2 + 5x_3 = 2 \end{cases}$$

14. Построить и исследовать функцию $y=2x^3-3x^2-12x+8$, придерживаясь данного плана:

4. Область определения
5. Область значений
6. Промежутки монотонности
7. Экстремумы
8. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

15. Вычислить пределы: $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{x}{3} \right)^{\frac{1}{5x}}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{4x^2}$;

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + 8x^{10} + 7}{x^2 - 21x^8 + 14x^{12}}$$

16. Найти производные

$$y = \frac{e^x}{\operatorname{arccctg} x}; \quad y = \sin x \cdot (5x^2 + 1); \quad y = \ln(1 + 2 \sin x)$$

17. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 8x_1 + 3x_2 - 6x_3 = -4 \\ x_1 + x_2 - x_3 = 2 \\ 4x_1 + x_2 - 3x_3 = -5 \end{cases}$$

18. Построить и исследовать функцию $y = x^4 + x^3 + 1$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

19. Найти пределы: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-x^4 + 5}{60 - x + x^4}$; $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{x+2}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 13x}{x}$

20. Вычислить производную функции $y = \operatorname{tg}^2 6x - e^{\frac{1}{x}}$

$$y = e^x \operatorname{ctgx}; \quad y = \frac{2\sqrt[3]{x} - 1}{\arcsin x}$$

21. Найти пределы: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 4x^2 + 6}{3x^3 + 10x^2 + 5x}$;

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 13x - 7}{x^2 - 9x + 14}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} 9x \cdot \operatorname{ctg} 7x;$$

22. Вычислить производную функции $y = e^x(-\cos x + \sin x)$

$$y = \frac{\sin x}{\cos x + 1}; \quad y = \operatorname{ctg}(\ln 2x)$$

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
III. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области социального обеспечения.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СПО и принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Знания по дисциплине «Информатика» будут использоваться при изучении дисциплин общекультурного и профессиональных модулей, т.к. они связаны с компьютерной обработкой информации.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информатика» является формирование у студентов базовой системы знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, о информационной безопасности, о вычислительной технике, о современном уровне развития информационных технологий и умений их применении в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;

Уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями, включающими в

себя способность, и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **30** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции, уроки	20
лабораторные работы	40
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	10
выполнение домашних заданий	10
эссе, реферат, презентация,	10
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет¹

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Ведение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах	1	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 6, ПК 1.5	Содержание учебного материала	4		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	1	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения	2	1	

¹ Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.			
	Практическое занятие:	4		17
	Лабораторная работа №1 Информационные процессы в обществе	2		5
	Лабораторная работа №2 Правовые нормы информационной деятельности (создание презентации).	2		5
	Самостоятельная работа:²	6		
	Эссе тема 1	3		7
	Опорный конспект учебник [1], гл. 1	3		
Тема 2. Информация и информационные процессы Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 7	Содержание учебного материала	4		
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	4	2	
	Практическое занятие:	12		27
	Лабораторная работа №3 Дискретное (цифровое) представление информации.	2		5
	Лабораторная работа №4 Программный принцип работы компьютера	4		5
	Лабораторная работа №5 Хранение информации на ПК	2		5
	Лабораторная работа №6	4		5

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
	Самостоятельная работа Эссе тема 2	6		7
	Опорный конспект учебник [1], гл. 2			
Тема 3. Средства ИКТ Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ОК 11, ОК 12	Содержание учебного материала	4		
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	2	
	Практическое занятие	8		24
	Лабораторная работа №7 Архитектура ПК. Базовое и прикладное ПО	2		5
	Лабораторная работа № 8 Защита информации в ЛВС	2		5
	Лабораторная работа №9 (компьютерная симуляция) Организация и эргономика АРМ специалиста	4		5
	Самостоятельная работа: Опорный конспект учебник [1], гл. 3 Презентация тема 3	6		9
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 5	Содержание учебного материала	3		
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов 1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	3	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Математическая обработка числовых данных 3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.			
	Практическое занятие:	20		20
	Лабораторная работа №10 Технологии работы с текстовыми документами	2		5
	Лабораторная работа № 11. Возможности и практическое применение MS Excel 2013	4		5
	Лабораторная работа №12 Базы данных и СУБД	2		5
	Лабораторная работа №13 Использование графики и мультимедиа при создании презентаций.	4		5
	Самостоятельная работа: Опорный конспект учебник [1], гл. 4 пп 4.1, 4.11, гл.5, пп 5.1, 5.2, 5.4	6		
Тема 5. Телекоммуникационные технологии Формируемые компетенции: ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	1		
	1.1 Поиск информации с			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска			
	1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь			
	2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1		
	3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2		
	Практическое занятие:	4		12
	Лабораторная работа № 14 (компьютерная симуляция) Телекоммуникационные технологии	4		5
	Самостоятельная работа: Опорный конспект учебник [1], гл. 6. пп 6.1, 6.7 Эссе тема 5	6		7
	Всего:	90/30		100
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий: информатики, технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, компьютерные симуляции.

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Куль, Т.П. Основы вычислительной техники : учебное пособие :

[12+] / Т.П. Куль. – Минск : РИПО, 2018. – 244 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Кравченко Ю.А. Информационные и программные технологии: учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, В.В. Марков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Информационные технологии. - 113 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2495-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Тушко Т.А. Информатика: учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3604-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б. Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.
4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.
5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.
6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Порталы		
1.	Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании».	http://www.rusedu.info/
2.	Официальный русскоязычный сайт корпорации Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
3.	Мир информатики.	http://jgk.ucoz.ru/dir/
4.	Журнал «Компьютер пресс»	http://compress.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и

предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования

всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей

для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание эссе, подготовки презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
использовать базовые системные программные продукты;	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2.	Дифф.зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет ОК 1 – ОК 12 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Задания 1 типа

1. Объясните роль информационной деятельности в различных сферах общества.
2. Какие основные этапы развития прошло информационное общество?
3. Какие этапы развития технических средств и информационных ресурсов вы знаете?
4. Какие функции есть у электронного правительства? Приведите примеры.
5. Какие правонарушения имеются в информационной сфере? Как можно их предотвратить?
6. Какие имеются подходы к измерению информации. Приведите примеры.
7. Что значит лицензионные и свободно распространяемые программные продукты?
8. Как объединить компьютеры в локальную сеть?
9. Как можно организовать работу пользователей в локальных компьютерных сетях?
10. Что вы знаете о безопасности, эргономике и ресурсосбережении?

11. Объясните, как работает антивирусная защита информации.
12. Объясните понятие «автоматизированная система управления».
13. Сравните разные классы компьютерных вирусов. Объясните свою позицию.
14. Какие составляющие информационных процессов вы знаете? Приведите примеры.
15. Перечислите возможности электронных таблиц. Математическая и статистическая обработка данных.
16. Объясните понятие «операционная система» и задачи операционной системы.
17. Какие обеспечения автоматизированной информационной системы вы знаете?
18. Объясните свойства информации. Приведите конкретный пример информации и назовите ее свойства.
19. Как кодируется графическая информация? Приведите примеры.
20. Объясните понятие «алгоритм». Какие есть способы записи алгоритмов?
21. Объясните понятия: «доменное имя» и «IP-адрес». Как они взаимосвязаны?
22. Объясните арифметические и логические основы работы компьютера.
23. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
24. Аппаратура для построения сетей.
25. Объясните коммуникацию в Интернете. Этические нормы коммуникаций, какие они?

Задания 2 типа

1. Сравните основные характеристики компьютеров. Охарактеризуйте многообразие компьютеров.
2. Охарактеризуйте многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
3. Зачем нужна BIOS – базовая система ввода-вывода? Можно ли обойтись без нее, объясните.
4. Объясните назначение адаптеров и контроллеров. Зачем нужна системная шина?
5. Опишите основные характеристики компьютеров.
6. Охарактеризуйте сенсорные устройства ввода. Назовите их.
7. Приведите классификацию программного обеспечения компьютеров.
8. Опишите архитектуру компьютеров.
9. Какие информационные ресурсы Интернета вы знаете? Возможна ли их классификация?

10.Опишите арифметические и логические основы работы компьютера.

11.Как вы представляете организацию баз данных и системы управления ими?

12.Какие вы знаете системы счисления? Объясните правила перехода из десятичной системы в другую и обратно.

13.Какие вы знаете технические и программные средства телекоммуникационных технологий?

14.Сравните типы интернет-сервисов. Каким из них вы пользуетесь наиболее часто?

15.Какое вы имеете представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах?

16.Сравните принципы действия и соотношение цены/качества лазерного и струйного принтеров.

17.Какие бывают виды памяти ПК и как они используются? Приведите примеры.

18.Охарактеризуйте прикладное ПО общего назначения. Приведите примеры.

19.Сравните типы интернет-сервисов. Каким из них вы пользуетесь наиболее часто?

20.Как определить размер свободного дискового пространства в Windows? Что можно удалить для увеличения места на диске?

21.Что означает программный принцип работы компьютера? Объясните.

22.Сравните разные меры количества информации, содержащиеся в одном носителе информации.

23.Свойства информации. Формы представления информации.

24.Различные виды классификации информации. Примеры.

25.Какие виды интеллектуальной собственности вы знаете и как она защищается?

Задания 3 типа

1.Создайте в MS Word таблицу следующего вида (5 – 7 записей):

Литература			
Наименование книги	Автор	Цена	Кол-во
Как программировать для Internet & WWW	Дейтел Х.	300	2
Сборник задач по элементарной математике	Иванов К.	42	4

Шрифт названия таблицы на Times New Roman CYR 14 пт., начертание - полужирный; названия столбцов таблицы Arial CYR 12 пт., остальной текст таблицы Arial 11 пт, начертание – обычный.

Примечание: возможны произвольные названия книг.

2.Переведите число 357,5 из 10-й в двоичную, 8-ричную и 16-ричную системы счисления и обратно. Проверить на системном калькуляторе.

3.В каком из сообщений содержится больше синтаксической информации (ответ обоснуйте):

а) «Студент Ли получил на экзамене 2»

б) «Студент Кукушкин не сдал зачет»

4.Создайте в Excel таблицу по приведенному ниже образцу

Страна	Население				
	2014	2015	2016	2017	2018
Германия	68376	72673	77717	78303	77188
Франция	41829	45684	50772	53880	56173
Югославия	16346	18402	20371	22299	23849

Найдите средний прирост населения по странам и годам. Постройте гистограмму.

5.Создайте в Excel таблицу по представленному ниже образцу (7-9 записей):

ФИО	Математика	Информатика	История	Средний балл	Признак успеваемости
Алексеев А.А.	4	5	2		
Борисова Б.Б.	3	4	3		

1. Примените к таблице шаблон оформления и сохраните результат.

2. На основе использования функций ЕСЛИ() и СРЗНАЧ() посчитайте значения двух последних столбцов.

Создайте в Excel таблицу со следующими полями:

- фамилия преподавателя,
- дисциплина,
- лекция/практическое занятие,
- часы,
- специальность – группа

6.Заполните поля таблицы произвольно так, чтобы каждый преподаватель вел не менее двух предметов у разных специальностей и групп.

7.Создайте сводную таблицу, позволяющую просматривать количество начитанных преподавателями часов по дисциплинам и

специальностям с возможностью выборки только лекции или только практические занятия.

8. Постройте в Excel таблицу значений функции на интервале $[-1; +1]$ шагом 0,1.

$$Y = x^3 - 0,01x^2 - 0,7044x + 0,1391$$

Создайте графическую модель функции $Y(x)$

9. Создайте в Microsoft Word на основе шаблона информационное письмо, оповещающее сотрудников фирмы о проведении какого-либо мероприятия.

10. Создайте в Excel таблицу со следующими полями:

- фамилия студента,
- математика,
- информатика,
- физика,
- средний балл,
- текстовое значение.

1. Вставьте формулы расчета среднего балла для каждого студента, среднего балла по каждому предмету и общего по всем предметам.

2. Введите в последний столбец формулу с логической функцией, вычисляющую следующие текстовые значения: ОТЛ - для студентов, имеющих только отличные оценки, ХОР, УД для хорошистов и троечников, и НЕУД для двоечников.

3. Проверьте полученные в результате данные.

11. Используя возможности MS Excel, найти все экстремумы функции

$$Y = x^2 + x + 2$$

на отрезке $[-2; 2]$

12. В каком сообщении содержится больше семантической информации для Васи из 1Б класса?

а) Каникулы начнутся 4 октября

б) функция

$$F(t) = \frac{1}{\lambda} \int_0^t f(x) \sin \lambda(t-x) dx,$$

- есть решение уравнения

$$y''(t) + \lambda^2 y(t) = f(t).$$

13. Определите размер графического файла

Размер в пикселях	Глубина цвета
100*200	8

14.Определить размер звукового файла

Квантование (бит)	Время (сек)	Частота дискретизации (кГц)
1	10	64

15.Определите объем данных (в байтах), содержащийся в тексте

Текст: Квантование

16.Определите количество информации в тексте, используя синтаксический подход:

Текст: Дискретизация

17.Составить алгоритм нахождения корней квадратного уравнения. Зарисовать в виде блок-схемы.

18.Используя блок-схемный способ записи алгоритмов, составить алгоритм для решения следующей задачи.

Вычислить значение функции $Y(x) = \begin{cases} 0.5x^2, & \text{если } \cos(x) > 0 \\ -3x^2 / \cos x, & \text{если } \cos(x) \leq 0 \end{cases}$ при любом значении x

19.Задание

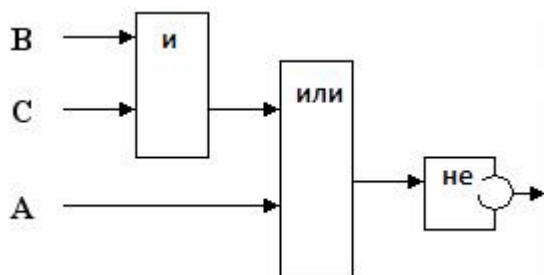
1. Переведите число 10100111 из двоичной системы счисления в десятичную.
2. Переведите число 501 из десятичной системы счисления в двоичную.
3. Переведите число 101110111110011110101 из двоичной системы счисления в восьмеричную.
4. Переведите число 111001011110100101110 из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.

20.Дана логическая функция

$$F(a, b, c) = (\neg a \& \neg b) \& (c \vee \neg a) \& c.$$

Найдите значения выходного сигнала при $a=1, b=0, c=1$.

21.Дана логическая схема



Составьте логическую функцию, которая ей соответствует. Найдите значения выходного сигнала при A=1, B=1, C=0.

22. Создать следующую таблицу в MS Access и выполнить запрос на выборку сведений о сотрудниках, имеющих оклад 20000 рублей

Код_сотруд	ФИО	Должность	Оклад
1	Иванов	завсклад	25000
2	Петров	кладовщик	30000
3	Сидоров	рабочий	25000
4	Дежнев	рабочий	20000
5	Журова	инженер	25000

23. Создать следующую таблицу в MS Access и выполнить запрос на выборку сведений о сотрудниках, имеющих Коды от 2 до 5 включительно.

Код_сотруд	ФИО	Должность	Оклад
1	Иванов	завсклад	25000
2	Петров	кладовщик	30000
3	Сидоров	рабочий	25000
4	Дежнев	рабочий	20000
5	Журова	инженер	25000

24. Создать в MS Access форму для таблицы с использованием Мастера форм.

25. Создать в MS Access отчет с использованием Мастера отчетов

Товары				
Код_товара	Наименование товара	Цена_приходная	Приход	Стоимость
10	краска желтая	200	24	4800
20	радиатор	350	10	3500
30	панели	250	320	80000

26.Создайте в Word макет рекламной листовки, используя WordArt и рисунки.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Теория государства и права» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 и является частью профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция*.

Место дисциплины в учебном процессе

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной. Знания по дисциплине «Теория государства и права» используются при изучении общепрофессиональных дисциплин, т.к. они формируют понятийно-категориальный аппарат.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

практическая – овладение студентами методологией познания и анализа общих закономерностей возникновения и развития государства и права, составляющей мировоззренческую основу практической деятельности юриста, приобретение умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные явления государственно-правовой жизни современного мира;

- ***образовательная*** – глубокое усвоение студентами знаний и основных общих закономерностей возникновения, развития и назначения государства и права, их роли в жизни общества;

- ***воспитательная*** – выработка у студентов научного мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств путем раскрытия нравственного содержания основных институтов правового, демократического государства, формирование профессиональных качеств посредством глубокого разъяснения актуальных вопросов дисциплины на всех видах занятий, органической связи преподаваемого материала с конкретными задачами государственных органов.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-категориального аппарата теории государства и права;
- изучение закономерностей возникновения и функционирования государства и права;
- ознакомление с важнейшими правовыми институтами;
- выработка умений использовать полученные знания на практике.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **40** часов.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Теория государства и права» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции, уроки	60
практические занятия	15
контрольные работы	2
тестирование	1
ролевая игра	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка к деловой игре	2
выполнение домашних заданий	38
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Правоведение в системе общественных наук	2	1	
	Структура правоведения		2	
	Предмет теории государства и права		1	
	Функции теории государства и права		2	
	Система методов теории государства и права		2	
	<i>Самостоятельная работа:¹</i>	2		
	Домашнее задание: ответьте на	2		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	контрольные вопросы и выполните задания к главе 1 базового учебника.			
Тема 2. Понятие, признаки и сущность государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и признаки государства	2	1	
	Основные теоретические подходы к определению сущности государства		1	
	<i>Практическое занятие 1: Понятие и признаки государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 2 базового учебника.	2		
Тема 3. Функции государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие функций государства	2	1	
	Классификация функций государства		1	
	Формы и методы осуществления функций государства		1	
	<i>Практическое занятие 2: Функции государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 3 базового учебника.	1		
Тема 4. Форма государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	4		
	Понятие и основные элементы формы	1	2	
	Форма правления		2	
	Форма государственного устройства	1	2	
	Политический (государственный) режим	1	2	
	<i>Практическое занятие 3: Формы государства</i>	1		5
	<i>Ролевая игра:</i>	2		7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	<i>Судебный процесс над Бокассой.</i>			
	Самостоятельная работа:	3		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 4 базового учебника.	1		
	Подготовка к ролевой игре	2		
Тема 5. Механизм государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Структура механизма государства	1	2	
	Государственные органы	1	2	
	<i>Практическое занятие 4: Механизм государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 5 базового учебника.	1		
Тема 6. Политическая система общества Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и структура политической системы общества	1	2	
	Общественные, религиозные и иные объединения	1	1	
	Государство в политической системе общества		1	
	<i>Практическое занятие 5: Государство в политической системе общества</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 6 базового учебника.	1		
Тема 7. Теории происхождения государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Предпосылки происхождения государства	1	1	
	Теории происхождения государства и права	1	2	
	<i>Практическое занятие 6: Происхождение государства</i>	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 7 базового учебника.	1		
Тема 8. Типология государства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие типологии государства	2	2	
	Формационный подход		2	
	Цивилизационный подход		2	
	<i>Практическое занятие 7: Типы государства</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 8 базового учебника.	1		
Тема 9. Правовое государство и гражданское общество Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Правовое государство	1	2	
	Гражданское общество	2	2	
	<i>Практическое занятие 8: Правовое государство</i>	1		5
	<i>Контрольная работа 1</i>	1		8
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 9 базового учебника.	2		
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Нормативное регулирование и его виды	1	2	
	Понятие, признаки и принципы права		2	
	Функции права	1	2	
	Соотношение права и государства, права и экономики		2	
	<i>Практическое занятие 9: Право</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	выполните задания к главе 10 базового учебника.			
Тема 11. Правопонимание Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Концепции правопонимания	2	2	
	Проблемы современного правопонимания		2	
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 11 базового учебника.	2		
Тема 12. Источники права Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	4		
	Понятие и виды источников права	1	2	
	Нормативно-правовые акты	2	2	
	Действие нормативно-правовых актов	1	2	
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 12 базового учебника.	2		
Тема 13. Правотворчество Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие, цели и принципы правотворчества	1	2	
	Виды правотворчества		2	
	Стадии правотворческого процесса	1	2	
	Особенности законотворческого процесса в Российской Федерации		2	
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 13 базового учебника.	2		
Тема 14. Норма права Формируемые компетенции:	Содержание учебного материала	2		
	Норма права: понятие, признаки, виды	1	2	
	Структура нормы права	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
ОК 4; ОК 9	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта		2	
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 14 базового учебника.	2		
Тема 15. Система права Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9; ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и структура системы права	2	2	
	Предмет и метод правового регулирования		2	
	Соотношение системы права и системы законодательства		2	
	<i>Практическое занятие 10: Система права РФ</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 15 базового учебника.	2		
Тема 16. Правоотношения Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	4		
	Понятие и признаки правоотношения	1	2	
	Структура правоотношений	2	2	
	Юридические факты	1	2	
	<i>Практическое занятие 11: Правоотношения</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 16 базового учебника.	2		
Тема 17. Формы реализации права Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Формы реализации права	1	2	
	Применение норм права	1	2	
	<i>Практическое занятие 12: Реализация права</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 17 базового учебника.	1		
Тема 18. Систематизация законодательства Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие систематизации законодательства	1	1	
	Виды систематизации нормативных актов	1	1	
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 18 базового учебника.	1		
Тема 19. Законность и правопорядок Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие, принципы и гарантии законности	2	2	
	Понятие и принципы правопорядка		2	
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 19 базового учебника.	1		
Тема 20. Правомерное поведение Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правомерного поведения	2	2	
	Виды правомерного поведения		2	
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 20 базового учебника.	1		
Тема 21. Правонарушение Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие и признаки правонарушения	1	2	
	Состав правонарушения	1	2	
	Виды правонарушений		2	
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	контрольные вопросы и выполните задания к главе 21 базового учебника.			
Тема 22. Юридическая ответственность Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	Понятие, функции и принципы юридической ответственности	2	2	
	Виды юридической ответственности		2	
	<i>Практическое занятие №13: Практикум по решению задач «Правонарушение и юридическая ответственность»</i>	2	2	7
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 22 базового учебника.	1		
Тема 23. Правовые семьи Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	4		
	Понятие правовой семьи	2	2	
	Англосаксонская правовая семья		2	
	Романо-германская правовая семья	2	2	
	Религиозные правовые семьи		2	
	Традиционные правовые семьи		3	
	<i>Практическое занятие 14: Правовые системы современности</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 23 базового учебника.	2		
Тема 24. Толкование права Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	Понятие толкования права	1	2	
	Способы толкования права		2	
	Виды толкования	1	2	
	Акты толкования права		2	
	Самостоятельная работа:	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 24 базового учебника.	2		
Тема 25. Механизм правового регулирования Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Механизм правового регулирования: понятие и способы	1	2	
	Стадии, структура и содержание механизма правового регулирования		2	
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 25 базового учебника.	1		
Тема 26. Правовая культура общества, правосознание и правовое воспитание Формируемые компетенции: ОК 4; ОК 9	Содержание учебного материала	2		
	Правосознание	2	2	
	Правовая культура		2	
	Правовое воспитание: цели, содержание и формы		2	
	Контрольная работа 2	1		8
	Тестирование	1		5
	Самостоятельная работа:	1		
	Домашнее задание: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания к главе 26 базового учебника.	1		
Всего		120/40		100
ОК 4, ОК 9, ПК 1.1				экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевые игры

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Васильев А.В. Теория права и государства: учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

История государства и права России : учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др. ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : РГУП, 2018. – 288 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
5.	Управление делами Президента Российской Федерации	http://www.udprf.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
7.	Электронная библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами,

привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям

беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением

слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
закономерности возникновения и функционирования государства и права; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию1: Понятие и признаки государства Отчет по практическому занятию2: Функции государства Отчет по практическому занятию3: Формы государства Отчет по практическому занятию4: Механизм государства Отчет по практическому занятию5: Государство в

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	политической системе общества Отчет по практическому занятию6: Происхождение государства Отчет по практическому занятию7: Типы государства Отчет по практическому занятию8: Правовое государство Отчет по практическому занятию9: Право Отчет по практическому занятию10: Система права РФ Отчет по практическому занятию11: Правоотношения Отчет по практическому занятию12: Реализация права Отчет по практическому занятию14: Правовые системы современности Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основы правового государства; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию8: Правовое государство <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные типы современных правовых систем; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию14: Правовые системы современности Контрольная работа 2 Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• понятие, типы и формы государства и права; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию1: Понятие и признаки государства Отчет по практическому занятию3: Формы государства Отчет по практическому занятию7: Типы государства Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
роль государства в политической системе общества; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию5: Государство в политической системе общества. Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
систему права Российской Федерации и ее элементы; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию10: Система права РФ Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
формы реализации права; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию12: Реализация права. Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
понятие и виды правоотношений; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию11: Правоотношения. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
виды правонарушений и юридической ответственности. ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность Тестирование Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	обучающимся; накопительная оценка
<i>уметь:</i>	
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
оперировать юридическими понятиями и категориями; ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Отчет по практическому занятию1: Понятие и признаки государства Отчет по практическому занятию2: Функции государства Отчет по практическому занятию3: Формы государства Отчет по практическому занятию4: Механизм государства Отчет по практическому занятию5: Государство в политической системе общества Отчет по практическому занятию6: Происхождение государства Отчет по практическому занятию7: Типы государства Отчет по практическому занятию8: Правовое государство Отчет по практическому занятию9: Право Отчет по практическому занятию10: Система права РФ Отчет по практическому занятию11: Правоотношения Отчет по практическому занятию12: Реализация права Отчет по практическому занятию14: Правовые системы современности Ролевая игра: Судебный процесс над Бокассой Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
применять на практике нормы различных отраслей права. ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие№13: Правонарушение и юридическая ответственность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Самостоятельная работа: домашнее задание. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<i>Экзамен</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Экзамен ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. -Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «Гражданское общество»
2. Дайте определение понятию «Право»
3. Дайте определение понятию «Правовая система»
4. Дайте определение понятию «Кодификация»
5. Дайте определение понятию «Демократический режим»
6. Дайте определение понятию «Система права»
7. Дайте определение понятию «Юридический факт»
8. Дайте определение понятию «Государственная власть»
9. Дайте определение понятию «Форма правления»
10. Дайте определение понятию «Суверенитет»
11. Дайте определение понятию «Нормативный акт»
12. Дайте определение понятию «Правовое воспитание»
13. Дайте определение понятию «Юридический состав»
14. Дайте определение понятию «Отрасль права»
15. Дайте определение понятию «Политическая система общества»
16. Дайте определение понятию «Правопорядок»
17. Дайте определение понятию «Методология теории государства и права»
18. Дайте определение понятию «Монархия»
19. Дайте определение понятию «Норма права»
20. Дайте определение понятию «Конфедерация»
21. Дайте определение понятию «Авторитаризм»
22. Дайте определение понятию «Правонарушение»
23. Дайте определение понятию «Правотворчество»
24. Дайте определение понятию «Реализация права»
25. Дайте определение понятию «Тоталитаризм»

Задания 2 типа

1. Раскройте признаки и виды правонарушений
2. Охарактеризуйте систему государственных органов
3. Охарактеризуйте особенности авторитарного режима
4. Охарактеризуйте особенности тоталитарного режима

5. Охарактеризуйте функции права
6. Охарактеризуйте особенности парламентской республики
7. Охарактеризуйте особенности федерации
8. Охарактеризуйте стадии правоприменения
9. Охарактеризуйте виды социального регулирования
10. Раскройте признаки правового отношения
11. Охарактеризуйте типы государства
12. Охарактеризуйте особенности демократического режима
13. Охарактеризуйте структуру политической системы общества
14. Охарактеризуйте теорию разделения властей
15. Охарактеризуйте виды источников права
16. Охарактеризуйте место и роль политических партий в политической системе общества
17. Охарактеризуйте социологическую концепцию правопонимания
18. Дайте классификацию норм права
19. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии
20. Охарактеризуйте легистские концепции правопонимания
21. Охарактеризуйте структуру нормы права
22. Определите, как соотносятся между собой гражданское общество и государство
23. Охарактеризуйте особенности президентской республики
24. Охарактеризуйте особенности ограниченной монархии
25. Охарактеризуйте виды правомерного поведения

Задания 3 типа

1. Проведите сравнительный анализ классовой и органической теории происхождения государства
2. Проведите сравнительный анализ договорной и патриархальной теории происхождения государства
3. Проведите сравнительный анализ органической и договорной теории происхождения государства
4. Проведите сравнительный анализ норм права и морали
5. Сравните роль закона в романо-германской и англосаксонской правовых семьях
6. Сравните особенности правосознания в России и США
7. Проведите сравнительный анализ норм права и обычая
8. Проведите сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного режима
9. Проведите сравнительный анализ норм права и корпоративных норм
10. Проведите сравнительный анализ естественно-правовой и легистской концепции правопонимания
11. Проведите сравнительный анализ естественно-правовой и социологической концепции правопонимания
12. Проведите сравнительный анализ структуры права романо-

германской и англосаксонской правовых семей

13. Сравните особенности формирования романо-германской и англосаксонской правовых семей

14. Сравните степень рецепции римского права в России и англосаксонской правовой семье

15. Сравните норму права в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

16. Сравните норму права в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

17. Сравните роль судей в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

18. Сравните роль прецедента в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

19. Проведите сравнительный анализ федеративного и унитарного государства

20. Сравните роль доктрины в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

21. Проведите сравнительный анализ централизованного и децентрализованного федеративного государства

22. Сравните судебную систему в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

23. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подхода к типологии государства

24. Сравните роль обычая в романо-германской и англосаксонской правовых семьях

25. Проведите сравнительный анализ системы права и системы законодательства

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «География»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «География»	4
III. Содержание учебной дисциплины.....	7
IV. Тематическое планирование	14
V. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	15
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» ...	20
VII. Рекомендуемая литература	21

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения естествознания в Академии, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.01.04 Юриспруденция утвержденного приказом Минобрнауки от 13.10.2014г. №1391.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития

международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических

аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО

40.01.04 Юриспруденция.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 40.01.04 Юриспруденция на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства,

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Статистические материалы.

Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

- Ознакомление с географическими картами различной тематики.

- Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

- Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

- Ознакомление с политической картой мира.
- Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
- Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
- Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

- Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
- Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

- Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

- Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

- Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

- Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

- Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,

черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

- Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,
- формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического

положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

- Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
- Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

- Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

- Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
-

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.01.04 Юриспруденция.

• максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **108** часов:

– из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **72** часа;

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **36** часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение. Источники географической информации	2
Политическое устройство мира	4
География мировых природных ресурсов	4
Мировое хозяйство: Современные особенности развития мирового хозяйства	2
Мировое хозяйство: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4
Мировое хозяйство: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8
Мировое хозяйство: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4
Регионы мира: География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6
Регионы мира: География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8
Регионы мира: География населения и хозяйства Африки	4
Регионы мира: География населения и хозяйства Северной Америки	6
Регионы мира: География населения и хозяйства Латинской Америки	6
Регионы мира: География населения и хозяйства Австралии и Океании	6
Россия в современном мире	4
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
Итого	72

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	108

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство: Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
Мировое хозяйство: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Мировое хозяйство: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Мировое хозяйство: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Регионы мира: География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Регионы мира: География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Регионы мира: География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
Регионы мира: География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Регионы мира: География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
Регионы мира: География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку,

ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

VII. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Максаковский В.П. География. 10 - 11 классы: учебник. - М.: Просвещение, 2017. – 416с.

Дополнительная литература

- 1) Баранчиков Е.В. География: учебник. - М.: Академия, 2015. – 320с.
- 2) Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. - М.: Форум, 2015. – 224с.
- 3) Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- 4) Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.
- 5) Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.
- 6) Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.
- 7) Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

Интернет-ресурсы

- 1) [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2) [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
- 3) [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- 4) [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа дисциплины «Конституционное право»

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Конституционное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.01.04 Юриспруденция*. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области социального обеспечения.

Место дисциплины в учебном процессе

«Конституционное право» включена в профессиональный учебный цикл учебного плана и является общепрофессиональной дисциплиной, дающей научное представление об основах конституционного строя, организации и деятельности государственной власти, функционировании общественных отношений в Российской Федерации. Изучение «Конституционного права» является необходимым элементом профессиональной подготовки юристов, позволяет познать закономерности развития современного государства и общества. Оно способствует формированию демократических взглядов, современного правосознания. Этим определяется то важное место в учебном процессе, которое занимает данная учебная дисциплина.

Знания по дисциплине «Конституционное право» могут использоваться на учебных занятиях по следующим дисциплинам: «Гражданское право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Уголовное право» и всех последующих правовых дисциплин.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области общей теории государственно-властных отношений, организации и деятельности государственной власти, функционировании общественных отношений в Российской Федерации, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере управления организациями различного профиля и форм собственности.

Программа определяет структуру и содержание учебной дисциплины «Конституционное право» и отражает современный уровень ее развития, связь с другими правовыми науками, дающими научное представление об основах конституционного строя, организации и деятельности

государственной власти, функционировании общественных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания конституционного права как юридической науки, ее основных понятий и категорий;
- изучение отрасли конституционного права в системе российского права и учебной дисциплины;
- ознакомление и анализ конституционного законодательства Российской Федерации;
- изучение теории и истории российского конституционного права;
- исследование институциональных и процессуальных факторов реализации конституционного права, важнейших конституционно-правовых институтов и процедур;
- ознакомление с основными теоретическими воззрениями ученых как представителей современной, так и дореволюционной науки – государствоведения;
- развитие научного мышления у студентов по широкому кругу конституционно-правовых проблем;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по проблемам конституционного права.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.01.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов; из них
 - курсовая работа – **20** часов
 - самостоятельной работы обучающегося – **50** часа;

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	
консультация (групповая)¹	2
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
работа с конспектом лекций	5
изучение новой литературы	5
выполнение домашних заданий	10
эссе	10
оформление курсовой работы	20
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1 Понятие, предмет, источники и система Конституционного права. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие и предмет конституционного права.	1	1	
	2. Источники конституционного права.		1	
	3. Система конституционного права, его место и роль в национальной системе права.	1	1	
	Практические занятия:	4		10
	Конституционное (государственное) право России. <i>Доклад – презентация, групповая дискуссия</i>	2		
	Конституционно-правовые отношения. <i>Доклад – презентация, групповая дискуссия</i>	2		5 5

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Самостоятельная работа:²	2		
	Конституционно-правовые нормы и их особенности.	1		
	Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
Тема 2. Понятие, сущность и структура конституции как Основного закона государства. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Содержание учебного материала	4		
	1. Социальная сущность и юридическая природа конституции.	1	1	
	2. Структура конституции ее соотношение с другими правовыми актами.	2	1	
	3. Способы принятия конституции, внесение поправок, изменений и дополнений.	1	1	
	Практические занятия:	4		10
	1. Конституционное законодательство – правовая основа деятельности государства (групповая дискуссия)	2		5
	2. Этапы конституционного развития России. Доклад – презентация	2		5
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Основы общественного строя по действующей Конституции РФ.	1		
	2. Выбор темы курсовой работы	5		
Тема 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 4,	Содержание учебного материала	3		
	1. Понятие и сущность гражданства.	1	1	
	2. Права человека и их конституционное закрепление.	1	1	
	1. Механизм реализации права.	1		
	Практические занятия:	2		10
	Конституционные права, свободы и обязанности (групповая дискуссия)	1		5

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	Конституционные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина. <i>Доклад – презентация</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
	2. Работа по написанию курсовой работы	5		
Тема 4. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие избирательного права, его сущность.	2	1	
	2. Сущность выборов.	1	1	
	3. Понятие и классификация избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.	1	1	
	Практические занятия:	4		10
	Принципы избирательного права. <i>Доклад – презентация</i>	1		5
	Порядок выборов депутатов Государственной Думы (<i>групповая дискуссия</i>)	2		5
	Правовое регулирование выборов в органы государственной власти субъектов Федерации. (<i>групповая дискуссия</i>)	1		
	Самостоятельная работа:	6		
	Толкование Конституции РФ (домашнее задание)	1		
	Работа над курсовой работой.	5		
Тема 5. Единство системы государственного устройства в Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Содержание учебного материала	5		
	1. Понятие и принципы национально – государственного устройства РФ (<i>групповая дискуссия</i>).	1	1	
	2. Конституционные основы национально-государственного устройства России (<i>групповая дискуссия</i>)	2	1	
	3. Государственно-правовые признаки России как суверенного федеративного государства. (<i>групповая дискуссия</i>)	1	1	
	4. Предметы ведения Российской	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Федерации, совместного ведения РФ и субъектов РФ. (групповая дискуссия)			
	Практические занятия:	4		10
	Форма государства в РФ <i>Доклад – презентация</i>	2		5
	Конституционно-правовой статус субъектов РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	2		5
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
	2. Работа над конспектом.	1		
Тема 6. Институт президентства в Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Полномочия Президента Российской Федерации.	1	1	
	2. Порядок избрания Президента Российской Федерации	1	1	
	3. Акты Президента Российской Федерации.	1	1	
	4. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.	1	1	
	Практические занятия:	4		20
	1. Форма правления в РФ. (<i>групповая дискуссия</i>)	2		5
	2. Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. <i>Доклад – презентация</i>	2		5
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).			
	2. Написание эссе на тему: «Отрешение от должности Президента Российской Федерации».	10		10
Тема 7. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной	Содержание учебного материала:	4		
	1. Структура Федерального Собрания Российской Федерации.	2	1	
	2. Функции Федерального Собрания Российской Федерации.	1	1	
	3. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
власти. Формируемые компетенции: ОК 2.	Практические занятия:	4		10
	1. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти (<i>групповая дискуссия</i>)	2		5
	2. Законодательная функция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. <i>Доклад – презентация</i>	1		5
	3. Учредительные функции Федерального Собрания РФ (<i>групповая дискуссия</i>).	1		
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучение новой литературы	5		
	2. . Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
Тема 8. Порядок формирования Палат Федерального Собрания Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.3	Содержание учебного материала:	2		
	1. Порядок формирования и срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.	1	1	
	2. Порядок формирования, срок полномочий и состав Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	1	1	
	Практические занятия:	2		10
	1. Связь между способом формирования палаты и ее компетенцией. <i>Доклад – презентация</i>	1		5
	2. Учредительные функции Совета Федерации Федерального Собрания РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	1		5
	Самостоятельная работа:	6		
	1. . Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
	2. Работа над текстом курсовой работы			
Тема 9. Правительство Российской Федерации. Формируемые	Содержание учебного материала:	4		
	1. Федеральные органы исполнительной власти.	1	1	
	2. Полномочия Правительства Российской Федерации.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	3.Акты Правительства Российской Федерации.	1	1	
	Практические занятия:	4		
	1.Организация деятельности Правительства РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	2		
	2.Центральные органы исполнительной власти (<i>групповая дискуссия</i>)	2		
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
	2.Знакомство федеральным законодательством.	1		
Тема 10. Судебная система в Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8,ПК 1.1, ПК 2.3	Содержание учебного материала:	4		
	1.Судебная система Российской Федерации. Общая характеристика.	1	1	
	2.Структура судебной системы Российской Федерации.	1	1	
	Конституционный Суд Российской Федерации.	1	1	
	Суды общей юрисдикции.	1	1	
	Арбитражные суды		1	
	Практические занятия:	3		10
	1.Понятие судебной системы РФ (<i>групповая дискуссия</i>)	1		5
	2. Статус судей в Российской Федерации (<i>групповая дискуссия</i>)	1		
	Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. <i>Доклад – презентация</i>	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	1		
	2.Судебные органы субъектов Федерации.	1		
Тема 11. Конституционно-правовые основы	Содержание учебного материала:	4		
	1.Понятие местного самоуправления.	1	1	
	2.Форма непосредственного осуществления местного самоуправления населением.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
местного самоуправления. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	Территориальные основы местного самоуправления.	1	1	
	Органы местного самоуправления.		1	
	Экономические основы местного самоуправления.	1	1	
	Практические занятия:	3		
	1.Правовая основа системы местного самоуправления (<i>групповая дискуссия</i>)	1		
	2.Формы осуществления местного самоуправления (<i>групповая дискуссия</i>)	1		
	3.Состав и компетенция органов местного самоуправления (<i>групповая дискуссия</i>)	1		
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Толкование Конституции РФ (домашнее задание).	2		
Курсовая работа Перечень примерных тем: 1. Структура конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. 2. Конституция Российской Федерации: понятие, основные черты и юридические свойства. 3. История конституционного развития России. 4. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. 5. Конституционный принцип разделения властей в России. 6. Правовое государство: понятие и принципы. 7. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. 8. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России. 9. Права и свободы человека и гражданина: история и современность. 10. Свобода передвижения и выбора места жительства. 11. Основные социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. 12. Политические права и свободы гражданина в Российской Федерации. 13. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность. 14. Право граждан на защиту чести и достоинства. 15. Конституционная защита прав и свобод личности. 16. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. 17. Обжалование в суд действий и решений органов власти и		20		100

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан России. 18. Федеративное устройство России: понятие и принципы. 19. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. 20. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. 21. Избирательное право России: понятие и принципы. 22. Избирательное право и избирательная система в России. 23. Организация работы Федерального Собрания — парламента Российской Федерации. 24. Правовой статус депутата Государственной Думы. 25. Законодательный процесс в Российской Федерации. 26. Правовое положение Конституционного Суда Российской Федерации. 27. Состав и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 28. Принципы конституционного судопроизводства: понятие и виды. 29. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. 30. Местное самоуправление в России: история и современность				
Консультация (групповая)		2		
Всего:		150/50		2*100
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3				Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**Основная литература:**

1. Братановский, С.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С.Н. Братановский, О.Г. Остапец ; под общ. ред. С.Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Писарев, А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А.Н. Писарев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Матвеев, П.А. Конституционное право зарубежных стран: курс лекций / П.А. Матвеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 641 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Информационно-правовая система «Кодекс»	http://www.kodeks.ru/
2	Конституционное право Российской Федерации. Баглай М.В. 6-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2007. — 784	http://www.alleng.ru/d/jur/jur089.htm

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная

деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного

материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
• основные теоретические понятия и положения конституционного права	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• содержание Конституции Российской Федерации	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
избирательную систему Российской Федерации;	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	<i>Текущий контроль:</i> Практическое занятие: устный опрос, доклады-презентации, групповые дискуссии, курсовая работа Самостоятельная работа, выполнение домашних заданий, работа с литературными и иными источниками <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	Курсовая работа
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1	Экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Курсовая работа	Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	100-90 (отлично) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			поставленные вопросы. 89- 70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50 (удовлетворительно) - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей 100 балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. -Менее 50

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			(неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Конституционное право России как отрасль права: понятие, предмет и методы.
2. Конституционное право в системе российского права.
3. Понятие и виды источников конституционного права России.
4. Иерархия источников конституционного права России
5. Конституционно–правовые отношения: понятие, субъекты, объекты.
6. Конституционно–правовые нормы и институты: понятие, виды и особенности.
7. Конституционное право России как наука: понятие, предмет, методы.
8. Понятие и сущность конституции. Виды конституций.
9. Основные этапы конституционного развития России.
10. Структура Конституции РФ.
11. Основные черты Конституции РФ.
12. Функции Конституции РФ.
13. Правовая охрана Конституции РФ.
14. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
15. Понятие конституционного строя. Общественный строй.
16. Основы (принципы) конституционного строя России: общая характеристика.
17. Демократическое и правовое государство: понятие, проблемы формирования в России.
18. Форма государственного правления в России: понятие и особенности.
19. Народовластие: понятие и формы.
20. Референдум РФ: понятие, виды, порядок назначения и проведения
21. Социальное государство: понятие, проблемы формирования в России.
22. Конституционные основы экономических отношений в РФ.
23. Разделение властей: понятие и особенности в России.

24. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.

25. Понятие, элементы и конституционные принципы правового положения человека и гражданина в РФ.

Задания 2 типа

1. Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ гласит: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». К какой отрасли права относится данная норма?

2. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его» (ч. 3 ст. 6 Конституции РФ).

4. Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:

- в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом»;

- в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;

- в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;

- в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения»?

5. Приведите собственные примеры конституционно-правовых санкций. Есть ли связь между понятиями «предмет конституционного права» и «конституционное отношение»? Ответ обоснуйте.

6. Можно ли поставить знак равенства между конституционными и государственно-правовыми отношениями?

7. Что означает термин «правоотношение состояния»? В чем заключаются его особенности? Приведите примеры.

8. Что понимают под материальными и процессуальными конституционными отношениями? Приведите их примеры.

9. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

10. Назовите субъектов конституционных отношений. Какие из них могут вступать исключительно в конституционные отношения?

11. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Каких именно?

12. Что такое юридические факты и фактические (юридические) составы? Приведите примеры тех и других в конституционном праве.

13. Какие Вы знаете подходы к обоснованию сущности конституции?

14. Каким должно быть содержание конституции в идеале? Должна ли она фиксировать существующий уровень развития общественных отношений или осуществлять опережающее правовое регулирование?

15. Должен ли при разработке конституционного текста учитываться уровень общественного сознания населения?

16. Следует ли при разработке конституционного текста опираться на положения международного права?

17. Каким должен быть объем конституционного регулирования? Насколько подробно конституции следует регулировать общественные отношения?

18. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства» (ч. 1 ст. 27 Конституции РФ).

19. Каким должно быть, на Ваш взгляд, содержание основного закона?

20. Какова структура конституции? Можно ли по расположению ее разделов и глав составить представление о взглядах авторов-разработчиков проекта конституции на общественно-государственное устройство страны?

21. Что означает словосочетание «под свою ответственность» в определении местного самоуправления? Является ли эта ответственность правовой или этической, перспективной или ретроспективной?

22. Парламент — место для дискуссий? Какова роль парламента как органа государственной власти в РФ?

23. С чем связана двухпалатная структура российского парламента?

Насколько она обоснована применительно к РФ?

24. Почему в Конституции РФ применительно к Государственной думе закрепляется точное количество депутатов и не называется общее количество членов Совета Федерации?

25. Парламент — место для дискуссий? Какова роль парламента как органа государственной власти в РФ?

Задания 3 типа

1. Гражданин России обратился в Государственную Думу Российской Федерации с просьбой рассмотреть проект Федерального закона, который он подготовил. Оцените правомерность подобного обращения?

2. Гражданин Российской Федерации обратился к своему депутату с жалобой на мирового судью, который неверно, с его точки зрения, рассмотрел его дело, потому, что не учел ряд обстоятельств, которые, по мнению гражданина, свидетельствуют в его пользу. Какие действия может предпринять депутат?

3. Арбузов является гражданином РФ и также гражданином США, где и проживал большую часть своей жизни. 01.02.2017 года, в период пребывания в Москве, он был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст.328 УК РФ – уклонение от прохождения военной и альтернативной службы. Давая показания в качестве подозреваемого, Арбузов указал на незаконность возбуждения уголовного дела и своего задержания, так как он не уклонялся от прохождения военной службы, а будучи гражданином США прошел в США альтернативную службу, таким образом, отдав долг родине. Оцените доводы гражданина Арбузова.

4. Гражданка Помидорова обратилась в Мещанский районный суд г. Москвы с иском о восстановлении на работе. Мещанским суд г. Москвы ей было отказано в удовлетворении исковых требований в полном объеме. Московский городской суд – вышестоящая судебная инстанция – оставил решение Мещанского районного суда без изменения, а апелляционную жалобу Помидоровой – без удовлетворения. Гражданка Помидорова обратилась в Администрацию Президента РФ с просьбой о содействии ей в отмене решения суда и восстановлении ее на работе, мотивируя это тем, что РФ является социальным государством и гарантирует право на труд. Будет ли ей оказано содействие.

5. В ходе рассмотрения гражданского дела о взыскании долга с гражданина Огурцова в суде в материалы дела поступило ходатайство депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ, обращенное к судье, с просьбой о смягчении ответственности гражданина вследствие его заслуг, как работника культуры. Должен ли суд принимать во внимание данное ходатайство?

6. Гражданин Баклажанов припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой. Посчитав, что эвакуацией нарушено право собственности, Баклажанов гарантированное Конституцией РФ, он направил претензию с требованием о возврате автомашины, возмещении убытков. Нарушено ли право собственности Баклажанова?

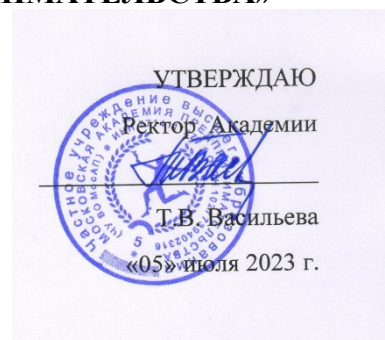
7. Законом г. Москвы московские власти установили на территории субъекта РФ – города федерального значения Москва – правила, согласно которым осуществление предпринимательской деятельности по продаже продуктов питания с 01.02.2017 года будет производиться компаниями, перечень которых будет утверждаться ежегодно Московской городской думой. Объединение предпринимателей посчитало такой нормативно-правовой акт противоречащим конституции, о чем сообщило в Мэрию Москвы и потребовало его отмены. Противоречит ли Конституции РФ данный Закон г. Москвы? Вправе ли власти Москвы принимать нормативно-правовые акты?

8. Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ. Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

9. Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам). Каков порядок отставки Президента РФ? Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ? В какой момент прекращаются полномочия главы государства? Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке? Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

10. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право»

Специальность: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*
Квалификация выпускника: *Юрист*
Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

I. Паспорт учебной программы

Программа учебной дисциплины «Административное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 и является частью профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Изучение дисциплины «Административное право» ориентировано на получение обучающимися знаний о сущности и основных институтах административного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции.

Дисциплина формирует общую систему правовых представлений об основах государственного управления и его правовой регламентации.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Административное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов базовой системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе государственного управления, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности в сфере государственного управления.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования государственного управления;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы административного права;
- формирование комплексных знаний об административном праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- усвоение предмета, методов, системы и источников административного права, истории его возникновения, становления и развития;
- характеристика понятия, структуры, объектов, субъектов и содержания административных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

Уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность

от иных видов государственной деятельности;

- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

Знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Административное право» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** час;
 - самостоятельной работы обучающегося – **38** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
Консультация (групповая)¹	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	9
изучение иной литературы	9
выполнение домашних заданий	10
эссе	10
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Введение	Общее понятие об	2	1	

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	административном праве			
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1.Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.	1	1	
	2.Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления.	1	1	
	3.Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти.	1	1	
	4.Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти:	1	1	
	Практические занятия:	6		15
	1.Выявление состояния административного управления на современном этапе	2		5
	2. Выявление особенностей государственного управления в исполнительной власти.	2		5
	3. Разработка способов использования зарубежного опыта в развитии административной РФ.	2		5
	Самостоятельная работа:²	6		5

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Эссе на тему «Сущность государственного управления на современном этапе развития общества»	6		5
Тема 2. Административное право Российской Федерации как отрасль права и как наука. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Генезис возникновения и развития административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом	1	1	
	2. Особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений	1	1	
	3. Источники административного права. Нормы международного права. Конституция Российской Федерации – основной источник административного права. Законодательство Российской Федерации. Систематизация и классификация норм административного права. Административное и административно-процессуальное законодательство.	1	1	
	4. Роль науки в совершенствовании административного права и государственного управления. Основные этапы и перспективы развития науки административного права.	1	2	
	Практические занятия:	4		
	1. Административное право и государственное управление. 2. Источники административного права.	2 2		

читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Структурный анализ административного права	2		
	2. Схема классификации административно-правовых норм	2		
Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм. Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.	1	1	
	2. Соотношение административно-правовых норм в законодательстве и правовых актах исполнительной власти.	1	1	
	3. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.	2	2	
	Практические занятия:	4		10
	Разбор конкретных ситуаций	2		5
	1. Определение особенностей органов исполнительной власти.	2		5
	2. Выявление способов реализации и действия административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Самостоятельная работа:	4		6
	Эссе по теме: Особенности административных правоотношений в РФ.	4		6
Тема 4. Субъекты административного права. Формируемые компетенции:	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права. Приоритет прав и свобод	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.			
	2. Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.	2	2	
	Практические занятия:	4		5
	Разбор конкретных ситуаций: 1. Анализ особенностей статуса субъектов административного права.	4		5
	Самостоятельная работа:	4		6
	Эссе на тему: Особенности правоспособности и дееспособности субъектов административных правоотношений	4		6
Тема 5. Административно-правовой статус граждан. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1.Административные правоспособность, дееспособность, правосубъектность и деликтоспособность граждан.	1		
	2.Права и свободы граждан России по административному праву. Административно-правовые обязанности граждан. Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.	1		
	3.Административно–правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	и беженцев.			
	Практические занятия:	4		5
	Разбор конкретных ситуаций	2		5
	1.Определение административной правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности граждан.	2		
	2. Анализ административно-правовых гарантий соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.			
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Составить таблицу «Сравнительный анализ административно–правового статуса: иностранных граждан, лиц с двойным гражданством, лиц без гражданства, вынужденных переселенцев и беженцев.	4		
Тема 6. <i>Органы исполнительной власти как субъекты административного права.</i> Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти: взаимоотношение с Председателем Правительства России; определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти; определение их соподчиненности.	1		
	2. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти.	1		
	3.Органы исполнительной	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	власти субъектов Российской Федерации. Советы Министров – Правительства республик, администрации краев, областей, автономной области, городов федерации. Органы Москвы и Санкт-Петербурга, другие государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.			
	Практические занятия:	4		12
	1. Определение особенностей правового статуса органов исполнительной власти.	2		6
	2. Анализ принципов построения системы органов исполнительной власти.	2		6
	Самостоятельная работа:	4		6
	Эссе на тему: Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	4		6
Тема 7. <i>Государственная служба и государственные служащие</i> Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	6		
	1.Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации. Система правовых актов о государственной службе.	2		
	2.Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения. Понятие и классификация государственных служащих. Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих. Прохождение государственной службы.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	Поощрения и ответственность государственных служащих. Соотношение государственной и негосударственной службы.			
	3.Генезис развития государственной службы в царской России, СССР и Российской Федерации. Система правовых актов о государственной службе.	2		
	Практические занятия:	6		12
	1. Определение принципов государственной службы	3		6
	2. Определение основных обязанностей, прав и ограничений государственных служащих.	3		6
	Самостоятельная работа:	6		6
	Эссе на тему: <i>Законодательная база о государственной службе</i>	6		6
Тема 8. <i>Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений</i> Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	Содержание учебного материала	6		
	1.Понятие и виды предприятий и учреждений. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.	2		
	2.Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовые гарантии их самостоятельности.	2		
	3.Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.	2		
	Практические занятия:	4		6
	Разбор конкретных ситуаций 1. Определение	2 2		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	законодательных основ административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций. 2. Анализ нормативно-правовых аспектов защиты предпринимательской деятельности			
	Самостоятельная работа:	6		6
	Эссе на тему: Организация и ликвидация предприятий, учреждений и организаций	6		6
Консультация (групповая)		2		
Всего		114/38		100
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3				Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;

- Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Мазурин, С.Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С.Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Мазурин, С.Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С.Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Братановский, С.Н. Административное право : практикум / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Административное право: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 160 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа "Юрист". - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)-Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Общая информационная правовая система.	http://www.consultant.ru/
2.	«Право.ру».	https://pravo.ru/
3.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru/
4.	Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации, раздел «Законодательная деятельность».	http://www.gosduma.net/legislative/
5.	Официальный сайт Комитета Государственной Думы по природным ресурсам, природопользованию и экологии.	http://komitet2-21.km.duma.gov.ru/
6.	Все о праве.	http://www.allpravo.ru/
7.	Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».	http://www.law.edu.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование

позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства

образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
составлять различные административно-правовые документы; ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 12	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; ОК 2, ОК 4, ОК 9	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; ОК 4, ОК 9, ПК 2.3	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
• понятие и источники административного права; • понятие и виды административно-правовых норм;	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4, ОК 9, ПК 2.3	Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• понятия государственного управления и государственной службы; ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 12	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• понятие и виды субъектов административного права; ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• административно-правовой статус субъектов административного права ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: разбор конкретных ситуаций, составление таблиц Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК	Экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие административного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
2. Предмет административного права, особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений.
3. Основные черты, задачи и функции государственного управления на современном этапе развития общества.
4. Исполнительная власть, ее механизм и соотношение с государственным управлением.
5. Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей.
6. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
7. Наука административного права и ее роль в совершенствовании государственного управления.
8. Понятие, виды и структура административно-правовых норм.
9. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений.
10. Действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
12. Субъекты административного права, их виды и общая характеристика.
13. Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по конституции Российской Федерации.
14. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
15. Административно-правовые гарантии и охрана прав граждан.
16. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.
18. Правительство Российской Федерации в системе исполнительной власти.
19. Федеральные органы исполнительной власти.
20. Органы государственного управления федеральными округами.
21. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
22. Взаимоотношения государственных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления.
23. Понятие, правовые основы и принципы государственной службы.
24. Административно-правовой статус государственного служащего.
25. Правовой статус общественных объединений.

26. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности.
27. Понятие и общая характеристика форм и методов осуществления исполнительной власти.
28. Юридическая характеристика актов управления, их классификация.
29. Административно-правовой договор.
30. Административное принуждение в осуществлении исполнительной власти.

Задания 2 типа

1. Административно–предупредительные меры.
2. Административно-пресекательные меры.
3. Понятие и основные черты административной ответственности.
4. Виды административных взысканий и общие правила их применения.
5. Сущность административного процесса: широкая и узкая трактовки его понятия.
6. Задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях.
7. Обеспечение законности в сфере государственного управления.
8. Реализация права граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц.
9. Правовые основы и организация управления в сфере экономики.
10. Организация управления отраслями промышленности в Российской Федерации.
11. Организация управления транспортом.
12. Организация управления связью.
13. Организация управления торговлей.
14. Организация управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
15. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности и государственная поддержка предпринимательства.
16. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности и государственная поддержка предпринимательства.
17. Правовые основы и организация управления в социально-культурной сфере.
18. Организация управления в области образования.
19. Организация управления в области науки и технической политике.
20. Организация управления высшим образованием.
21. Организация управления культурой.
22. Организация управления здравоохранением.
23. Организация управления в области труда и занятости населения.
24. Организация управления в области социальной защиты населения.

25. Правовые основы и организация управления в административно-политической сфере.
26. Организация управления в области обороны.
27. Государственная граница и ее охрана.
28. Государственное управление процессом обеспечения безопасности.
29. Организация управления в области внутренних дел.
30. Паспортная система, правила регистрации учета граждан.

Задания 3 типа

Ситуационная задача № 1.

Определите видовую принадлежность следующих норм административного права:

«Административный арест не может применяться к инвалидам первой и второй групп, к беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 12 лет».

«Пассажиры имеют право для проезда в поездах дальнего и местного следования: провозить с собой бесплатно одного ребенка в возрасте не старше 5 лет, если он не занимает отдельное место, а также детей в возрасте от 5 до 10 лет с оплатой в соответствии с тарифом».

«Полиция не имеет права разглашать сведения, относящиеся к личности гражданина, порочащие его честь и достоинство, если исполнение обязанностей или правосудия не требует этого».

Ситуационная задача № 2

Выделите административно-правовые отношения, определите их структуру и основания возникновения, изменения и прекращения данных правоотношений. Какова природа данных общественных отношений?

А). Проезжая в метро, пенсионерка Мартова А.М. потребовала, чтобы сидевший в салоне пассажир освободил для нее место, предназначенное для инвалидов, мотивируя требование тем, что она имеет на это право. Поэтому пассажир юридически обязан уступить ей место, так как существуют правила пользования транспортом, утвержденные главой городской администрации.

Б). Ночью В.С. Сергеев был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он понял, что нарушителем его покоя был сосед А.Н. Волков и пришедшая к нему в гости подруга С. Птичкина. Возмущившись, он сказал, что нельзя нарушать закон, и потребовал прекратить шум. А.Н. Волков обругал В.С. Сергеева и заявил, что это не его дело. Затем он продолжил шумно развлекаться, хотя был уже час ночи.

Ситуационная задача № 3.

Решите дело по существу.

Жители г. Моршанска Тамбовской области 15 июля 2010 года решили провести шествие по улице Ленинской с целью выражения своего негативного отношения к существующим много лет развалинам и

запущенным территориям, портящим облик улицы и города в целом. Об этом они решили письменно уведомить главу местной администрации 13 июля 2010 года. Однако, приема в этот день не было, и они сообщили устно о своем намерении его заместителю, который 14 июля текущего года уехал в командировку и об уведомлении о предстоящем шествии никого не предупредил. 15 июля после начала шествия местные власти потребовали его прекратить, так как им ничего не было известно о его проведении. Организаторы шествия Т.Р. Панов и П.Ю. Козлов заявили, что это является нарушением их прав на общественно-политическую активность и обратились с иском в территориальный районный суд общей юрисдикции.

Ситуационная задача № 4.

Прокомментируйте сложившуюся административно-правовую ситуацию.

Ивашенко Д.Ю. подал заявление в администрацию Ленинского района города Челябинска с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой “ЛЕКС”, расположенной в г. Екатеринбурге. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в г. Екатеринбурге, глава администрации района отказался удовлетворить обращение Ивашенко Д.Ю.

Ситуационная задача № 5

Гражданин Иванов А.Д. подал заявление в администрацию Петровского района города Серпухова Московской области с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой «ФОРЛЕК», расположенной в г. Серпухове. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в другом населенном пункте, глава администрации района отказал удовлетворить заявление гражданина Иванов А.Д. о регистрации юридического лица.

Вопросы: Прокомментируйте ситуацию. Какие действия могут быть предприняты гражданином Ивановым?

Ситуационная задача № 6

Работники полиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что, плохо зная русский язык, не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка – русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 500 рублей.

Вопрос: Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

Ситуационная задача № 7

Главный санитарный врач города принял решение о временном отстранении от работы ряда работников одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителя инфекционного заболевания.

Вопросы: Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос? Можно ли отнести данное решение к мерам административно-правового принуждения?

Ситуационная задача № 8

К каким видам административного принуждения относятся следующие меры, применяемые органами государственной власти при объявлении чрезвычайного положения:

- временное выселение граждан из районов, опасных для проживания;
- проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- приостановка деятельности политических партий;
- ограничение продажи оружия населению;
- установление особого режима работы предприятий, учреждений;
- выдворение за пределы административных границ нарушителей общественного порядка;
- проведение мобилизации трудоспособного населения и транспортных средств;
- установление комендантского часа.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины
«Основы экологического права»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника: Юрист
Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

I. Паспорт учебной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12.05.2014 г., является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов среднего звена в сфере реализации правовых норм в социальной сфере, выполнения государственных полномочий по социальной защите населения уголовно-правовыми средствами.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Основы экологического права» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Знания по дисциплине могут использоваться в дисциплинах, касающихся профессиональной подготовки специальности.

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов, а также подготовка бакалавров к профессиональной юридической деятельности в сфере защиты окружающей среды и природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы экологического права;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой структуры государства и составной части действующего российского законодательства;
- усвоение предмета, методов, системы и источников экологического права, истории его возникновения, становления и развития;
- характеристика понятия, структуры, объектов, субъектов и содержания экологических правоотношений;
- освещение экологических прав граждан Российской Федерации и механизма их защиты;

- анализ государственного регулирования и управления в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- ознакомление с основными методами экономического регулирования в области охраны окружающей среды;
- выявление форм и способов нормирования качества окружающей среды;
- характеристика эколого-правового режима использования отдельных видов природных ресурсов и объектов, экологических систем;
- изучение мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства;
- овладение основами и принципами международного экологического права, сравнительная характеристика действующих мировых систем природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучаемы должен:

уметь

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

знать

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы экологического права» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Код	Наименование результата обучения
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **19** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции, уроки	19
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	6
изучение иной литературы	3
выполнение домашних заданий	4
эссе, реферат	6
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Введение	Общее понятие об экологическом праве	1	1	
Тема 1. <i>Понятие экологического права. Предмет, принципы, методы, система и история экологического права. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1</i>	Содержание учебного материала	2		
	1. Общая характеристика экологических проблем в России и мире. Концепция охраны окружающей среды (Пределы роста. Комплексная охрана окружающей среды. Устойчивое развитие). Направления решения экологических проблем в России.	1	1	
	2. Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права. Становление и развитие экологического права. Проблемы ее наименования (природоохрнительное право, право охраны природы и рационального использования природных ресурсов, экологическое право, право окружающей среды). Предмет и методы правового регулирования экологических отношений.		1	
	3. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды.	1	1	
	4. Проблемы развития, совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.		1	
	Практические занятия:	3		10
	Групповая дискуссия: 1. Выявление соотношения экологического права с природно-ресурсными отраслями права (земельным, водным, горным, лесным и	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	др.), гражданским, административным и другими отраслями права.			
	2. Анализ совершенствования и систематизации экологического права в условиях рыночной экономики.	2		5
	Самостоятельная работа:¹	3		
	1. Сравнительная таблица «Природа», «природная среда», «окружающая среда», «природные ресурсы», «природный комплекс», «охрана окружающей среды», «обеспечение экологической безопасности»	3		
Тема 2. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	1. Общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан и их объединений. Политическая, социальная и юридическая значимость этого института.	1	1	
	2. Экологические права и обязанности как элементы содержания экологических правоотношений.		1	
	3. Конституционное право граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью	1	1	

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	или имуществу экологическим правонарушением.			
	4.Права общественных объединений в области охраны окружающей среды.		2	
	Практические занятия:	2		10
	Разбор конкретных ситуаций 1.Определение юридической и социальной природы экологических прав.	1		5
	1.Общая характеристика экологических прав и обязанностей как составной части правового статуса субъектов экологических правоотношений.	1		5
	Самостоятельная работа:	2		5
	1. Составление схемы «Права и обязанности субъектов экологических правоотношений»	2		5
Тема 3. Организационно-управленческий механизм экологопользования и охраны окружающей среды. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	3		
	1.Понятие, функции и методы организации и управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления.	1	1	
	2.Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).	1	1	
	3.Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	1		
	Практические занятия:	3		10
	Групповая дискуссия: Определение системы органов, осуществляющих	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	функции регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды			
	1. Выявление особенностей экологического мониторинга.	1		
	Самостоятельная работа:	3		
	1. Написание эссе по теме: <i>Выявление особенностей экологического мониторинга</i>	3		5
Тема 4. Экономический механизм экологопользования и охраны окружающей среды. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие экономического механизма обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды. Законодательство, регулирующее применение экономических мер охраны окружающей среды.	1	1	
	2. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.		1	
	3. Система платежей за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение окружающей среды и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.	1	1	
	Практические занятия:	2		5
	Разбор конкретных ситуаций 1. Анализ экономического стимулирования рационального экологопользования и охраны окружающей среды (государственные субвенции, субсидии, бюджетные кредиты)	1		5
	2. Определение экологического страхования: понятие, цели.	1		
	Самостоятельная работа:	2		5
	1. Написание эссе на тему:	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Обязательное государственное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование.			
Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие и цели создания особо охраняемых природных территорий. Виды особо охраняемых природных территорий.	1		
	2. Правовой режим государственных природных заповедников. Понятие, цели и задачи государственных природных заповедников. Порядок образования государственных природных заповедников.			
	3. Правовой режим национальных природных парков. Понятие, цели и задачи национальных природных парков. Порядок образования национальных природных парков.	1		
	Практические занятия:	2	1	5
	Разбор конкретных ситуаций 1. Определение правового режима дендрологических парков, ботанических садов, зоологических парков.	1	2	5
	2. Определение особенностей правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов	1		
	Самостоятельная работа:	2	2	5
	1. Написание эссе на тему: Государственное управление особо охраняемыми природными территориями и объектами	4		5
Тема 6. Международное сотрудничество в	Содержание учебного материала	2		
	1. Международное	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
области охраны окружающей среды. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	сотрудничество в области охраны окружающей среды, охраны Мирового океана, околоземного космического пространства, Арктики, Антарктики, климата, озонового слоя Земли и других объектов.			
	2. Международные природоохранные организации. Международные конференции по охране окружающей среды. Международное сотрудничество членов СНГ в области охраны окружающей среды.			
	3. Принципы международной охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.	1		
	Практические занятия:	2		10
	Групповая дискуссия: 1. Определение основ правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды: а) в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) в странах с развитыми рыночными отношениями; в) в развивающихся странах.	1		5
	2. Определение особенностей международного сотрудничества членов СНГ в области охраны окружающей среды.	1		5
	Самостоятельная работа:	2		5
	Написание эссе на тему: <i>Ответственность по международному экологическому праву.</i>	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 7. Эколого-правовой режим континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	2		
	1.Определение и границы континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Права и юрисдикция Российской Федерации на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне.	1		
	2.Экологические требования при изучении, разведке и разработке минеральных ресурсов, изучении и промысле живых ресурсов континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации. Правила и нормы рационального использования, сохранения и воспроизводства живых ресурсов в этих регионах.			
	3.Порядок захоронения отходов и сброса вредных веществ на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне, внутренних морских водах и территориальном море Российской Федерации.	1		
	Практические занятия:	2		10
	Разбор конкретных ситуаций 1.Определение особенностей производства государственной экологической экспертизы, экологического контроля и мониторинга состояния континентального шельфа, исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	территориального моря Российской Федерации.			
	2. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования исключительной экономической зоны, внутренних морских вод и территориального моря Российской Федерации.	1		5
	Самостоятельная работа:	2		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при осуществлении пользования природными ресурсами континентального шельфа</i>	4		5
Тема 8. <i>Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.</i> Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8 - ОК 12, ПК 1.1	Содержание учебного материала	3		
	1. Правовое регулирование в области обращения с отходами. Понятие и виды отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами.	1		
	2. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовые меры охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.	1		
	3. Государственное управление и государственный контроль в области обращения с отходами и опасными веществами.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Практические занятия:	3		10
	Разбор конкретных ситуаций 1. Определение экологических требований при: проектировании, строительстве, реконструкции, консервации и ликвидации предприятий и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы; эксплуатации предприятий и иных объектов, связанной с обращением с отходами; организации и деятельности объектов размещения отходов; обращении с отходами на территории поселений; обращении с опасными отходами и их транспортировкой.	2		5
	2. Определение правил трансграничного перемещения отходов.	1		5
	Самостоятельная работа:	3		5
	1. Написание эссе на тему: <i>Ответственность за нарушение требований экологического законодательства при обращении с отходами и опасными веществами.</i>	3		5
	Всего	57/19		100
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1				зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Казанцева, Л.А. Основы экологического права: курс лекций : учебник для студентов среднего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 354 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 352 с. : ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Экологическое право : практикум / сост. Э.С. Навасардова, К.В. Колесникова, Т.Н. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)-Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка	Рекомендуемые разделы, страницы
<i>Законодательные и нормативные документы</i>			
1.	Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru/	Автоматизированная система законодательной деятельности
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/	Решения Конституционного суда Российской Федерации
3.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/	Документы. Банк документов
4.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru	Денежно-кредитная политика банка

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка	Рекомендуемые разделы, страницы
5.	Министерство финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru	Бюджетная политика
6.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru	Правовая информация
7.	Управление делами Президента Российской Федерации	http://www.udprf.ru/	Документы
8.	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	http://www.nalog.ru	Правовая информация. Основные виды налогов. Специальные налоговые режимы.
9.	Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия»	www.law.edu.ru	Правовая информация
10.	Комитет Государственной Думы по природным ресурсам, природопользованию и экологии	www.komitet2- 21.km.duma.gov.ru	Автоматизированная система законодательной деятельности

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным

основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного

аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
толковать и применять нормы экологического права; (ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1).	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1).	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
применять правовые нормы для решения практических ситуаций (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
понятие и источники экологического права (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
экологические права и обязанности граждан (ОК	<u>Формы контроля обучения:</u>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
9, ОК 10, ОК 11, ОК 12)	<i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
право собственности на природные ресурсы, право природопользования (ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
правовой механизм охраны окружающей среды (ОК 2, ОК 8, ОК 9)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
виды экологических правонарушений и ответственность за них (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль</i> Практические занятия: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: эссе, составление схем <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Зачет ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей 100 балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Соотношение правовых, организационных и экономических методов регулирования отношений по охране окружающей среды

2. Понятие и содержание правового механизма регулирования отношений в области охраны окружающей среды.

3. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации

4. Экологические права и обязанности юридических лиц. Права и обязанности общественных экологических и иных некоммерческих объединений.

5. Понятие и виды управления в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.

6. Система, задачи, основные функции и компетенция государственных органов исполнительной власти в сфере экологического использования и охраны окружающей среды.

7. Государственная экологическая экспертиза и порядок ее проведения. Нормирование в области охраны окружающей среды.

8. Нормирование в области охраны окружающей среды.

9. Экологическое воспитание, образование и просвещение.

10. Презумпция экологической опасности хозяйственной и иной деятельности и обязательность оценки ее воздействия на окружающую среду.

11. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

12. Право собственности и другие вещные права в системе эколого-правового регулирования охраны окружающей среды.

13. Плата за негативное воздействие на окружающую среду, ее виды и правовые основы регулирования.

14. Земли сельскохозяйственного назначения как основа жизни и деятельности человека, важнейший компонент окружающей среды, природный ресурс и приоритетный объект особой охраны и использования.

15. Эколого-правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

16. Правовые меры сохранения плодородия земель (почв) сельскохозяйственного назначения и обеспечения биологического разнообразия.

17. Правовые меры охраны окружающей среды городов и других поселений.

18. Эколого-правовое значение зонирования территорий в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации.

19. Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности и на транспорте.

20. Правовые вопросы обеспечения экологической безопасности посредством технологического и технического регулирования.

21. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

22. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды как составная часть российской экологической

правовой системы.

23. Сравнительное правоведение: регулирование экологических отношений в странах СНГ, Европейского Союза и других зарубежных государств.

24. Эколого-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

25. Лес как экологическая система, природный ресурс и объект эколого-правовой охраны.

Задания 2 типа

1. Основные элементы эколого-правового режима лесопользования.

2. Правовая охрана и защита лесов. Воспроизводство лесов и лесоразведение

3. Государственное управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов и его основные функции

4. Водный объект как составная часть окружающей среды, место обитания объектов животного и растительного мира, природный ресурс, являющийся объектом водных отношений и эколого-правовой охраны.

5. Эколого-правовые начала основных принципов водного законодательства.

6. Эколого-правое регулирование использования и охраны водных объектов.

7. Животный мир как составная часть окружающей среды, компонент биосферы, природный объект и ресурс, используемый человеком, и объект эколого-правовой охраны.

8. Эколого-правовая охрана объектов животного мира и среды их обитания.

9. Эколого-правовой режим пользования объектами животного мира при осуществлении охоты.

10. Эколого-правовой режим использования водных биологических ресурсов (рыболовство).

11. Обеспечение биологического разнообразия: охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

12. Недра как составная часть природной среды, природный ресурс, объект горных отношений и эколого-правовой охраны.

13. Требования по охране окружающей среды при изучении, использовании и охране недр.

14. Атмосферный воздух как важнейший компонент окружающей среды, составная часть среды обитания и объект эколого-правовой охраны.

15. Меры эколого-правовой охраны недр.

16. Правовая охрана озонового слоя и климатической системы Земли.

17. Характеристика природно-заповедного фонда Российской Федерации.

18. Эколого-правовой режим отдельных видов особо охраняемых природных территорий и объектов.

19. Экологически неблагоприятные территории и порядок восстановления нарушенного состояния окружающей среды на них.

20. Эколого-правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

21. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, реконструкции, консервации и ликвидации опасных производственных объектов.

22. Эколого-правовая охрана морских водных биологических и минеральных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

23. Традиционное природопользование: экологический аспект.

24. Понятие, предмет, методы, источники, система международного экологического права.

25. Международные договоры с участием Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды.

Задания 3 типа

1. ПАО «Прометей-Хэви-Индастриз» подало документы в контрольно-надзорные органы на увеличение объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Компетентный орган исполнительной власти отказал организации в удовлетворении указанного заявления, поскольку организация не предоставила планов по снижению выбросов в будущий период. Правомерен ли отказ?

2. За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Ключев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Ключев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Ключеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы. Какое решение должен принять суд?

3. Индивидуальный предприниматель Чернявский В.И. получил на праве аренды землю сельскохозяйственного назначения с целевым использованием для посева сельхоз культур. ООО «Геосервис» выдало заключение о том, что мелиорационная система указанных земель амортизирована на 98%. Впоследствии тот обратился в Администрацию Балашихинского района для изменения целевого назначения указанной земли, однако Администрация в изменении целевого назначения отказала, обязав Чернявского произвести рекультивационные работы за свой счет на указанных землях. Правомерно ли решение администрации?

4. Сотрудниками Росприроднадзора были выявлены факты вылова редких пород рыбы в Ямало-Ненецком автономном округе, представителями малочисленных народов Крайнего Севера. Какая ответственность за вылов рыбы редких пород может грозить указанным гражданам?

5. Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию.

Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике. Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности, являются высаженные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить?

6. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры наказания к самовольному застройщику. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Основы финансовой грамотности»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1015 от 13.08.2020.

Дисциплина «Финансовая грамотность» формирует у обучающихся комплекс теоретических знаний и базовых практических навыков в области становления, развития и функционирования финансовой культуры как важнейшей составной части культуры каждого человека, что обеспечивает стабильный доход, минимизирует финансовые риски и повышает уровень жизни в стране в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы по вопросам финансовой грамотности, достижения личных финансовых целей и процветания национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание механизма и принципов функционирования финансовой системы в целом и ее отдельных сегментов, а также понимание прав и возможностей индивида в сфере финансового обращения;
- научиться находить требуемую финансовую информацию, анализировать ее на полученном уровне подготовки и использовать для принятия необходимых финансовых решений;
- сформировать знания, умения и практический опыт постановки тактических и стратегических целей при управлении личными финансами;
- научиться применять в практической деятельности основные финансовые инструменты и продукты в целях управления личными финансами;
- сформировать навыки решения практических финансовых задач при подборе альтернативных вариантов достижения целей управления личными финансами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях цифровой экономики	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида, как экономического агента	личного экономического и финансового планирования, составления личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в условиях цифровой экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Деньги как основа финансов	2			2						4	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 2. Личные финансы	2							2		6	Участие в дидактической игре/10
Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи	2			2						6	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи	4			2						6	Отчет по ситуационному практикуму/10
Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 6. Пенсионная система и страхование	2		4							6	Отчет по практикуму по решению задач/10
Тема 7. Налоговая система и налоги	2									6	
Всего:	16		8	6				2		40	100 (60+40)
Контроль, час	-									Зачет	
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деньги как основа финансов.

Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.

Тема 2. Личные финансы.

Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Особенности доходов отдельных групп населения. Потребности человека и соотношение потребностей и желаний. Основные статьи расходов семьи. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Цели и возможности личного финансового планирования. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Вредные финансовые привычки. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Инструменты контроля личных расходов. Личные финансовые консультанты. Защита прав потребителей при продаже товара, выполнении работ, оказании услуг. Виды ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты и восстановления нарушенных финансовых прав потребителей. Финансовое поведение во время кризиса.

Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи.

Банковская система и ее участники. Коммерческие банки и их функции. Проценты. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Виды депозитов и их преимущества и недостатки. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Государственная система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Критерии надежности банка. Система страхования вкладов.

Кредиты: сущность и основные принципы. Виды и характеристики кредитных продуктов. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитная карта. Кредитный лимит. Проценты по кредиту. Скрытые проценты. Ипотека, потребительское кредитование, автокредитование. Критерии выбора банка для кредитования. Проблемы выплаты кредита. Рефинансирование кредита.

Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи.

Инвестиции и инвестирование. Виды инвесторов на рынке. Виды и цели инвестиций. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций. Сравнение доходности и риска вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты. Закон «О защите прав инвесторов на рынке ценных бумаг».

Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.

Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.

Тема 6. Пенсионная система и страхование

Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Пенсионный возраст, трудовой стаж, время выхода на пенсию, размер заработной платы («белая» и «серая» зарплата). Программы пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Риски формирования пенсионных накоплений.

Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Страхование личной ответственности. Виды страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страхового случая, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компании. Действия при наступлении страхового случая.

Тема 7. Налоговая система и налоги

Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и

ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практикум, практикум по решению задач, дидактическая игра, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.

Ситуационные практикумы (кейс-метод, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и др. ситуаций.

Ситуационные практикумы задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающиеся должны проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс-задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.* Текст практикума может быть выдан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание обучающимися материала и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе практикума, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.* Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

В случае групповой работы, обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается, как содержательная сторона решения, так и техника презентации, и эффективность использования технических средств. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, затем завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Методические указания для обучающихся по подготовке к дидактической игре

Дидактическая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала.

Если команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения она получает максимальное количество баллов.

Баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры.

Для подготовки к игре необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Деньги как основа финансов</i>	Происхождение денег. Сущность денег как экономической категории. Функции денег, их эволюция и современное проявление. Виды современных денег, их свойства и характеристика. Мировые деньги: их сущность и виды. Современные мировые деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Кредитные деньги, их сущность	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и особенности. Виды кредитных денег: векселя, банкноты, чеки, электронные деньги. Роль денег в цифровой экономике. Политика государства в денежной сфере и ее влияние на личные финансы.		
<i>Тема 2. Личные финансы</i>	Доходы домохозяйств, источники и виды семейных доходов. Номинальные и реальные доходы. Личные финансы и личный бюджет: личные активы и пассивы. Личный финансовый план: его виды, соотношение потребностей и желаний. Финансовые оценки и контроль личных расходов. Личные финансовые консультанты.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к дидактической игре	Участие в дидактической игре
<i>Тема 3. Банковская система и ее роль в управлении доходами и расходами семьи</i>	Банковская система и ее участники. Коммерческие банки, их функции. Банковские карты. Цели и виды сбережений. Способы начисления процентов по депозитам. Простые и сложные проценты. Номинальный и реальный проценты. Система страхования вкладов. Валюта, валютный курс и	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	валютные счета. Драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Кредиты: сущность и виды, характеристики кредитных продуктов.		
<i>Тема 4. Инвестиции как возможность роста доходов семьи</i>	Инвестиции и инвестирование. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель, инвестиционные продукты, диверсификация инвестиционного портфеля, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования. Инвестиции в ценные бумаги: возможности и риски. Расчет доходности инвестиций.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 5. Фондовый рынок: его значение для увеличения личных доходов. Риски в мире финансов.</i>	Фондовый рынок и его функции. Профессиональные участники рынка ценных бумаг: брокер, дилер, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления. Виды ценных бумаг: акции, облигации коммерческие и государственные, векселя, паи, производные ценные бумаги. Депозитные сертификаты. Риски и преимущества	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	различных видов ценных бумаг. Особенности российского рынка ценных бумаг. Риски в мире финансов.		
<i>Тема 6. Пенсионная система и страхование</i>	Пенсионная система: ее цели и типы. Сущность и виды пенсий. Способы финансового обеспечения в старости. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Выбор управляющей компаний и негосударственного пенсионного фонда. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России. Виды страхования и страховых продуктов на российском рынке. Страховая сумма, страховая стоимость страховой случай, страховая выплата, страховая премия, франшиза. Особенности выбора страховой компаний. Действия при наступлении страхового случая.	Работа с литературой, включая ЭБС, ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к практикуму по решению задач	Отчет по практикуму по решению задач
<i>Тема 7. Налоговая система и налоги</i>	Налоги как источник доходов государственного бюджета. Налоговая система: функции и принципы. Виды налогов: прямые и косвенные (НДС,	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно- коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к	Отчет по практикуму по решению задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж), аккордные и подоходные. Объекты и субъекты налогообложения. Ставки налогообложения. Налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.	практикуму по решению задач	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Гид по финансовой грамотности : практическое пособие : [16+]. – Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Рынок ценных бумаг : учебное пособие : [16+] / А. В. Золкина, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов, И. А. Кокорев ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Фондовый рынок: курс для начинающих : [16+] / науч. ред. А. Ильин ; пер. с англ. В. Ионова. – 3-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 278 с. : схем., табл., ил. – (Reuters для финансистов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Мудрак, А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие / А. В. Мудрак ; науч. ред. Л. А. Нефедова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа : [16+] / П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт ; ред. М. Савина ; пер. И. Шафикова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 307 с. : ил., табл., схем. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Нормативные и законодательные документы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»// <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон "О кредитных историях" от 30.12.2004 N 218-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" от 05.03.1999 N 46-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/
2.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
3.	Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
4.	Московская биржа	https://www.moex.com/
5.	Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России	http://www.fingramota.org/
6.	«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.	https://www.fingramota.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая
система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Отчет по практикуму по решению задач	Отчет по практикуму 10-9 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 8-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.
2.	Отчет по ситуационному практикуму	10-6 - Активное участие в процессе, выступление логично и аргументировано 5-1 - Участие в процессе в определенной роли, выступление в основном логично, недостаточная аргументация
3.	Участие в дидактической игре	Максимум 10 баллов – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения; 5 баллов и менее – баллы определяются пропорционально баллам, набранным командой в ходе игры.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к ситуационным практикумам:

Задание 1. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее всего, тенденция к повышению продолжится и дальше.

Вопросы:

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?

3. Как вы поступите?

Задание 2. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг (список) крупнейших российских банков (<https://raexpert.ru/rankings/>).

Изучите сайты пяти крупнейших банков по величине активов и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 401—405-е места в рейтинге, и заполните таблицу полностью. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 3. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хранить большие запасы негде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

Вопросы:

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он есть?)

Задание 4. Приведите примеры мошенничеств в сети Интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом

Тип 3. Взломщики

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков

Задание 5.

Изучите материал на сайтах:

1. Рейтинговое агентства «Эксперт РА» <https://raexpert.ru/rankings/>
2. Сбер-экосистема <https://www.sberbank.com/ru/eco>
4. Тинькофф Банк официальный сайт <https://www.tinkoff.ru/>
5. Банк ВТБ <https://www.vtb.ru/>

Задания:

1. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. Посетите сайты трёх любых банков

из этого списка. Найдите на их сайтах депозитный калькулятор и определите, какой банк позволит вам разместить ваши сбережения на наиболее выгодных условиях. Результат анализа предложений по депозитным вкладам представьте в табличной форме.

2. Проведите сравнительный анализ стратегии развития экосистем Сбербанка и Тинькофф Банка. Результат представьте в табличной форме.

3. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рэнкинг крупнейших банков России. На сайтах крупнейших банков по величине активов найдите стоимость 1 грамма золота. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301—305-е места в рейтинге, и заполните таблицу, сравнивая цену и условия операций с золотом. Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Задание 6.

Изучите материал на сайтах:

1. <https://internetboss.ru/strategii-investirovaniya/>
2. Московская биржа <https://www.moex.com/>
3. Центральный банк России <https://www.cbr.ru/>
4. Тинькофф Банк официальный сайт <https://www.tinkoff.ru>
5. <http://besuccess.ru/spisok-finansovyh-piramid-2015>

Задания:

1. Рассмотрите линейку инвестиционных продуктов, которые предлагает своим клиентам Тинькофф-инвестиции. Выберите наиболее привлекательные, обоснуйте свой выбор. Результат представьте в табличной форме и сделайте выводы.

2. Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: https://www.cbr.ru/explan/kol_invest/ (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»).

Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

3. Зайдите на сайт Московской биржи, выберите из списка брокеров, которые имеют право осуществлять операции на фондовом рынке, любые три организации, изучите информацию, которую они предоставляют на сайте, и занесите сведения о них в таблицу.

Показатель	Брокер 1	Брокер 2	Брокер 3
Наименование			

Сайт			
Документы, оформляемые для брокерского обслуживания физического лица			
Стоимость брокерского обслуживания			

Выберите из таблицы брокера, услугами которого вы готовы воспользоваться. Объясните свой выбор.

4. На сайте <http://besuccess.ru/spisok-finansovykh-piramid-2015> опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задача 1. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин после долгих поисков работы 1 марта текущего года наконец-то её нашёл. В первые два месяца заработная плата была установлена в размере 20 000 руб., далее она повысилась до 25 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 10 000 руб. Кроме того, обучаясь в очной бюджетной аспирантуре, на протяжении года он получал стипендию в размере 3500 руб. в месяц. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%

Задача 2. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 27 ноября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 100 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 3. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин в апреле текущего года приобрёл вёсельную лодку стоимостью 8000 руб., а в ноябре купил у соседа автомобиль стоимостью 300 000 руб. с двигателем мощностью 250 л. с., ставка транспортного налога установлена на уровне 75 руб. за 1 л. с.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 3000000 рублей открыт на два года по ставке 12,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 5. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,4 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 400 000 рублей, размещённый на 2 года.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 4,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 500 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 50 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 3000 рублей, из которых 46 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 4 млн. рублей прибыли. Определить сумму дивидендов на каждую акцию.

Задача 8. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 4000 руб., купленной с дисконтом 10%, если она была продана по номиналу через 4 года. Весь срок ее обращения составляет 6 лет, а купон 5 % годовых.

Задача 9. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 800 рублей при ставке дивиденда 25% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1200 рублей.

Примерный сценарий дидактической игры

Учебная группа делится на команды по 4 человека. Если команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения или выполнила задание, она получает максимальное количество баллов.

Баллы определяются пропорционально очкам, набранным командой в ходе игры за выполнение каждого задания.

Для подготовки к игре необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Игра состоит из шести заданий.

Для начала проводится разминка в виде шуточных вопросов с участием капитанов команд.

Приветствие участников, объяснение правил игры.

Разминка. Шуточные вопросы.

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
3. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).
4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
5. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
6. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).
7. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
8. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
9. Информация о товаре (реклама).
10. Что такое бартер? (обмен).
11. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
12. Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
13. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).
14. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
15. Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)
16. Место торговли, где можно торговаться (рынок).
17. И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату).
18. Как называются иностранные деньги? (валюта).
19. На товаре быть должна обязательно (цена).
20. То, что продаётся или покупается (товар)
21. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (Лиса Алиса и Кот Базилио)
22. Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (самовар)
23. Какой эпитет (т.е. слово в переносном значении) часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)
24. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

Задание 1.

Что такое «активы» и «пассивы» в личных финансах.

Основная путаница существует в определениях «активы» и «пассивы», возникшая в связи с обилием переводной популярной литературы в области личных финансов и недостаточно корректным с точки терминологии переводом различных понятий на русский язык.

Рассмотрим различные версии трактовки терминов «активы» и «пассивы».

Актив — это совокупность имущественных прав: материальных ценностей, денежных средств, долговых требований и др., принадлежащих физическому или юридическому лицу.

Пассив — в широком смысле — денежные обязательства, задолженность фирмы или отдельного лица.

«Словарь экономики и финансов»

Актив баланса — часть бухгалтерского баланса предприятия, отражающая в денежном выражении материальные и нематериальные ценности, принадлежащие предприятию, их состав и размещение. Пассив баланса — часть бухгалтерского баланса, обозначающая источники образования средств предприятия, его финансирования, сгруппированные по их составу, принадлежности и назначению: собственные резервы, займы других учреждений и т.п.

Определения бухгалтерского учета Актив — то, что кладет деньги в Ваш карман.

Пассив — то, что вынимает деньги из Вашего кармана. (Роберт Киосаки)

Обобщая вышесказанное и учитывая классические для корпоративных финансов терминологию, дайте определения «активов» и «пассивов» в личных финансах.

Ответ:

Активы — все, что принадлежит индивиду и его семье. Квартиры, земля, дома, предметы домашнего обихода, драгоценности и ювелирные украшения, а так же нематериальные имущественные права (патенты, авторские права на интеллектуальную собственность) — все это может считаться активами домохозяйства. К активам также необходимо отнести наличные деньги, средства на банковских депозитах, ценные бумаги (акции, облигации, паи фондов) и пенсионные накопления.

Обязательства — это все долги (задолженности) домохозяйства другим людям, домохозяйствам и организациям, включая банковские кредиты (ипотечные, автомобильные, потребительские, ломбардные, карточные), беспроцентные займы и задолженности по оплатам товаров и услуг.

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы, получает 2 балла.

Задание 2. Для чего нужен балансовый отчет домохозяйства?

Ответ. Балансовый отчет дает возможность оценить такой показатель финансового положения индивида (семьи) как чистое владение.

Чистое владение (чистое богатство, собственный капитал) — это разница между активами домохозяйства и его финансовыми обязательствами и по его величине можно судить о финансовом состоянии семьи: чем больше чистое владение, тем стабильней положение

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы, получает 2 балла.

Задание 3. «Семейная копилка».

Семья Ивановых и Петровых мечтают выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32000, включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. Вычислите, за какой период времени их мечта осуществится при следующих данных.

Семья Ивановых (отец, мать, дочь 18 лет, сын 10 лет)

Доходы: зарплата: отец – 45000, мать – 28000, стипендия: 2500, детское пособие – 5000 рублей.

Расходы: питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000, кредитные платежи – 25000, прочие траты – 15000.

Экономия бюджета: ?

Семья Петровых (отец, мать, дочь 15 лет, сын 5 лет, бабушка)

Доходы: зарплата: отец – 38000, мать – 21000, пенсия бабушки: 12000, детское пособие – 7000 рублей. Расходы: питание – 26000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 5000, лекарства для бабушки – 7000, прочие траты – 19000. Экономия бюджета: ?

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы, получает 2 балла.

Задание 4. Расставьте финансовые активы по степени убывания ликвидности.

- а) квартира;
- б) автомобиль;
- в) золотые украшения;
- г) наличные деньги;
- д) банковский депозит.

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы, получает 1 балл.

Задание 5. Установите соответствие между мотивом личных сбережений и его характеристикой.

Мотив сбережений

Иметь
денежный запас
на «чёрный день»

**Характеристика
финансового актива**

Доходность

Получить
высокую отдачу
от сбережений

Надёжность

Накопить деньги
на крупную покупку

Ликвидность

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы получает 1 балл.

Задание 6. Приведите определение: номинальные и реальные доходы, собственные и заемные средства домохозяйств, личный финансовый план.

Ответ. Номинальные доходы — доходы домашнего хозяйства за определённый период в денежной форме.

Реальные доходы домашних хозяйств определяются двумя факторами — располагаемыми доходами и ценами на товары и услуги.

Собственные средства домохозяйств включают: зарплата, доход от подсобного хозяйства, прибыль от коммерческой деятельности, доходы от инвестиций, наследства, выигрыши в лотереи и пр, в том числе средства, поступившие в порядке перераспределения, — пенсии, пособия, ссуды из бюджетов и внебюджетных социальных фондов.

Заемные (привлеченные) средства домохозяйств включают: мобилизованные на рынке, в форме полученного кредита у кредитных и иных организаций.

Личный финансовый план — это индивидуальный план действий человека (или семьи) по достижению поставленных финансовых целей исходя из его текущей финансовой ситуации. Любое планирование, в том числе и финансовое, начинается со сбора информации о реальном положении вещей, в данном случае — как минимум о финансовых потоках человека и его семьи. Необходима также и дополнительная информация о социальном положении и психологических склонностях индивида, его видении собственного будущего и т.д.

Команда, которая правильное и быстрее отвечает на вопросы, получает 2 балла.

Подведение итогов:

Максимум 10 баллов – команда своевременно и правильно назвала все требуемые определения;

5 баллов и менее – баллы определяются пропорционально баллам, набранным командой в ходе игры.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-10 баллов Задание 2: 0-15 баллов Задание 3: 0-15 баллов Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА «Зачтено» «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно, но есть 2-4 ошибки. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично, допущено более 4 ошибок. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Структура банковской системы РФ и роль ЦБ РФ в современной банковской системе.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: ее функции и принципы, виды налогов. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12. Раскройте особенности электронной торговли ценными бумагами (в том числе Интернет-трейдинга) с точки зрения ее преимуществ и недостатков.

13. Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

14. Эмитенты на рынке ценных бумаг и основные цели выпуска финансовых инструментов.

15. Раскройте преимущества листинга ценных бумаг на фондовой бирже для эмитентов и для потенциальных инвесторов.

16. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих.

17. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

18. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

19. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

20. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

21. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

22. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

23. Охарактеризуйте налоги как источник доходов государственного бюджета.

24. Дайте характеристику налоговой системы, раскройте ее функции и принципы.

25. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

25. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

26. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

27. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

28. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

29. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и

ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

30. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. В момент окончания срока обращения фьючерса его владелец, как и продавец, обязан совершить сделку. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

6. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

7. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

8. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

9. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

10. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

11. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

12. Верно или ошибочно следующее утверждение: "Ценные бумаги с фиксированным доходом должны иметь заранее установленную схему выплаты по ним дивидендов"? Обоснуйте ответ.

13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

14. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

15. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

16. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

17. Какие инвестиционные инструменты характеризуются

потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

18. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

19. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

20. Как оценить надёжности страховой компании? Аргументируйте ответ.

21. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

22. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

23. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

24. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

25. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

26. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

27. Проранжируйте инвестиции в золото по стоимости его приобретения от самой выгодной до самой невыгодной. Какой из способов инвестиций в золото вы бы предпочли? Объясните почему.

28. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

29. Компании-эмитенты для привлечения капитала могут выпускать различные ценные бумаги. В каких случаях и из каких соображений эмитенту выгоднее эмитировать акции, а когда и по каким причинам — облигации?

30. На рынке ценных бумаг получила развития практика составления и публикации кредитных рейтингов облигаций. Какую роль подобные рейтинги играют для эмитентов и для инвесторов?

Задания 3 типа

Задача 1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на

4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

Задача 2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещённый на полгода.

Задача 3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на три года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на пять лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

Задача 6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 7% годовых. Определите сумму выплат процентных денег на вклад 100 000 рублей, размещённый на год.

Задача 7. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8 % годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещённый на 3 года.

Задача 8. Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

Задача 9. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения

составляет 5 лет, а купон 8 % годовых.

Задача 10. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

Задача 11. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

Задача 12. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

Задача 13. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

Задача 14. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

Задача 15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

Задача 16. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

Задача 17. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб.

на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить: 1) погашаемую сумму; 2) сумму полученных процентов.

Задача 18. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5 % годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

Задача 19.

Облигация номиналом 1000 рублей выпущена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20 %. Облигация размещена с дисконтом 10 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 20. Определить результат вложения 500000 руб. на 3 года путем открытия банковского вклада по ставке 4,7 % (сложные проценты)

Задача 21. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20 % Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14 % к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыли

Задача 22. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50 % годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

Задача 23. Облигация номиналом 15000 рублей выпущена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15 %. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

Задача 24. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

Задача 25. Определить наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет: 1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8 % годовых; 2) открытие банковского вклада по ставке 4,9%

(сложные проценты).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Трудовое право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Трудовое право» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования трудовых правоотношений, а также подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности в сфере адвокатской деятельности, юридико-консультационной деятельности и деятельности государственных служащих Федеральной инспекции труда (Рострудинспекции).

Задачи изучения дисциплины:

- определение трудового права и его места в системе российского права, раскрытие принципов и методов правового регулирования отношений в сфере труда;
- анализ оснований возникновения и порядка оформления трудовых отношений, их изменения и прекращения;
- анализ правового регулирования рабочего времени и времени отдыха работников;
- анализ правового регулирования оплаты и нормирования труда, гарантий и компенсаций работникам;
- анализ организации документооборота по учету персонала в организации;
- анализ вопросов, связанных с дисциплинарной и материальной ответственностью работника;
- анализ порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен: **уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;

- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Трудовое право» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Код	Наименование результата обучения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **77** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **26** часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции, уроки	17
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Консультация (групповая)¹	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	16
изучение новой литературы	-
выполнение домашних заданий	7
эссе, реферат	3

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1. Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права в Российской Федерации. Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие, предмет и метод трудового права	1	1	
	2. Принципы трудового права		1	
	3. Источники трудового права в Российской Федерации	1	2	
	Практические занятия:	4		8
	1. Понятие, предмет и метод трудового права (участие в групповой дискуссии)	1		2
	2. Принципы трудового права (участие в групповой дискуссии)	1		2
	3. Источники трудового права в Российской Федерации (участие в групповой дискуссии, решение задач)	2		4
	Самостоятельная работа:³	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Выполнение домашних заданий	1		

² Дифф.зачет – дифференцированный зачет

³ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 2. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений. Виды трудовых договоров. Правовое положение субъектов трудового договора Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Понятие трудового отношения и основания его возникновения. Отграничение трудовых отношений от гражданско-правовых отношений, связанных с применением труда	1	2	
	2. Понятие трудового договора и его правовая природа. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Порядок заключения трудового договора		2	
	3. Виды трудовых договоров	1	1	
	4. Стороны трудового договора, их права и обязанности		1	
	<i>Практические занятия:</i>	6		17
	1. Понятие трудового отношения и основания его возникновения. Отграничение трудовых отношений от гражданско-правовых отношений, связанных с применением труда (участие в групповой дискуссии, решение задач)	2		4
	2. Понятие трудового договора и его правовая природа. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Порядок заключения	2		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	трудового договора (участие в групповой дискуссии, решение задач)			
	3. Виды трудовых договоров (участие в дискуссии, решение задач)	1		4
	4. Стороны трудового договора, их права и обязанности (участие в групповой дискуссии)	1		
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Эссе, реферат	1		5
	Содержание учебного материала	2		
Тема 3. Основания изменения и прекращения трудовых правоотношений Формируемые компетенции Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	1. Основание и порядок изменения условий трудового договора. Понятие перевода работника на другую работу, ограничение перевода от перемещения. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	2. Порядок оформления прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора	1	2	
	Практические занятия:	4		15
	1. Основание и порядок изменения условий трудового договора. Понятие перевода работника на другую работу, отграничение перевода от перемещения. Особенности осуществления трудовых отношений при смене собственника имущества организации, изменения подведомственности организации, ее реорганизации. Порядок и основания отстранения работника от работы (участие в групповой дискуссии, решение задач)	2		5
	2. Порядок оформления	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные обстоятельства, приводящие к прекращению трудового договора (участие в групповой дискуссии, решение задач)			
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Эссе, реферат	1		5
Тема 4. Режимы рабочего времени и времени отдыха работника. Отпуск. Виды отпусков и порядок предоставления Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Понятие режима рабочего времени	1	2	
	2. Понятие и виды	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены), выходные и нерабочие праздничные дни			
	3. Понятие отпуска, виды отпусков и порядок их предоставления		1	
	Практические занятия:	4		11
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Работа в ночное время. Понятие режима рабочего времени (участие в групповой дискуссии, решение задач)	2		4
	2. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены), выходные и нерабочие праздничные дни (участие в групповой дискуссии)	1		4
	3. Понятие отпуска, виды отпусков и порядок их предоставления (участие в групповой дискуссии, решение задач)	1		3
	Самостоятельная	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	работа:			
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Выполнение домашних заданий	1		
Тема 5. Оплата труда работника. Гарантии и компенсации Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы	1	1	
	2. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни		1	
	3. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Общая характеристика основных гарантий и компенсаций (при направлении работника в командировки и другие служебные поездки, при исполнении работником государственных и общественных обязанностей, при совмещении работы с обучением, при расторжении трудового	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	договора)			
	Практические занятия:	4		8
	1. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Назначение, порядок, место и сроки выплаты заработной платы (участие в групповой дискуссии)	1		2
	2. Ограничение удержаний из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников. Оплата сверхурочной работы, работы в выходные и праздничные дни (участие в групповой дискуссии, решение задач)	1		4
	3. Понятие гарантий и компенсаций и основания их предоставления. Общая характеристика основных гарантий и компенсаций (при направлении работника в командировки и другие служебные поездки, при исполнении работником государственных и общественных обязанностей, при совмещении работы с обучением, при расторжении трудового договора) (участие в	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	групповой дискуссии)			
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	3		
	Выполнение домашних заданий	1		
Тема 6. Документы, регламентирующие работу с персоналом организации Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие локальных нормативных актов и порядок их принятия работодателем	1	1	
	2. Общая характеристика основных локальных нормативных актов и документов работодателя, связанных с учетом персонала (правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, приказы по личному составу, журналы учета кадров)		2	
	3. Вопросы хранения документов по учету кадров	1	1	
	Практические занятия:	4		10
	1. Понятие локальных нормативных актов и порядок их принятия работодателем (участие в групповой дискуссии)	1		3
	2. Общая характеристика основных локальных нормативных актов и документов	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	работодателя, связанных с учетом персонала (правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, приказы по личному составу, журналы учета кадров) (решение задач, профессиональный тренинг по подготовке/заполнению документов)			
	3. Вопросы хранения документов по учету кадров (участие в групповой дискуссии)	1		2
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	3		
	Выполнение домашних заданий	1		
Тема 7. Охрана труда Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные понятия и определения в области охраны труда. Требования охраны труда	1	1	
	2. Обеспечение прав работников в области охраны труда	1	1	
	Практические занятия:	2		8
	1. Основные понятия и определения в области охраны труда. Требования охраны труда (участие в групповой дискуссии)	1		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	2. Обеспечение прав работников в области охраны труда (участие в групповой дискуссии)	1		4
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
Тема 8. Дисциплина труда. Материальная ответственность работника и работодателя Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие дисциплины труда и меры ее поддержания. Порядок поощрения работников	1	1	
	2. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности		1	
	3. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником	1	1	
	4. Порядок привлечения работников в материальной ответственности за ущерб, причиненный имуществу работодателя		1	
	Практические занятия:	2		17
	1. Понятие дисциплины	1		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	труда и меры ее поддержания. Порядок поощрения работников (участие в групповой дискуссии)			
	2. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности (профессиональный тренинг)			3
	3. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником (участие в групповой дискуссии)	1		3
	4. Порядок привлечения работников в материальной ответственности за ущерб, причиненный имуществу работодателя (участие в дискуссии , решение задач)			3
	Самостоятельная работа:	3		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	2		
	Эссе, реферат	1		5
Тема 9. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров	Содержание учебного материала	1		
	1. Понятие индивидуальных и коллективных	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	трудовых споров и причины их возникновения			
	2. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора		1	
	Практические занятия:	2		6
	1. Понятие индивидуальных и коллективных трудовых споров и причины их возникновения (участие в групповой дискуссии)	1		3
	2. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора (участие в групповой дискуссии, решение задач)	1		3
	Самостоятельная работа:	2		
	Работа с конспектом лекций, учебными материалами	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Консультация (групповая)	2		
Всего: ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2		77/26		100
Форма промежуточной аттестации				Дифф.зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются

следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета трудового права.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, профессиональные тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Никульченкова, Е.В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Е.В. Никульченкова, И.Ю. Гольяпина ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения (ОМГУПС). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Трудовое право : практикум / сост. Н.А. Баиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими поправками).

2. Всеобщая декларация прав человека.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).

4. Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда (Женева, 18.06.1998) // РГ, 1998, № 238.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 (с последующими изменениями).

6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗРФ 1999 № 29 Ст. 3686.

7. Федеральный закон от 26.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗРФ 1998 № 31 Ст. 3803.

8. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗРФ 2007 № 1 (1ч) Ст. 18.

9. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных

союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с последующими изменениями).

10. Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» (с последующими изменениями).

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках».

Акты судебных органов:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10.10.2003 № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международных договоров Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Постановление Пленума Верховного Суда от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю».

5. Определение Верховного Суда РФ от 30.04.2010 № 6-В10-1.

6. Определение Московского областного суда от 31.08.2010 по делу № 33-15193).

7. Определение Московского городского суда от 10.08.2010 по делу № 33-23831).

8. Определение Ленинградского областного суда от 06.05.2010 № 33-1990/2010).

9. Определение Ленинградского областного суда от 10.06.2010 № 33-2782/2010.

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
5.	Официальный сайт Московского городского суда	http://www.mos-gorsud.ru
6.	Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrfr.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее

действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки

Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета

Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные

сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять на практике нормы трудового законодательства (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Темы №№ 2-9 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров (ОК 3, ОК 5, ОК 6)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема 9 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Темы №№ 2-9 Опрос на занятиях, групповая дискуссия,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Темы №№ 1, 6, 8 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема 1 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
содержание российского трудового права (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Темы №№ 2-9 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
права и обязанности работников и работодателей (ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема № 2 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Темы №№ 2, 3 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
виды трудовых договоров (ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема № 2 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
содержание трудовой дисциплины (ОК 3, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема 8 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• порядок разрешения трудовых споров (ОК 3, ОК 5, ОК 6)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема 9 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• виды рабочего времени и времени отдыха (ОК 3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема № 4 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• формы и системы оплаты труда работников (ОК 3, ПК 1.3, ПК 1.4)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема № 5 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основы охраны труда (ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Тема 7 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	знания каждым обучающимся; накопительная оценка
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора (ОК 3, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3)	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Тема 8 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2	Дифф. зачёт

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей 100 балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Дайте определение понятия трудового права, определите предмет и метод трудового права.
2. Определите источники трудового права: общая характеристика.
3. Определите нормативные правовые акты как источник трудового права.
4. Определите нормативный договор как источник трудового права.
5. Определите цели и задачи трудового законодательства.
6. Определите основные принципы правового регулирования отношений в сфере труда.
7. Определите какие действия в сфере труда запрещены законом.
8. Определите в чем суть разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании отношений в сфере труда?
9. Определите какова правовая природа трудового договора?
10. Определите отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров на выполнение работ или оказания услуг.
11. Определите характеристику правового статуса работника.
12. Определите характеристику правового статуса работодателя.
13. Определите функции и задачи Федеральной инспекции труда.

14. Определите, что такое перевод работника на другую работу?
15. Определите, что такое перемещение работника?
16. Определите основания для отстранения работника от работы.
17. Определите общие основания для прекращения трудового договора.
18. Определите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
19. Определите основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
20. Определите порядок оформления перевода работника на другую работу.
21. Дайте определение понятия продолжительность рабочего времени.
22. Дайте определение понятия режим рабочего времени.
23. Дайте определение понятия время отдыха и его виды.))
24. Дайте определение понятия гарантии и понятия компенсации.
25. Определите какие приказы по личному составу оформляются работодателем.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте и раскройте сущность и правовые основы социального партнерства в сфере труда.
2. Охарактеризуйте и раскройте правовое положение объединений работодателей и работников в отношениях социального партнерства.
3. Охарактеризуйте обязательные и дополнительные условия трудового договора.
4. Охарактеризуйте права и обязанности работника и работодателя.
5. Охарактеризуйте основания для отстранения работника от работы.
6. Охарактеризуйте порядок оформления доступа работника к сведениям, составляющим коммерческую тайну работодателя.
7. Охарактеризуйте порядок увольнения работников при несостоятельности (банкротстве) организации-работодателя.
8. Охарактеризуйте порядок привлечения работников к сверхурочной работе и к работе в ночное время.
9. Охарактеризуйте продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников.
10. Охарактеризуйте формы оплаты труда работников.
11. Охарактеризуйте размеры ограничений удержаний из заработной платы.
12. Охарактеризуйте виды времени отдыха работников.
13. Охарактеризуйте график отпусков и его значение при предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска.
14. Охарактеризуйте основания и порядок предоставления компенсации за неиспользованный отпуск.
15. Охарактеризуйте формы и значение охраны труда работников.
16. Охарактеризуйте виды дисциплинарной ответственности работника.
17. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к

дисциплинарной ответственности.

18. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работника.

19. Охарактеризуйте основания и порядок привлечения работника к материальной ответственности.

20. Охарактеризуйте материальную ответственность работодателя перед работником.

21. Охарактеризуйте аттестацию рабочих мест по условиям труда.

22. Охарактеризуйте виды ответственности работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы работнику.

23. Охарактеризуйте правила внутреннего распорядка.

24. Охарактеризуйте виды материальной ответственности работодателя перед работником.

25. Охарактеризуйте пределы материальной ответственности работника.

Задания 3-го типа

1. Работник Семенов опоздал на работу 40 минут. Опишите действия непосредственного руководителя Семенова в такой ситуации.

2. Работника Алексева, при выходе его с территории организации – его работодателя задержали работники службы безопасности данной организации. При осмотре было установлено, что Алексеев вынес с территории организации четыре предмета общей стоимостью 4500 руб. На основании указанного факта работодатель издал приказ об увольнении Алексева. Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок действий в данной ситуации должен соблюдать работодатель?

3. Работодатель заподозрил, что работник Петров находится в состоянии алкогольного опьянения. Каков порядок действий работодателя в этом случае?

4. Мастер производственного обучения Александрова была уволена за опоздание на работу на 4 часа по подпункту «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. Правильна ли формулировка причины увольнения ее с работы?

5. Дежурный кочегар Орлов был уволен за выход на работу в состоянии алкогольного опьянения. Орлов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и выплате средней заработной платы за период вынужденного прогула, объяснив, что в тот день по графику он не должен был работать, но его вызвали подменить заболевшего товарища. Какое решение следует принять по делу Орлова?

6. Егоров предоставил работодателю справку-вызов от образовательной организации, в которой он обучается по заочной форме обучения, для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов. Работодатель предоставил ему ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск на 19 календарных дней и учебный отпуск с сохранением среднего заработка на 8 календарных дней. Нарушено ли в этом случае прав работника на получение отпуска для защиты ВКР и сдачи государственных экзаменов?

7. Работодатель намерен обратиться в суд с требованием о взыскании с работника излишне выплаченной ему заработной платы в качестве неосновательного обогащения. Каковы правовые основания для подачи такого иска?

8. Составьте проекты приказа о приеме работника на работу и приказа об увольнении работника.

9. Работодатель своим приказом от 01.04.2015 уволил работника по основаниям предусмотренным пунктом 2 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании решения суда от 01.06.2015 работник восстановлен на работе. Работник приступил к работе с 10.06.2015. Через два месяца (за которые работнику выплачивалась заработная плата), 10.08.2015, работник приостановил работу на 15 дней поскольку работодатель не выплатил ему заработную плату за время его вынужденного прогула. Во время приостановки работы работник на рабочем месте не появлялся. Работодатель, своим приказом от 20.08.2015 уволил работника, за прогул без уважительных причин (подпункт «а» пункта 6 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации). Правомерны ли действия работодателя?

10. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы сутки/трое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа).

11. Определите количество человек, необходимых для полного укомплектования штата автомойки, которая работает круглосуточно, если одновременно должно присутствовать на работе 2 человека (работникам устанавливается график работы 2/2, смены с 9:00 до 21:00 и/или с 21:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 1 час).

12. Будет ли нарушать трудовое законодательство следующий график работы: сутки/двое, смены с 9:00 до 9:00, перерыв для отдыха и питания – 2 часа. Рассмотреть на примере любого календарного месяца.

13. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 13:00 до 18:00 (вышел с работы на перерыв для отдыха и питания и не пришел до конца рабочего дня)?

14. Работник работает на условиях полного рабочего дня (с 9:00 до 18:00) при пятидневной рабочей неделе. При этом перерыв для отдыха и питания работнику установлен с 13:00 до 14:00. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 9:00 до 14:05 (опаздывал на работу, но поскольку доехал только к перерыву для отдыха и питания, то решил пообедать и немного опоздал после завершения перерыва для отдыха и питания)?

15. Работник работает на условиях неполного рабочего дня (с 14:00 до

18:00) при пятидневной рабочей неделе. Перерыв для отдыха и питания работнику не установлен. Будет ли являться прогулом отсутствие работника без уважительных причин с 14:00 до 18:00?

16. В отделе работают два работника, которые выполняют одинаковые трудовые обязанности (занимают одинаковые должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск необходимо ли оформить доплату другому работнику? А если необходимо, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

17. В организации работают два работника, которые выполняют разные трудовые обязанности (занимают разные должности). При временной нетрудоспособности одного из них или при уходе одного из них в отпуск возникла необходимость выполнения соответствующей работы другим лицом. Руководитель организации решил поручить выполнение указанной работы второму работнику. Можно ли это сделать? А если можно, то какие документы необходимо оформить и требуется ли на это согласие работника?

18. У работодателя в штатном расписании имеются две должности водителя, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А если допускает, то какие документы необходимо оформить?

19. У работодателя в штатном расписании имеются две должности бухгалтера, но занята только одна из них. Работник, замещающий соответствующую должность предложил работодателю принять его на работу по совместительству на вторую должность, заключив с ним еще один трудовой договор. Допускает ли это трудовое законодательство? А если допускает, то какие документы необходимо оформить?

20. Работник, быстро закончив уборку своего рабочего места в отведенное для этого в конце рабочей смены время, за 2 минуты до окончания рабочей смены употребил с коллегами по работе алкогольный напиток и отправился на проходную, чтобы пойти домой. На проходной его заметил мастер и с привлечением свидетелей составил акт о появлении на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какое дисциплинарное наказание может быть применено к работнику? Можно ли вообще не применять дисциплинарное взыскание?

21. При оформлении на работу кандидат предложил нотариально удостоверить трудовой договор. Что в этом случае Вы посоветуете работодателю?

22. Работодатель – Похоронное бюро «Нимфа» решил выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме (собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

23. Работодателем Фермерское хозяйство «Рассвет» принято решение выплатить часть заработной платы своим работникам в не денежной форме

(собственной продукцией). Работники не возражают. Допускается ли оплата труда в такой форме? А если допускается, то как это оформить?

24. Работодатель – тематическое кафе «Японсен» ищет кандидата для замещения вакансии системного администратора. При этом в объявлении о приеме на работу в качестве одного из требований к кандидату указано – наличие внешности, похожей на японца. Является ли такое требование правомерным? Какие требования в данном случае могут предъявляться работодателем к кандидату?

25. К Вам за консультацией обратился молодой студент и попросил помочь ему принять меры к пресечению нарушения трудового законодательства Московским метрополитеном, который в объявлениях о приеме на работу указывает данные о возрасте кандидатов (не менее 18 лет), что препятствует многим молодым людям устроиться туда на работу. По мнению студента, указание возрастных ограничений является дискриминацией. Что Вы посоветуете?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Гражданское право»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа дисциплины «Гражданское право» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в сфере правового регулирования гражданских правоотношений, а также подготовка студентов к реализации правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
- Социально-правовая защита граждан.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения

по гражданско-правовой тематике;

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности;
- формы и виды собственности;
- основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя

Код	Наименование результата обучения
	информационно-компьютерные технологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **175** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **58** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	58
лабораторные работы	-
практические занятия	59
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	20
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	30
эссе, реферат	8
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1. <i>Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права.</i>	Содержание учебного материала	12		
	1 Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	права.	6		
	2. Правовое положение физических и юридических лиц		1	
	3. Объекты гражданских правоотношений	4	1	
	Практические занятия:	12		
	1. Решение задач	6		10
	2. Групповая дискуссия	4		5
	Самостоятельная работа:¹	12		
	работа с конспектом лекций, учебными материалами, выполнение домашних заданий эссе, реферат	6 6		
Тема 2. Право собственности и иные вещные права. Наследственное право. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Содержание учебного материала	10		
	1. понятие и виды вещных прав. Право собственности	2	1	
	2. Ограниченные вещные права	4	2	
	3. Наследственное право	4	2	
	Практические занятия:	12		
	1. Решение задач	3		10
	2. Групповая дискуссия	1		5
	3. Профессиональный тренинг: Подготовка проектов документов по наследственному праву	7		10
	Самостоятельная работа:	12		
	работа с конспектом лекций, учебными материалами, выполнение домашних заданий	12		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 3. Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Содержание учебного материала	12		
	1. Авторское право и смежные права	6	1	
	2. Патентное право и права на средства индивидуализации	6	1	
	Практические занятия:	12		
	1. Решение задач 2. Групповая дискуссия 3. <i>Профессиональный тренинг:</i> Подготовка проектов документов по авторскому, патентному праву	4 1 7		10 5 10
	Самостоятельная работа:	12		
	работа с конспектом лекций, учебными материалами, выполнение домашних заданий, реферат	12		
Тема 4. Обязательственное право. Общие начала обязательственного права. Общие понятия о договорах. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Содержание учебного материала	12		
	1. Общие начала обязательственного права.	6	1	
	2. Общие понятия о договорах.	6	2	
	Практические занятия:	10		
	1. Решение задач 2. Групповая дискуссия	5 5		10 5
	Самостоятельная работа:	12		
	работа с конспектом лекций, учебными материалами, выполнение домашних заданий	12		
Тема 5. Отдельные виды обязательств Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Содержание учебного материала	12		
	договоры об отчуждении имущества. Договоры об использовании имущества.	2	2	
	Договоры о выполнении работ (подряд) и оказании услуг.	2	2	
	Обязательства по оказанию услуг.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Внедоговорные обязательства	6	3	
	Практические занятия:	13		
	1. Решение задач 2. Групповая дискуссия	6		10
	Самостоятельная работа:	10		
	работа с конспектом лекций, учебными материалами, выполнение домашних заданий Эссе, реферат	4 6		10
	Всего:	175/58		100
ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4				Экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, профессиональные тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2018. - Т. 1. - 528 с: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1439-0. - ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1) (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие : [16+] / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. – Москва : Статут, 2019. – Ч. Часть II. Особенная часть. Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Нормативные правовые акты (в редакции последних изменений на день использования нормативного правового акта):

1. Конституция РФ.
2. ГК Гражданский кодекс РФ.
- часть первая от 30 ноября 1994 г. (СЗ РФ. 1994. N 32.);
- часть вторая от 26 января 1996 г. (СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410);
- часть третья от 26 ноября 2001 г. (СЗ РФ. 2001. N 49);
- часть четвертая 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ (СЗРФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.).
3. АПК – Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. (СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012)
4. Водный кодекс – Водный кодекс РФ от 16 ноября 1995 г. (СЗ РФ. 1995. N 47. Ст. 4471).
5. Воздушный кодекс Воздушный кодекс РФ от 19 марта 1997 г. (СЗ РФ. 1997. N 12. Ст. 1383).
6. ГПК – Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. (СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532).
7. Жилищный кодекс – Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. (СЗ РФ. 2005. N 1 (ч. I). Ст. 14).

8. Земельный кодекс – Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. (СЗ РФ. 2001. N 44. Ст. 4147).

9. КТМ – Кодекс торгового мореплавания РФ от 30 апреля 1999 г. (СЗ РФ. 1999. N 18. Ст. 2207).

10. Лесной кодекс – Лесной кодекс РФ от 29 января 1997 г. (СЗ РФ. 1997. N 5).

11. Семейный кодекс – Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. (СЗ РФ. 1996. N 1).

12. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» в ред. Федерального закона от 3 февраля 1996 г. N 17-ФЗ, (СЗ РФ. 1996. N 6. Ст. 492).

13. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (СЗ РФ. 2002. N 43. Ст. 4190).

14. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (СЗ РФ. 1997. N 30. Ст. 3594).

15. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. I). Ст. 3431).

16. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». (СЗ РФ. 2002. N 48. Ст. 4746).

17. Федеральный закон от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ «О естественных монополиях» (СЗ РФ. 1995. N 34. Ст. 3426).

19. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 117-ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан» (СЗ РФ. 2001. N 33 (ч. I). Ст. 3420).

20. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (СЗ РФ. 1998. N 44. Ст. 5394).

21. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 145).

23. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. N 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» (СЗ РФ. 1997. N 11. Ст. 1238).

24. Закон РФ от 19 июня 1992 г. N 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» (РГ. 1992. N 139; СЗ РФ).

25. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (СЗ РФ. 1996. N 20. Ст. 2321).

26. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (СЗ РФ. 1996. N 17. Ст. 1918).

27. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. N 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» (СЗ РФ. 1995. N 50. Ст. 4870).

Акты судебных органов:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части

первой Гражданского кодекса Российской Федерации"// Бюллетень Верховного Суда РФ. N 8, август, 2015

2. Постановление Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 28 февраля 1995 г. N 2/1 – Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 28 февраля 1995 г. N 2/1 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (Бюллетень ВС РФ. 1995. N 5).

3. Постановление Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 – Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1 июля 1996 г. N 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (Вестник ВАС РФ. 1996. N 9).

4. Постановление Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 9 декабря 1999 г. N 90/14 – Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 9 декабря 1999 г. N 90/14 «О некоторых вопросах применения Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» (Бюллетень ВС РФ. 2000. N 3).

5. Постановление Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 12 ноября 2001 г. N 15/18 – Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 12 ноября 2001 г. N 15/18 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» (Вестник ВАС РФ. 2002. N 1).

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 06.06.2014 N 35 «О последствиях расторжения договора».

7. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 16 «О свободе договора и ее пределах».

7. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица».

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 5, Пленума ВАС РФ N 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1. Официальный сайт Московского городского суда	http://www.mos-gorsud.ru/
2. Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrfl.ru/
3. Официальный сайт Арбитражного суда г. Москвы	http://www.msk.arbitr.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека Библиотекарь. РУ – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://www.bibliotekar.ru
6. Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие

образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного

входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
• применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; • составлять договоры, доверенности; (ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Отчет по практикумам тем №№ 1,2 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; • анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; (ОК 11, ОК 12)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Отчет по практикумам №№ 3, 4 Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике (ОК 11, ОК 12).	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
- понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; (ПК 1.2).	<u>Формы контроля обучения:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовая ответственность. (ПК 1.1, ПК 1.4).	<u>Формы контроля обучения:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, групповая дискуссия, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе/реферата Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u> обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	каждым обучающимся; накопительная оценка
<i>ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>	<i>Экзамен</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Каков предмет гражданско-правового регулирования?
2. Назовите признаки метода гражданско-правового регулирования.
3. Каковы основные принципы гражданского права?
4. Как соотносятся понятия «частное право» и «гражданское право»? Место гражданского права в системе частного права в России.
5. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
6. Каковы критерии классификации гражданских правоотношений?
7. Каковы признаки индивидуализации гражданина (физического лица) как субъекта гражданского права?
8. Что такое дееспособность граждан? дееспособности?
9. В каких случаях дееспособность ограничивается? Основания и порядок признания гражданина недееспособным.
10. Основания и порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и умершим.
11. В чём особенности правового статуса индивидуального предпринимателя? Каков порядок объявления его банкротом?
12. Что такое акты гражданского состояния и каково их значение?
13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Какие теории о сущности юридического лица известны науке гражданского права?
15. Классификация юридических лиц.
16. Порядок создания юридических лиц в Российской Федерации.
17. Что такое учредительные документы юридического лица и какие существуют виды учредительных документов?
18. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
19. Основания и порядок признания юридического лица банкротом.
20. Какие юридические лица относятся к группе хозяйственных товариществ и обществ?
21. Чем производственный кооператив отличается от хозяйственных обществ и товариществ?
22. В чём состоит сходство и каковы различия государственного (муниципального) унитарного предприятия и федерального казённого предприятия?
23. Какие организационно-правовые формы некоммерческих юридических лиц предусмотрены ГК? Какие формы некоммерческих организаций предусмотрены иными федеральными законами?
24. Особенности статуса потребительского кооператива.

25. Особенности правового статуса фонда.
26. Каковы особенности конструкции некоммерческого партнёрства?
27. Каковы особенности конструкции автономной некоммерческой организации?
28. Особенности товарищества собственников жилья как одного из видов некоммерческих товариществ.
29. Объекты гражданских правоотношенийб понятие, виды, специфика.
30. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Их виды.
31. Что такое юридический факт и каковы основания классификации юридических фактов?
32. Признаки сделки, отличающие её от других юридических фактов.
33. Каковы условия действительности сделок?
34. Формы сделок и государственная регистрация сделок.
35. Понятие недействительной сделки. Критерии деления недействительных сделок на оспоримые и ничтожные?
36. Существуют ли различия в правовых последствиях недействительных и незаключенных сделок?
37. Срок и его юридическое значение.
38. Каковы правила исчисления сроков?
39. Что такое исковая давность? Виды сроков исковой давности.
40. Когда начинается течение срока исковой давности? Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
41. На какие требования исковая давность не распространяется?
42. Что такое представительство? Что такое полномочие?
43. Что такое доверенность? Какие известны виды доверенностей?
44. Какими способами могут осуществляться субъективные гражданские права?
45. Что такое пределы осуществления гражданских прав?
46. Что такое злоупотребление гражданским правом?

Задания 2 типа

1. Что понимается под основаниями возникновения обязательств?
2. Как именуются субъекты обязательственных правоотношений?
3. Каковы различия между долевыми и солидарными обязательствами?
4. Что означает принцип надлежащего исполнения обязательств?
5. Каковы особенности исполнения альтернативных и факультативных, долевого и солидарных, основных и субсидиарных, самостоятельных и встречных обязательств?
6. В чём особенность залога как способа обеспечения обязательств?
7. Перечислите особенности правового регулирования залога

товаров в обороте, вещей в ломбарде, залог денег, ценных бумаг и драгоценных металлов, залога прав?

8. Что такое неустойка? Какие виды неустоек существуют в гражданском праве? Какова практика применения судами ст. 333 ГК РФ?

9. Какие известны основания и способы прекращения обязательств?

10. Что такое новация и соглашение о новации?

11. В чём состоит особенность договора как основания возникновения гражданских прав и обязанностей как правоотношения?

12. Что составляет содержание договора?

13. В каком порядке осуществляется заключения договора?

14. Каковы основания изменения и расторжения договора?

15. Каковы понятие и характерные признаки договора купли-продажи? Виды договора купли-продажи?

16. С какого момента договор купли-продажи считается заключённым?

17. В какой момент обязанность продавца передать товар считается исполненной? С какого момента на покупателя переходит право собственности, риск гибели или повреждения товара?

18. Права покупателя в случае покупки вещи ненадлежащего качества.

19. Отличительные признаки договора розничной купли-продажи.

20. Как соотносятся нормы о правах покупателей (потребителей), предусмотренные параграфом 2 главы

21. ГК РФ и Законом РФ «О защите прав потребителей»?

22. Каковы существенные условия договора купли-продажи недвижимости?

23. Как связаны между собой права на здание (сооружение) и права на земельный участок, на котором они расположены, при продаже здания (сооружения) или земельного участка?

24. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

25. Договор купли-продажи предприятия.

26. Договор поставки и его существенные условия.

27. Особенности заключения договора поставки.

28. Каков порядок исчисления убытков в случае расторжения договора поставки из-за неисполнения обязательства одной из сторон?

29. В чём заключаются особенности договорных обязательств по поставкам товаров для государственных нужд?

30. Чем договор контрактации отличается от договора поставки? Каковы особенности ответственности по договору контрактации?

31. Какова структура договорных связей по энергоснабжению?

32. Каков состав участников правовых отношений в сфере электроэнергетики и какие функции выполняет каждый из этих субъектов?

33. Каковы особенности договора энергоснабжения и с чем они связаны? В чём заключаются отличия договора энергоснабжения от договоров поставки и купли-продажи?

34. К каким правовым отношениям применяются правила о договоре энергоснабжения и при каких условиях?

35. При каких условиях возможны перерыв в подаче, прекращение или ограничение подачи энергии?

36. Особенности договора на поставку газа?

37. Договор мены и его отличие от договора купли-продажи.

38. Формы и виды договора дарения.

39. Понятие договора ренты. Какие объекты могут передаваться плательщику ренты при заключении договора ренты?

40. Различия между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

41. Какими способами обеспечивается исполнение плательщиком ренты его обязанностей по выплате ренты?

42. Договор аренды, его предмет и условия.

43. Права и обязанности арендодателя и арендатора по содержанию имущества, передаваемого в аренду.

44. Основания расторжения договора аренды в одностороннем порядке.

45. Особенности договоров проката и аренды отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов.

46. Договор финансовой аренды (лизинга). Почему лизинг предпочтительнее для сторон, чем кредитный договор и договор купли-продажи имущества, передаваемого в лизинг?

Задания 3 типа

1. Администрация одного из овощных магазинов заключила с овощной базой договор о хранении 20 тонн картофеля, приобретенного магазином для реализации. Картофель был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 тонн картофеля, принадлежащего овощной базе. В результате значительного подъема воды в реке Неве в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен.

Магазин потребовал от овощной базы передать ему 20 тонн картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы в арбитражном суде заявил, что поскольку заложенный картофель хранился в отдельном помещении, то он должен рассматриваться как индивидуально-определенное имущество. Кроме того, он считал, что порча произошла в результате действий стихийного характера, т.е. непреодолимой силы, в силу чего овощная база должна быть освобождена от возмещения ущерба. В заседании была предъявлена справка о том, что имело место наводнение, и подъем воды не превышал

обычных для этого периода отметок.

Разрешите спор.

2. Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы возвратить ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.

Разрешите спор.

3. По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу делят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника. Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?

4. Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд. Как решить дело?

5. Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить

эти расходы. Платонов отказался. Кто из них прав и почему?

6. Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов. Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению

7. В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

Разрешите спор.

8. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

9. Климова 1 октября обратилась в банк с требованием выдать ей вклад в размере 18560 рублей, на который был ее тетей – Маркушиной В.С. было сделано завещательное распоряжение. На требование Климовой в банке сообщили, что вклад уже был получен 14 сентября Трофимовой на основании доверенности, выданной Маркушиной. Климова подала в суд исковое требование о взыскании с Трофимовой указанной сумм денег. В суде было выяснено следующее. Маркушина выдала Трофимовой 5 сентября разовую доверенность на получение с ее лицевого счета указанной суммы.

Разрешите спор.

10. На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали

произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей.

Разрешите спор.

11. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Каков состав требований о возмещении вреда, кто несет ответственность, каковы основания для компенсации морального вреда?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины
«Обществознание
(включая экономику и право)»**

Специальность: 40.01.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»	4
III. Содержание учебной дисциплины	8
IV. Тематическое планирование	15
V. Характеристика основных видов деятельности	18
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	20
VII. Список рекомендуемой литературы	22

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения истории в Академии, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.01.04 Юриспруденция (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки от 13.10.2014г. №1391.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в

практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специальности 40.01.04 Юриспруденция.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально- правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально- практических знаний, обеспечивающих успешную

социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальности 40.01.04 Юриспруденция, дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (вкл.экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Академии, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (вкл.экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 40.01.04 Юриспруденция на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.01.04 Юриспруденция.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2 Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное

(информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

- Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.

- Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

- Духовная культура личности и общества. Виды культуры.
- Наука в современном мире.
- Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.
- Религия. Искусство.

3. Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России.

Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

- Экономика как наука.
- Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.
- Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

- Социальная стратификация. Виды социальных норм.
- Социальные конфликты.
- Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

- Семья в современной России.

5. Политика

5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

- Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

- Формы государства.

- Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование,

дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

• Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

• Конституционное право.

• Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

• Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная

характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства

на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).

- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.01.04

Юриспруденция

- максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **214** часов:
 - из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **143** часа;
 - внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **71** час.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Человек и общество	20
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12
1.2. Общество как сложная система	8
2. Духовная культура человека и общества	20
2.1. Духовная культура личности и общества	2
2.2. Наука и образование в современном мире	4
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14
3. Экономика	34
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
3.3. Рынок труда и безработица	10
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	19
4.1. Социальная роль и стратификация	5
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8

5. Политика	18
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8
5.2. Участники политического процесса	10
6. Право	30
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10
6.3. Отрасли российского права	10
Итого	143
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	71
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	214

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объектов их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления ¹ 9

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

VII.

Список литературы

Основная литература

1. Сафразьян, А.Л. Обществознание / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014. - 35 с. - ISBN 978-5-392-13472-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276995>
2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172>

Дополнительная литература

1. Матюхин А. В. Обществознание: учебное пособие + тетрадь-практикум / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 176 с. - (Серия «Непрерывное образование»).

Интернет-ресурсы

- 1) www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 4) www.base.garant.ru («ГАРАНТ» -информационно-правовой портал).
- 5) www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Семейное право» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Минобрнауки № 508 от 12 мая 2014 г. по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании отношений в семье, основных институтах семейного права, их эволюции в отдельные периоды истории страны, сравнение с зарубежным правом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение науки семейного права;
- ознакомление студентов с действующими источниками семейного права, историей развития семейного права, зарубежным правом;
- формирование правового мышления студентов;
- развитие у студентов умений поиска информации;
- формирование навыков анализа и применения на практике источников семейного права.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

• максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** час;
- самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции, уроки	17
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	9
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	9
эссе, реферат	7
Промежуточная аттестация проводится в форме	Дифф.зачет¹

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Содержание учебного материала	2		
	Введение в семейное право.	1	1	
	Семейные правоотношения.	1	1	
	Практические занятия:	4	2	
	Анализ принципов семейного права, закрепленных в ст.1 СК РФ, и составление таблицы, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые,	2		Таблица /2

¹ Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
	отраслевые и принципы отдельных институтов.			
	Практикум по решению задач.	1		Практикум по решению задач/5
	Заполнение таблицы «Способы и меры защиты семейных прав».	1		Таблица /2
	Самостоятельная работа:²	4		
	Построить классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.	1		Схема /5
	Заполнение таблицы по видам сроков и соответствующим нормам семейного кодекса.	2		Таблица /2
	Выстроить структуру источников семейного права по юридической силе и составить таблицу, приведя пример каждого вида источника.	1		Таблица /2
Тема 2. Брак по	Содержание учебного материала	3		

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
семейному законодательству Формируемые компетенции Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным.	2	1	
	Прекращение брака.	1	1	
	Практические занятия:	6		
	Практикум по решению задач.	3		Практикум по решению задач/5
	Профессиональный тренинг: Составление проекта искового заявления о расторжении брака.	3		Составление документа/5
	Самостоятельная работа:	5		
	Написание эссе	3		Эссе /5
	Заполнение таблицы «Лица и основания признания брака недействительным».	2		Таблица /2
Тема 3. Супружеское правоотношение. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Содержание учебного материала	3		
	Общая характеристика супружеских прав и обязанностей.	0,5	1	
	Личные неимущественные правоотношения между супругами.	0,5	1	
	Законный режим имущества супругов.	1	1	
	Договорный режим имущества супругов.	1	1	
	Практические занятия:	6		
	Практикум по решению задач.	3		Практикум по решению задач/5
	Профессиональный тренинг: Составить	3		Составление документа /5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
	проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.			
	Самостоятельная работа:	4		
	Составление таблицы «Особенности реализации супругами права на выбор фамилии».	2		Таблица /2
	Составить проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут.	2		Составление документа /5
Тема 4. Родительское правоотношение Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Содержание учебного материала	3		
	Установление происхождения детей.	1	1	
	Права несовершеннолетних детей.	1	1	
	Права и обязанности родителей. Споры о детях.	1	1	
	Практические занятия:	6		
	Практикум по решению задач.	2		Практикум по решению задач/5
	Составление таблицы «Установление отцовства».	2		Таблица/2
	Профессиональный тренинг: Составить проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке	2		Составление документа /5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
	общения ее с ребенком.			
	Самостоятельная работа:	4		
	Заполнение таблицы «Лишение и ограничение родительских прав»	2		Таблица /2
	<i>Профессиональный тренинг:</i> Составить проект договора между родителями о порядке общения с детьми	2		Составление документа /5
Тема 5. Алиментное правоотношение. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Содержание учебного материала:	3		
	Общая характеристика алиментного обязательства. Алименты родителей и детей.	1	1	
	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	1	1	
	Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и удержания алиментов.	1	1	
	Практические занятия:	6		
	Практикум по решению задач	3		Практикум по решению задач/5
	<i>Профессиональный тренинг:</i> Составить соглашение об уплате алиментов.	3		Составление документа /5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, форма ПА, балл
	Самостоятельная работа:	4		
	Практикум по решению задач	2		Практикум по решению задач/5
	Составление таблицы «Взыскание алиментов».	2		Таблица /2
Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Содержание учебного материала:	3		
	Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика форм устройства детей.	1	1	
	Опека и попечительство. Приемная семья.	1	1	
	Усыновление	1	1	
	Практические занятия:	6		
	Практикум по решению задач.	6		Практикум по решению задач/5
	Самостоятельная работа:	4		
	Практикум по решению задач.	2		Практикум по решению задач/5
	Составление таблицы «Формы устройства детей в семью».	2		Таблица /2
	Всего:	76/25		100
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2				Дифф.зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, профессиональные тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова,

В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Краснова, Т.В. Семейное право : практикум : [16+] / Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)».- К.: (Казань)-Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

<i>Законодательные акты</i>		
1	Информационная поисковая система «КонсультантПлюс»	http://www.constitution.ru/
2	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3	Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об актах гражданского состояния»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173279
4	Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «Об опеке и попечительстве»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=170504
5	Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/
<i>Порталы</i>		
6	Усыновление в России	http://www.usynovite.ru/db/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практические занятия:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(ОК 2, ОК 4, ОК 5)	Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
составлять брачный договор и алиментное соглашение; (ОК 7 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; (ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; (ОК 2, ОК 4, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные понятия и источники семейного права; (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
содержание основных институтов семейного права (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2)	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа: написание эссе/реферата, составление таблиц <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Дифф.зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Дифференцированный зачет ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. С какого возраста ребенка необходимо получение его согласия на усыновление?
2. Понятие семьи и брака в семейном праве.
3. Основные принципы семейного права.
4. Особенности семейных правоотношений.
5. В каких случаях алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в твердой сумме?
6. В каком размере взыскиваются в судебном порядке алименты на несовершеннолетних детей?
7. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения?
8. Дайте определение понятию «фактические воспитатели».
9. Дайте определение понятиям «алиментное обязательство», «алиментное соглашение».
10. Дайте определение понятиям «брак», «фиктивный брак».
11. Дайте определение понятиям «брачный договор», «законный режим имущества супругов».
12. Личные права и обязанности супругов.
13. Принципы осуществления личных прав и обязанностей супругов.
14. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания детей и других вопросов. Местожителство супругов.
15. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, порядок владения, пользования и

распоряжения.

16. Сделки по распоряжению общим имуществом. Раздельная собственность. Признание имущества супругов совместной собственностью.

17. Основания и порядок раздела общего имущества супругов.

18. Договорный режим имущества супругов.

19. Понятие, содержание и форма брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора.

20. Порядок заключения.

21. Изменение и расторжение брачного договора. Признание его недействительным.

22. Ответственность супругов по обязательствам (общим и личным долгам).

23. Обращение взыскания на общее имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

24. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

25. Соглашение о разделе совместно нажитого имущества.

Задания 2 типа

1. В каких органах ЗАГСа можно заключить и расторгнуть брак?

2. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов?

3. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа?

4. В каких случаях применяются сроки исковой давности к семейным правоотношениям?

5. В какой форме должен быть совершен брачный договор?

6. В какой форме должно быть выражено согласие супруга для совершения сделки с недвижимостью, являющейся совместной собственностью, другим супругом?

7. В чем состоят особенности ответственности супругов по обязательствам при наличии брачного договора?

8. В чьем ведении находится семейное законодательство?

9. Вправе ли супруги приобрести двойную фамилию при регистрации брака?

10. Имеется ли в российском законодательстве понятие семьи?

11. Какие обстоятельства препятствуют вступлению в брак?

12. Какие отношения регулируются семейным правом?

13. Какие условия могут быть включены в брачный договор?

14. Каким образом имущество, нажитое до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов?

15. Каков срок исковой давности по спорам о разделе имущества после расторжения брака?

16. Каковы принципы семейного права?

17. Какое имущество является общей совместной собственностью

супругов?

18. Когда брачный договор может быть признан недействительным?

19. Можно ли вступить в брак, не достигнув 18 лет?

20. Перечислить последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.

21. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда?

22. Чем отличается признание брака недействительным от расторжения брака?

23. Через какой период времени может быть заключен брак после подачи совместного заявления в орган ЗАГСа?

24. Что означает понятие фиктивный брак?

25. Является ли семейное право самостоятельной отраслью права?

Задания 3 типа

Задача 1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 2008 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

Задача 2. Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4. Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

Какой установлен брачный возраст в РФ?

Одинаков ли он для жениха и для невесты?

Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления?

Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5. Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Имеет ли значение в данном случае срок беременности?

Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака?

Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста?

Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста?

До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Задача 7. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Ковалевым, указав, что с мужем проживает более 15 лет, от брака имеют сына 14 лет. Последние 2 года Ковалев злоупотребляет спиртным, не дает денег на нужды семьи, скандалит, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать алименты на содержание сына. В суде Ковалев иск не признал, просил брак не расторгать, обещав изменить свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд назначил срок на примирение 3 месяца, по истечении которого Ковалева снова настаивала на расторжении брака, так как семья не восстановилась, и Ковалев не исправился. Ковалев же вновь иск не признал.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 8. В марте 2018г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться и по настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. После венчания они посчитали, что государственной регистрации брака не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила брак расторгнуть. Однако, поданное заявление в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой нормам семейного законодательства?

Задача 9. В сентябре 2018 года в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина и пояснила, что вступила в брак с Петровым в 2010 году. В начале семейной жизни супруг был к ней внимателен, дарил цветы, они часто посещали кинотеатры, музей, ходили в гости. Но затем, по ее мнению, муж стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время с друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему. В остальном у нее к мужу претензий нет, расторгать брак не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

Задача 10. В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Бухгалтерия и администрация по месту ее работы объяснений не дала. Кораблева решила, что ее законные интересы ущемляются. Сначала она решила обратиться к прокурору, но засомневалась и решила сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой?

Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли это в компетенцию прокуратуры?

Задача 11. В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста, жена пояснила Воблину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 12. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене

и детей: у мужа невысокий доход, он не хочет заниматься предпринимательской деятельностью. Журки считал ее упреки несерьезными и не желал уходить с любимой работы, не приносящей большого дохода. Ссоры в семье не выходили за рамки словесных перепалок, в семье Журов вел себя достойно, занимался домашней работой. Убедившись, что муж не склонен поддаваться на ее уговоры, Журкина подала заявление в комитет мэрии по делам семьи, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию?

Задача 13. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 14. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 15. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей

беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 16. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 18. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить

ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 19. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 20. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 21. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 22. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто

не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 23. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача 24. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И. Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 25. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 2018 года В.Д. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины «Гражданский процесс»**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина "Гражданский процесс" относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Гражданский процесс" является формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и навыков в области правового регулирования процессуальных отношений возникающих при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции и у мировых судей, необходимых для формирования профессиональной компетентности юриста

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- развивать у обучающихся интерес к изучению особенностей правового регулирования процессуальных отношений, возникающих при возбуждении и рассмотрении дел в судах общей юрисдикции и направлений совершенствования действующего законодательства в этой области права;
- способствовать приобретению практических навыков участия в различных стадиях гражданского процесса;
- способствовать приобретению практических навыков в анализе судебной практики по спорам о защите социальных прав граждан и составлению процессуальных документов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины "Гражданский процесс" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – **76** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** час;
 - самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	15
контрольные работы	-
Консультация (групповая)¹	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
решение заданий практикума	5
работа с конспектом лекций	5
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат, доклад	15
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет²

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

² Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Ведение	Краткий исторический аспект развития правового регулирования процессуальных отношений возникающих в гражданском процессе	1	1	
Тема 1. Гражданский процесс: понятие, стадии и виды судопроизводств. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Понятие Гражданского процесса	1	1	
	2.. Структура системы судов общей юрисдикции	1	1	
	3. Стадии гражданского процесса. Виды судопроизводств в гражданском процессе.	2	1	
	<i>Практические занятия:</i>	2		
	1. Системный анализ принципов гражданского процесса	1		
	2. Системный анализ структуры судов общей юрисдикции и мировых судей в свете реализации судебной реформы	1		
	<i>Самостоятельная работа:³</i>	3		6
	1. Конспектирование лекционного материала	3		2
	2. Написание эссе на тему: "Исторический аспект развития и совершенствования гражданского процесса в Российской Империи "			4
Тема 2. Процессуальный статус участников гражданского	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1.. Участники гражданского процесса.	1	1	

³ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
процесса. Представительство в суде общей юрисдикции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	2. Состав лиц участвующих в деле в зависимости от вида судопроизводства	1	1	
	3. Представительство в гражданском процессе. Оформление полномочий представителя	2	1	
	Практические занятия:	2		15
	<i>Профессиональный тренинг:</i> 1. Составление проекта договора поручения	2		5
	2. Составление проекта доверенности на представителя			5
	3. Составление заявления об участии представителя в судебном заседании без доверенности			5
	Самостоятельная работа:	3		6
Тема 3. Доказательства и доказывание в гражданском процессе Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	1. Конспектирование лекционного материала			2
	2. Анализ судебной практики по трудовым спорам	1		
	3. Написание эссе на тему: "Основания для наложения штрафных санкций на истца или ответчика в следствии злоупотребления правом"	2		4
	Содержание учебного материала	3		
	1. Виды доказывания в гражданском процессе. Стадии доказывания	1	1	
	2. Предмет доказывания. Распределение обязанности по доказыванию. Доказательства и их классификация.	1	1	
	3. Средства доказывания. Относимость и допустимость доказательств Правила оценки доказательств	1		
	Практические занятия:	2		
	1. Анализ видов доказательств и способов их получения	2		
	2. Анализ правового режима видеоматериалов, как доказательства по делу			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	3. Составление расшифровки аудио и видеоматериала			
	Самостоятельная работа:	2		6
	1. Конспектирование лекционного материала 2. Написание эссе по теме: «Порядок сбора доказательств незаконного увольнения работника»	2		2 4
Тема 4. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	3		
	1. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.	1	1	
	2. Подсудность гражданских дел. Родовая и территориальные подсудности	2	1	
	Практические занятия:	2		5
	1. Определение подсудности дел о восстановлении работника на работе <i>Профессиональный тренинг:</i> 2. Расчет компенсации за время вынужденного прогула	1 1		5
	Самостоятельная работа:	3		6
	1. Конспект лекционного материала 2. Написание эссе "Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде "	2		2 4
Тема 5. Исковое производство. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1.. Понятие и виды исков. Порядок и правила составления иска. Общие требования к исковому заявлению	1	1	
	2. Порядок подачи искового заявления. Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.	1	1	
	3 Подготовка дела к судебному разбирательству. Встречный иск и условия его принятия. Отзывы и возражения на иск. Понятие и	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	виды обеспечительных мер 4. Судебное разбирательство. Судебное решение	1		
	Практические занятия:	2		10
	<i>Профессиональный тренинг:</i> 1. Составление проекта иска	1		5
	2. Расчет размера государственной пошлины за рассмотрение дела судом общей юрисдикции	1		5
	Самостоятельная работа:	2		6
	1. Конспект лекционного материала 2. Написание эссе "Основания для оставления искового заявления без рассмотрения "	2		2 4
Тема 6. Производство в суде апелляционной инстанции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Апелляционное обжалование судебных актов не вступивших в законную силу. .	1	1	
	2. Апелляционная жалоба. Требование к апелляционной жалобе. Порядок подачи апелляционной жалобы	2	1	
	3 Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта	1	1	
	Практические занятия:	1		10
	<i>Профессиональный тренинг:</i> 1. Составление проекта апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции 2. Составление проекта частной апелляционной жалобы на определение суда первой инстанции 3. Составление проекта возражения на апелляционную жалобу	1		5 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Самостоятельная работа:	3		9
	1. Конспект лекционного материала 2. Написание реферата "Направления совершенствования правового регулирования апелляционного обжалования "	2		2 7
Тема 7. Производство в суде кассационной инстанции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1.. Понятие и сущность кассационного производства. Требование к кассационной жалобе. Порядок подачи кассационной жалобы. Право на подачу кассационной жалобы.	2 1	1	
	2. Процессуальный порядок рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда кассационной инстанции 3. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Основания для отмены обжалуемого судебного акта	1 1	1	
	Практические занятия:	1		5
	Профессиональный тренинг: Составление проекта кассационной жалобы	1		5
	Самостоятельная работа:	4		2
	1. Конспект лекционного материала	4		2
Тема 8. Производство в суде надзорной инстанции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1.Задачи надзорного производства. Порядок подачи надзорной жалобы	2	3	
	2. Порядок возбуждения дела в суде надзорной инстанции. Порядок рассмотрения надзорной жалобы и полномочия суда надзорной инстанции.	2	3	
	Практические занятия:	1		5
	Профессиональный тренинг: Составление проекта надзорной жалобы	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Самостоятельная работа:	2		2
	1. Конспект лекционного материала 2. Анализ судебной практики по делам о защите социальных прав граждан	2		2
Тема 9. Пересмотр дел по новым и/или по вновь открывшимся обстоятельствам. Требования к заявлению (представлению) о пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Срок обращения в суд за пересмотром судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок рассмотрения заявлений (представлений) о пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	1. Судебные акты, которые могут пересматриваться по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	2		
	2. Заявители при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	2		
	Практические занятия:	2		5
	Профессиональный тренинг: Составление заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам	2		5
	Самостоятельная работа:	3		2
	1. Конспект лекционного материала 2. Анализ судебной практики по оспариванию решений судов по вновь открывшимся обстоятельствам	3		2
Консультация (групповая)		2		
Всего:		76/25		100
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , игровые технологии, профессиональные тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник : [16+] / Н.В. Алексеева, А.В. Аргунов, А. Арифудин и др. ; под ред. С.В. Никитина ; Российский

государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 388 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ямковая, И.Н. Гражданский процесс: методические указания к самостоятельной работе для обучающихся СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция / И.Н. Ямковая ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Колледж (на правах факультета непрерывного профессионального образования). – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 34 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Мамыкин, А.С. Архивное дело в суде : учебное пособие / А.С. Мамыкин, Н.А. Латышева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 188 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.
2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
5.	Официальный сайт Московского городского суда	http://www.mos-gorsud.ru/
6.	Официальный сайт Верховного суда РФ	http://www.vsrfr.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по

форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются

специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
• применять на практике нормы гражданско-процессуального права; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4, ПК 2.3)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• составлять различные виды гражданско-процессуальных документов (ОК 1, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4).	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; (ОК 5, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (ОК 1, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда (ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
формы защиты прав граждан и юридических лиц (ОК 1, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3)	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
виды и порядок гражданского судопроизводства	<u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные стадии гражданского процесса (ОК 1, ОК 9, ПК 1.1)	Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Дифф.зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет ОК 1, ОК 2, ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Раскройте понятие гражданский процесс
2. Стадии гражданского процесса
3. Принципы гражданского судопроизводства
4. Лица, участвующие в деле
5. Процессуальный статус истца и ответчика
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Процессуальный статус третьих лиц
8. Приказное производство
9. Дела подсудные мировому судье
10. Представительство в гражданском процессе
11. Средства доказывания в гражданском процессе
12. Аналогия закона и аналогия права
13. Относимость и допустимость доказательств
14. Подведомственность дел судам общей юрисдикции
15. Альтернативная подсудность
16. Обеспечение иска
17. Требования к исковому заявлению и порядок его подачи
18. Исключительная подсудность
19. Подсудность по связи дел и договорная подсудность
20. Основания для возврата искового заявления
21. Основания для отказа в приеме искового заявления
22. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства
23. Судебные расходы
24. Прокурор в гражданском процессе
25. Основания для приостановления производства по делу

Задания 2 типа

1. Заочное производство
2. Основания для прекращения производства по делу
3. Процессуальное соучастие
4. Процессуальное правопреемство
5. Основания для оставления заявления без рассмотрения
6. Порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции
7. Дела подсудные Верховному суду РФ
8. Дела подсудные судам республик, краевым, областным судам, судам городов федерального значения, судам автономных областей и автономных округов.
9. Апелляционное обжалование судебных актов мирового судьи
10. Апелляционное обжалование судебных актов районных судов
11. Процессуальные сроки
12. Порядок подачи кассационной жалобы
13. Основания для возвращения апелляционной жалобы
14. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции
15. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы
16. Полномочия суда апелляционной инстанции
17. Основания для отмены судебных актов в кассационном порядке
18. Какие обстоятельства могут считаться вновь открывшимися
19. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы
20. Основания для отмены судебного акта в порядке надзора
21. Порядок выдачи судом исполнительного листа
22. На какое имущество не может быть обращено взыскание
23. Порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы
24. Основания для заочного рассмотрения дела
25. Дела об установлении факта, имеющего юридическое значение

Задания 3 типа

1. Судья, выступая в средстве массовой информации, прокомментировал поведение истца в гражданском деле, которое он рассматривает. Является ли такое поведение судьи нарушением профессиональной этики?

2. Петров, являясь представителем Истца по делу, фиксировал ход судебного заседания с помощью диктофона. Судья запретил Петрову пользоваться диктофоном, ссылаясь на то, что фиксировать ход судебного заседания можно только с разрешения судьи. Правомерны ли действия судьи в данной ситуации?

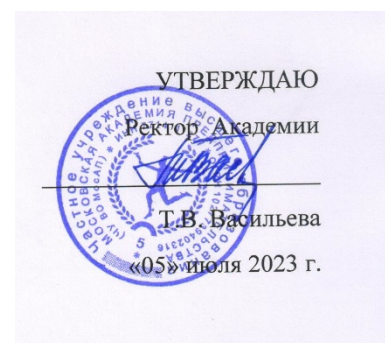
3. Иванов подал в районный суд иск о защите прав потребителей с требованием взыскать с продавца- Ответчика сумму в размере 35000 руб. Какие действия должен совершить судья районного суда при поступлении к нему указанного иска?

4. Смирнова подала иск о лишении родительских прав ее бывшего мужа в отношении несовершеннолетнего ребенка. Определите состав

лиц, участвующих в деле

5. Суд вынес решение о признании увольнения работника незаконным и восстановил его на работе. С какого момента это решение вступает в силу?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по реализации правовых норм в социальной сфере и организации социального обеспечения населения.

Место дисциплины в учебном процессе

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена по направлению 40.02.04 Юриспруденция, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Для ее изучения требуются знания по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания по дисциплине «Документационное обеспечение управления» могут использоваться в любых курсах, т.к. они связаны с документационным обеспечением бизнес-процессов в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления» является формирование у студентов представления о технологии работы с документами и документационного сопровождения основных бизнес-процессов на предприятии, а также о современных автоматизированных системах электронного документооборота.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях современных технологий документооборота, способах обработки документов;
- сформировать знания о документах, сопровождающих процесс управления и правилах их оформления.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения электронного документооборота для решения управленческих задач в профессиональной сфере;
- сформировать знания о системах электронного документооборота;
- выработать практические навыки по составлению и обработке управленческих документов для профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения настоящей дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции, уроки	17
лабораторные занятия	17
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	2
изучение новой литературы	2
выполнение домашних заданий	6
эссе, реферат	7
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1.	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Документ и его место в системе управления. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6	1. Понятия «информация» и «документ», развитие понятий.	2	2	
	2. Связь информации и документа		2	
	3. Свойства документа		2	
	4. Общие и частные функции документа		1	
	5. Классификация документов.			
	6. Официальные документы		1	
	7. Способы документирования и их развитие		2	
	8. История развития делопроизводства и документооборота		1	
	Лабораторное занятие:	2		
	Лабораторная работа 1: 1. Создание презентации «История развития документа и делопроизводства»	2		10
	Самостоятельная работа:¹	2		
	1. Написание эссе по темам: • Мой аттестат на древнем носителе, • Как я писал заявление гусиным пером, • Документы в моей жизни и др.	2		10
Тема 2. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управленческой деятельности. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие системы документации.	2	1	
	2. Стандартизация и унификация документов		1	
	3. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управления.		1	
	4. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).		2	
	5. ГОСТ Р 6.30-2003. Правила		2	

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ПК 1.6	оформления документов.			
	6. Служба документационного обеспечения управления (СДОУ)		2	
	Лабораторное занятие:	2		
	Лабораторная работа 2: Создание заявления на предоставление отпуска	2		10
	Самостоятельная работа:	3		
	1. Реферат: • Служба документационного обеспечения на предприятии	3		10
Тема 3. Оформление управленческой документации. Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4	Содержание учебного материала	2		
	1. Оформление документов.	2	1	
	2. Реквизиты документов: постоянные и переменные.		1	
	3. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов.		1	
	4. Схема расположения реквизитов в документе.		2	
	5. Виды бланков организации и их реквизиты.		2	
	Лабораторное занятие:	2		
	Лабораторная работа 3: Создание бланков документов	2		10
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Изучить ОКУД	1		
	2. Подготовить список информационно-распорядительных документов, используемых в управлении	1		
Тема 4. Технология работы с документами. Формируемые компетенции: ОК 3, ПК 1.3, ПК 1.4	Содержание учебного материала	4		
	Технология работы с документами.	4	1	
	Прием и первичная обработка документов.		2	
	Регистрация документов.		2	
	Исполнение и контроль за исполнением документов.		2	
	Информационно – справочная работа по документам.		2	
	Отправка документов.		2	
	Систематизация и текущее хранение документов.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Особенности работы с конфиденциальными документами		2	
	Лабораторное занятие:	2		
	Лабораторная работа 4: Создание номенклатуры дел Создание описи документов	2		10
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Изучить формы регистрации документов, определить их преимущества и недостатки	2		
	2. Изучить формы контроля, разработать порядок проведения срового контроля.	2		
Тема 5. Принципы организации документооборота на предприятии. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Содержание учебного материала	3		
	Понятие документооборота.	3	1	
	Документооборот как технологический процесс.		1	
	Потоки документов и их состав.		2	
	Характеристики и объем документооборота.		2	
	Деловая процедура.		1	
	Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.		2	
	Схема документооборота.		2	
	Маршрут движения документов. Шаблоны маршрутов.		2	
	Особенности делопроизводства по обращениям граждан		2	
	Лабораторное занятие:	3		
	Лабораторная работа 5: 1. Компьютерная симуляция «Разработка схемы документооборота» 2. Определение объема документооборота организации за квартал	3		10
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Разработать маршрут движения служебной записки с использованием инструментальных средств	2		
Тема 6. Автоматизация процессов	Содержание учебного материала	2		
	1. Электронный документ.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
документооборота. Формируемые компетенции: ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.4	2. Шаблоны электронных документов.		2	
	3. Формы электронных документов.		2	
	4. Прием электронных документов.		2	
	5. Технология массового ввода бумажных документов в информационную базу данных.		2	
	6. Хранение электронных документов.		2	
	7. Электронный архив.		2	
	Лабораторное занятие:	2		
	Лабораторная работа 6: 1. Рассылка документов.	2		10
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Проанализировать документы, хранящиеся на домашнем компьютере	1		
	2. Создать электронный каталог для хранения документов на своем компьютере	1		
Тема 7. Автоматизированные системы электронного документооборота. Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 1.4	Содержание учебного материала	2		
	1. Обзор систем автоматизации офисной деятельности.	2	1	
	2. Система CompanyMedia.		2	
	3. Система DocsVision.		2	
	4. Защита информации в электронном документообороте.		2	
	5. Аутентификация пользователей и разделение прав доступа в СЭД		2	
	6. Электронная подпись.		2	
	Лабораторное занятие:	4		
	Лабораторная работа 7: 1. Компьютерная симуляция «Применение СЭД для автоматизации документооборота»	4		10
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Реферат: Обеспечение конфиденциальности документов и разграничения прав доступа	2		10
Всего: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6		51/17		100
Промежуточная аттестация				Зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, компьютерные симуляции.

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Вешкурова, А.Б. Документационное обеспечение управления: учебное

пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / А.Б. Вешкурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 220 с.

Основы проектирования систем электронного документооборота: учебное электронное издание / М.Н. Краснянский, С.В. Карпушкин, А.Д. Обухов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 81 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/>

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. «Информация и документация. Управление документами. Общие требования»

2. ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Требования к оформлению документов».

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)-

Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Законодательные акты		
1.	Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения.	https://legalacts.ru/doc/gosudarstvennaja-sistema-dokumentatsionnogo-obespechenija-upravlenija-osnovnye-polozhenija/
2.	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
3.	Федеральный закон «Об электронной подписи» от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/
4.	Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ. «Об обязательном экземпляре документов» (ред. От 03.07.2016г.).	https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29121994-n-77-fz-s/
5.	ГОСТ Р 51141-98. «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Постановление Госстандарта России от 27.02.1998 №28).	https://legalacts.ru/doc/gost-r-51141-98-gosudarstvennyi-standart-rossiiskoi-federatsii/
6.	ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Утвержден постановлением Госстандарта России взамен ГОСТ Р 6.30-97. Введен в действие с 1 июля 2003 г.	http://docs.cntd.ru/document/1200031361
7.	ГОСТ Р 53898-2010 «Системы электронного документооборота. Взаимодействие систем управления документами. Требования к электронному сообщению».	http://docs.cntd.ru/document/1200083096
8.	ГОСТ ИСО 15489-1:2007. «Управление документами. Общие требования» Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации. Утверждена приказом Минкультуры России от 08.11.2005. Введена с 27.01.2006.	http://docs.cntd.ru/document/1200049980
Порталы		
1.	Сайт компании Cognitive Technologies.	http://www.evfrat.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Сайт компании «ИнтерТраст».	http://www.intertrust.ru
3.	Сайт компании «ЛАНИТ».	http://www.landocs.ru/
4.	Сайт компании «Электронные офисные системы».	http://www.eos.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей

здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе

автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных

нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются

эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
понятие документа, его свойства, способы документирования (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ) (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оформлять документы для передачи в архив организации (ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.6)	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.6	Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятий «документа» и «документирования».
2. Дайте определение понятия «официальный документ».
3. Дайте определение понятия «документооборот».
4. Дайте определение понятия «реквизит документа».
5. Дайте определение понятия «текущий контроль».
6. Дайте определение понятия «итоговый контроль».
7. Дайте определение понятия «регистрация документа».
8. Дайте определение понятия «исполнение документа».
9. Дайте определение понятия «поля документа».
10. Дайте определение понятия «процессный подход».
11. Дайте определение понятия «аутентификация пользователя».
12. Каковы цели и способы систематизации документов?
13. В чем заключаются информационные свойства документа?
14. Перечислите и опишите основные характеристики документооборота.
15. Опишите процедуру приема документов в организации.
16. Опишите процедуру приема и первичной обработки документов.
17. Определите назначение и виды бланков.
18. Каковы признаки современного офиса как информационной системы?
19. Каковы признаки современного офиса как социально-технической системы?
20. Дайте характеристику процедуре регистрации документов.
21. Дайте характеристику процедуре исполнения документа.
22. Дайте определение понятия «идентификация пользователя».
23. Дайте определение понятия «маршрут документа».
24. Дайте определение понятия «объем документооборота».
25. Опишите эксплуатационные свойства документа.

Задания 2 типа

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Охарактеризуйте технологию регистрации документов.

3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота.

4. Охарактеризуйте способы ввода бумажных документов в электронный архив.

5. Поясните требования, предъявляемые к номенклатуре дел предприятия.

6. Охарактеризуйте возможности бумажной и электронной регистрационной формы документа.

7. Какие реквизиты документа вносятся в регистрационную карточку?

8. Какие операции входят в процесс распознавания и ввода данных в информационную базу.

9. Охарактеризуйте способ систематизации документов в электронном архиве.

10. Охарактеризуйте осуществление контроля срока исполнения поручений в системе электронного документооборота.

11. Создайте и охарактеризуйте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

12. Объясните схему обработки входящего документа в организации.

13. Поясните на примере создание бланка письма предприятия (предприятие вымышленное).

14. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное).

15. Охарактеризуйте схему обработки исходящего документа в организации.

16. Составьте и охарактеризуйте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).

17. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес-процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу.

18. Какие общие правила регистрации документов.

19. Создайте и охарактеризуйте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

20. Опишите документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.

21. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

22. Объясните принцип очередности внедрения систем электронного документооборота.

23. Объясните по каким признакам производят группировку документов в дела.

24. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Охарактеризуйте маршрут обработки данного документа.

25. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о

работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.

Задание 3 типа

1. Создать маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

2. Создать схему обработки входящего документа в организации.

3. Разработайте табличную модель маршрута движения документа в организации.

4. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).

5. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу.

6. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

7. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

8. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.

9. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа.

10. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.

11. Составьте маршрут обработки договора на поставку продукции.

12. Создать схему обработки исходящего документа в организации.

13. Создайте общий бланк организации, используя возможности Microsoft Office.

14. Изобразите схему межведомственного взаимодействия организаций.

15. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении презентации продукции.

16. Создать схему обработки входящего документа в организации.

17. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.

18. Создать схему обработки входящего документа в организации.

19. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.

20. Создайте служебную записку на приобретение комплектующих. Зарегистрируйте ее в системе электронного документооборота «DirectumRX».

21. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по выбранному бизнес - процессу.

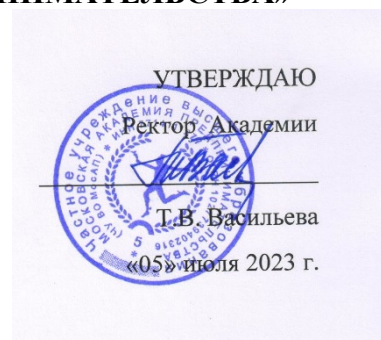
22. Составьте схему документооборота фирмы, занимающейся предоставлением услуг связи.

23. Придумайте фирму. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.

24. Разработайте маршрут движения приказа в организации.

25. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы. Подпишите приказ видимой электронной подписью Microsoft Office.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.01.02 Право и организация социального обеспечения.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области права и организации социального обеспечения.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному учебному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция и является общепрофессиональной дисциплиной.

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений программой предусматривается проведение практических работ, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение прочного овладения учащимися основами знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, роли информационных технологий, возможностей, предоставляемых техническими средствами информатизации, а также в овладении навыками формализации задач и использовании программного инструментария для их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение способов эффективного применения современных технических средств, для решения общепрофессиональных прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен: *уметь:*

- использовать программное обеспечение в профессиональной

деятельности;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной

деятельности;

- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных

сетей;

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

- понятие информационных систем и информационных технологий;

- понятие правовой информации как среды информационной системы;

- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

- теоретические основы, виды и структуру баз данных;

- возможности сетевых технологий работы с информацией;

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Код	Наименование результата обучения
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции, уроки	20
лабораторные занятия	19
контрольные работы	1
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с конспектом лекций	2
изучение новой литературы	2
выполнение домашних заданий	10
реферат	6
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет¹

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл

¹ Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Введение.	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, междисциплинарные связи. Состояние развития информационных систем и информационных технологий.	1	1	
Тема 1 Информация, данные, знания. Формируемые компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5	Содержание учебного материала			
	Понятие информации. Содержательная суть информации. Правовая информация и ее классификация	2	1	
	Информационные процессы			
	Знания. виды знаний. Способы создания, обработки и передачи знаний.			
	Лабораторная работа	2		8
	«Информационные процессы и информационные технологии»: 1. Расчет количества информации 2. Описание информационных процессов 3. Правовая информация в информационных процессах	2		8
	Самостоятельная работа:²	2		

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Качественные и количественные показатели информации	2		
Тема 2. Информационные системы и информационные технологии. Формируемые компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5;	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	
	Основные понятия и определения информационных технологий.			
	Классификация информационных технологий.			
	Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности юриста.			
	Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования			
	Информационная система как система управления.			
	<i>Лабораторная работа:</i>	2		8
	«Информационные процессы в информационных системах»	2		8
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	1. Основные типы данных 2. Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе.	2		
Тема 3 Автоматизированные системы и автоматизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	Информационные системы: понятие, классификация.	2	2	

руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
рабочих мест специалистов. Формируемые компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1.	Автоматизированные системы поддержки принятия решения.			
	Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация			
	Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ)			
	Лабораторная работа	2		8
	Презентация «Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы»	1		8
	Контрольная работа:	1		8
	Самостоятельная работа: АРМы работников пенсионного фонда	2		
Тема 4 Автоматизация процессов подготовки правовых документов Формируемые компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ПК 2.1	Содержание учебного материала	2		
	Обработка деловой управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм.	2	2	
	Приемы и средства автоматизации разработки правовых документов.			
	Возможности и технология оптического распознавания текста			
	Организация и этапы работы в программе ABBYYFineReader			
	Лабораторная работа (компьютерная симуляция)	2		8
	«Технологии работы с текстовыми документами»: 1. Сканирование текстовых	2		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	документов, фотографий, иллюстраций. Преобразование PDF документа в редактируемый вид. 2. Разработка фирменного бланка предприятия. Создание на его основе шаблона. 3. Оформление годового отчета условного предприятия на основе отсканированных документов. 4. <u>Компьютерная симуляция</u> «Оформление приказа на работу с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс» 5. Оформление текста в заданном формате 6. Формирование списка, рассылка			
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма	2		
Тема 5. Финансово-экономические расчеты в MS Excel. Формируемые компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 2.1	Содержание учебного материала	2		
	Поиск, сортировка, фильтрация и консолидация данных. Работа с шаблонами.	2	2	
	Методы анализа и оптимизации данных методами подбора параметра, с использованием таблицы данных, с использованием функции поиска решения.			
	Лабораторная работа	3		8
	Работа с данными в MS Excel. Задачи оптимизации: 1. Работа в MS Excel. Задачи	3		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	оптимизации 2. Расчет выплат по больничному листу 3. Расчеты налоговых вычетов			
	Самостоятельная работа:	4		
	Разработка штатного расписания небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда и оптимизации отчислений из ФОТ с использованием MS Excel.	4		
Тема 6. Специальное прикладное программное обеспечение Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2; ОК 4, ОК 5, ПК 1.5; ПК 2.1	Содержание учебного материала	4		
	Специальное прикладное программное обеспечение в юриспруденции.	4	2	
	Базы данных в юридической деятельности			
	Информационные системы в деятельности судов			
	Консультационные информационные системы в юриспруденции			
	Лабораторная работа:	2		8
	Проектирование базы данных социально-незащищенных жителей муниципального образования	2		8
	Самостоятельная работа:	4		10
Тема 7. Справочные правовые системы Формируемые компетенции ОК 1; ОК 2;	Эссе на тему «Как я представляю себе информатизацию юридической деятельности через 20 лет» и др.	4		10
	Содержание учебного материала	4		
	Информационные технологии полнотекстового поиска	4	2	
	Справочные правовые системы: больше, чем банк			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ОК 4; ОК 5; ПК 2.1	данных			
	Основы поиска документов в СПС «КонсультантПлюс»			
	Решение правовых задач в КонсультантПлюс			
	Лабораторная работа	4		8
	Работа в «КонсультантПлюс»: 1. Поиск документов по реквизитам 2. Создание списка документов по тематике Решение правовой задачи			
	Тест Технология получения правовой информации в системе «КонсультантПлюс»			8
	Самостоятельная работа	2		
Тема 8. Защита информации Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5; ПК 1.5, ПК 2.1	Работа в интернет-версии «КонсультантПлюс»: создание списка документов по пенсионному законодательству	2		
	Содержание учебного материала	2		
	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение.	2	2	
	Угрозы и способы защиты информации от угроз.			
	Цифровая подпись			
	Лабораторная работа	2		8
	Презентация «Компьютерное мошенничество» (работа в мини-группах)	2		8
	Самостоятельная работа	2		10
	Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты информации дома и в	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	офисе» и др.			
Всего		60/20		100
ОК 1 – ОК 6, ПК 1.5, ПК 2.1				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, групповые дискуссии
ЛР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, компьютерные симуляции, работа в мини-группах

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Алехина Г.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: тетрадь-практикум. – М.: МФПУ «Синергия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Ниесов, В.А. Информационные системы судопроизводства : учебное пособие / В.А. Ниесов, А.М. Черных ; под общ. ред. Д.А. Ловцова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 268 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Калугян, К.Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие : [16+] / К.Х. Калугян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса	http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html
2.	Информационные технологии. [Электронный учебник].	http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии
3.	Официальный сайт фирмы «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее –

вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки,

дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности ОК 1, ОК 2, ПК 2.1	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
применять компьютерные и телекоммуникационные средства ОК 2,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• работать с информационными справочно-правовыми системами ОК 2, ОК 4, ОК 5	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• использовать прикладные программы в профессиональной деятельности ОК 2, ПК 1.5, ПК 2.1	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• работать с электронной почтой ОК 3, ОК 6,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей ОК 2, ОК 5,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности ОК 5,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ ОК 2, ОК 4, ПК 2.1	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
понятие информационных систем и информационных технологий. ОК 4, ОК 5	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
понятие правовой информации как среды информационной системы ОК 4	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем ОК 4, ОК 5,	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
теоретические основы, виды и структуру баз	<i>Текущий контроль:</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
данных ПК 1.5	Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• возможности сетевых технологий работы с информацией ОК 5, ПК 1.5	<i>Текущий контроль:</i> Лабораторные работы, компьютерные симуляции, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление отчетов о лабораторных работах и компьютерных симуляциях, написание эссе, реферата, составление конспекта, подготовка презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 6, ПК 1.5, ПК 2.1	Дифф.зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Дифференцированный зачет ОК 1 – ОК 6, ПК 1.5, ПК 2.1	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Как классифицируют информационные технологии?
2. Какие задачи стоят перед службой информационной безопасности предприятия?
3. Что понимают под технологическим процессом обработки информации?
4. В чем заключаются правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения?
5. Дайте определение базе данных. Как можно классифицировать базы данных?
6. Сформулируйте основные понятия реляционных БД
7. Опишите области применения справочных правовых систем
8. Информационные системы в деятельности судов
9. Что такое информационная система? Опишите состав информационной системы и ее классификацию.
10. Опишите основные модули экспертной системы и их функции
11. Сформулируйте и приведите примеры видов угроз

информационной безопасности

12. Что такое облачные технологии и где они применяются?
13. Что такое сетевые информационные технологии?
14. Что такое распределенная обработка данных?
15. Опишите приемы и средства автоматизации разработки нормативных правовых документов.
16. Сформулируйте особенности организации ИС с использованием сетевых технологий
17. Какие задачи требуют использования интеллектуальных информационных технологий?
18. Что такое система электронного документооборота?
19. Что такое правовая информация? Как ее классифицируют?
20. Опишите правовые нормы защиты авторских прав в области информационных технологий
21. Опишите способы защиты целостности информации
22. Дайте определение правовой информации. Приведите способ ее классификации.
23. Опишите структуру и организацию системы «КонсультантПлюс»
24. Основные понятия и определения информационных технологий
25. Опишите способы хранения информации

Задания 2 типа

1. Опишите автоматизированные рабочие места работников пенсионного фонда
2. Приведите примеры возможностей табличных процессоров
3. Приведите примеры использования специального прикладного программного обеспечения в юридической деятельности.
4. Опишите, какой метод используется при распознавании отсканированного текстового документа
5. Классификация информационных систем по сфере применения.
6. Опишите основные этапы индексации данных для полнотекстового поиска.
7. На примере MS Access опишите задачи системы управления базами данных (СУБД)
8. Объясните, почему «КонсультантПлюс» нельзя отнести к экспертным системам
9. На примере одной из консультационных информационных систем опишите их особенности
10. Перечислите возможности поиска документов по их реквизитам в СПС «КонсультантПлюс».
11. Объясните задачи и возможности Путеводителей системы «КонсультантПлюс»
12. Опишите возможности ДНК-идентификации личности. Укажите достоинства и недостатки.

13. Приведите примеры использования ситуационных центров.
14. Каковы возможности и технология оптического распознавания текста? Приведите примеры применения этой технологии в юридической деятельности.
15. Опишите задачи и возможности Государственной автоматизированной системы «Выборы».
16. Приведите примеры использования технологии клиент-сервер
17. Опишите регламент принятия закона в Государственной думе.
18. Каковы риски использования нелицензионного программного обеспечения?
19. Приведите примеры использования электронной подписи разного вида.
20. Приведите примеры использования диаграмм в деловой управленческой информации
21. Опишите технологию пополнения банков данных правовой информации в системе «Консультант Плюс».
22. Приведите примеры использование технологии распознавания образов в правоохранительной деятельности.
23. Перечислите и поясните на примерах этапы развития информационных технологий
24. Опишите риски информационной безопасности предложенного условного предприятия.
25. Как устанавливаются связи между таблицами реляционной базы данных?

Задания 3 типа

1. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета одного из видов учетной информации
2. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета показателей прибыли предприятия
3. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета заработной платы и отчислений для условного предприятия
4. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета удельного веса проданной продукции по видам изделий на условном предприятии.
5. В MS Excel составьте таблицу, содержащую сведения о сотрудниках условного предприятия и проведите выборку данных по фильмам
6. Используя формы документов «КонсультантПлюс», создайте расписку в получении денежных средств.
7. Создайте шаблон факса, используя возможности Microsoft Office.
8. Продемонстрируйте примеры автоматизации процесса создания документа, используя возможности Microsoft Office?
9. В MS Word создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

10. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.

11. Используя сводные таблицы и сводные диаграммы MS Excel, провести анализ деятельности условного предприятия в разрезе товаров и контрагентов.

12. В MS Excel составьте таблицу для оценки динамики ДТП в некотором регионе за последнее 10-летие. Оцените с помощью диаграмм роль водительского стажа, марки автомобиля, времени суток.

13. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.

14. Используя метод консолидации в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов

15. При создании OLAP-таблицы «Отчет о продажах» были использованы следующие данные: Товары, Даты, Суммы продаж. Разместите эти данные в структуре сводной таблицы

16. В MS Access создайте базу данных из трех таблиц. Предусмотрите связи. Создайте таблицы.

17. Используя инструментарий «КонсультантПлюс», решите предложенную правовую проблему. Обоснуйте использованный метод поиска.

18. Создайте базу данных MS Access из 2-х таблиц. Создайте несколько видов запросов и сформируйте отчеты по этим запросам

19. В предложенной учебной базе данных MS Access создайте отчет с заданной информацией.

20. Используя инструментарий «КонсультантПлюс», постройте список документов по заданной тематике, сохраните его в Папке системы.

21. Создайте поисковый запрос на поиск предложенной информации в Интернете. Оцените свойства найденной информации

22. Используя инструментарий «КонсультантПлюс», постройте список документов по решению правовой проблемы. Поставьте закладки в тексте нормативных актов, дающих ответ на поставленный вопрос.

23. По данным, содержащих оценки студентов, подготовьте отчет об успеваемости студентов за семестр по группам. Работу выполните в MS Access.

24. Создайте простой запрос в учебной базе данных MS Access

25. Подготовьте документ, содержащий описание товара и таблицу стоимости товара с точками продаж

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины "Безопасности
жизнедеятельности"**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 12 мая 2014 г. № 508 по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в учебном процессе.

Настоящая дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция. Для ее изучения требуются знания по дисциплинам общеобразовательной подготовки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о здоровом образе жизни и развитии личности, приобретение знаний о здоровом образе жизни, о действиях в чрезвычайных обстоятельствах.

Задачи дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- освоение систематизированных знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам

Код	Наименование результата обучения
	пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов (из ни на освоение основ военной службы – **48** часов);
 - самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	34
дидактические игры	
практические занятия	30
контрольные работы	4
тестирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
изучение новой литературы	12
выполнение домашних заданий	22
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема 1. Негативные факторы в	<i>Содержание учебного материала</i>	8		
	Основные виды потенциальных	4	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
производственной и бытовой сферах Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3	опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.			
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		1	
	Пожарная безопасность.	4	1	
	Правила безопасного поведения при пожарах.		1	
	Практические занятия:	3		25
	Практикум по решению задач №1: Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		10
	<i>Контрольная работа №1:</i> Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	1		5
	Групповая дискуссия: «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах».	1		10
	Самостоятельная работа:¹	15		
	1. Проработка конспекта.	2		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10		
	2. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	3		
Тема 2.	Содержание учебного	10		

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3	материала			
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2	2	
	Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		1	
	Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России.	4	2	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	4	1	
	Способы защиты населения от оружия массового поражения.		1	
	Практическое занятие:	3		25
	Практикум по решению задач №2: Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.	1		10
	Контрольная работа: Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз.	1		5
	Доклад-презентация «Защита от оружия массового поражения».	1		10
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Проработка конспекта.	2		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10		
	2. Составить схему организации РСЧС и ГО.	3		
Для девушек				
Тема 3.1 Основы медицинских знаний. Формируемые компетенции	Содержание учебного материала	16		
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	8	1	
	Правила оказания первой помощи пострадавшим	8		
	Практические занятия.	28		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3	Работа в мини-группах: Основные правила оказания первой помощи Контрольная работа	26		10
		2		5
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка доклада-презентации.	4		10
Для юношей				
Тема 3.2. Основы военной службы. Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3	Содержание учебного материала	16		
	Основы военной службы и обороны государства.	2	1	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	4	1	
	Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	6	1	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	4	1	
	Практические занятия:	28		15
	Работа в мини-группах: Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.	8		10
	• Основы обороны государства и воинская обязанность.	8		
		6		
	• Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ.	4		
	• Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2		
	Контрольная работа			5
	Самостоятельная работа:	4		10
	1. Подготовка доклада-презентации.	4		10
Всего		102/34		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Оснащение:
 - Общевоинской плащ (ОПМ-1)
 - Общевоинской противогаз или противогаз ГП-5.
 - Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
 - Ватно-марлевая повязка
 - Противопыльная тканевая маска
 - Медицинская сумка в комплекте
 - Носилки санитарные
 - Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 - Бинты марлевые
 - Бинты эластичные
 - Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 - Индивидуальные перевязочные пакеты
 - Косынки перевязочные
 - Ножницы для перевязочного материала прямые
 - Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 - Шинный материал (металлические, Дитерихса)
 - Огнетушители порошковые (учебные)
 - Огнетушители пенные (учебные)
 - Огнетушители углекислотные (учебные)
 - Учебный автомат АК-74
 - Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный)

вариант)

- Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант)

- Комплект плакатов:

- устройство автомата АК-74
- устройство пистолета ПМ-9
- ручные гранаты
- эмблемы, знаки различия
- флаги родов войск РФ

- Стенд строевой подготовки

- Стенд Уставы ВС РФ

- Технические средства обучения:

- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Шумомер DT-85A
- Люксметр DT-1301
- Робот – тренажер Гоша 2

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.

2. Видеопроекционное оборудование.

3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, работа в мини-группах, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский

государственный университет правосудия, 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник : [12+] / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета

2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>
**Современные профессиональные базы данных и
информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Хроники катастроф.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
3.	МЧС России.	http://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности.	http://www.eun.chat.ru
5.	Стихийные бедствия.	http://www.sipri.narod.ru

**Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении
образовательной программы инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Академии лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Академией в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Академии созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Академии и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Академии по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Академии признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Академии и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Академии учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Академии обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем

ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Академии в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основы военной службы и обороны государства;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• способы защиты населения от оружия массового поражения	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• применять первичные средства пожаротушения;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
оказывать первую помощь пострадавшим	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, работа в мини-группах, тестирование, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка докладов-презентаций, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.3	Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 1 - ОК 12 ПК 1.1 – ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?

17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве

30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота

уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5°C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения

после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится йодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

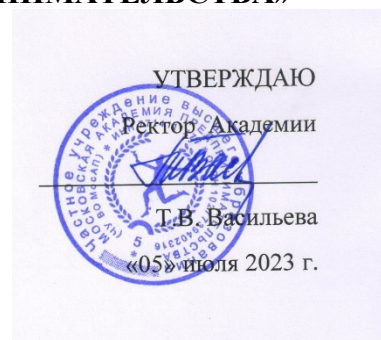
15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

18. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Уголовное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12.05.2014 г., является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов среднего звена в сфере реализации правовых норм в социальной сфере, выполнения государственных полномочий по социальной защите населения уголовно-правовыми средствами.

Место дисциплины в учебном процессе

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной вариативной дисциплиной учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Уголовное право РФ является частью единой правовой системы, поэтому оно должно изучаться в связи с другими отраслями права и, в первую очередь, с общей теорией права, конституционным правом, историей отечественного государства и права.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Уголовное право» является формирование у студентов системного усвоения теоретических знаний по уголовному праву, углубленное изучение и анализ уголовно-правовых норм, привитие устойчивых навыков и умений их применения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе реальных возможностей Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) в борьбе с преступностью;
- формирование у студентов устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной частей УК РФ;
- изучение норм, обеспечивающих уголовно-правовую борьбу с преступностью, предусмотренных международными договорами;
- ознакомление с основными проблемами в теории уголовного права и правоприменительной практике;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с

преступностью в режиме строгого соблюдения действующего законодательства;

- формирование у студентов знаний о способах социальной защиты населения уголовно-правовыми средствами.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- правильно применять нормы уголовного права в борьбе с преступлениями и преступностью в целом;

- самостоятельно осуществлять анализ и толкование уголовно-правовых норм;

знать:

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- Конституцию Российской Федерации, основные принципы и нормы международного права, закрепленные в договорах России, на которых основывается УК РФ;

- законы и иные нормативные правовые акты, ссылки на которые сделаны в бланкетных диспозициях уголовно-правовых норм;

- теорию уголовного права;

- уголовную правоприменительную практику.

- уголовно-правовой юридической терминологией;

- методикой квалификации и разграничения преступлений.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Код	Наименование результата обучения
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента - **114** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **76** часов;
 - самостоятельной работы студента - **38** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	38
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	26
изучение новой литературы	12
эссе, реферат	-
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Тема № 1. «Уголовное право (понятие, функции, задачи, принципы), уголовный закон и уголовная ответственность» ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6, ОК 8; ОК 9	Содержание учебного материала	4		
	Понятие уголовного права РФ.	1	1	
	Принципы уголовного права.		1	
	Понятие уголовного закона.	1	1	
	Понятие уголовно - правовой нормы и ее элементов.		1	
	Действие уголовного закона.	1	1	
	Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления вне территории РФ.	1	2	
	Практическое занятие:	4		4
	Решение задач «Действие уголовного закона»	4		4
	Самостоятельная работа:¹	4		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	4		2
				2
Тема № 2. «Понятие преступления, состав преступления» ОК 5; ОК 9; ПК 1.1	Содержание учебного материала	4		
	Состав преступления как основание уголовной ответственности.	2	1	
	Юридические и фактические ошибки в уголовном праве.	2	1	

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Практическое занятие:	4		4
	Групповая дискуссия: «Фактические ошибки в уголовном праве»	4		4
	Самостоятельная работа:	4		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	4		2
				2
Тема № 3. «Стадии совершения преступления. Множественность преступлений. Соучастие в преступлении». ОК 3	Содержание учебного материала	4		
	Совокупность преступлений.	1	1	
	Рецидив преступлений, его понятие и признаки.	1	1	
	Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастия в преступлении и соучастников преступления.	1	1	
	Пределы ответственности за соучастие в преступлении.	1	1	
	Практическое занятие:	4		4
	Решение задач «Виды соучастия в преступлении и соучастников преступления»	4		4
	Самостоятельная работа:	4		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	4		2
				2
Тема №4. «Обстоятельства, исключают преступность деяния». ОК 3	Содержание учебного материала	4		
	Понятие и виды обстоятельств, исключают преступность деяния.	4	1	
	Необходимая оборона как право всех и обязанность отдельных категорий граждан.		1	
	Крайняя необходимость.		2	
	Физическое и психическое		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	принуждение.			
	Обоснованный риск.		2	
	Исполнение приказа или распоряжения.		2	
	Практическое занятие:	4		4
	СП (разбор конкретных ситуаций): «Исполнение приказа или распоряжения»			
	Самостоятельная работа:	4		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	4		2 2
Тема 5. «Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних» ОК 1; ОК 3	Содержание учебного материала	3		
	Понятие уголовной ответственности.		1	
	Понятие уголовного наказания.	2	1	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	1	
	Практическое занятие:	3		4
	Решение задач «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	3		4
	Самостоятельная работа:	3		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	3		2 2
Тема № 6. «Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания» ОК 3; ОК 9	Содержание учебного материала	3		
	Общие начала назначения наказания.	1	1	
	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1	1	
	Понятие, виды и общие основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	Судимость.			
	Практическое занятие:	3		4
	Решение задач «Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание»	3		4
	Самостоятельная работа: 1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	3	1	2
				2
Тема № 7. «Иные меры уголовно-правового характера» ОК 3; ОК 9	Содержание учебного материала	3		
	Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.	3	2	
	Принудительное лечение, с исполнением наказания.		2	
	Конфискация имущества. Понятие и особенности применения.		2	
	Практическое занятие:	3		4
	Решение задач «Конфискация имущества»	3		4
	Самостоятельная работа:	3		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	3		2
				2
Тема 8. «Преступления против личности» ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8	Содержание учебного материала	3		
	Понятие и система преступлений против личности. Убийства.	3	1	
	Понятие и виды причинения вреда здоровью.		1	
	Понятие и виды причинения вреда здоровью.		1	
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	гражданина.			
	Преступления против семьи и несовершеннолетних.		1	
	Практическое занятие:	3		6
	Решение задач «Виды причинения вреда здоровью»	3		6
	Самостоятельная работа:	3		
	1. выполнение домашних заданий	3		2
	2. изучение дополнительной литературы			2
Тема № 9. «Преступления в сфере экономики» ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8	Содержание учебного материала	3		
	Преступления против собственности.	3	1	
	Преступления в сфере экономической деятельности.		1	
	Преступления в сфере предпринимательства.		1	
	Преступления в сфере финансовой деятельности.		1	
	Незаконный оборот материальных и иных ценностей.		1	
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных негосударственных организациях.		1	
	Практическое занятие:	3		4
	Разбор конкретных ситуаций: «Преступления в сфере предпринимательства»	3		4
	Самостоятельная работа:	3		
	1. выполнение домашних заданий	3		2
	2. изучение дополнительной литературы			2
Тема № 10. «Преступления против общественной	Содержание учебного материала	2		
	Преступления против	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
безопасности и общественного порядка» ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8	общественной безопасности.			
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.		1	
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.		2	
	Преступления в сфере компьютерной информации, экологические преступления.		2	
	Практическое занятие:	2		4
	Разбор конкретных ситуаций: «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	2		4
	Самостоятельная работа:	2		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	2		2
				2
Тема № 11. «Преступления против государственной власти» ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8	Содержание учебного материала	2		
	Преступления против безопасности государства.	2	1	
	Преступления против государственной власти.		1	
	Преступления против правосудия.		2	
	Преступления против порядка управления.		2	
	Практическое занятие:	3		4
	Разбор конкретных ситуаций: «Преступления против безопасности государства»	3		4
	Самостоятельная работа:	2		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной	2		2
				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
	литературы.			
Тема № 12. «Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества» ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8	Содержание учебного материала	3		
	Понятие преступления против военной службы.	3	2	
	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.		2	
	Практическое занятие:	3		6
	Решение задач «Преступления против мира и безопасности человечества»	3		6
	Самостоятельная работа:	3		
	1. выполнение домашних заданий; 2. изучение дополнительной литературы.	3		2 2
Всего		114/38		100
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1				зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (характеристика ранее изученных понятий);
2. репродуктивный (выполнение практических заданий по образцу или под руководством руководителя занятий);
3. продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности по квалификации преступлений, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Уголовное право».

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Windows;
 - Microsoft Office.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников***Основная литература:***

1. Детков А.П. Уголовное право России: учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. - М.: Берлин, Директ-Медиа, 2017. – 591с. – режим доступа URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Практикум по уголовному процессу: практикум / под ред. Л.В. Головки Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8354-1328-7 (в обл.) То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: постатейный / авт.-сост. В.С. Чижевский. - 2-е изд. - М.: Книжный мир, 2017. - 684 с. - (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации). - ISBN 978-5-9909393-8-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Справочно-библиографические издания:

1. Большая юридическая энциклопедия / автор и составитель А.Б.Барихин, - М.: Книжный мир, 2010. – 960с.

2. Справочник юридических хитростей для начинающих юристов и профессионалов, Чурилов Ю.Ю., 2017

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал.. – Ежемес.

Российские журналы:

3. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

4. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

5. Актуальные проблемы российского права: научно-практический юридический журнал / Учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: ООО «ПРОСПЕКТ». – Ежемес.

6. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

7. Государственная власть и местное самоуправление: периодическое научное издание.-М.: Учредитель ООО Издательская группа Юрист. – Ежемесяч.

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.	www.genproc.gov.ru
2.	Информационно-правовой портал.	www.consultant.ru .
3.	Федеральный правовой портал.	http://www.law.edu.ru/
4.	Официальный сайт ГД РФ.	www.duma.gov.ru
5.	Официальный сайт Следственного комитета РФ.	https://sledcom.ru/
6.	Официальный сайт Конституции РФ	http://www.constitution.ru/
7.	Официальный сайт Верховного суда России.	http://www.vsrfr.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных

направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в

соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование

лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная

техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
уголовное законодательство Российской Федерации;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Конституцию Российской Федерации, основные принципы и нормы международного права, закрепленные в договорах России, на которых основывается УК РФ;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	накопительная оценка
законы и иные нормативные правовые акты, ссылки на которые сделаны в бланкетных диспозициях уголовно-правовых норм;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
теорию уголовного права;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уголовную правоприменительную практику.	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
правильно применять нормы уголовного права в борьбе с преступлениями и преступностью в целом;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
самостоятельно осуществлять анализ и толкование уголовно-правовых норм;	<i>Текущий контроль:</i> Практические занятия, устный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, составление конспекта <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1	Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме
зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей 100 балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие, предмет, метод, задачи, система и принципы уголовного права РФ. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.

2. Структура нормы уголовного права и статьи Особенной частей УК. Виды диспозиций и санкций норм Особенной части УК.

3. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Обратная сила уголовного закона.

4. Понятие и признаки преступления. Малозначительность деяния. Законодательная классификация преступлений.

5. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение. Уголовное правоотношение: понятие, структура, соотношение с уголовной ответственностью.

6. Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений.

7. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления. Потерпевший в уголовном праве.

8. Объективная сторона преступления: понятие, признаки и значение. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы. Условия уголовной ответственности за бездействие.

9. Общественно опасные последствия: понятие, виды, значение. Понятие, критерии и значение причинной связи.

10. Умысел и его виды (законодательная и теоретическая классификации).

11. Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда.

12. Мотив и цель преступления: понятие, классификация, значение.

13. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Специальный субъект и его значение.

14. Приготовление к преступлению: понятие, признаки, квалификация и наказуемость.

15. Покушение на преступление: понятие, квалификация и наказуемость. Виды покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению.

16. Понятие и признаки соучастия. Виды соучастников. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

17. Формы соучастия и их влияние на квалификацию преступления

(ст. 35 УК).

18. Понятие, виды и значение совокупности преступлений (ст. 17 УК). Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров (ст. 69, 70 УК).

19. Понятие и виды рецидива преступления (ст. 18 УК). Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК).

20. Необходимая оборона: понятие и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.

21. Крайняя необходимость: понятие и условия правомерности. Отличие от необходимой обороны.

22. Понятие, признаки и цели наказания. Понятие и значение системы наказаний. Законодательная и теоретические классификации видов наказаний.

23. Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

24. Обязательные работы. Исправительные работы. Принудительные работы.

25. Ограничение свободы. Лишение свободы на определенный срок. Виды и порядок назначения исправительных учреждений.

26. Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК).

27. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие обстоятельства: понятие, виды, общая характеристика (ст. 61, 63 УК). Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК).

28. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК). Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК).

29. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и с примирением с потерпевшим (ст. 75, 76 УК).

30. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

31. Условно-досрочное освобождение от наказания.

32. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82¹ УК).

33. Амнистия. Помилование. Судимость.

34. Понятие и значение несовершеннолетнего в уголовном праве. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и порядок их назначения.

35. Иные меры уголовно-правового характера: понятие и виды.

Задания 2 типа

1. Понятие и виды убийства. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК).

2. Убийство при смягчающих обстоятельствах (ст. 106-107 УК).

3. Умышленное и неосторожное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111, 118 УК).

4. Умышленное причинение средней тяжести и легкого вреда здоровью (ст. 112, 115 УК).

5. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 121, 122 УК).

6. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности (ст. 124, 125 УК).

7. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Захват заложника (ст. 126, 127, 206 УК).

8. Торговля людьми. Использование рабского труда (ст. 127¹, 127² УК).

9. Клевета (ст. 128¹ УК). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298 УК). Отличие клеветы от заведомо ложного доноса.

10. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера.

11. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

12. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК). Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК).

13. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

14. Кража. Грабеж. Разбой.

15. Мошенничество. Присвоение или растрата.

16. Вымогательство. Отграничение от грабежа и разбоя.

17. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК).

18. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст. 174, 174¹ УК).

19. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег, ценных бумаг (ст. 186 УК).

20. Террористический акт. Содействие террористической деятельности (ст. 205, 205¹ УК).

21. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

22. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

23. Хулиганство. Вандализм.

24. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка

или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов (ст. 222 УК).

25. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228, 228¹ УК).

26. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Незаконная охота.

27. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена (ст. 263 УК).

28. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264, 264¹ УК).

29. Государственная измена. Шпионаж.

30. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

31. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий.

32. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество.

33. Служебный подлог. Халатность.

34. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.

35. Геноцид. Наемничество.

Задания 3 типа

Задача 1.

Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятала нож, которым было совершено убийство, а затем по просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой.

Суд квалифицировал действия Сидорова, Кетова и Козловой как убийство, совершенное организованной группой.

Правильна ли квалификация? Дайте правовую оценку изложенной ситуации.

Задача 2.

Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег.

Суд квалифицировал действия Хоркунова и Носырева как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору.

Правильна ли квалификация? Дайте правовую оценку изложенной

ситуации.

Задача 3.

Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество – дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась.

Суд квалифицировал действия Петренко как причинение смерти по неосторожности.

Правильна ли квалификация? Дайте правовую оценку изложенной ситуации.

Задание № 4.

Находясь в командировке в Республике Беларусь, гражданин РФ Цукерман совершил кражу, но к уголовной ответственности там привлечен не был, после окончания срока командировки он вернулся в Россию.

Подлежит ли Цукерман уголовной ответственности в РФ? Если да, то с соблюдением каких условий?

Задание № 5.

30 марта 2010 года по приговору суда Фузалов осужден по ч. 1 ст. 166 и ч. 2 ст. 214 УК РФ к 4 годам ограничения свободы, на основании ст. 73 УК РФ данную меру наказания постановлено считать условной с испытательным сроком 2 года. На период испытательного срока в соответствии с ч. 5 ст. 73 УК РФ на Фузалова возложены обязанности предпринять меры к трудоустройству, а также выполнить в свободное от основной работы время бесплатные общественно полезные работы в количестве 50 часов.

Дайте правовую оценку решения суда?

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНОЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ИОУЧ «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»
С.А.КУЗНЕЦОВ
«25» марта 2023 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Укрупненная группа направлений подготовки:

40.00.00 Юриспруденция

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника - юрист

(базовой подготовки)

Форма обучения: заочная

АРХАНГЕЛЬСК, 2023

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования **40.02.04 Юриспруденция** разработана на основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04 Юриспруденция, подготовленного Приказом Минпросвещения России от 22.07.2022.

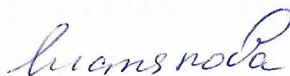
Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 7 от «28» февраля 2023 г.

Разработчики:

Заместитель директора по УР



Е.В.Чистякова

Заведующий заочным
отделением



М.Н.Быков

Преподаватель дисциплин
профессионального цикла



Н.Н.Лыбашев

Главный юрисконсульт ПАО
«Архэнергосбыт»



Е.Ю.Заболотних

Преподаватель дисциплин
профессионального цикла



М.С.Козьмина

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки Программы 40.02.04 Юриспруденция.....	4
2 Характеристика образовательной программы	7
2.1 Общая характеристика образовательной программы	7
2.2 Структура и объем образовательной программы	7
2.3 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения образовательной программы	8
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности.....	9
3.1 Область профессиональной деятельности.....	9
3.2 Виды деятельности и компетенции.....	10
4 Структура и содержание образовательной программы	12
4.1 Календарный учебный график.....	16
5 Оценка качества освоения образовательной программы по специальности ...	17
5.1 Государственная итоговая аттестация	17
6 Требование к условиям реализации образовательной программы	19
6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .	20
7 Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных, социально-личностных, общих компетенций выпускников.....	23

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки

Программы 40.02.04 Юриспруденция

Настоящая образовательная программа по 40.02.04 Юриспруденция среднего профессионального образования разработана на основе основании проекта федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС) 40.02.04 Юриспруденция, разработанного Минпросвещением России.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности, разработанный с учетом потребностей рынка труда и действующих нормативных документов.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Перед началом разработки образовательной программы совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры,

экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим Федеральным государственным стандартом;

- осуществлено рецензирование образовательной программы.

Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года) N 273-ФЗ;

– проект Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС) 40.02.04 Юриспруденция, разработанный Министерством Просвещения России;

- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

– методических рекомендаций Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

Локальные акты ПОУЧ «Колледж менеджмента»:

- Устав ПОУЧ «Колледж менеджмента»;
- положение по реализации образовательной программы среднего профессионального образования;
- положение «Об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации»;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- положение «О расписании учебных занятий и консультаций»;
- положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- положение «О порядке возникновения, изменения, восстановления и прекращения образовательных отношений в ПОУЧ «Колледж менеджмента»;
- порядок перевода обучающихся в (из) ПОУЧ «Колледж менеджмента»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ПОУЧ «Колледж менеджмента»;
- методические рекомендации по формированию портфолио обучающегося ПОУЧ «Колледж менеджмента».

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общая характеристика образовательной программы

Цель	Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций с целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Программа ориентирована на реализацию следующих принципов: – приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; – формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования
Квалификация	юрист
Форма обучения	заочная
Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования	2952
Срок получения среднего профессионального образования на базе среднего общего образования	2 года 10 месяцев
Язык обучения	Русский язык
Форма государственной итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена

2.2 Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Социально-гуманитарный цикл	512
Общепрофессиональный цикл	668
Профессиональный цикл	1412
Практика	432
Государственная итоговая аттестация	216

2.3 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии (размер 3х4).

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии с законодательством (в случае, установленном Федеральным законом, также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным Федеральным законом «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
- 4 фотографии (размер 3х4).

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1 Область профессиональной деятельности

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2 Виды деятельности и компетенции.

Требования к результатам освоения Программы:

В результате освоения Программы, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВД), профессиональными (ПК) компетенциями и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правоприменительная
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК. 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ВД 2	Правоохранительная
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
ПК 2.3.	Выявлять, давать оценку противоправного поведения и содействовать его пресечению.
ВД 3	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1	Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов.

ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура, объем и содержание образовательной программы определены следующими элементами:

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Сводные данные о бюджете времени

4.4 Пояснение к учебному плану

4.5 Матрица результатов обучения образовательной программы

4.6 Программы учебных дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации

4.7 Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам, модулям, для государственной итоговой аттестации

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл - СГ.00;
- общепрофессиональный цикл - ОП.00;
- профессиональный цикл - П.00;
- и разделов:
- учебная практика — УП.00;
- производственная практика (по профилю специальности) - ПП.00;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов при очной форме обучения, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное

право», «Гражданское право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Документационное обеспечение управления».

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы;

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 10 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - в заочной форме.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС СПО (проект)	Вариативная часть	Всего
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	428	84	512
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	508	160	668
П.00	Профессиональный цикл	972	440	1412
ПДП	Преддипломная практика	4 недели 144 часа		4 недели 144 часа
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 недель 216 часов		6 недель 216 часов
	Всего	2124	828	2952

Распределение практики, входящей в состав профессиональных модулей

Наименование профессионального модуля	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПМ.01 Правоприменительная деятельность	Учебная практика – 36 часов (1 неделя)	Производственная практика – 72 часа (2 недели)	
ПМ.02 Правоохранительная деятельность	Производственная практика – 72 часа (2 недели)	Производственная практика – 72 часа (2 недели)	
ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Учебная практика – 36 ч (1 неделя)		
Производственная практика (преддипломная)			144 часа (4 недели)

Производственная практика (преддипломная) продолжительностью 4 недели проводится концентрированно в 6 семестре, перед Государственной итоговой аттестацией.

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год в соответствии с проектом ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе учебного плана по специальности.

При составлении календарного учебного графика учитывается следующее:

- учебный год начинается с 01 сентября по 31 августа (включая каникулы);
- учебный год делится на два семестра;
- продолжительность каникул - 2 недели зимние и 10-11 недель летние;
- учебная и производственная практика (по профилю специальности) может реализоваться как концентрировано, так и рассредоточено в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями;
- освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией.

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины/междисциплинарного курса.

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине/междисциплинарному курсу проводится в виде:

- экзамена
- дифференцированного зачета

Предусмотрено выполнение курсовой работы по профессиональному модулю: ПМ.02 Правоохранительная деятельность, которая реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств. Оценивание качества подготовки обучающихся производится по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций. По завершении изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю. По результатам экзамена выносится решение: профессиональный модуль освоен/не освоен.

5.1 Государственная итоговая аттестация

Заканчивается усвоение образовательной программы государственной итоговой аттестацией, которая проводится с целью установления уровня усвоенных общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности и необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. К государственной итоговой аттестации

допускаются обучающиеся успешно освоившие теоретический и практический курс.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационного экзамена. Обязательным требованием к дипломной работе является соответствие содержанию одного или нескольким профессиональным модулям: ПМ.01 Правоприменительная деятельность, ПМ.02 Правоохранительная деятельность, ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

С целью улучшения подготовки и организации ГИА разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, в которой отражены форма проведения ГИА, сроки проведения, требования к содержанию и структуре ВКР, критерии оценки, и т.д. Программа ГИА согласовывается с председателем Государственной экзаменационной комиссии и утверждается на заседании педагогического совета. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

6 ТРЕБОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечена соответствующей учебно-методической документацией: рабочими программами по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, выполнению ВКР.

Обеспечен доступ обучающихся к базам данных и библиотечному электронному фонду, сформированному по всему перечню учебных дисциплин/междисциплинарных курсов, заключен договор с библиотекой «Электронно-библиотечная система BOOK.ru».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям Программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.

Профессиональная образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация Программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально — техническая база соответствует действующим санитарным нормам. Во время учебных занятий, самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий; освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

1) кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин:
- теории государства и права
- конституционного права России и административного права;
- гражданского права;
- информационных технологий в юридической деятельности
- документационное обеспечение управления;
- безопасности жизнедеятельности
- профессиональных дисциплин;

2) лаборатории:

- информатики;
- информационных технологий в юридической деятельности;
- технических средств обучения.

3) спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы

препятствий;

4) залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

При организации, планировании и проведении мероприятий по воспитательной работе заключены договоры о сотрудничестве с ФГБУ культуры «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ, ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

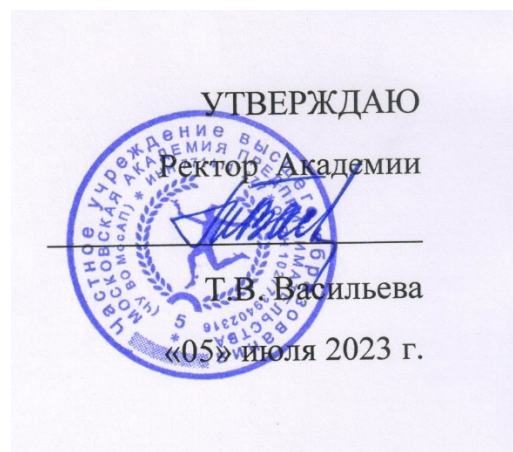
Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Рабочая программа воспитания специальности 40.02.04 Юриспруденция – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями проекта Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.02.04 Юриспруденция (далее – проект ФГОС СПО). Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной,

культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция содержит цели и задачи воспитания, особенности организуемого воспитательного процесса, а также календарный план воспитательной работы.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Правовые основы защиты прав
потребителей»**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Аннотация к дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
III. Тематический план.....	4
IV. Содержание дисциплины	8
VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно- библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

I. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы защиты прав потребителей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511.

Дисциплина «Правовые основы защиты прав потребителей» предназначена для ознакомления студентов с комплексом мер реализуемых государством, которые направлены на регулирование общественных отношений, возникающих между потребителем и субъектом предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы защиты прав потребителей» включена в вариативную часть учебного плана по программам подготовки Юристов по направлению 40.02.04 Юриспруденция и входит в вариативную часть Блока 1.

Для изучения дисциплины требуются знания общетеоретических юридических дисциплин, а также таких отраслевых дисциплин, как «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Нотариат».

Знания по дисциплине «Правовые основы защиты прав потребителей» могут использоваться при изучении дисциплин «Корпоративное право», «Составление процессуальных документов по гражданским делам».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Защита прав потребителей» является усвоение теоретических положений о защите прав потребителей и действующих норм потребительского законодательства, а также оснований и условий их применения; умение применять нормы гражданского, административного, предпринимательского и иных отраслей права при решении конкретных задач в области защиты прав потребителей при продаже товаров (выполнении работ, оказания услуг), совершенствование навыков работы с нормативными материалами в сфере защиты прав потребителей, умение делать выводы и обосновывать решение практических вопросов со ссылками на конкретные правовые нормы.

Задачи изучения дисциплины

- получение знаний о сущности и содержания защиты прав потребителей, его основных принципов и институтов;
- анализ действующего законодательства о защите прав потребителей, а также применение его норм при регулировании отношений, возникающих в области защиты прав потребителей;
- приобретение умений и навыков ориентирования во

внутригосударственном законодательстве и международных договорах;

– изучение законодательства иностранных государств об основных положениях защиты прав потребителей.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины вносит существенный вклад в формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-3	Знать: - требования по соблюдению законодательства о защите прав потребителей субъектами права (31); Уметь: - обеспечивать соблюдение законодательства о защите прав потребителей субъектами права (У1); Владеть: - навыками обеспечения соблюдения законодательства о защите прав потребителей субъектами права (В1).	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Владение навыками подготовки юридических документов	ПК-7	Знать: - требования к разработке и правильному оформлению юридических документов в сфере защиты прав потребителей (32); Уметь: - разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в сфере защиты прав потребителей (У2); Владеть: - навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
		документов в своей профессиональной деятельности (В2).	
Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-14	Знать: - порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления положений, способствующих проявлению коррупции. (ЗЗ) Уметь: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе на выявление положений, способствующих проявлению коррупции (УЗ) Владеть: - навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них признаков проявления коррупции (ВЗ).	Контактная работа Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

III. Тематический план

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл	
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг			Дидактическая игра
Очная форма											
Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателей и потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1								Доклад/5
Тема 2. Информация для потребителя.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1								Практикум по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 3. Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							1	Доклад/5
Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							1	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма											
Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							1	Доклад/5
Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	1	1							1	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	2	2							1	Практическое домашнее задание/5 Дискуссия/5
Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	2	2							1	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5

Наименование тем	Коды формируемых компетенций	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
		Лекции	Активные занятия		Интерактивные занятия						
			Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
Очная форма											
Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.	ПК-3 ПК-7 ПК-14	2	2							1	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5
Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей	ПК-3 ПК-7 ПК-14	4	4							1	Практикум по решению задач/5
Всего	ПК-3 ПК-7 ПК-14	16	16							8	80+20 (ПА)
Контроль, час		0								Зачет с оценкой	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)											
Объем дисциплины (в академических часах)		40									

IV. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателей и потребителей.

Общие особенности законодательства о защите прав потребителей. Предмет законодательства о защите прав потребителей. Субъекты отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовителей и исполнителей) по действующему законодательству.

Тема 2. Информация для потребителя.

Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации (потребительской информации). Специальные требования к

потребительской информации. Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей. Нарушение права потребителя на информацию. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие: лекция-дискуссия, проблемно-практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, решению заданий реконструкторского/репродуктивного уровней, кейс-задач на основе изучения основной и дополнительной литературы. Тема 3 Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг. Содержание темы: Понятие и содержание права потребителей на безопасность товаров (работ, услуг). Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их соотношение. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.

Техническое регулирование, санитарно-эпидемиологические требования и требования к качеству и безопасности пищевых продуктов как направление защиты прав потребителей. Государственные стандарты РФ. Способы определения качества товаров, работ и услуг. Сертификация товаров и услуг – средство обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителя. Законодательство о стандартизации и сертификации товаров и услуг. Иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителя. Товарные знаки, штрих-коды. Государственное регулирование производства и оборота алкогольной продукции. Порядок и особенности составления сметы на оказание услуг. Порядок и форма оплаты оказанной услуги.

Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей.

Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за причиненный вред. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.

Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.

Права и обязанности изготовителя в области установления срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Сроки предъявления

потребителем требований в отношении недостатков товара. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером). Замена товара ненадлежащего качества. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества. Дистанционный способ продажи товара. Правила продажи отдельных видов товаров.

Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.

Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Применение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» к отношениям по оказанию жилищно- коммунальных услуг. Правила бытового обслуживания населения. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг.

Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.

Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти, осуществляющих защиту прав потребителей. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления. Административный порядок защиты прав потребителей. Общественная охрана прав потребителей. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.

Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей.

Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные. Третейское разбирательство дел с участием потребителей. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей. Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Виды исков в защиту прав потребителей. Порядок и условия

предъявления иска в защиту прав потребителей.

V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, доклад, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу.

(вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать

ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это оценочное средство публичного сообщения, представляющее собою развернутое изложение какого-либо вопроса на определенную тему; содержит фактические материалы, обоснованные выводы.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней. Тема доклада не должна дублировать вопросы лекции.

Структура доклада должна включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.

В введении доклада должна содержаться постановка проблемы, рассматриваемой в рамках доклада, включающая:

- формулировку проблемы (1-3 предложения)
- обоснование актуальности проблемы (почему названную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основной части доклада должны присутствовать:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Авторские предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада необходимо иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение включает выводы по теме доклада, которые должны быть краткими и исчерпывающими, содержать тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем.

Докладчик должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,
- иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.
- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты;
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы;
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной

теме;

4. Подобрать литературу, нормативно-правовые акты (законы и подзаконные нормативно-правовые акты), постановления высших судов (правовые позиции для единообразного толкования и применения норм права, выраженные в действующих постановлениях Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ);

5. Выписать тезисы;

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

Практическое домашнее задание – это форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Цель решения задач в рамках практикума – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть имеет ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практических домашних заданий необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении заданий необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть максимально полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса и грамотное применение профессиональной терминологии.

Выполнение практического домашнего задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Выполненные практические задания сдаются обучающимися на проверку преподавателю в письменном виде или отправляются на проверку в форматах doc или pdf через форму сдачи задания в личном кабинете.

В сдаваемом на проверку документе приводится сначала полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
<i>Тема 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия и категории Закона РФ «О защите прав потребителей». Источники информации для предпринимателей и потребителей.</i>	Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги); Компенсация морального вреда; Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя; Формы и порядок оплаты при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг)	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 1	Доклад/5
<i>Тема 2. Информация для потребителя.</i>	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков; Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара; Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером); Замена товара ненадлежащего качества; Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, практическому домашнему заданию	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 2	Практикум по решению задач/5 Практическое домашнее задание/5
<i>Тема 3. Субъективное право потребителя на безопасность и надлежащее качество товаров, работ и услуг.</i>	Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполняемой работы (оказываемой услуги) или повлечь за собой	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 3	Доклад/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	невозможность ее завершения в срок; Порядок и формы оплаты выполненной работы (оказанной услуги); Регулирование оказания отдельных видов услуг; Правила оказания отдельных видов услуг, выполнения отдельных видов работ потребителям.			
<i>Тема 4. Информация для предпринимателей в целях обеспечения баланса имущественных интересов и прав потребителей.</i>	Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления; Права общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов); Защита прав и законных интересов неопределенного круга потребителей.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практикуму по решению задач	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 4	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
<i>Тема 5. Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей.</i>	Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 5	Доклад/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	причиненный вред. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей			
Тема 6. Правила продажи и защита прав потребителей при продаже товаров.	Права и обязанности изготовителя в области установления срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара. Устранение недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером). Замена то-вара ненадлежащего качества. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, дискуссии	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 6	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	Дистанционный способ продажи товара. Правила продажи отдельных видов товаров			
<i>Тема 7. Охрана прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.</i>	Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Применение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» к отношениям по оказанию жилищно-коммунальных услуг. Правила бытового обслуживания населения. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к дискуссии, практическому домашнему заданию	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 7	Практическое домашнее задание/5 Дискуссия/5
<i>Тема 8. Особенности охраны прав потребителей при продаже отдельных видов товаров, выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг.</i>	Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Применение норм Закона РФ «О защите прав потребителей» к отношениям по оказанию жилищно-коммунальных услуг. Правила бытового обслуживания населения. Особенности охраны прав физических лиц при оказании банковских и иных финансовых услуг	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач, дискуссии	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 8	Практикум по решению задач/5 Дискуссия/5
<i>Тема 9. Охрана прав неопределенного круга потребителей.</i>	Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти,	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к выступлению с докладом, практическому	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 9	Доклад/5 Практическое домашнее задание/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	осуществляющих защиту прав потребителей. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления. Административный порядок защиты прав потребителей. Общественная охрана прав потребителей. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.	домашнему заданию		
Тема 10. Судебный и иные механизмы защиты прав потребителей	Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные. Третейское разбирательство дел с участием потребителей. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей. Гражданско-процессуальные	Работа с литературой, источниками в сети Internet, подготовка к практикуму по решению задач	Основная и дополнительная литература согласно РПД, интернет-источники по теме 10	Практикум по решению задач/5

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля
	особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Виды исков в защиту прав потребителей. Порядок и условия предъявления иска в защиту прав потребителей.			

VI. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, В.Ю. Полный курс гражданского права России : учебное пособие : [16+] / В.Ю. Абрамов, Ю.В. Абрамов. – Москва : Статут, 2019. <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Рыжковская, Е.А. Правовое регулирование торговой деятельности и защиты прав потребителей : задачник / Е.А. Рыжковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 46 с. - Библиогр.: с. 40-41. - ISBN 978-5-4475-9173-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

VII. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал	http://law.edu.ru

8.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
9.	Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
10	Министерство финансов Российской Федерации	www.minfin.ru
11	Сайт Федеральной нотариальной палаты	www.notariat.ru/ru-ru/
12	Федеральная налоговая служба Российской Федерации.	www.nalog.ru

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

IX. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

электронно-библиотечная система:

– Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

– Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

– Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

Х. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1.	Дискуссия	целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	4-5 баллов – обучающийся активно принимает участие в обсуждении темы, аргументированно высказывает свое мнение; 1-3 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении темы, высказывает свое мнение, аргументация характеризуется как «неполная»; 0 – обучающийся не принимает участия в обсуждении темы.	ПК-3 (31, У1, В1) ПК-7 (32, У2, В2) ПК-14 (33, У3, В3)
2.	Практикум по решению задач	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	4-5 баллов – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «исчерпывающие»; 2-3 балла – задание выполнено в срок, самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется в целом	ПК-3 (31, У1, В1) ПК-7 (32, У2, В2) ПК-14 (33, У3, В3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
			корректно, аргументация убедительная, сделаны выводы, ответы на поставленные вопросы можно охарактеризовать как «неточные» и (или) «неполные» либо «поверхностные»; 0-1 балл – задание выполнено с нарушением сроков, в целом самостоятельно, понятийно-категориальный аппарат используется некорректно, выводы не аргументированы, ответы на поставленные вопросы отсутствуют	
3.	Доклад	Официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.	4-5 баллов – доклад не более семи минут, выступление логично, структурно выдержано, сделаны выводы самостоятельной работы обучающегося; 1-3 балла – докладчик вышел за пределы регламента, выступление логично, преимущественно структурно выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося характеризуются как «неполные»; 0 баллов – докладчик вышел за пределы регламента, выступление нелогично, структурно не выдержано, выводы самостоятельной работы обучающегося не сделаны.	ПК-3 (31, У1, В1) ПК-7 (32, У2, В2) ПК-14 (33, У3, В3)
4.	Практическое домашнее задание	Решение практико-ориентированных задач, которые необходимо решить обучающемуся с использованием полученных в ходе изучения лекционного материала навыков и знаний	5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 4 балла – решение задачи не отвечает одному требованию. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.	ПК-3 (31, У1, В1) ПК-7 (32, У2, В2) ПК-14 (33, У3, В3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-3 ПК-7 ПК-14	Зачет (с оценкой) представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-6; 2 вопрос: 0-7; 3 вопрос: 0-7 – 18-20 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 16-17 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, но при её использовании допускаются ошибки. Задания выполнены в целом правильно, но имеются ошибки или неточности. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 14-15 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 12-13 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			– менее 12 баллов – ответы на вопросы неправильные или неполные. Задание не выполнено. При использовании профессиональной терминологии допускаются грубые ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы к дискуссиям

1. Общие особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Предмет законодательства о защите прав потребителей.
3. Субъекты отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей.
4. Потребительский договор: понятие, признаки, виды и структура.
5. Классификация субъективных прав и обязанностей потребителей и продавцов (изготовителей и исполнителей) по действующему законодательству.
6. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации (потребительской информации).
7. Специальные требования к потребительской информации.
8. Категории информации и способы их доведения до сведения потребителей.
9. Нарушение права потребителя на информацию.
10. Последствия продажи потребителю товаров с недостатками.
11. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности.
12. Особенности охраны прав потребителей в договорах розничной купли-продажи и продажи недвижимости.
13. Понятие и содержание права потребителей на безопасность товаров.
14. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров.
15. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг и их

соотношение.

16. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

17. Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг.

18. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

19. Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

20. Понятие и содержание права потребителей на безопасность работ (услуг).

21. Надлежащее и ненадлежащее качество работ, услуг.

22. Правовые способы определения качества работ и услуг и их соотношение.

23. Правовые и иные средства обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей.

Примерные темы докладов

1. Понятие и содержание публичной охраны прав потребителей.

2. Правовой статус, структура и полномочия органов публичной власти, осуществляющих защиту прав потребителей.

3. Полномочия в сфере охраны прав потребителей органов местного самоуправления.

4. Административный порядок защиты прав потребителей.

5. Общественная охрана прав потребителей.

6. Защита прав продавцов, изготовителей, исполнителей от неправомерных действий (бездействия) органов публичной власти, контролирующих сферу защиты прав потребителей.

7. Претензионные процедуры с участием потребителей: обязательные и добровольные.

8. Третейское разбирательство дел с участием потребителей.

9. Применение альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации) в отношениях с участием потребителей.

10. Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции.

11. Отраслевые виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей.

12. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителя.

13. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за причиненный вред.

14. Особенности возмещения вреда, причиненного товарами и слугами.

15. Законодательство РФ об административной ответственности за нарушение прав потребителей.

16. Международные организации охраны и защиты прав потребителей.

17. Регулирование отношений защиты прав потребителей,отягченных иностранным элементом.

18. Защита прав потребителей в зарубежных государствах разных правовых семей.

Примерные задания для практикумов по решению задач

Задание 1.

Смирнов П.А. приобрел в магазине сотовый телефон, но, придя, домой и, посмотрев его внимательно, он решил, что телефон очень большой. И поехал в магазин чтобы его обменять. Но в магазине менять его отказались.

Прав ли продавец?

Задание 2.

Петров К.М. в магазине бытовой техники приобрел телевизор. Но когда он подключил к нему видеомаягнитофон сигнал был черно-белым. Он вызвал мастера и тот сказал, что необходимо перепаять контакты. Петров К.Н. от ремонта отказался.

Может ли Петров заменить этот телевизор на аналогичный?

Задание 3.

Константинов В.П. Приобрел в магазине йогурт, но дома он увидел, что срок годности истек еще вчера.

Может ли Константинов В.П. поменять этот йогурт в магазине?

Задание 4.

Петрову С.К. на день рождения подарили эл. чайник, который через один месяц перегорел и отремонтировать его было невозможно.

В магазине чайник поменять отказались, ссылаясь на то, что Петров его не покупал. Прав ли продавец?

Задание 5.

Розова С.П. приобрела в магазине тостер, чтобы делать горячие бутерброды в своем кафе; Ландышева Л.П. приобрела тостер для обедов в офисе; Тюльпанова Л.В. купила тостер домой для утренних завтраков, а Васильковой Е.С. тостер подарили друзья.

Кто из них является потребителем?

Задание 6.

Купленная Боровиковым С.В. стиральная машина вышла из строя. В сервисном центре ему сказали привезти им эту стиральную машину. Боровиков С.В. отказался и потребовал, чтобы машину у него забрали представители сервисного центра.

Прав ли он?

Задание 7.

Смирнов Н.А. в магазине обувь приобрел туфли, дойдя в этих туфлях домой, он понял, что туфли ему малы.

Может ли он поменять их на туфли большего размера?

Задание 8.

В течение какого срока Кротову А.С. продавец должен вернуть деньги за чайную кружку у которой оказался заводской брак?

Задание 9.

Покупатель приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке ему доставили в дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках, кроме русского. Покупатель произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки.

В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа.

Охарактеризуйте права покупателя и ответственность продавца в данном случае. Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Миронова покупала в коммерческой палатке сумку. На вопрос о цене, продавец её ответил, что сумка стоит 1200 рублей, но продается только с поясом за 400 рублей, следовательно, общая цена сумки составляет 1600 рублей. Миронова все же купила и сумку, и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок и Миронова принесла сумку обратно продавцу. На палатке она увидела табличку «Товар возврату и обмену не подлежит».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Защита прав потребителей» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1-го типа:

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:

1. Дайте определение понятия срока службы, срока годности, гарантийный срок.
2. Дайте определение понятия: безопасность товара (работы, услуги).
3. Дайте определение понятия: информация необходимая и достоверная.
4. Дайте определение понятия: режим работы продавца (исполнителя).
5. Дайте определение понятия: требования к информации о продуктах питания.
6. Дайте определение понятия: моральный вред. Дайте определение понятия: компенсация морального вреда потребителю.
7. Дайте определение понятия: судебная защита прав потребителей.
8. Определите права потребителя при продаже ему товара ненадлежащего качества.
9. Определите сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.
10. Определите право потребителя на обмен товара надлежащего качества.
11. Определите последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).
12. Определите права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).
13. Определите сроки устранения недостатков выполненной работы. Смета на выполнение работы (оказание услуги).
14. Определите выполнение работы из материала исполнителя. Определите выполнение работы из материала потребителя.
15. Определите выполнение работ по ремонту и изготовление ювелирных изделий.
16. Определите договор о выполнении работ по ремонту и изготовлению мебели.
17. Определите ремонт и пошив швейных, меховых, кожаных изделий, головных уборов.
18. Определите ответственность исполнения за нарушение сроков начала и окончания выполнения работ (оказания услуг).
19. Определите полномочия в области защиты прав потребителей на

основании действия Федерального антимонопольного органа.

20. Определите полномочия федеральных органов исполнительной власти.

21. Обозначьте осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

22. Определите защиту интересов неопределенного круга потребителей.

23. Определите понятие потребителя, изготовителя, исполнителя. Определите понятие продавца товаров.

24. Определите понятие недостатка товаров, существенный недостаток товаров.

25. Определите ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

Задания 2-го типа:

Задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.

1. Охарактеризуйте цели и задачи реализации государственной потребительской политики в РФ.

2. Охарактеризуйте основные направления государственной потребительской политики.

3. Охарактеризуйте национальную систему защиты прав потребителей и ее взаимодействие.

4. Охарактеризуйте становление и развитие законодательства о защите прав потребителей в РФ.

5. Охарактеризуйте сферу применения законодательства о защите прав потребителей.

6. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в законе РФ «О защите прав потребителей»: Потребитель, Продавец, Исполнитель, Изготовитель.

7. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в законе РФ «О защите прав потребителей»: недостаток, существенный недостаток, безопасность товара.

8. Охарактеризуйте основные права потребителей. Право потребителя на просвещение.

9. Охарактеризуйте право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).

10. Охарактеризуйте последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Охарактеризуйте право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

11. Охарактеризуйте право потребителя на безопасность. Охарактеризуйте право потребителя на судебную защиту.

12. Охарактеризуйте право потребителя на возмещение имущественного вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги) и

компенсацию морального вреда.

13. Охарактеризуйте недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя.

14. Охарактеризуйте защиту прав потребителей при оказании услуг (выполнении работ).

15. Охарактеризуйте права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

16. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в ФЗ «О рекламе»: реклама; ненадлежащая реклама; контр реклама; потребитель рекламы.

17. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в ФЗ «О рекламе»: недобросовестная реклама, неэтичная реклама, скрытая реклама.

18. Охарактеризуйте общие и специальные требования к рекламе.

19. Охарактеризуйте ответственность за нарушение рекламного законодательства. Порядок и особенности привлечения к административной ответственности за нарушения рекламного законодательства.

20. Охарактеризуйте систему антимонопольных органов, задачи, функции и полномочия антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.

21. Охарактеризуйте права органов местного самоуправления и общественных объединений по защите прав потребителей.

22. Охарактеризуйте ответственность за нарушения законодательства о защите прав потребителей и ее виды.

23. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность за нарушения прав потребителей.

24. Охарактеризуйте основания освобождения от ответственности за нарушение прав потребителей.

25. Охарактеризуйте административную ответственность за нарушение прав потребителей, особенности привлечения к административной ответственности за нарушения законодательства о защите прав потребителей.

Задания 3-го типа:

Задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Задание 1.

Смирнов П.А. приобрел в магазине сотовый телефон, но, придя, домой и, посмотрев его внимательно, он решил, что телефон очень большой. И поехал в магазин чтобы его обменять. Но в магазине менять его отказались.

Прав ли продавец?

Задание 2.

Петров К.М. в магазине бытовой техники приобрел телевизор. Но когда он подключил к нему видеомаягнитофон сигнал был черно-белым. Он вызвал мастера и тот сказал, что необходимо перепаять контакты. Петров К.Н. от

ремонта отказался.

Может ли Петров заменить этот телевизор на аналогичный?

Задание 3.

Константинов В.П. Приобрел в магазине йогурт, но дома он увидел, что срок годности истек еще вчера.

Может ли Константинов В.П. поменять этот йогурт в магазине?

Задание 4.

Петрову С.К. на день рождения подарили эл. чайник, который через один месяц перегорел и отремонтировать его было невозможно.

В магазине чайник поменять отказались, ссылаясь на то, что Петров его не покупал. Прав ли продавец?

Задание 5.

Розова С.П. приобрела в магазине тостер, чтобы делать горячие бутерброды в своем кафе; Ландышева Л.П. приобрела тостер для обедов в офисе; Тюльпанова Л.В. купила тостер домой для утренних завтраков, а Васильковой Е.С. тостер подарили друзья.

Кто из них является потребителем?

Задание 6.

Купленная Боровиковым С.В. стиральная машина вышла из строя. В сервисном центре ему сказали привезти им эту стиральную машину. Боровиков С.В. отказался и потребовал, чтобы машину у него забрали представители сервисного центра.

Прав ли он?

Задание 7.

Смирнов Н.А. в магазине обуви приобрел туфли, дойдя в этих туфлях домой, он понял, что туфли ему малы.

Может ли он поменять их на туфли большего размера?

Задание 8.

В течение какого срока Кротову А.С. продавец должен вернуть деньги за чайную кружку у которой оказался заводской брак?

Задание 9.

Покупатель приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке ему доставили в дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках, кроме русского. Покупатель произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки.

В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа.

Охарактеризуйте права покупателя и ответственность продавца в данном случае. Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Миронова покупала в коммерческой палатке сумку. На вопрос о цене, продавец её ответил, что сумка стоит 1200 рублей, но продается только с поясом за 400 рублей, следовательно, общая цена сумки составляет 1600 рублей. Миронова все же купила и сумку и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок и Миронова принесла сумку обратно продавцу. На палатке она увидела табличку «Товар возврату и обмену не подлежит».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Задание 11.

Панов приобрел в магазине ЗАО «Наш дом» телевизор «Sony». При покупке ему была предоставлена инструкция, написанная на английском и арабском языках без перевода на русский. Панов не смог осуществить перевод текста инструкции, в связи с чем потребовал от ЗАО «Наш дом» принять телевизор обратно и возратить ему уплаченную покупную цену. Работники магазина отказали в удовлетворении требований Панову, сославшись на то, что телевизор не имеет недостатков, об отсутствии инструкции по эксплуатации телевизора на русском языке Панов знал на момент приобретения телевизора, а магазин может осуществить перевод инструкции за отдельную плату.

Кроме того, Панов предоставил кассовый чек о приобретении телевизора в ЗАО «Наш дом».

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимые документы в суд.

Задание 12.

15 января 2016 г. Петровым А.С. в магазине ТОО «ИКС» был приобретен музыкальный центр «Самсунг» модель У-808 СМ, стоимостью 14 тыс. рублей, о чем свидетельствует копия чека №0010 от 15.01.2016 г.

После непродолжительной эксплуатации музыкальный центр работать перестал.

01 марта 2016 г. Петров устно обратился в магазин с требованием о замене товара на аналогичный, либо расторжении договора и возврате уплаченной суммы, однако в указанных требованиях Петрову было отказано устно со ссылкой, что он неправильно эксплуатировал купленный аппарат.

Разрешите ситуацию по существу?

На что имеет право потребитель в данном случае?

Составьте необходимую письменную претензию?

Задание 13.

В магазине «Обувь» были приобретены мужские ботинки 46-го размера, уцененные на 30 % по причине неходовового размера. Через 16 дней на обоих ботинках оторвались каблуки. Покупатель предъявил требование о замене некачественного товара, но работники магазина в обмене обуви отказали, сославшись на то, что уцененный товар обмену и возврату не подлежит.

Содержит ли действующее законодательство ограничения прав потребителей, приобретающих уцененные товары?

Задание 14.

В суд обратилась Симонова, проживающая в квартире на первом этаже пятиэтажного блочного дома с требованием возместить ей убытки в размере 10000 рублей. Свои требования она пояснила тем, что в результате прорыва труб водоснабжения горячей водой в зимнее время в подвале ее подъезда, произошло сильное увлажнение воздуха, и обои в коридоре ее квартиры полностью отошли от стены, линолеум покоробился, краска потрескалась, побелка потолка осыпалась. На требование устранить дефект водоснабжения коммунальные службы не отреагировали, возмещать ущерб отказались.

Регулируется ли данная ситуация законодательством о защите прав потребителей? Разрешите спор между сторонами в соответствии с законом.

Задание 15.

Гражданин купил разборный платяной шкаф производства Польши. Когда приступил к его сборке, то обнаружил, что отсутствуют детали соответствующий инструкции, в результате чего он не смог собрать шкаф.

Что можно сделать в этой ситуации?

Задание 16.

Гражданин «Шатило» заключил с магазином «Бытовая техника» договор на приобретение холодильника «Электролюкс». Шатило оплатил товар в полном размере, а магазин взял на себя обязательство доставить проданную вещь покупателю в течение 20 дней. Однако по истечении указанного срока покупатель не получил холодильник. Продавец объяснил просрочку проблемами, возникшими на таможне, и продлил срок доставки товара еще на 10 дней.

Фактически Шатило получил холодильник только через 35 дней после его оплаты. В связи с этим на следующий день после получения товара потребитель обратился к директору магазина с претензией об уплате пени за просрочку доставки холодильника в размере 3% от его стоимости за каждый день просрочки, что составило 45% от цены купленной вещи.

Директор «Бытовой техники» в принципе согласился с требованиями гражданина, но настаивал на уменьшении суммы неустойки, утверждая, что просрочка составила не 15, а всего 5 дней, поскольку Шатило не возражал против продления первоначального срока доставки товара еще не 10 дней.

Покупатель согласился принять предложенные руководителем деньги и

отказался от других требований.

Через 10 дней гражданин снова обратился в магазин, но уже с требованием о замене холодильника на аналогичную модель темного цвета, имевшуюся в наличии на складе фирмы.

Продавец отказался добровольно исполнить требования покупателя. Шатило подал иск о расторжении договора купли-продажи, потребовав возврата уплаченной суммы, уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами, а также компенсации морального вреда.

Может ли Шатило потребовать возмещения убытков за каждый день просрочки доставки холодильника?

Какие обязанности возникают у поставщика в связи с просрочкой?

Можно ли рассматривать согласие покупателя на продление доставки как прощение долга?

Можно ли заменить холодильник на аналогичную модель темного цвета?

Задание 17.

Вы купили электромясорубку. Внимательно прочитав инструкцию и следуя её указаниям, вы решили её испробовать в тот же вечер. Но через несколько минут от прибора появился запах гари и дым. По всей видимости товар оказался некачественным (брак).

Как вы поступите в сложившейся ситуации? Какими правами вы обладаете?

Задание 18.

Вы купили новое вечернее платье, но дома обнаружили, что оно совсем не подходит к вашим туфлям.

Можете ли вы его вернуть или обменять, если чек вы выкинули?

Задание 19.

Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 20.

Геннадий купил шкаф-кровать по цене 15000 рублей. Предмет мебели привезли домой, но собрать не сумели. Покупка оказалась с браком. Был сломан опорный брус основания кровати и правая царга в месте крепления кронштейна. При обращении к поставщику товара причину установить не удалось.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 21.

Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Турцию. Причем по договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, мини-бара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 22.

Яковлевы снимают квартиру, не отвечающую установленным санитарным и гигиеническим требованиям. Они отремонтировали квартиру и хотят потребовать от наймодателя зачета понесенных ими расходов на устранение недостатков в счет платежей за квартиру и коммунальные услуги.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 23.

Заказчица Пугачева отдала в ателье материал на пошив летнего платья. Из-за неопытности портного материал был испорчен и не годится для использования.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 24.

Новосибирская международная телефонная станция предъявила Марине Ивановой за международные телефонные разговоры с Карибскими островами и Гайаной, которые она не осуществляла. Сумма счета равнялась 14000 рублей. Новосибирская городская телефонная сеть настоятельно требовала оплатить международные переговоры с угрозами отключения телефона, что и было сделано.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 25.

Галина Терентьева была очень расстроена, когда к ней в каюту парома, следовавшего из Хельсинки в Стокгольм, заселили туристку на костылях. Галина – социальный работник, на протяжении рабочего года работает с инвалидами и пенсионерами, и соседство с больным человеком в каюте доставляет ей неудобства. Настроение Галины было испорчено.

Прокомментируйте ситуацию.