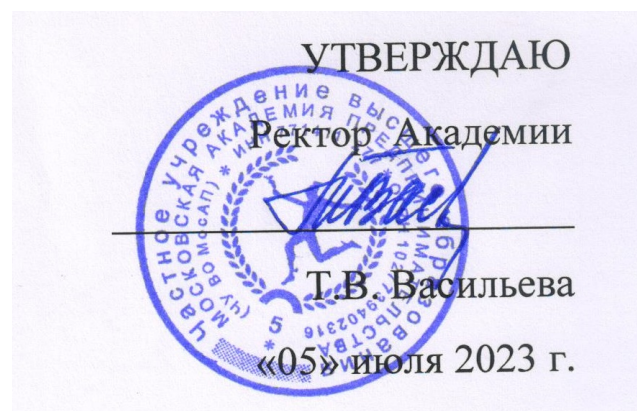


**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины
«Организация и управление онлайн-
продажами»**

Направление подготовки: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль подготовки: гуманитарий

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и управление онлайн-продажами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов указанной специальности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Организация и управление онлайн-продажами» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла подготовки учебного плана специалистов СПО специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Организация и управление онлайн-продажами» являются приобретение знаний, навыков и способностей в области использования электронного бизнеса, правового регулирования электронной коммерции, применения современных технологий электронной торговли.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение информационно-коммуникационных технологий организации онлайн-продаж;
- анализировать потребительскую аудиторию при осуществлении онлайн-продаж;
- приобретение знаний в области организации онлайн-продаж;
- изучение правовых основ регулирования онлайн-продаж;
- изучение современных технологий совершения коммерческих операций с применением электронных средств обмена данными;
- приобретение навыков анализа и оценки эффективности управления онлайн-продажами;

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективных онлайн-продаж;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при осуществлении онлайн-продаж;
- работать на электронных торговых площадках;
- пользоваться электронными деньгами и электронными платежными системами;
- управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение при осуществлении онлайн-продаж;

знать:

- нормативно-правовую базу осуществления онлайн-продаж;
- основы функционирования платежных систем Интернета;
- основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли в сфере онлайн-продаж;
- методы оценки эффективности онлайн-продаж.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация и управление онлайн-продажами» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **85** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **57**

часов;

- самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
Лекции	19
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии организации онлайн-продаж	Содержание учебного материала	6		
	Инфокоммуникационная инфраструктура предприятий электронного бизнеса. Коммуникационная платформа предприятия электронного бизнеса. Модели организации коммуникационной платформы. Технологическая модель электронного предприятия: архитектура, платформа, инструменты, приложения.	2	1	
	Технология приобретения товаров в интернет-магазине. Интернет-трейдинг. Этапы организации продаж интернет-магазине:	2	1	

	привлечение посетителя на сайт; удержание посетителя на сайте; контакт с потенциальным клиентом; заключение сделки.			
	Модели реализации информационной платформы предприятия электронного бизнеса. Нормативно-правовая база взаимодействия организаций электронного бизнеса. Правовые аспекты организации онлайн-продаж.	2		
	Практические занятия:	10 (3)		
	Доклады с презентацией и дискуссия	4		10
	Эссе	2		5
	Тест	4 (1)		10
	Самостоятельная работа	8		
	Написание конспекта по теме.	4		
Тема 2. Формирование потребительской аудитории и организация онлайн-продаж	Эссе	4		5
	Содержание учебного материала	4		
	Определение целевой аудитории и поиска ее в Интернет. Критерии сегментации: социально-демографические характеристики, психографические характеристики, поведенческие характеристики, географические характеристики.	2	2	
	Платежные системы с использованием кредитных карт: характеристика, схема проведения платежа, преимущества и недостатки, примеры. Платежные системы с использованием электронных наличных: характеристика, схема проведения платежа, преимущества и недостатки, примеры. Смарт-карты. Протоколы безопасной передачи данных. Интернет банкинг. Российские платежные системы Интернета. Особенности транзакций в Интернет.	2	2	
	Практические занятия:	8		

	Ситуационный практикум	2 (4)		10
	Доклады на семинаре	4		10
	Тест	2 (1)		10
	Самостоятельная работа	6		
	Написание конспекта по теме.	2		
	Подготовка докладов	4		
Тема 3. Организация расчетов в онлайн- продажах	Содержание учебного материала	4		
	Выбор платежных средств. Внедрение протоколов шифрования. Интернет-реклама. Принятие заказов через web-узел. Обработка заказов. Выполнение заказов. Прием платежей. Осуществление взаиморасчетов. Анализ информации. Отправка защищенной информации через Интернет. Аутентификация. Цифровые сертификаты. Настройка безопасности браузера. Кодирование. Вирусы. Проксисерверы. Firewalls.	2	2	
	Виды платежных средств, используемые в Интернет. Организация расчетов в Интернет с использованием магнитных кредитных и дебетовых карт. Протокол SET и его модификации. Расчеты электронными чеками и их особенности. Смарт-карты, их виды и особенности.	2	2	
	Практические занятия:	10		
	Семинар	2		5
	Ситуационный практикум	4		10
	Тест	2 (1)		10
	Самостоятельная работа	8		
	Написание конспекта по теме.	4		
	Подготовка докладов	4		
Тема 4.	Содержание учебного материала	5		

Эффективность управления онлайн-продажами	Измерение эффективности онлайн-продаж. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения онлайн-продаж. Методы оценки эффективности электронного бизнеса.	2	3	
	Основные показатели оценки экономической эффективности электронной В2С-торговли. Коммерческая составляющая эффективности онлайн-продаж: общее количество покупателей, общее количество покупателей, которые повторно приобрели товар, конверсия посетителей (эффективность превращения посетителей в покупателей), суммарный объем покупок в определенном периоде (товарооборот), объем покупок (товарооборот) на одного покупателя; количество совершенных покупок; количество покупок, совершенных одним покупателем, широта, глубина, устойчивость ассортимента; товарооборачиваемость; издержки обращения; доходы; сумма прибыли; производительность труда одного работника; уровень рентабельности продаж.	3	3	
	Практические занятия:	10		
	Практикум по решению задач	6		10
	Тест	4 (1)		10
	Самостоятельная работа:	6		
	Написание конспектов по теме	4		
	Подготовка к семинару	2		
	Всего	85/28		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекционное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Microsoft Office;

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Денисов, Д.П. Интернет-технологии в электронном бизнесе и коммерции : практическое пособие / Д.П. Денисов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140249>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, Л.П. Основы электронной коммерции и бизнеса: учебное пособие / Л.П. Гаврилов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 592 с. : ил. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118188>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28.12.2009 года № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ»; <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

3. Гражданский кодекс РФ: Статья 497. «Продажа товара по образцам и дистанционный способ продажи товара»;

4. Закон о защите прав потребителей: Статья 26.1. «Дистанционный способ продажи товара»;

5. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 № 612. «Правила продажи товаров дистанционным способом».

6. Федеральным законом от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изменениями от 27.12.2009 N 374-ФЗ) <http://www.consultant.ru>

7. Закон РФ «О защите прав потребителей». – М.: Издательство «Омега – Л», 2010. – 47с. – (Законы Российской Федерации). <http://www.consultant.ru>

8. Закон РФ от 20.02.1995г. №24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 23 сентября 1992г. №3520 – «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименования мест происхождения товаров» <http://www.consultant.ru>

Интернет-ресурсы:

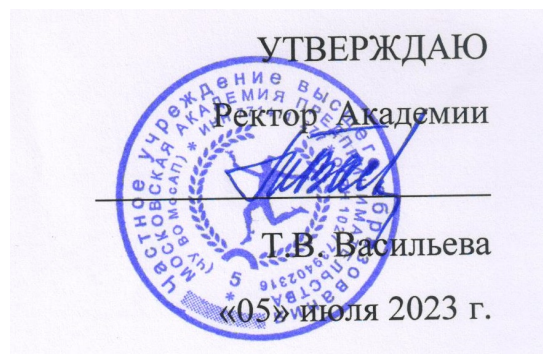
№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Налоговый кодекс РФ.	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
2.	Постановление правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. N 1160. Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.	http://www.referent.ru/1/170759
3.	Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" от 22.05.2003 N 54-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42359/
4.	Федеральный закон от 6 июня 2019 г. N 129-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации"	https://rg.ru/2019/06/10/kassy-dok.html
	Порталы	
5.	Федеральная служба государственной статистики.	http://www.gks.ru
6.	Мониторинг экономических показателей	http://www.budgetrf.ru

7.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ.	http://www.rospotrebnadzor.ru/
9.	Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - нормативно-правовую базу осуществления онлайн-продаж; - основы функционирования платежных систем Интернета; - основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли в сфере онлайн-продаж; - методы оценки эффективности онлайн-продаж.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); эссе, доклад, отчет о выполнении практикума по решению задач, отчет о выполнении ситуационного практикума; тестирование проверки выполнения домашних заданий.
уметь:	
осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективных онлайн-продаж;	
использовать информационно-коммуникационные технологии при осуществлении онлайн-продаж;	
работать на электронных торговых площадках;	
пользоваться электронными деньгами и электронными платежными системами;	
управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение при осуществлении онлайн-продаж.	
ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 1.5	Дифференцированный зачет

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы философии»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в дизайне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин профессиональной подготовки и представляет собой важнейшую отрасль социально-гуманитарного знания. Для ее изучения требуются знания по такой дисциплине, как «История».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся

должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
контрольные работы	
семинары	
курсовое проектирование	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с конспектом лекций	4
изучение дополнительной литературы	4
выполнение домашних заданий	5
эссе, реферат	5
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Тема № 1. Предмет философии.	Содержание учебного материала	2		
	Истоки Философии	2	3	
	Особенности философии.		3	
	Предмет философии.		3	
	Философия и наука		3	
	Многообразие философских направлений и школ		3	
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия по теме №1	3		6
	Тест по теме 1	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: подготовить развернутый ответ на тему «Соотношение философии и науки»	2		
Тема № 2. Мироззрение и философия «идеального» и	Содержание учебного материала	2		
	Понятие «мироззрение».	2	3	
	Влияние философии на формирование мироззрения		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
«материального».	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.		3	
	Проблемы познаваемости мира		3	
			3	
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия по теме 2	3		6
	Тест по теме 2	1		5
	Самостоятельная работа:	2		
	Провести работу с конспектом лекций	1		
	Реферат по теме 2	1		4
Тема № 3. История мировой философии. Эпоха становления.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности древней философии	2	3	
	Сократ, Платон, Аристотель.		3	
	Особенности средневековой философии.		3	
	Особенности философии эпохи Возрождения.		3	
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия по теме №3	4		11
	Самостоятельная работа:	2		
	Изучить дополнительную литературу	2		
Тема № 4. История мировой философии. Зрелый период.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности философии Нового Времени	2	3	
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.		3	
	Особенности философии XX - начала XXI века.		3	
	Экзистенциализм.		3	
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия по теме №4	4		11
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: подготовить сравнительный анализ философии Гегеля и философии Маркса	2		
Тема № 5. Русская философия.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности русской философии X - первой половины XIX вв.	2	3	
	Западники и славянофилы.		3	
	Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв.		3	
	Идеологические подходы в русской		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
	философии.			
	Философия Серебряного Века		3	
	Марксизм-ленинизм		3	
	Практическое занятие	4		11
	Групповая дискуссия по теме №5	4		
	Самостоятельная работа:	2		
	Домашнее задание: ответить на вопрос «В чем состоит роль сборника «Вехи» в истории русской философии?».	2		
Тема № 6. Общество: основы философского анализа.	Содержание учебного материала	2		
	Теоретические модели общества.	2	3	
	Формационный и цивилизационный подход		3	
	Социальная сфера		3	
	Практическое занятие	4		11
	Групповая дискуссия по теме №6	4		
	Самостоятельная работа:	4		
	Написать эссе по теме 6	4		4
Тема № 7. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	2		
	Общество как саморазвивающаяся система.	2	3	
	Материально-производственная сфера		3	
	Политическая сфера		3	
	Социальная сфера		3	
	Духовная сфера		3	
	Практическое занятие	4		11
	Групповая дискуссия по теме №7	4		
	Самостоятельная работа:	2		
	Провести работу с конспектом лекций	2		
Тема № 8. Личность как субъект социального развития.	Содержание учебного материала	2		
	Природа человека	2	3	
	Понятие личности		3	
	Свобода и ответственность личности		3	
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия по теме № 8	4		11
	Самостоятельная работа:	2		
	Провести работу с конспектом лекций	1		
	Реферат по теме 8	1		4
Всего		66/18		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Истоки философии

Философия Серебряного Века

Понятие личности

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru.>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	«Философский шторм»: совместное философское творчество	http://www.philosophystorm.org/
2.	Философы и мыслители	http://www.great-philosopher.ru/
3.	Лекции по философии	https://hum.hse.ru/filosof

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос;
• Основные категории и понятия философии.	
• Роль философии в жизни человека и общества.	

• Основы философского учения о бытии.	индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); конспект, эссе, реферат, отчет о выполненной работе.
• Сущность процесса познания.	
• Основы научной, философской и религиозной картины мира.	
• Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
• О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
уметь:	
• Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет/ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен,

	умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
4. Структура философского знания.
5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.
6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.
9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности философия Сократа.
13. Особенности философии Аристотеля.
14. Политическая теория Аристотеля.
15. Особенности и этапы развития философии средневековья.
16. Феномен отчуждения как философская проблема.
17. Номинализм и реализм как направления средневековой философии.
18. Утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
19. Общая характеристика философии Нового времени XVII века.
20. Особенности философии эмпиризма Ф. Бэкона
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Особенности философии картезианства Р. Декарта.
25. Политическая теория Томаса Гоббса.

Задание 2 типа

1. Философия и религия.
2. Основной вопрос философии: онтологическая и гносеологическая стороны.
3. Понятие истины в философии. Виды и критерии истины.
4. Мировоззрение: понятие и виды.

- 5.«Материя» и «сознание» как философские категории.
- 6.Основные подходы к определению предмета философии.
- 7.Политическая теория Дж. Локка.
- 8.Особенности политической философии Николо Макиавелли.
- 9.Основные подходы к соотношению философии и науки.
- 10.Античной философия: основные этапы и особенности.
- 11.Основные направления античной философии.
- 12.Политическая теория Платона.
- 13.Философия Платона.
- 14.Материально-производственная сфера жизни общества: понятие, элементы и особенности.
- 15.Материалистическое понимание истории.
- 16.Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» в философии.
- 17.Философия эпохи возрождения: основные черты и представители.
- 18.Общество как саморазвивающаяся система: понятие и основные сферы.
- 19.Немецкая классическая философия: понятие, особенности и основные представители.
- 20.Социальная сфера жизни общества.
- 21.Материалистическая диалектика: понятие и основные категории.
- 22.Основные теоретические модели общества.
- 23.Основные положения философии Б. Спинозы.
- 24.Марксистская философия.
- 25.Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Задание 3 типа

1.Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

2.Попытайтесь мысленно представить полемику представителей материализма и субъективного идеализма по основному вопросу философии. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

3.Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы?

4.Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана).

5.Охарактеризуйте утопические произведения Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии

социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения.

6.Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

7.В чем заключался спор народников и марксистов? Охарактеризуйте позиции указанных направлений общественной мысли. Чья точка зрения Вам ближе? Ответ обоснуйте.

8.Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Краса спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Дайте развернутый ответ.

9.Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает: «Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Ответ обоснуйте.

10.Ж.А. Пуанкаре, характеризуя ... истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны».

О каком типе истины идет речь? Выскажите свое понимание взаимодействия абсолютной и относительной истины.

11.Охарактеризуйте полемику западников и славянофилов. Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

12.В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании?

13.Что понимается в марксизме под базисом и надстройкой? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

14.К. Маркс писал, что люди являются и актерами, и авторами своей всемирно-исторической драмы. Как Вы понимаете это высказывание? Что подразумевает под этим высказыванием автор?

15.Советский философ Э.В. Ильенков, характеризуя вопрос соотношения материи и сознания, утверждает, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть». Что Вы понимаете под субстанцией? О какой стороне основного вопроса философии идет речь?

16.Какой образ ввел в философско-антропологический оборот немецкий мыслитель Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну»? Раскройте, как Вы понимаете этот образ? Как использовался этот образ в политической жизни XX века?

17.Проанализируйте с точки зрения социальной философии роль научно-технического прогресса в культурном развитии человечества.

18.Выскажите свое понимания следующих философских вопросов И. Канта в отношении человека: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что мне позволено надеяться?», «Что есть человек?».

19.Прочитайте высказывание Л. Фейербаха: «...искусство не выдает свои создания за нечто другое, чем они есть на самом деле, т.е. другое, чем создание искусства; религия же выдает свои вымышленные существа за существа действительные». В чем Фейербах видит различия искусства и религии?

20.Пифагор писал: «Народы! Старайтесь более иметь добрые обычаи, нежели законы: обычаи суть первые законы». В самом ли деле обычаи важнее законов в обществе? Почему в обществе, где царит преступность, только хорошими законами вряд ли можно оздоровить общественную жизнь?

21.Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой... Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние

общественного дальнего действия с близким действием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь». В чем состоит, по мнению, Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

22. Тождественны ли понятия «человек» и «личность»? У американского фантаста Р. Шекли можно найти словосочетание «минимум человека», то есть набор элементарных качеств, которые позволяют определенному индивиду называть себя человеком. Тогда можно, по-видимому, говорить и о «максимуме человека» – личности? Каждый ли человек – личность? Объясните двусмысленность последнего вопроса. Как бы Вы определили личность?

23. Что понимал под термином «Одномерный человек» Г. Маркузе? Выскажите свое понимание и отношение к данному термину на примере современного общества.

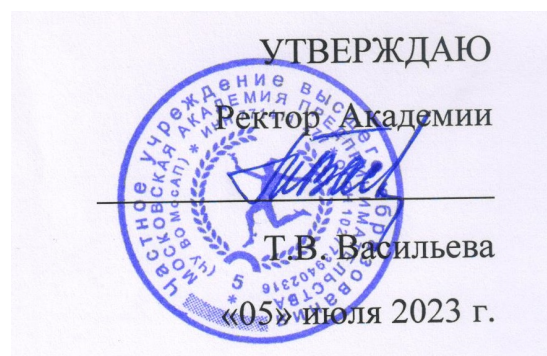
24. М. Вебер показал, как религиозная система ценностей влияет на реальную жизнь, во многом определяет направление развития целых народов. Буддизм, по его мнению, способствует формированию созерцательного отношения к миру, что в известных условиях тормозит технологическое развитие. Христианство более ориентирует человека на

преобразование мира. Установление капиталистических отношений в

Европе во многом было подготовлено распространением... чего? и почему? Завершите мысль и объясните позицию Вебера.

25. Что вкладывается в понятие «диалектическое отрицание»? Является ли примером закона отрицания смена дня ночью? Ответ обоснуйте и приведите собственные примеры диалектического закона отрицания отрицания.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«История»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области художественного проектирования объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и представляет собой важнейшую отрасль социально-гуманитарного знания.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	*
контрольные работы	*
семинары	*
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение дополнительной литературы	
выполнение домашних заданий	9
эссе, реферат	9
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	4		
	Древнейшая стадия истории человечества.	4	1	
	Самостоятельная работа:	1		
	Написать эссе по теме : «История как наука»	1		6
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4		
	1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	4	1	
	2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1	
	3. Античная цивилизация.		1	
	4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		1	
	Самостоятельная работа:	1		6
	Написать реферат по теме: «Города-государства Античной Греции»	1		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока	Содержание учебного материала	4		
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
в Средние века.	2. Китайско-конфуцианская цивилизация.		1	
	3. Арабо-мусульманская цивилизация.		1	
	4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	2	1	
	5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		1	
	Самостоятельная работа	1		7
	Домашнее задание по теме 3: Изучение особенностей возникновения христианской и исламской цивилизаций.	1		
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	4		
	1. Восточные славяне в VII–VIII вв.	4	1	
	2. Рождение Киевской Руси.		1	
	3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		1	
	4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	Домашнее задание по теме 4: Изучить роль Крещения Руси, в политической и социальной жизни Славян.	1		
	Содержание учебного материала	4		
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	1	
	2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.		1	
	3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		1	
	4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		1	
	5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	2	1	
	6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		1	
	7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
Тема 6. Россия в XVIII веке.	Домашнее задание по теме 5: Изучение Великих Географических открытий.	1		
	Содержание учебного материала	4		
	1. Россия в период реформ Петра I.	2	1	
	2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).		1	
	3. Россия во второй половине XVIII в.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
	Домашнее задание по теме 6: Изучение значений Петровских реформ для Российского общества.	1		
Тема 7. Формирование индустриальной цивилизации. ОК 4, ОК 6, ОК 8.	Содержание учебного материала	4		
	1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	1	
	2. Становление гражданского общества.	2	1	
	3. Особенности духовной жизни нового времени.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
	Домашнее задание по теме 7: Изучение роли Реформации в становлении индустриального общества.	1		
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	4		
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	4	1	
	2. Попытки модернизации в странах Востока.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
	Домашнее задание по теме 8: Изучить использование колониальной модели в странах Востока.	1		
Тема 9. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	4		
	1. Россия в первой половине XIX столетия.	2	1	
	2. Власть и реформы в первой половине XIX в.		1	
	3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	1	
	4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1	
	Самостоятельная работа:	1		6
	Написание эссе на тему: «Роль России в мировой политике XIX века»	1		
Тема 10. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	4		
	1. Международные отношения в начале XX в.	4	1	
	2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.		1	
	3. Россия в начале XX в.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	4. Первая мировая война.		1	
	5. Приход большевиков к власти в России.		1	
	Самостоятельная работа:	1		6
	Написание реферата по теме: «Роль личности в истории»	1		
Тема 11. Мир межвоенный период	Содержание учебного материала	4		
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	1	
	2. Запад в 30-е годы XX в.		1	
	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	1	
	4. Международные отношения в 20–30-е годы XX в.		1	
	5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	2	1	
	Самостоятельная работа:	1		7
Тема 12. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	4		
	1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	4	1	
	2. СССР в годы Великой Отечественной войны.		1	
	Самостоятельная работа:	1		7
	<i>Домашнее задание по теме 12:</i> Изучить последствия Второй мировой войны для разных государств.	1		
Тема 13. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2		
	1. «Холодная война».	1	1	
	2. Научно-технический прогресс.		1	
	3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	1	
	Самостоятельная работа:	2		7
Тема 14. СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала	2		
	1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	1	
	2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.		1	
	3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	годов.			
	4. СССР в период перестройки.		1	
	Самостоятельная работа:	2		7
	Домашнее задание по теме 14: Изучить роль СССР в мировой истории	2		
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.	Содержание учебного материала	2		
	Российская Федерация на современном этапе.	2	1	
	Мир в XXI в.		1	
	Свобода и ответственность личности.		1	
	Самостоятельная работа:	2		6
	Написать эссе по теме: «Соотношение науки, культуры и религии в развитии современного общества»	2		
Всего		72/18		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Рождение Киевской Руси

Революции XVIII в

Россия во второй половине XVIII в.

Первая мировая война

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro; Сублицензионный договор от 27.08.2019 № 61020926;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. История : учебно-методическое пособие : [16+] / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова, А.О. Печников ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : учебник : [16+] / под ред. Е.В. Епифановой ; Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)	http://www.bibliotekar.ru/ .
2.	Вторая Мировая война в русском Интернете	http://world-war2.chat.ru/
3.	Энциклопедия «Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru/
5	Революция и Гражданская война: интернет-проект	http://window.edu.ru/resource/359/58359
6	Родина: российский исторический иллюстрированный журнал	https://rg.ru/rodina/
7	Российская империя в фотографиях	http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
8	Российский мемуарий	http://elcocheingles.com/
9	Сайт «Русь Древняя и Удельная»	http://www.avorhist.ru/
10	Исторические источники на русском языке в Интернете (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
11	Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ	http://www.library.spbu.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими

работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено

доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих

также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания), доклад, сообщение на семинаре; проверка выполнения поставленных задач.

значения.	
• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	
уметь:	
• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	
• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	<i>Зачет</i>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Дайте определение «коренного перелома» в ходе Великой отечественной войны.
2. Расскажите о достижениях советских ученых в годы войны в оснащении вооруженных сил новыми видами техники.
3. Назовите районы мира, где происходило обострение противоречий между странами.
4. Назовите имена наиболее известных вам революционных деятелей мира, и определите свое отношение к ним; оцените значение их деятельности.
5. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
6. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям; значение разрядки в Европе.
7. Назовите причины распада СССР.
8. Каковы основные черты государственной политики России в области промышленности? Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
9. Назовите политические партии России начала XX века.
10. Охарактеризуйте место России в мире в начале XX века.
11. Приведите примеры политических режимов индустриальных стран в первые десятилетия XX века.
12. Дайте определение понятию «информационное общество». Почему его называют постиндустриальным?
13. Что такое социально-ориентированная рыночная экономика? Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».
14. Какие социал-демократические партии вы знаете? Что такое социалистический интернационал?
15. Какие события показали неустойчивость политических режимов восточно-европейских государств в 40-80е гг.?
16. В чем причины и цели реформирования СССР сверху? В чем была суть концепции Перестройки?
17. Определите роль СССР на первом этапе Второй мировой войны.
18. Оцените политическое значение пакта Молотова-Риббентропа.
19. Охарактеризуйте версию В. Суворова о начале Вов. Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения*.
20. Охарактеризуйте стратегические планы германского командования в войне с СССР.
21. Какое значение имел XX съезд КПСС?
22. Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке.
23. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.
24. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.

25. Расскажите о национальных проектах. Какое значение они имеют для граждан РФ?

Задания 2-го типа

1. Что такое научно-технический прогресс? Какие направления НТП были в начале XX в.?
2. Что такое модернизация? По каким признакам различают страны первого и второго эшелонов модернизации?
3. Объясните причины обострения неравномерности развития стран мира. Назовите основные группы противоречий мирового развития в начале XX века.
4. Какие изменения принес колониализм (позитивные или негативные) странам Азии и Африки?
5. Почему Россия оказалась в одном блоке со странами демократии?
6. Кого из полководцев Первой мировой войны вы можете перечислить? Как вы оцениваете их роль в войне?
7. Почему теория К. Маркса нашла широкое распространение в мире в начале XX в.
8. Какую роль сыграла ленинская теория империализма в международном рабочем движении?
9. Какова сущность тоталитарных режимов? Какова идеология тоталитаризма?
10. С какой целью была создана Лига Наций?
11. Когда и с какой целью создана ООН?
12. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
13. Каковы причины изменения характера взаимоотношений между развитыми государствами в информационную эру?
14. Какие причины порождают этнические конфликты в постиндустриальном обществе? Назовите очаги межэтнических конфликтов в современном мире.
15. Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после Второй мировой войны? Назовите причины Холодной войны.
16. Какими факторами определяется отношение к плану Маршалла в странах Западной и Восточной Европы? Как они сказались на развитии Европы и мира?
17. Объясните смысл концепции «нового политического мышления». Каково ее значение в преодолении противостояния СССР - США?
18. Когда и каким образом завершилась Холодная война?
19. Какие страны входят в НАТО? Почему их союз называют Евро-атлантической цивилизацией?
20. В чем особенности неоконсерватизма, неолиберализма, радикализма?
21. Когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?
22. Каковы причины политической нестабильности стран Латинской Америки?
23. Какую из глобальных проблем человечества вы считаете самой важной? Каковы пути решения глобальных проблем?

24. Какова роль США, России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка? Почему современное состояние мира называют новым мировым беспорядком?

25. Каковы особенности территории и населения Российской империи в начале XX века?

26. Назовите особенности развития аграрного сектора экономики. Какие проблемы деревни того времени вы знаете?

27. Какие новые явления в рабочем движении появились в начале XX века?

Задания 3-го типа

1. Каковы успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева?

2. Что такое «оттепель» в области духовной жизни?

3. Каковы причины застоя в экономике страны в 70е гг.?

4. Каково влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства?

5. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем ее суть? Чем был вызван провал политики разрядки?

6. Какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане?

7. Чем объяснить рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-80е гг.?

8. Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?

9. Что общего у оттепели хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева? Чем они отличаются?

10. В чем состояли идеи демократической трансформации общества эпохи М.С. Горбачева?

11. Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством?

12. В чем состояли основные идеи нового политического мышления? Какие внешнеполитические события этого периода вы считаете наиболее значимыми?

13. Каковы причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990х гг.?

14. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?

15. В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990х гг.?

16. В чем суть чеченской проблемы? Какие противоречия развития РФ она отражает?

17. Каким было экономическое положение России после выборов 1996 года? Какими были последствия дефолта 1998 года?

18. Какое значение для новой России имело утверждение ее государственной символики?

19. Чем определялась необходимость укрепления В.В. Путиным вертикали власти? В чем это выражалось?

20. Прочитайте фрагменты Атлантической хартии: «1. США и

Великобритания не стремится к территориальным приобретениям... 3) они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем... 8) они считают, что все государства мира должны отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями. Черчилль и Рузвельт считают, что впредь до установления более широкой и надежной системы всеобщей безопасности такие страны должны быть разоружены».

21. Как вы думаете, почему во время войны Сталин не торопился изменять герб на монетах (там было лишь 11 витков ленты - 11 республик), а поддержал предложение дождаться ее окончания?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык)**

Специальность: 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в дизайне.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся, полученные ими в рамках программы средней школы.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» могут использоваться при изучении всех дисциплин профессионального блока.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучения языку:

- формирование понятия языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные

и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **445** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **101** час.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	445
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	344
в том числе:	
практические занятия	300
контрольные работы	
тестирование	22
семинары	
Деловая игра	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
в том числе:	
эссе	23
презентация	55
перевод	23
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Основной модуль				
Тема 1. Improving career /Карьера	Практические (семинарские) занятия	28		
	1. Грамматический материал <i>Phonetics. Word order. To be. There to be (some, any). Imperative mood. Simple Tenses. Personal and Possessive Pronouns.</i>	8	1	
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Активная лексика по теме	12		
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Подготовка к деловой игре 2. Эссе <i>My future career</i>	5 10	2	5
Тема 2.	Практические занятия	32		

Retailing and web shopping/ Розничная торговля и покупки в Интернете	1. Грамматический материал <i>Continuous Tenses. Demonstrative and Interrogative Pronouns. Impersonal sentences.</i>	8	1	
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	12		
	3. Активная лексика по теме урока.	12		
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Подготовка презентации <i>Web shopping</i> , 2. Перевод статьи	5 5	2	5
Тема 3. Most respected companies/ Самые уважаемые компании	Практические занятия	34		
	1. Грамматический материал <i>Perfect Tenses. Irregular verbs. Degrees of comparison of adjectives. Prepositions of movement.</i>	6	1	5 5
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	12		
	3. Активная лексика по теме урока.	6		
	4. Деловая игра	4		
	5. Тестирование	6		
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Подготовка к дидактической игре 2. Подготовка к тесту	5 10	2	
Тема 4. Search for a job/ Поиск работы	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал <i>Complex sentences and types of clauses clauses.. Linking words. Making questions. Prepositions of time.</i>	4	1	10
	2. <i>Causes of stress</i>	4		
	3. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	4. Деловая игра	16		
	Самостоятельная работа:	5		
	Подготовка презентации <i>Job opportunities</i> (Предложения работы)	5	2	5
Тема 5. Great idea / Отличная идея	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал <i>Modal verbs (can, may must) and their equivalents Countable and uncountable nouns. Some, any, little, a little, few, a few.</i>	8	1	10
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Активная лексика по теме урока.	10		
	4. Деловая игра	6		
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Подготовка презентации 2. Подготовка к дискуссии	5 5	2	5

Тема 6. Concept of management. Key skills of management/ Концепция управления. Ключевые навыки менеджмента	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал <i>Passive voice of Simple Tenses. Numerals. Much/many/a lot of.</i>	8	1	
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Активная лексика по теме урока.	16		
	Самостоятельная работа:	10		
1. Написание эссе <i>Key skills of management</i>	10	3	5	
Тема 7. Qualities and skills of a good manager. / Качества и навыки хорошего менеджера	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал <i>Conditionals. Articles.</i>	8	1	5
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Активная лексика по теме урока.	14		
	4. Тестирование	2		
Самостоятельная работа:	8			
1. Перевод статьи	8	31		
Тема 8. Conflict management/ Управление конфликтами.	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал . <i>Gerund. Infinitive. Participles.</i>	8		5
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	12		
	3. Активная лексика по теме урока.	12		
	4. Дискуссия <i>Conflict management</i>			
Самостоятельная работа	10			
1. Подготовка к дискуссии <i>Conflict management</i>	5	3	5	
2. Написание эссе <i>Positive conflicts</i>	5			
Профессиональный-направленный модуль				
Тема 9. What is law? Law systems/ Что есть закон? Правовые системы.	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал . <i>Infinitive. Pronouns.</i>	8	2	5
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Активная лексика по теме урока.	12		
	4. Тестирование	4		
Самостоятельная работа:	5			
1. Подготовка презентация <i>Law systems</i>	5	3	5	
Тема 10. Legal	Практические (семинарские) занятия	24		

profession/ Легальная профессия.	1. Грамматический материал <i>Complex Object.. Adverbs.</i>	8	2	10
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	3. Тестирование.	8		
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Написание эссе <i>Legal profession</i>	8	3	5
Тема 11. Employment law/ Трудовое право.	Практические (семинарские) занятия	32		
	1. Грамматический материал <i>Participles. Prepositions.</i>	8	2	5
	2. Фонетический и орфографический материал урока.	12		
	3. Активная лексика по теме урока.	6		
	4. Деловое письмо	6		
	Самостоятельная работа:	5		
	1. Перевод статьи	5	3	
Консультация		2		
Всего		344/101		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет иностранного языка

учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мобильный компьютерный класс (ноутбуки, компьютерные мыши); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами

Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения

Грамматический материал: видовременные формы глагола;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13; Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>.

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Черемина, В.Б. Английский язык : учебник : [16+] / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Е.Н. Сагайдачная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Морозова, Е.Н. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева, Л.В. Олифиренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
<i>Основные учебные материалы</i>		
2.	Los Angeles Times	http://articles.latimes.com/1987-03-11/news/mn-9803_1_civil-law
3.	The Guardian.	http://www.theguardian.com/law/2014/nov/18/terror-suspect-stateless-extradition-court
4.	The Bultomore Sun	http://articles.baltimoresun.com/1990-11-23/news/1990327062_1_circuit-courts-settlement-

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
		week-out-of-court-settlements
<i>Блоги</i>		
1.	Learnissimo.	www.learnissimo.com
2.	Internetpolyglot.	www.internetpolyglot.com
3.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
4.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/titles.asp

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	

• знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; тест; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания), эссе, презентация, доклад, перевод, отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи.
Уметь:	
• уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
• уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять свой словарный запас.	
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен/ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*
2. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры
3. Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.
4. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*
5. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*
6. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*
7. Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*
8. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*
9. Расскажите об употреблении неопределенно личного местоимения “one”. Приведите примеры.
10. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*
11. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*
12. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*
13. Расскажите о способах употребления и образования Past Continuous. Приведите примеры, используя следующие слова и выражения: *the whole day, all morning long, all the time...*
14. Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.
15. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*
16. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*
17. Расскажите о способах употребления и образования Past Simple. Приведите примеры, используя наречия и выражения *yesterday, last year, a week ago...*
18. Расскажите о способах употребления и образования Present Simple. Приведите примеры, используя наречия *sometimes, often, usually...*

19.Расскажите об употреблении модального глагола *Can*. Приведите примеры.

20.Расскажите об употреблении неопределенно личного местоимения "*one*". Приведите примеры.

21.Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*

22.Расскажите о способах употребления и образования Present Perfect. Приведите примеры, используя наречия *already, never, ever, recently...*

23.Расскажите об употреблении неопределенно личного местоимения "*one*". Приведите примеры.

24.Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

25. Расскажите о способах употребления и образования Future Simple. Приведите примеры, используя глаголы: *give, pay, go out, shut...*

Задания 2 типа

1.Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

2.Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

3.Сравните употребление *Some* и *Any*.

4.Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

5..Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

6.Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

7.Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

8..Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

9.Сравните употребление Past Perfect and Present Perfect.Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise.*

10.Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver....*

11.Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

12.Сравните употребление модальных глаголов *Can* и *May*.

13.Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

14.Сравните употребление *Some* и *Any*.

15Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

16.Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите

примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

17. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

18. Сравните употребление Present Simple и Present Continuous. Приведите примеры, используя глаголы *travel, manage, promote, deliver...*

19. Сравните употребление *Some* и *Any*.

20. Сравните употребление *Past Perfect* and *Present Perfect*. Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise*.

21. Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

22. Сравните употребление Present Perfect и Past Simple. Приведите примеры, используя глаголы *take, manage, see, come...*

23. Сравните употребление *Past Perfect* and *Present Perfect*. Приведите примеры, используя глаголы: *arrive, have, know, raise*.

24. Сравните употребление Present Simple и Past Simple. Приведите примеры с глаголами *pay, receive, book, develop, write...*

25. Сравните употребление модальных глаголов *Can* и *May*.

Задания 3 типа

1. Переведите с английского языка на русский

The Irish Travellers are the largest minority in Ireland. There are about 25,000 Irish Travellers in Ireland and 1,300 in Northern Ireland. They are a little understood nomadic community, who have many difficulties to overcome if they are to survive as a culture and gain acceptance into Irish society. Among the challenges facing them are poverty and racism. The Irish Travellers are a distinct ethnic group which has existed for centuries. Often they are mistakenly considered part of the nomadic Romani, an ethnic group which originated in the region of India and is now widespread throughout Europe. But the Irish Travellers are indigenous to Ireland, so the two cultures are not related. While both are nomadic, the Irish Travellers are Roman Catholic and speak a language that is theirs alone. They have their own culture, customs, traditions, and language. They are noted for their musical and storytelling abilities. In times past, they travelled by horse-drawn wagon in caravans, making camp along the way. Tinsmithing, horse trading and peddling were the major sources of income in those days.

2. Переведите с английского языка на русский

1 This ... is called "Sweet Baby", and if you spray it around, your room will have the odor of perfumed baby nappies. You probably wouldn't like it, especially if you don't have or want a baby. Moreover, the label on states openly that it is harmful to the environment. What is new about it is that this ... operates on srftricity, which means you will be wasting energy together with filling the air with unwanted perfume, so you have your ... on for 15 hours a day, one refill will last for up to 80 days.

2 I- go to any chemist's and you will find a big variety of _-em: makeup remover ...,

hand ..., tooth ..., wood dog ..., window ... and houseplant leaf ..., each containing some special compound that makes them particularly suitable for a certain type of usage. The whole ... industry exploits the idea that a separate —special cloth for every chore exists. I actually find many of them are exceedingly unnecessary. For example, I wouldn't choose to buy any houseplant essential oil ... since I wash my plants with soft soap foam under a nice cool shower! And they like it!

3. Переведите с английского языка на русский

Dmitry Sergeyevich Likhachov was an outstanding Russian scholar who was considered the world's foremost expert in Old Russian language and literature. He has been called "a guardian of national culture" and "Russia's conscience". The same year he graduated from the Leningrad University (1928), Likhachov was arrested for his speech criticising the Bolshevik reform of Russian orthography. Deported to the Solovki Special Purpose Camp, he spent 5 years there. Likhachov returned to Leningrad unbroken, and started his spectacular scholarly career in the Pushkin House (as the Russian Literature Institute is known), which spanned more than 60 years and saw the publication of more than 500 scholarly works. Likhachov didn't stop his work even during the Siege of Leningrad. He believed that Russia was an integral and indivisible part of European civilisation, contrary to "Euroasiatic" views of Russia popular with Lev Gumilev, Boris Rybakov, and many other contemporaries. In 1953, Likhachov was admitted into the Soviet Academy of Sciences. He defended Andrei Sakharov, Alexander Solzhenitsyn and others during their hard years. In 1986, he was elected the first President of the Russian Cultural Fund. In his 80s and 90s, he became more of a public figure, serving as an informal advisor to St Petersburg Mayor Anatoly Sobchak and President Boris Yeltsin. In 1993, he became the first person to be named an Honorary Citizen of St Petersburg.

4. Переведите с английского языка на русский

As young people, we were shocked when we recently found out about our official rights as children through a UN Convention on the Rights of the Child. Also as young journalists, we believe there is one right that is more important to us than others and that is the right to have our voice heard. Beyond this right, however, young people have almost 50 rights in total, according to the UN Convention. After completing a number of interviews across the city we discovered that three out of ten children didn't know anything about what rights they had and most had never even heard of the UN Convention on the Rights of the Child. This made us ask the question, why?

What we need are ways to enforce these rights and make sure that every child knows them. If we do this, then we believe children will feel better about themselves and so will treat one another better. Instead of perhaps boring you with the full list of rights, we, as a group of young people in Derry, decided to compile a list of our ten top favourite rights. If you want to find out more, check out the website www.unicef.org

5.Переведите с английского языка на русский

Globalisation refers to the idea that the world is developing a single economy and culture as a result of improved technology and communications and the influence of very large multinational companies. The world is seen as a global village in which all countries depend on each other and seem to be closer together. There are many arguments surrounding the phenomenon of globalisation and they're all quite controversial. Opponents of globalisation or anti-globalists say that it exploits workers and degrades the environment. They say that, as multinational corporations become more powerful, they become less accountable for their actions. And there's increasing concern that multinational (mainly American) companies are crushing the cultures of smaller nations. But supporters of globalisation, or globalists, argue that world trade makes everyone richer. They say that, as more countries make trade deals with one another, international understanding increases, therefore lessening conflict and improving human rights. The popularity of western music has spread all over the world. Pop music developed into a global industry in the second half of the 20th century. It started with Elvis Presley and the Beatles, who could be called the world's first rock stars.

6.Переведите с английского языка на русский

"Crazy English" is the name of an untraditional method of learning English in mainland China which was conceived by a man named Li Yang. Li believed that the traditional way of learning English in China was ineffective. Li Yang's method places heavy emphasis on practising English orally. His method can be described with the quote "To shout out loud, you learn." Students practise his technique by going behind buildings or on rooftops and shouting English. They also go to his rallies and shout together; this helps them overcome their shyness (everybody is doing it, so nobody is embarrassed). But many members of the school administration in China disapprove of this method because they believe it goes against the traditional Chinese values of modesty and restraint. "Crazy English" originated when Li Yang (also known as "Crazy Lee") was very concerned about passing a Chinese standardized English test for college students. During his studies he found that reading his assigned English work out loud was very effective for him. When he finally took the test, he earned the second highest score in his level. Soon after his excellent performance in the exam, he gave a lecture on his method of learning English

7.Переведите с английского языка на русский

The beginning of a new year is a time for celebrating and for making a new start. People wish each other 'Happy New Year' and send special greeting cards. On New Year's Eve (December 31st) many people go to bed after midnight to "see the New Year in" at 12 o'clock. In London people gather to celebrate in Trafalgar Square January 1st is a public holiday in Britain and the US. For older people it's a quiet day in front of the television. But young people go out and meet their friends at parties, discos and

different clubs.

Easter Sunday is the day when Christians celebrate Christ's return to life and victory over death. On this day many people go to church. Children get presents of chocolate Easter eggs. Easter always means spring, new life after winter, flowers, green trees and young animals.

Celebrating Halloween is a very old tradition. Long ago people thought that on 31 October spirits of the dead came back. That's why now some people dress up as witches and ghosts. They make lamps of pumpkins. Sometimes children go out in groups, knock on people's doors and say "Trick or treat".

8. Переведите с английского языка на русский

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner. Breakfast is served in the morning. It used to be a large meal with cereal, eggs and bacon, sausages, tomatoes. But such a large breakfast takes a long time to prepare and is not very healthy. Nowadays, Britain's most popular breakfast consists of cereal, toast with marmalade, juice and yogurt with a cup of tea or coffee. Lunch is a light meal. Most people have no time to go back home for lunch so they eat at school, cafes, pubs or restaurants. The main meal is dinner, which is usually between 6 and 7 p.m. A typical evening meal is a meat dish with vegetables and dessert. The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are more common. On Sunday evenings people have supper or high tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends. Everyone knows that tea is the most popular drink in Britain. It's even more popular than coffee, which is favoured throughout Europe and America. The Dutch brought the first tea to Europe in 1610. But it was not until 1658 that the first advertisement for tea appeared in a London newspaper.

9. Переведите с английского языка на русский

It was January 1846. A man was digging near the small village of San Francisco, California. Suddenly, he saw something shiny – gold!

By the next year the California gold rush had begun. Thousands of men came to California. They were called “forty-niners”, after the year 1849.

The forty-niners came from all around the United States. They even came from other countries, including Mexico, Australia, China, France, and England. They left their families and jobs, and made the difficult trip to California. They all shared a dream. They all wanted to make a fortune in gold.

Towns and camps grew quickly wherever gold was found. These towns were rough places. There was almost always a saloon, where the men drank whiskey and gambled at cards. In mining towns, men stole and sometimes killed for gold. Did the miners make their fortune? Some did, especially those who came early and were lucky.

In 1852 miners made about twenty dollars a day. Many other people came to California to make money from the miners. Prices were very high. A loaf of bread, which cost five cents in New York, cost almost a dollar in San Francisco.

In 1848 San Francisco had been a village. Six years later it was a city with a population of 50, 000. In 1850 California had enough people to become a state.

10.Переведите с английского языка на русский

One of the first cinema film was made by Edison, but the intervals between his photographic exposures were too short-about forty-eight photographs taken (and shown) to the second. The human eye could not see so them so fast and the movements therefore appeared very jerky. This made the eyes tired.

When Edison's machine was brought to France to show film, it was seen there by August and Louis Lumiere. These two brothers soon made a camera and projector that worked at about 16 photographs per second. This reduced the jerkiness very much, and in December 1895 the Lumiere brothers gave the world's first real cinematograph show. Their film was called *The Arrival of a Train at a Station*. The film was so good that some of the audience almost expected the train to rush out at them from the screen. In 1903 one of Edison's cameramen made a new long picture. It was called «The Life of an American Fireman». People liked it and asked for more; and so more film of his kind were made. More cinemas were built.

These first films had no sound. When it was necessary, printed words were throw on the screen to explain what was happening or what people were saying. Usually music was played during the showing of a film. If the film was showing moonlight on the sea, the music was gentle and sweet. If there was a fight or a storm, the music was loud and noisy.

11.Переведите с английского языка на русский

Lewis Carroll was the pen-name of Charles L. Dodgson, the man who wrote a famous book for children "Alice's Adventures in Wonderland".

Charles L. Dodgson was born in England in 1832. He got his early education at a public school. Then he became a student at Oxford. Charles studied mathematics and later taught this subject in the same college.

Charles Dodgson had no family, but he loved children very much. He often visited his friend, who had a large family. There were three little girls in the family. One of them, Alice, was four years old.

When Alice Liddell was about ten years old, she asked Charles to write down the stories for her, and he did so. He called the heroine of his book also Alice. This hand-written book had many pictures made by Charles himself. They were not very good pictures but the children liked them.

One day a friend of the Liddells, a writer, came to see the family. He saw the hand-written book made by Charles Dodgson and began to read it with great interest. He read the book to the end and said that it was good and that all the children in England must read it.

In England the book was published very many times during the author's life and you can always find it in the bookshops of today. "Alice's Adventures in Wonderland" is still a favourite children's book.

12. Переведите с английского языка на русский

Charles Dickens was born in 1812. He lived in the south of England when he was a little boy. His father worked in an office. He was a very clever man, but did not often play with them. His father had many books and Charles liked to read them. He learned to read very early.

When Charles was 10 years old, his family went to London. There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. That was the beginning of Charles' hard life.

He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles. He had to work in a dirty room with no windows. He did not like his work, but he had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years, but he did not learn much at school. He learned much at home, from his father and from other clever people.

Later he worked as a reporter to the Parliament and became a writer of short stories. In 1837 he published his first novel "The Posthumous Papers of the Pickwick Club". And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel – "Oliver Twist", "Dombey and Son", "David Copperfield" and many other good books.

His books are very interesting; they tell us about the hard life of the poor people in England of that time. When we read his books, we sometimes laugh, but we often want to cry.

13. Переведите с английского языка на русский

In our days everybody knows what the word "America" means. First of all it is the name of the country - the United States of America – or just America. And then it is the name of the two continents – North America and South America. These two continents, North and South America, form the part of the world called America.

Christopher Columbus discovered America in 1492. He was born in Italy. His father and both grandfathers were cloth makers. Columbus was a seaman and made many sea voyages.

Most people in Columbus's days thought that the earth was flat and they did not believe that beyond the Atlantic Ocean lay India. In 1492 the King and the Queen of Spain gave him money to do to India. He decided to sail west as he was sure that our planet was round. There were 3 caravels: the Santa Maria, the Nina and the Pinta. After sailing 4000 miles he reached some land. The crew saw something like a white cliff and cried out: "Tierra! ierra!". Columbus thought that it must be India but it was not. It was a new land – a new continent. It was America. Columbus named the land they had reached San Salvador ("Holy Saviour"). People began to speak about the land as: "The new World".

14. Переведите с английского языка на русский

People of different countries have their own favourite food. Here some facts about a thing that has become popular all over the world. Hot dog came to Russia from America. But its home country is German.

In its house of Germany, the hot dog was called the frankfurter. It was named after

Frankfurt, a German city.

Frankfurters were first sold in the United States in the 1860s. Americans called frankfurters “dachshund sausages”. A dachshund is a dog from Germany with a very long body and short legs. “Dachshund sausages” seemed like a good name for the frankfurter. Dachshund sausages first became popular in New York, especially at baseball games. At games they were sold by men who kept them warm in hot-water tanks. As the men walked up and down the rows of people, they yelled, “Get your dachshund sausages! Get your hot dachshund sausages!” People got the sausages on buns, special bread. One day in 1906 a newspaper cartoonist named Tad Dorgan went to a baseball game. When he saw the men with the dachshund sausages, he got an idea for a cartoon.

The next day at the newspaper office he drew a bun with a dachshund sausage inside – hot a dachshund sausage, but a dachshund. Dorgan didn’t know how to spell dachshund. Under the cartoon, he wrote “Get your hot dogs!”

15.Переведите с английского языка на русский

The fifty states of the United States, or the USA, join to make one nation. The United States did not always have fifty states. At first there were thirteen. As the United States grew, more states joined the union. The last two states to join were Alaska and Hawaii. They both joined in 1959.

The area of the United States covers every type of land. There are forests, deserts, mountains, and flat land. The area of the United States also covers every type of climate.

The size of each state is different too. Alaska is the biggest state. Rhode Island is the smallest state. Alaska is 500 times bigger than Rhode Island.

About 250 million people live in the United States. The people of the United States come from all over the world. People often name cities after where they are come from. For example, in the United States you find Paris, Rome, Delhi, and Frankfurt. The state with the highest population is California. The state with the lowest population is Alaska.

Each state has its own name. The name gives the state its identity and personality. More than half the states have names from American Indian origin.

16.Переведите с английского языка на русский

Tornadoes are storms with very strong turning winds and dark clouds. These winds are perhaps the strongest on earth. They reach speeds of 300 miles per hour. The dark clouds are shaped like a funnel – wide at the bottom. The winds are strongest in the center of the funnel.

Tornadoes are especially common in the United States, but only in certain parts. They occur mainly in the central states.

A hot afternoon in the spring is the most likely time for a tornado. Clouds become dark. There is thunder, lightning, and rain. A cloud forms a funnel and begins to twist. The faster the winds, the louder the noise. Tornadoes always move in northeastern direction. They never last longer than eight hours.

A tornado's path is narrow, but within that narrow path a tornado can destroy everything. It can smash buildings and rip up trees. Tornadoes can kill people as well.

The worst tornado swept through the states of Missouri, Illinois, and Indiana in 1925, killing 689 people.

Modern weather equipment now makes it possible to warn people of tornadoes. People have a much better chance of protecting themselves. But nothing can stop tornadoes from destroying everything in their path.

17. Переведите с английского языка на русский

Stamp Curiosities.

The first stamp in the world an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

But why do people all over the world collect stamps? The answer is very simple. Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away island; and pictures showing the peoples of different countries, dressed in their costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Stamp-collecting helps people from all continents to become friends and get to know each other better.

Sometimes there are mistakes on stamps, but you will see them only if you know geography, history, music and many other thing as well. Here are some examples.

The St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, shows Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in this day!

The Newfoundland stamp, issued 1886, shows a seal on an ice floe. It looks like any other seal till you look at its front legs and see that it has feet instead of flippers. For a long time collectors who have knowledge of zoology thought that this was another stamp mistake.

18. Переведите с английского языка на русский

You have heard many times that sport hold an important place in our life. Sports help people to keep in good health.

Physical culture and sports in our country are part of cultural and public life. It is very popular with young people. Any boy and girl who shows good results at sports club or athletics competitions for schoolchildren is given every help to become a champion.

From time to time competitions are held in sports and games at your school, but some boys and girls don't want to take an active part in them. They don't believe that sport is very necessary. And they think that sport may stand in the way of other important things.

Well, those boys and girls are wrong. Team games, for example, develop character and quick thinking.

An English proverb says: "In sport and journeys men are known". This means that a good sportsman will always help other members of his team to win in a competition

and he knows that his commands will never let him down. You can read about this kind of things in the newspaper all the time.

19.Переведите с английского языка на русский

To many people, the word Hollywood has two meanings. Hollywood is an area in Los Angeles. Hollywood is also the American movie industry.

Hollywood was just farmland at the beginning of this century. Early American movies were made in other places; for example, in New York and Chicago.

In 1917 a director was making a movie in Chicago. Because of cold weather, he couldn't finish the movie. He took a trip to southern California, and there he found just the weather and scenery he needed to finish his movie. The director realized that southern California was the perfect place for making movies.

The next year his company built a movie studio in Hollywood. Other companies followed. Before long nearly all important American movie studios were in Hollywood, Los Angeles. The next thirty years were Hollywood's greatest years.

Thousand of movies were made, most by a few large and powerful studios. Directors, actors and writers worked for these studios. They made some movies that today are considered great art.

Hollywood, the area in Los Angeles, also reached its high point in those years. Many famous and glamorous movie stars, like Better Davis and Clark Gamble, lived in Hollywood.

Today, Hollywood is not what it was. More movies are made outside of Hollywood. Many studios have moved. The movie stars have also moved to areas like Beverly Hills and Malibu.

20.Переведите с английского языка на русский

You know that the dog is a man's best friend. The dog is also man's oldest friend.

More then ten thousand years ago dogs didn't live with people. They were wild. All dogs now, if you watch them, do some things which they did in their wild life.

For instance, dogs circle round before they lie down to sleep, as wild dogs used to do in order to flatten the long grass.

Dogs also bury bones, as a wild dogs used to do when they wanted to hide extra food.

Dogs now live with men and do many useful things for them. Dogs may be "eyes" for blind people. There are many stories about dogs and their help to men. There was a dog, Bruno by name, who saved forty people from mountain snowdrifts. Dogs help geologists to find iron.

If you have a dog, you know how clever dogs are. You can teach your dog to pick up newspapers or books and give them to you, or to carry your basket when you go to the shop, or to help you with your bag when you come home from school. Do you take your dog to the river? Dogs usually like to swim. But some dogs are afraid of water.

If your dog is afraid of water and you want him to swim, make him swim, but do it very carefully. Do not throw him into the water, let him walk first in shallow water and only then take him to deep water.

21.Переведите с английского языка на русский

Levi Strauss, a young immigrant from Germany, arrived in San Francisco in 1850. California was in the middle of the Gold Rush. Thousands of men were coming to California to dig for gold. And Levi Strauss came to sell canvas to these gold miners. Canvas is a heavy fabric. So Levi Strauss thought the miners could use the canvas for tents.

One day Levi Strauss heard a miner complain that he couldn't find clothes strong enough for the work he was doing. Levi Strauss got an idea. He quickly took some of his canvas and made it into pants. These pants were what the miners needed. In one day Levi Strauss sold all the pants he had made.

Levi Strauss wanted to improve his pants. He wanted to make them even better. He bought a fabric that was softer than canvas but just as strong.

The fabric came from Nîmes, a city in France, and was called serge de Nîmes. The miners liked this fabric. They called it "denim" (from de Nîmes) and bought even more pants from Levi Strauss.

However, denim had no color. Because of this the denim pants did not look very interesting, and they got dirty easily. To solve these problems, Levi Strauss dyed the denim blue.

Levi Strauss continued to improve his jeans.

22.Переведите с английского языка на русский

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy, he worked as a riverboat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River.

The Civil War, which started in 1861, made traveling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California to find gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books had the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

In fact, even the name Mark Twain comes from the Mississippi. Mark Twain's real name was Samuel Langhorne Clemens. On the river Samuel Clemens often heard the boatmen shout "Mark twain!" This meant the water was twelve feet deep. When Samuel Clemens began to write he chose for himself the name Mark Twain.

23.Переведите с английского языка на русский

James Naismith invented basketball in 1891. Naismith was a Canadian, but lived in the United States. He was a teacher at Springfield Training School in the state of Massachusetts. He taught sports and found there were no interesting games to play indoors in the winter months. So he thought of a game.

Naismith's students played the first game of basketball in the Springfield gym in 1891. There were nine men in each team. They used a soccer ball. They put peach baskets on the gym wall. The goal or purpose of the game was to throw the ball in the basket. That is why he called the game basketball. A man with a ladder went to the basket. He climbed the ladder and took the ball out of the basket. Luckily, only one man got the ball into the basket in the first game.

Basketball is a very fast game. Players must run up and down the basketball court or gym floor the whole game. At the same time they must control the ball.

Today, most players are tall. Many of them are over seven feet tall and weigh more than 200 pounds. But one of basketball's great players was Barney Sedran. He played from 1912 to 1926 and is in the Basketball Hall of Fame. He was only 5 feet 4 inches tall and 118 pounds!

Today, basketball is an international sport. In America, the National Basketball Association (NBA) has some of the best players in the world. Basketball is also an Olympic sport today. In the Olympics, the best teams from many countries play to show they are the best.

24.Переведите с английского языка на русский

Jesse Owens was born in Alabama in 1913 to a poor, black family. Even when Jesse was a boy, it was clear that he had special athletic ability. He could run extremely fast. In high school he was a long jump champion. Jesse's family didn't have enough money to send him to college. However, because he was an excellent athlete he was able to get a scholarship to Ohio State University. Owens was the star of the Ohio State track team. In one college track event in 1935, he broke three world records in less than an hour! Owens was chosen for the 1936 U.S. Olympic team.

The 1936 Summer Olympics were held in Berlin, Germany. Adolph Hitler had come to power two years before. Hitler believed that the people of Germany and other northern European countries were better than all other people in the world. Hitler wanted to show the world the Germans were the best so he ordered the German team to train hard.

At the Olympics, Jesse Owens won both the 100-meter race and the 200-meter race. His time in the 200-meter race set a new Olympic record. Owens was also on the U.S. 400-meter relay team. The U.S. relay team won. Then came the long jump. A German athlete broke the Olympic record.

Hitler said that he personally would congratulate the winner. But Owens still had one more jump. He jumped several inches further than the German athlete. Hitler left the stadium in anger. Jesse Owens, a black American, had won his fourth gold medal at the Olympics. Jesse Owens was a hero.

25.Переведите с английского языка на русский

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the Battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, he had his soldiers attack the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The enemy soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was a great leader and was respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country. There are many stories about George Washington. Many are probably not true. The most famous story, though, is about the cherry tree. It is said that young George cut down his father's cherry tree. When his father asked who cut down the tree, George confessed and said, "I cannot tell a lie."

In 1789 leaders from all the states met to choose the first president of the United States. The vote was unanimous. Everyone voted for George Washington. He became the country's first president, and is remembered as the "Father of our Country."

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Иностранный язык»
(Немецкий язык)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области дизайна.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся, полученные ими в рамках программы средней школы.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) могут использоваться при изучении всех дисциплин профессионального блока.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи обучения языку:

- формирование понятия языка как системы;
- совершенствование полученных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами чтения;
- ознакомление с грамматическим строем языка;
- изучение профессионально-ориентированного делового языка;
- изучение языка своей специальности;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **445** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **101** час.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	445
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	344
в том числе:	
практические занятия	300
контрольные работы	
тестирование	20
семинары	
Деловая игра	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
в том числе:	
эссе	22
презентация	19
перевод	20
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Германия. Немецкий язык	Практические (семинарские) занятия	32		
	Грамматический материал (Местоимения)	11	1	
	Фонетический и орфографический материал урока.	10		
	Активная лексика по теме урока.	11		
	Самостоятельная работа:	8		
	<i>Написание эссе</i>	4		2
	<i>Презентация</i>	4		2
Тема 2. Колледж. Учёба. Профессия	Практические занятия	32		
	Грамматический материал: Множественное число существительных, притяжательный падеж:	6	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	артикли Фонетический и орфографический материал урока. Активная лексика по теме урока. <i>Деловая игра</i> <i>Тест</i>	5 5 8 8		2 5
	Самостоятельная работа:	8		
	Подготовка к деловой игре	4		
	Презентация	4		2
Тема 3. Новые технологии	Практические занятия	32	2	
	Грамматический материал: Глаголы <i>sein, haben</i> .	5		
	Неопределенные местоимения; <i>е</i> , интернационализмы	5		
	Фонетический и орфографический материал урока.	5		
	Языковой тренинг	5		2
	<i>Деловая игра</i>	6		2
	<i>Тест</i>	6		5
	Самостоятельная работа:	12		
	Написание эссе	12		2
Тема 4. Страны и города	Практические (семинарские) занятия	32	2	
	Грамматический материал: Прилагательные, наречия, степени сравнения, многозначность слов, синонимы, антонимы	8		
	Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	Языковой тренинг	8		2
	Тестовое задание	8		5
	Самостоятельная работа:	11		
	Презентация	11		2
Тема 5. История Германии	Практические (семинарские) занятия	32	2	
	Грамматический материал: Типы вопросительных предложений, порядок слов,	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	безличные предложения Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг	5		2
	Деловая игра	8		2
	Тестовое задание	8		5
	Самостоятельная работа:	11		
	Эссе	11		2
Тема 6. Наука и искусство	Практические (семинарские) занятия	32	2	
	Грамматический материал: Порядковые и количественные числительные	8		5
	Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	Активная лексика по теме урока.	8		
	Тест	8		
	Самостоятельная работа:	11		
	Написание эссе	5		2
	Презентация	6		2
Тема 7. Стресс	Практические (семинарские) занятия	32		
	Грамматический материал: Предлоги места, направления, времени, фразовые глаголы	8	3	5
	Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	Активная лексика по теме урока.	8		
	Тестовое задание	8		
	Самостоятельная работа:	8		
	Презентация	4		2
	Эссе по теме	4		2
Тема 8. Карьера	Практические (семинарские) занятия	32	3	
	Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал	8		
		8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	урока.			
	Языковой тренинг	8		2
	Тестирование	8		5
	Самостоятельная работа	8		
	Эссе	8		2
	Практические (семинарские) занятия	32	3	
	Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	Языковой тренинг	8		2
	Тестовое задание	8		5
	Самостоятельная работа	8		
	Эссе	8		2
	Практические (семинарские) занятия	32	2	
	Грамматический материал: Времена немецкого глагола, Фонетический и орфографический материал урока.	8		
	Активная лексика по теме урока.	8		
	Языковой тренинг	4		2
	Тестовое задание	4		5
	Самостоятельная работа	8		
	Написание эссе	8		2
	Практические (семинарские) занятия	22	2	
	Грамматический материал: Словообразование, конверсия, суффиксы. префиксы	5		
	Фонетический и орфографический материал урока.	4		
	Активная лексика по теме урока.	4		
	Деловая игра	5		2
	Групповая дискуссия	4		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Самостоятельная работа:	8		
	Написание эссе	4		2
	Презентация	4		2
Консультация		2		
Всего:		344/101		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет иностранного языка

учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мобильный компьютерный класс (ноутбуки, компьютерные мыши); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами

Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения

Грамматический материал: видовременные формы глагола;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

•Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

•Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

•Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1.Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2.Лесняк, М.В. Фонетика немецкого языка : учебник : [16+] / М.В. Лесняк ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гузь, М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки / М.Н. Гузь, И.О. Ситникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2.Щербакова, И.В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	сайт видео-, аудио- и онлайн-курсов на выбор. Кроме того, на сайте много дополнительного материала, который поможет выучить язык: игры, упражнения, тесты, немецкое радио и телевидение онлайн	http://deutsch-online.ru/
2.	многоязычный сайт, который сочетает уроки немецкого языка с практическими советами о жизни и работе в Германии и Австрии.	https://deutsch.info/ru
3.	Langust	https://www.langust.ru/news/29_10_15.shtml

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО

«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать:</i>	Ф: текущий контроль успеваемости,

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; тест; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания), эссе, презентация, отчет о выполненной работе; проверка выполнения заданий.
уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать	
устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9	экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Экзамен/ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык)» проводится в форме экзамена.

Задание 1-го типа

1. Глагол lassen.
2. Глаголы wissen, kennen.
3. Модальные глаголы в Perfekt.
4. Возвратные глаголы.
5. Глаголы с управлением.
6. Отделяемые и неотделяемые приставки.
7. Глаголы-существительные, оборот war + Infinitiv.

8. Пассивный залог Passiv.
9. Причастия настоящего и прошедшего времени (Partizip I, Partizip II).
10. Совершенное (прошедшее) время (Perfect).
11. Неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt).
12. Прошедшее время (Präteritum).
13. Будущее время Futur.
14. Plusquamperfekt и nachdem.
15. Условная форма 1 (Konjunktiv 1).
16. Условная форма 2 (Konjunktiv 2).
17. Спряжение глаголов.
18. Спряжение глаголов Perfect.
19. Спряжение глаголов Imperfect.
20. Perfekt - Haben или Sein.
21. Инфинитив с частицей zu.
22. Инфинитивные обороты.
23. Числительное (Zahlwort).
24. Порядковые числительные.
25. Предлог, частица (Präposition, Partikel).

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

1. Составьте сообщение на следующую тему: Merkmale des Denkprozesses.
2. Составьте сообщение на следующую тему: Theoretisches und praktisches denken im Leben eines Menschen.
3. Составьте сообщение на следующую тему: Die Verbindung des Denkens und der Rede im Alltagsleben des Menschen.
4. Составьте сообщение на следующую тему: Die Arten des Denkens der Menschen und Ihre spezifische Manifestation.
5. Составьте сообщение на следующую тему: Voraussetzungen für die Entwicklung des kreativen Denkens.
6. Составьте сообщение на следующую тему: Die Charakteristik der Emotionen.
7. Составьте сообщение на следующую тему: Stress und Möglichkeiten, um Stresssituationen zu überwinden.
8. Составьте сообщение на следующую тему: Motivation: die Rolle der Motive in der menschlichen Entwicklung.
9. Составьте сообщение на следующую тему: Entwicklung von willensqualitäten.
10. Составьте сообщение на следующую тему: Die Manifestation des individuellen Lebensstils der Persönlichkeit.
11. Составьте сообщение на следующую тему: Einfluss der Familie und Erbfaktor auf die Entwicklung der individuellen Fähigkeiten der Persönlichkeit.
12. Составьте сообщение на следующую тему: Die Besonderheiten der Entwicklung der selbsteinschtzung.
13. Составьте сообщение на следующую тему: Phasen der Ehe.

14. Составьте сообщение на следующую тему: Arten von Konflikten und Wege aus Konfliktsituationen.

15. Составьте сообщение на следующую тему: Konflikte zwischen Eltern und Kindern.

16. Составьте сообщение на следующую тему: Die Erweisung der psychologischen Hilfe den Kindern im Falle der Scheidung der Eltern.

17. Составьте сообщение на следующую тему: Spiel als Mittel zur Entwicklung der Persönlichkeit.

18. Составьте сообщение на следующую тему: Die Hauptstile der Erziehung der Kinder.

19. Составьте сообщение на следующую тему: Faktoren, die zur Selbstverwirklichung der Persönlichkeit beitragen.

20. Составьте сообщение на следующую тему: Kommunikation: Wesen, Mechanismen und sprachstile.

21. Составьте сообщение на следующую тему: Die Kunst der Kommunikation und seine Bedeutung in der gegenseitigen Kommunikation mit den Menschen.

22. Составьте сообщение на следующую тему: Die Besonderheiten des Entstehens der Stereotypen.

23. Составьте сообщение на следующую тему: Die Glaubwürdigkeit und die weisen seiner Aufrechterhaltung.

24. Составьте сообщение на следующую тему: Komplexe: Schadensbild und Abhilfemaßnahmen beschrieben.

25. Besonderheiten des Entstehens des Internet-Abhängigkeiten.

Задание 3-го типа

1. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Wundt im Jahre 1879 in Leipzig in Frage. Wundt war Philosoph – die zeitgenössische Philosophie war ebenso wie Physiologie und die Biologie (Darwinismus) eine der aktuellen Quellen für die Geburt der Psychologie als Wissenschaft. Es ist jedoch immer noch unklar, was Psychologie ist, mit welcher Wissenschaft sich so viele Menschen beschäftigen. Philipp Melancthon (1497–1560) hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort «Seelenlehre» ersetzt. Ziele der Psychologie als Wissenschaft sind die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens. Manche Autoren nehmen als weiteres Ziel auch noch die Verhaltenskontrolle hinzu und auch die Verbesserung der Lebensqualität im Vordergrund. Also, Psychologie ist die Lehre vom Seelenleben. Dieses Seelenleben, das wir alle kennen, ist uns direkt zugänglich.

2. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Psychologie untersucht den ständigen Fluss unseres Fühlens und Denkens, unseres Erinnerns und Hoffens, unserer Wahrnehmungen und anderer ähnlicher Erlebnisse. Dann auf einer tieferen Stufe untersucht Psychologie beunruhigende und folgenreiche

Dinge, die wir erleben, wie z.B. Probleme und Konflikte, verborgene Wünsche, Angst- und Schuldgefühle, Kummer und Glück. Psychologie versucht auch den Menschen bei der Lösung von ihren Problemen zu helfen. Psychologie erweitert und erfasst heute alle Gebiete des modernen Lebens, auf die der Mensch Einfluss hat oder die auf das menschliche Innere einwirken. So gibt es Funktions- und experimentelle Psychologie, Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie, Betriebs-, Erziehungs-, Schul- und Alterspsychologie, Wehrpsychologie und Psychologie im öffentlichen Dienst.

3. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Sozialpsychologie ist eine empirische Wissenschaft vom individuellen und kollektiven Erleben und Verhalten in Abhängigkeit der sozialen Situation. Sie erforscht die allgemeinen Gesetzmäßigkeiten des menschlichen Verhaltens im sozialen Kontext. Auf individueller Ebene beschäftigt sie sich mit der Verarbeitung sozialer Information, der Wirkung des sozialen Einflusses, und dem individuellen Verhalten in sozialen Gruppen. Soziales Verhalten betrachtet man als Funktion der subjektiv wahrgenommenen sozialen Situation. Merkmale des Individuums und soziale Prozesse bestimmen subjektive Wahrnehmung. Auf kollektiver Ebene beschäftigt sich Sozialpsychologie mit der Struktur, der Dynamik und dem Verhalten sozialer Gruppen. Sozialpsychologische Forschung beinhaltet deskriptive, korrelative und experimentelle Forschungen. In der Anwendung erforscht Sozialpsychologie einerseits die Wirkung der Randbedingungen und andererseits nutzt sie dieses Wissen zur Intervention.

4. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Wissen zur Intervention. Soziales Verhalten und soziale Intervention gibt es heute in allen Lebensbereichen, und das Themenspektrum der angewandten Sozialpsychologie hat kaum bestimmte Grenzen. Klassische Anwendungsgebiete sind Gesundheitspsychologie (z.B. soziale Unterstützung), Organisationspsychologie (z.B. Leistungsbewertung, Führung, Personalauswahl, Motivation, Gruppenprozesse oder ökonomische Entscheidungen), klinische Psychologie (z.B. die soziale Phobie), pädagogische Psychologie (z.B. soziales Lernen, Soziometrie), Rechtspsychologie (z.B. Glaubwürdigkeit von Zeugenaussagen, Wahrnehmung von Gerechtigkeit), Markt- und Werbepsychologie und politische Psychologie (Beurteilung von Politikern, soziale Bewegungen). Beispielsweise entwickeln Sozialpsychologen Strategien zur Organisation von Gruppenarbeit, zur Bekämpfung von Ausländerfeindlichkeit oder Verminderung des aggressiven Verhaltens in der Schule und vieles mehr.

5. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Unter Gedächtnis versteht man die Fähigkeit des Nervensystems von Lebewesen, Informationen zu behalten, zu ordnen und wieder abzurufen. Anders gesagt, Gedächtnis ist die Speicherung von Informationen. Gedächtnis teilt man nach der Dauer der Informationsspeicherung in verschiedene Subsysteme ein. So unterscheidet man drei Systeme. 1 Sensorisches Gedächtnis (auch sensorisches Register) hält Informationen für

Millisekunden bis Sekunden. Neue Informationen erreichen das Gehirn über die Sinnesorgane und werden in dem sensorischen Gedächtnis zwischengespeichert. Das sensorische Gedächtnis ist für jede Sinnesmodalität spezifisch, unter anderem spricht man auch vom ikonografischen Gedächtnis für das visuelle System und vom echoischen Gedächtnis für das auditive System. Die Fähigkeit in einem Gespräch etwas Zuvorgesagtes zu wiederholen, obwohl man es nicht mit Aufmerksamkeit belegt hat, ist ein Beispiel für das auditive sensorische Gedächtnis.

6. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Im sensorischen Gedächtnis werden weitaus mehr Informationen aufgenommen als im Kurzzeitgedächtnis. Allerdings zerfallen diese auch schon nach wenigen Zehntelsekunden. 2 Kurzzeitgedächtnis speichert Informationen über Minuten. Im Zentrum der bewussten Informationsverarbeitung steht das Kurzzeitgedächtnis. Das Kurzzeitgedächtnis ist ein Speicher, der eine kleine Menge von Informationen in einem aktiven jederzeit verfügbaren Stadium bereithält. Die Informationen können weiter verarbeitet werden, Ergebnisse müssen zur längerfristigen Speicherung in das Langzeitgedächtnis überführt werden. Die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses beträgt etwa sieben Objekte plus oder minus zwei. Das bedeutet, dass wir eine willkürliche Folge von Ziffern der Länge 5 noch im Kurzzeitgedächtnis behalten können, beispielsweise 2 7 6 4 9, von einer Folge der Länge 15, beispielsweise 2 7 6 5 8 3 7 5 8 4 3 6 6 7 5, jedoch nur Bruchstücke. Die Speicherdauer im Kurzzeitgedächtnis ist bei nur einmaliger Einspeicherung nur sehr kurz, einige Sekunden. Wollen wir den Inhalt länger behalten, so müssen wir ihn im Geiste wiederholen.

7. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Das gelingt am einfachsten bei sprachlicher Information, etwas schwieriger bei anderen Informationsarten. Sprachliche Informationen werden im sogenannten phonologischen Kurzzeitgedächtnis gespeichert und zwar unabhängig davon, ob sie visuell oder akustisch angeliefert worden sind. Demgegenüber werden nichtsprachliche visuelle Informationen im visuellen Kurzzeitgedächtnis gespeichert. 3 Langzeitgedächtnis speichert Informationen über Jahre. Es gibt zwei wichtigste Eigenschaften des Langzeitgedächtnisses. Es hat eine unbegrenzte Speicherdauer und eine fast unbegrenzte Kapazität. Das Langzeitgedächtnis ist also das dauerhafte Speichersystem des Gehirns. Man kann folgende vier Prozesse des Langzeitgedächtnisses unterscheiden: a) Neues Einspeichern von Informationen; b) Behalten: Bewahren von wichtigen Informationen durch regelmäßigen Abruf; c) Erinnern/Abruf: Reproduktion oder Rekonstruktion von Gedächtnisinhalten; d) Vergessen: Zerfall von Gedächtnisspuren.

8. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Denken ist psychischer Vorgang der Informationsverarbeitung, bei dem Wahrnehmungen, Erinnerungen und Vorstellung so miteinander in Beziehung gebracht

werden, dass Probleme gelöst, allgemeine Gesetzmäßigkeiten erkannt, Handlungsabläufe bestimmt und neue Beziehungen entdeckt werden können. Auf der vorsprachlichen Denkstufe werden Sinneseindrücke und bereits erworbene Handlungsmuster unter dem Druck der Bedürfnisse in einer ganz konkreten Situation in Zusammenhang gebracht. Handeln und Wahrnehmen des Handlungserfolges bilden dabei einen Regelkreis. Diese Art des Denkens konnte der deutsch-amerikanische Psychologe Wolfgang Köhler schon für Schimpansen nachweisen: Kisten mussten übereinander gestapelt und Stöcke zusammengesteckt werden, um an eine Banane zu gelangen.

9. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Der Begriff «Emotion» wird in der überwiegenden Literatur gleichbedeutend mit dem Wort «Gefühl» verwendet. Dieser Begriff hat drei wesentliche Aspekte: Emotionen umfassen einerseits körperliche Zustände, andererseits seelische Befindlichkeiten und sie beeinflussen das Verhalten des Menschen. Gefühle äußern sich einerseits in körperlichen Veränderungen, wie beispielsweise erhöhtem Hautwiderstand, Muskelspannung, Verkrampfung, Erweiterung oder Verregung der Pupille, Zittern, Schweißausbruch, Verkrampfung, schnelle Atmung, erhöhte Herzfrequenz. Diese körperlichen Vorgänge können unterschiedlich intensiv sein und als Erregung (Spannung) oder als Beruhigung (Entspannung) erlebt werden. Die Stärke eines Gefühls hängt von der Stärke der körperlichen Erregung ab. Gefühle äußern sich andererseits in psychischen Vorgängen.

10. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Man wird sich des Ich-Zustandes wie z.B. des Herausgerissenseins aus dem Normalzustand, aus dem Gleichgewicht und der körperlichen Veränderungen bewusst, die Wahrnehmung und das Denken ändern sich. Die körperliche Erregung wird z.B. als Freude, als Trauer, Ärger, Angst oder Zorn interpretiert. Diese Befindlichkeiten werden qualitativ unterschiedlich erlebt und angenehm bzw. unangenehm bewertet sein. Von entscheidender Bedeutung ist die Tatsache, dass Emotionen das Verhalten des Menschen beeinflussen. Gefühle können ein bestimmtes Verhalten aktivieren und steuern, sie können eine schöpferische Kraft darstellen sowie eine gesteigerte Reaktionsfähigkeit hervorrufen und damit die Leistung erhöhen.

11. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Emotionen sind aus unserem alltäglichen Leben nicht wegzudenken, sie erfüllen wichtige Funktionen: – Gefühle haben Regulationsfunktion: Gefühle «melden» sich, wenn Funktionen des Körpers in ein Ungleichgewicht geraten; sie schützen somit unseren Organismus vor einer Beeinträchtigung. – Gefühle haben Selektionsfunktion: Gefühle selektieren die Wahrnehmung; sie beeinflussen in einem nicht unerheblichen Maße, was wahrgenommen wird und wie bestimmte Reize aus der Umwelt und dem Körperinnen wahrgenommen werden. – Gefühle haben Motivationsfunktion: Gefühle

aktivieren und steuern unser Verhalten und setzen somit in Gang. – Gefühle haben Ausdrucksfunktion: In Mimik, Gestik und Gebärden, in der Körpersprache insgesamt, im Tonfall sowie in all unseren Reaktionsweisen drücken wir aus, was wir fühlen. Damit haben Gefühle zugleich immer auch Mitteilungscharakter, sie geben dem anderen kund, was wir empfinden. – Gefühle haben Wertungsfunktion: Gefühle zeigen an, was wir schätzen, mögen und vorziehen bzw. ablehnen und verabscheuen.

12. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Angst stellt einen Ich-Zustand dar, der als beklemmend, bedrückend und als unangenehm empfunden wird. Dieser Ich-Zustand wird in der Regel durch die gedankliche Vorwegnahme der Nichtbewältigung einer bestimmten Situation ausgelöst und deshalb als bedrohlich erlebt. Es handelt sich dabei grundsätzlich um ein subjektives Erleben einer bestimmten Situation. Die Bedrohung kann wirklich existent, aber auch vermeintlich sein. Angst ist somit keine objektiv nachvollziehbare Größe, sondern lediglich das, was vom Einzelnen so erlebt wird. Das Erleben einer Angst ist grundsätzlich mit physiologischen Vorgängen, wie z. B. Schweißabsonderung, Atembeschleunigung, Herzklopfen, Magendrücken, Zittern, Muskelanspannung, Erröten oder Erbleichen, gestäubten Haaren verbunden.

13. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Angst beeinflusst – wie jedes Gefühl – unser Verhalten: Sie kann unser Verhalten aktivieren, aber auch ein Vermeidungsverhalten auslösen. Angst ist immer auf einen bestimmten Sachverhalt bezogen, der real oder nur vermeintlich real sein kann. Man kann Angst vor Personen bzw. Personengruppen, vor Einrichtungen wie zum Beispiel vor der Schule, vor Gegenständen wie Autos oder Waffen haben; man kann Angst vor einer Prüfungsarbeit, vor der Zukunft, vor einer Naturkatastrophe, vor der Umweltzerstörung, vor einem Krieg, vor einer Krankheit, vor dem Tod haben. Eine besondere Form der Angst ist die Phobie. Bekannte Phobien sind zum Beispiel die Klaustrophobie (Angst vor dem Aufenthalt in engen Räumen) oder Tierphobien (Angst vor Hunden, Spinnen, Schlangen u. ä.).

14. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Neben den Ängsten, die wir als alltägliche Erscheinung kennen, ist in der neueren Forschung der Psychologie das Phänomen des Stresses in den Mittelpunkt gerückt. Stress wird in der Regel als ein unangenehmer Zustand beschrieben; er wird immer dann erlebt, wenn eine Person das Gefühl hat, mit einer schwierigen Situation nicht (mehr) fertig zu werden bzw. wenn sie ihre Bewältigungsmöglichkeiten als nicht ausreichend bewertet. Die negative Einschätzung der aktuellen Situation allein reicht nicht aus, um vom Stress sprechen zu können. Für die Person müssen auch die Folgen des Nicht-Bewältigen-Könnens als bedrohlich bewertet werden. Erst wenn beide Gegebenheiten zusammenwirken – mangelhafte Lösungsmöglichkeiten und bedrohliche Folgen des Scheiterns – entsteht Stress. Jeder Mensch ist dauernd irgendwelchen Reizen aus der Umwelt ausgesetzt. Wie diese Reize auf die Person wirken, hängt von der

kognitiven Bewertung der Reize und der Reaktionen darauf ab.

15. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Werden die Umweltreize als belastend bewertet, dann bezeichnet man sie als Stress auslösende Faktoren oder Stressoren. Je nachdem, auf welchen Lebensbereich einer Person die belastenden Reize einwirken, unterscheidet man: – physikalische Stressoren, wie z.B. Lärm, Hitze, Schmerzen; – psychische Stressoren, wie z.B. Leistungsdruck, Ängste durch Partnerverlust oder Bedrohung; – soziale Stressoren, wie Ablehnung durch Freude, Streit mit Mitarbeitern. Alle Arten von Stressoren lösen solche körperliche Reaktionen aus, wie z. B. Adrenalinausschüttung, Erhöhung des Hautwiderstandes und des Herzschlages, Erregung des vegetativen Nervensystems, Herzrhythmusstörungen, Erhöhung des Fett- und Zuckergehaltes des Blutes.

16. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Stress ist an sich eine ganz natürliche, organische Anpassungsreaktion, die sich im Laufe der Stammesgeschichte sinnvollerweise entwickelt hat und auch notwendig ist. Es gibt Situationen im Leben, in denen wir außergewöhnliche Leistungen vollbringen müssen, zum Beispiel bei sportlichen Wettkämpfen oder in Prüfungen. Die Untersuchungen zeigen, dass Höchstleistungen nur dann erbracht werden können, wenn genügend Adrenalin ausgeschüttet wird, was wiederum nur möglich ist, wenn unser vegetatives Nervensystem vorher aktiviert wurde. Allerdings hat Stress nur dann eine positive verhaltensaktivierende und -steuernde Funktion, wenn er kurzfristig andauert. Bei kurzzeitigen körperlichen Reaktionen entstehen in der Regel auch keine weiteren Schäden am menschlichen Organismus.

17. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Anders verhält sich Stress bei längerfristigen Belastungen des Organismus, sie können zu dauerhaften körperlichen Schädigungen führen. Das kann zur Entstehung von verschiedenen Krankheiten führen. Zu den typischen durch Stress verursachten Krankheiten gehören Magen- und Darmstörungen, Bluthochdruck, Herz- und Kreislauferkrankungen, wie Arteriosklerose, Herzrhythmusstörungen, Migräne, Asthma, Hautkrankheiten wie Neurodermitis sowie Schwächung des Immunsystems. Auch einige Arten von Krebskrankheiten stehen im Verdacht, durch Stress begünstigt zu werden. Krankheiten, die nicht organisch, sondern durch psychische Faktoren verursacht sind, werden als psychosomatisch bezeichnet. Mit diesem Begriff wird zum Ausdruck gebracht, dass psychische Faktoren den Organismus beeinflussen.

18. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Fähigkeiten sind relativ verfestigte und mehr oder weniger generalisierte spezifische Besonderheiten des Verlaufs der psychischen Tätigkeit. In die Fähigkeiten gehen qualitative Besonderheiten des Verlaufs psychischer Prozesse ein, die sich in der

Tätigkeit auf der Grundlage mehr oder weniger vieldeutiger, multipotenter Anlagen als anatomisch- physiologischer Voraussetzungen psychischer Eigenschaften – allmählich herausbilden und verfestigen. Unter dem Aspekt des Allgemeinheitsgrades der Tätigkeit, für die die Fähigkeiten individuelle Voraussetzungen schaffen, kann man Fähigkeiten unterscheiden, die an allen menschlichen Tätigkeiten beteiligt sind, d. h. allgemeine Fähigkeiten, z. B. ein gewisser individuell jeweils unterschiedlicher Grad an geistiger Beweglichkeit oder ein gewisses Niveau an Abstraktionsvermögen.; bereichsspezifische Fähigkeiten, d. h. solche, die in großen Tätigkeitsbereichen auftreten, wie intellektuelle, künstlerische, sportliche Fähigkeiten; fach- und berufsspezifische Fähigkeiten, die für bestimmte enger umgrenzte Tätigkeiten erforderlich sind.

19. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Auch diese letzte Kategorie stellt im konkreten Fall immer einen ganzen Komplex qualitativer Besonderheiten verschiedener psychischer Prozesse dar und kann nicht auf jeweils einen einzigen Faktor reduziert werden. In der realen menschlichen Tätigkeit treten diese Fähigkeiten unterschiedlichen Allgemeinheitsgrades in Einheit und gegenseitiger Durchdringung auf, d.h., jeder Mensch verfügt über Fähigkeiten aller drei Kategorien, allerdings in ganz unterschiedlicher Ausprägung und Proportion. Man kann Fähigkeiten allerdings auch danach unterscheiden, ob sie bei allen Menschen mehr oder weniger ausgeprägt vorhanden sind oder nur bei manchen auftreten. In diesem Sinne lassen sich allgemeine und besondere Fähigkeiten unterscheiden. Besondere Fähigkeiten, z. B. des musikalischen oder literarischen Schaffens, des wissenschaftlichen Forschens, basieren auf den allgemeinen Fähigkeiten und stellen deren besonders starke oder spezifische individuelle Ausprägung dar.

20. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Der Begriff «Gewohnheit» wird am häufigsten in der Psychologie jedoch verwendet, um die Tendenz des Individuums zu kennzeichnen, in gewohnter oder mechanischer. Selbst in dieser zuletzt genannten Bedeutung wird der Begriff «Gewohnheit» in der Umgangssprache in vielfältiger Weise gebraucht. Er deckt viele verschiedene Verhaltensweisen, die im Folgenden genannt werden sollen: 1) mechanische, halbautomatische Bewegungsabläufe, wie sie bei Routinehandlungen z. B. beim Ankleiden, vorkommen; 2) Handlungen, die durch immer wiederkehrende physiologische Bedürfnisse provoziert werden, z. B. das Rauchen; 3) Verhaltenseigenarten, wie z. B. Tics oder andere «nervös bedingte» Gewohnheiten; 4) charakteristische Sprechweisen und - gewohnheiten; 5) charakteristische Denkweisen, wie sie in stereotypen Einstellungen und Standpunkten zu Problemen und Ereignissen sichtbar werden; 6) Handlungen, die aufgrund der Sittlichkeit anderer Menschen oder der Gesellschaft bewertet werden; es handelt sich um «gute» oder «schlechte» Gewohnheiten, z. B. Höflichkeit, die Neigung zu stehlen und zu fluchen, die für ein Individuum kennzeichnend sind.

21. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Von Psychologen wird der Begriff «Gewohnheit» in vielen verschiedenen Bedeutungen gebraucht. So könnte er zur Beschreibung eines einzelnen Verhaltensaspekts herangezogen werden, wie z. B. für eine spezifische messbare Variable eines einfachen konditionierten Reflexes, für eine erworbene Assoziation eines Wortpaares oder zur Beschreibung sehr komplizierter Verhaltensmuster, die längere Zeit erhalten bleiben. In jedem Fall sind die Reaktionen voraussagbar oder für das entsprechende Individuum typisch. Gewohnheiten könnte man als beherrschende motivationale Eigenschaften betrachten oder als entsprechende motivationale Zustände, die zur Aktivierung dieser Eigenschaften erforderlich sind. Ohne Einschränkung gilt, dass die Gewohnheit im Gegensatz zu angeborenen, vorprogrammierten Reflexen oder instinktbedingten Reaktionen steht, wobei eine wesentliche Charakteristik der Gewohnheit ist, dass sie erworben und das Endergebnis eines Lernprozesses ist.

22. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Bereits im 5. Jahrhundert vor Christi Geburt stellte Hippokrates folgende Klassifizierung auf, welche die Medizin bis in die heutige Zeit beeinflusste. Darin werden von ihr Haupttypen berücksichtigt, denen wir täglich auf der Straße begegnen. Der Blutreiche oder Sanguiniker Er ist ein geselliger «Lebenskünstler», etwas oberflächlich, und stellt sich keine großen Fragen. Er ist wohlbeleibt und wird oft wegen seiner Korpulenz bestaunt. Er isst, trinkt und arbeitet oft zu viel, braucht Bewegung und Emotionen, ist voller Tatendrang. Er prahlt gern damit, nie einen Arzt zu brauchen. Der Griesgrämige oder Melancholiker Er ist eindeutig ungesellig, nervös und leicht erregbar. Ein stolzer Pessimist, der sich in sich zurückzieht. Der Körper ist mager, der Schädel gut entwickelt. Dieser Mensch stellt sich grundlegende, tiefgreifende Fragen und leidet an zahlreichen Nervenstörungen. Angstzustände und das «geistige Brüten» sind an der Tagesordnung!

23. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Der Choleriker Er ist jähzornig, äußerst empfindlich, aggressiv und kühn. Sein Körper ist groß und mager, sein Teint gelblich. Der Choleriker ist überhaupt nicht wehleidig. Dieser «Voluntarist» geht zum Arzt - wenn's nicht anders geht! Es hat keinen Sinn, ihn beruhigen zu wollen: Er braucht Fakten, Mathematik und Logik! Deshalb befolgt er die angeordnete Behandlung mit absoluter Genauigkeit. Der Choleriker genießt in der Regel eine sehr gute Gesundheit, abgesehen von einer Veranlagung zu Verdauungsstörungen. Er lebt meistens viel länger als der Blutreiche. 4 Der Kaltblütige oder Phlegmatiker Er sieht ruhig aus, ist dick und gar fettsüchtig, handelt langsam und ist meistens äußerst wehleidig. Beim geringsten Wehwehchen glaubt er schon einen Fuß im Grab zu haben. Er ist auf Suggestion und Hypnose äußerst empfindlich. Das wären also die vier großen Menschengruppen, wobei ein «reiner» Typ nur sehr selten anzutreffen ist. Es gilt daher die Mischtypen zu unterscheiden und eine Hierarchie der

Temperamente aufzustellen.

24. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Was ist eigentlich der Charakter? Er ist die Art und Weise, wie wir auf die Umstände reagieren. Er ist unser Verhalten in den gesellschaftlichen Beziehungen, unseren Launen und gefühlsmäßigen Veranlagungen. Er hängt von unserem Temperament, unserem Nervensystem und unseren geistigen Veranlagungen ab. Bei einer Betrachtung lassen sich die verschiedensten Charakterzüge erkennen, weil der Charakter vielseitig ist. Die Charakterzüge äußern sich im Verhalten zu den anderen Menschen und zur Gesellschaft, im Benehmen des Menschen und in seiner Haltung zur Arbeit. Nach den Willenseigenschaften des Charakters spricht man von einem starken und schwachen Charakter. Deshalb ist ein schwacher Wille ein negativer, ein starker Wille ein positiver Charakterzug.

25. Прочитайте текст и передайте его содержание на немецком языке. (Без словаря):

Einige positive Charakterzüge. Initiative. Ein Mensch mit Initiative ist nicht nur fleißig und gewissenhaft, sondern er möchte auch etwas schaffen. Er sucht neue Wege, um besser zu arbeiten und mehr zu leisten. Ein Mensch ohne Initiative ist gegen alles Neue, obwohl er seine Arbeit auch gewissenhaft und sorgfältig erledigen kann. Kollektivgeist. Dieser Charakterzug zeigt das Verhältnis eines Menschen zu den anderen. Ein Mensch mit Kollektivgeist achtet das Kollektiv, er will ihm angehören und am Leben des Kollektivs teilnehmen. Er kämpft für die Ziele des Kollektivs und hilft allen seinen Mitgliedern. Seine persönlichen Interessen, Ziele und Wünsche widersprechen nicht den Interessen des Kollektivs. Arbeitsfreude und Gewissenhaftigkeit. Ein arbeitsfreudiger Mensch hat immer das Bedürfnis zu arbeiten. Wenn er keine Möglichkeit dazu hat, so ist er unruhig oder er langweilt sich. Er gibt für ihn auch Arbeiten, die ihn weniger interessieren.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины
«Физическая культура»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения автоматизированных информационных систем.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* и направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура» является:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- овладение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **344** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **172** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **172** часа.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекционные занятия	8
семинарские занятия	-
лабораторные работы	-
практические занятия	164
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание рефератов	12
подготовка к контрольным упражнениям	160
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема № 1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов		111		
	Содержание учебного материала	8	1	
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	8		

	Основные принципы построения самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.			
	3.Общеразвивающие упражнения.			
	4.Упражнения в паре с партнером.			
	5.Упражнения с гантелями.			
	6.Упражнения с набивными мячами.			
	7.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
	8.Упражнения для коррекции зрения			
	9. Упражнения с обручем (девушки).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	46		180
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	7		20
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	7		20
	3. Развитие силовой выносливости.	8		30
	4. Комплекс силовых упражнений.	8		30
	5. Выполнение ОРУ.	8		30
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	8		30
	Самостоятельная работа	57		
	Написание рефератов по темам: Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Современные оздоровительные системы (по выбору). Социальные функции физической культуры. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и её влияние на здоровье. Вредные привычки и здоровье. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни. Ежедневное выполнение комплексов ОРУ.			20
Тема 2. Виды спорта (по выбору).		107	2	
	Содержание учебного материала			
	1. Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.			
	2. Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.			
	3. Атлетическая гимнастика (юноши). Обучение			

	комплексам упражнений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	50		180
	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	8		30
	2. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.	8		30
	3. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	8		30
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	8		30
	5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	9		30
	6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины.	9		30
	Самостоятельная работа	57		
	Ежедневное выполнение комплексов ОРУ. Выполнение упражнений силовой направленности: приседания 30с, выпрыгивания из упора присев 10раз, присед на правой (левой) ноге с опорой - 10раз. Бег в сочетании с ходьбой. Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из и.п. лежа на спине. Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с., приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа, поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.			
Тема 3. Силовая подготовка		126	2	
	Содержание учебного материала			
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.			
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.			
	3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.			
	4. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.			
	5. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.			
	В том числе, практических занятий и	68		240

	лабораторных работ			
	1.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	9		30
	2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	9		30
	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	9		30
	4.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	8		30
	5.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	8		30
	6.Обучение развитию общей и силовой выносливости.	8		30
	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	8		30
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	9		30
	Самостоятельная работа	58		
	Ежедневное выполнение комплексов ОРУ. Выполнение упражнений силовой направленности: приседания 30с, выпрыгивания из упора присев 10раз, присед на правой (левой) ноге с опорой - 10раз. Бег в сочетании с ходьбой. Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища из и.п. лежа на спине. Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с., приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа, поднятие туловища из положения лежа на спине и на животе.			
	Промежуточная аттестация			Зачеты , дифф. зачет
	Всего:/час.	344		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Методы физического воспитания

Формы занятий физическими упражнениями

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Составляющие здорового образа жизни

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

Блины 1,25 кг – 30шт., блины 10 кг – 7 кг., блины 15 кг – 4 шт., блины 2,5 кг – 22 шт., блины 20 кг – 4шт., блины 5 кг – 15 шт., бодибары – 7 шт., будо-мат (красно-синий) – 25 шт., будо-мат (красный) – 25 шт., будо-мат (синий) – 25 шт., гантели 1 кг – 25 шт., гантели 1,5 кг – 10 шт., гантели 10 кг – 2 шт., грузы для ног – 2 шт., канат – 1 шт., коврик – 10 шт., мешок для битья (груша) – 8 шт., мяч для метания – 4 шт., мяч теннисный - 7 шт., мяч волейбольный – 15 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., скакалка – 25 шт., степы – 15 шт., теннисный стол – 1 шт., стул преподавателя, стол преподавателя, персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Средства и методы развития общей выносливости;

Средства и методы развития координации и ловкости;

Методы стандартного и переменного упражнения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:***
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные базы данных:***
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:***
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.М. Каткова, А.И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет–ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России <http://olympic.ru/>
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых

на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-

бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать : - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - основы здорового образа жизни.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. сдача контрольных нормативов. Защита рефератов
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Зачеты, дифф. зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная

	особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Дифференцированный зачет/ ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины , понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует

	анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.
6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.

8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
9. Физическая культура и Олимпийское движение.
10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.
13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.

36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.

40. Нормы двигательной активности человека.

41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.

43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.

44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.

45. Тренированность и перетренированность спортсменов.

46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

52. Понятие о выносливости.

53. Критерии и способы оценки выносливости.

54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

57. Определение понятия профессионально-прикладной физической

подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12— 14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15 13— 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной
дисциплины
«Основы политологии»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	7
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы политологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Основы политологии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Для ее изучения требуются знания по дисциплине общеобразовательной подготовки «Обществознание».

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- О сущности власти, субъектах политики, политических отношениях;
- О политических системах и политических режимах.

Знать:

- Специфику подхода к изучению политического устройства общества, его общностей и групп;
- Принципы взаимодействия личности и общества;
- Основные законы солидарных и конфликтных отношений.

Уметь:

- Методологически грамотно анализировать различные политические факты;
- Интерпретировать и использовать данные политических исследований;
- Анализировать различные политические процессы.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы политологии» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	
тестирование	
семинары	
дидактическая игра	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка к дидактической игре	
написание конспекта, выполнение домашних заданий	8
эссе	8
Итоговая аттестация в форме	Дифф. зачет

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы
Тема 1. Предмет политологии. Методы изучения	Содержание учебного материала	2		
	Предмет политологии, методы и функции политологии	2	1	
	Практическое занятие	2		
	Возникновение политологии (групповая дискуссия по теме 1)	2		10
	Самостоятельная работа:	2		
	Подготовка реферата	1		5
	Написание эссе	1		5
Тема 2. История политической мысли	Содержание учебного материала	2		
	Возникновение политической мысли в России	2		
	Возникновение политической мысли на Западе			
	Практическое занятие	2		
	Общие и отличия в системе определения политической мысли на западе и в России (групповая дискуссия по теме 2)	2		15
	Самостоятельная работа:	2		
	Подготовка к групповой дискуссии	1		

	Написание конспекта по литературе к теме 2	1		5
Тема 3 Понятие о политической системе	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Сущность, структура и функции политической системы общества	4	1	
	<i>Практическое занятие</i>	4		
	Типология политических систем(групповая дискуссия по теме 3)	4		20
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	Работа с рекомендованной литературой для подготовки к практическому занятию	2		
Тема 4. Политическая власть. Субъекты политики – государство и общество. Политическое сознание	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Политическая власть		1	
	Субъекты политологии: государство и общество.	4	1	
	Политическое сознание		1	
	<i>Практическое занятие</i>	4	3	
	Основы формирования политического сознания. (групповая дискуссия по теме 4)	4		15
	Политическая власть как основа государственности (групповая дискуссия)			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4		
	Работа с учебником и подготовка конспекта по вопросу «Политическое сознание»	4		5
Тема 5. Социально-экономические и политические процессы в РФ. Мировая политика	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Политические партии	4		
	<i>Практическое занятие</i>	4		
	Концепция элит	4		
	Социально-экономические процессы(групповая дискуссия по теме 5)			15
	Международные отношения, их содержание			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	6		
	Подготовка и написание эссе «Влияние мировой политической мысли на современную жизнь»	6		5
Всего		32/16		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Методы и функции политологии

Структура и функции политической системы общества

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- современные профессиональные базы данных:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:**
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Горелов, А.А. Политология : учебное пособие : [16+] / А.А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы, страницы	Адрес ресурса
Современная Россия. Информационно-аналитический портал	Власть. Лица России. Глобализация. Общественные организации.	http://www.nasledie.ru
Журнал ПОЛИС (Политические исследования)	Отдельные номера журнала	http://www.politstudies.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном

педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ МО «Московская академия предпринимательства»

к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» обеспечен один

вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ МО «Московская академия предпринимательства» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют

обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Уметь: ориентироваться в наиболее общих социологических и политологических терминах для формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный ответ
Знать:	
Общество как система;	Презентация «Возникновение общества»
Политология как наука	Устный ответ на тему: «Возникновение Западной мысли политологии». Контрольная работа «Возникновение политологии»
Политическая система общества;	Письменная работа «Общество как политическая система»
Мировая политика и международные отношения	Письменная работа «Политические партии» Эссе «Влияние мировой политической мысли на современную жизнь»

обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы политологии» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ОК 4, ОК 9	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа

1. Политология в системе гуманитарных знаний
2. Политология как наука
3. Политологическое знание: его структура и содержание
4. Методы политологического познания
5. Политический процесс
6. Политическая социализация: содержание и механизм
7. Избирательный процесс
8. Этнополитические конфликты
9. Политический менеджмент
10. Политические кризисы и конфликты

11. Внешняя политика государства
12. Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе
13. Мировая политика и геополитика
14. Международные отношения и организации
15. Цели, задачи, функции прикладной политологии
16. Современные возможности политологического исследования
17. Политическое прогнозирование
18. Технология принятия политического решения
19. Политика и власть: механизмы функционирования
20. Политическая система и режим
21. Государство как политический институт
22. Гражданское общество как условие демократии
23. Политическая элита и лидерство
24. Политические партии и партийные системы
25. Актуальные проблемы современной российской политологии
26. Основные этапы развития политической мысли
27. Становление политологии как науки
28. История российской политологической мысли

Задания 2 типа

1. Политология как специфическая сфера жизнедеятельности людей.
2. Объект и предмет политологии.
3. Методы политологии.
4. Основные школы и направления в развитии политической науки.
5. Понятие власти. Ресурсы власти. Субъекты, объекты власти.
6. Политическая власть. Отличие от других видов власти.
7. Признаки государства.
8. Формы правления.
9. Формы территориального устройства государства.
10. Понятие политической системы.
11. Гражданское общество: понятие, структура, становление, функции.
12. Демократический политический режим.
13. Авторитарный политический режим.
14. Тоталитарный политический режим. Виды тоталитарных политических режимов.
15. Политические идеологии, их роль в жизни общества.
16. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм.
17. Анархизм, фашизм, национализм, фундаментализм.
18. Политическое лидерство: понятие, формирование, типология.
19. Политические партии в современном обществе. Функции.
20. Партийные политические системы.
21. Виды политических конфликтов.
22. Система международных отношений и мировые политические процессы.
23. Глобализация как процесс. Противоречивость данного процесса.
24. Понятие мировой политики. Роль государственных и

неправительственных организаций в мировой политике и международных отношениях.

25. Россия в мировом политическом процессе на современном этапе

Задания 3 типа

1. Политическая мысль древнего мира.
2. Политические учения в Древней Греции.
3. Политические учения в эпоху Средневековья и Возрождения.
4. Политические учение Нового времени: западная традиция.
5. Политические учения в Западной Европе в первой половине XIX в.
6. Классификация властей.
7. Типология политических систем.
8. Характеристика государства в Российской Федерации.
9. Сущность и структура политического процесса.
10. Основные идеи и принципы геополитики.
11. Современные геополитические реалии и Россия.
12. Типология политических лидеров.
13. Мотивации политического поведения.
14. Природа социального конфликта.
15. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.
16. Методы политического прогнозирования.
17. Политическое решение.
18. Методы политического исследования.
19. Политика и власть: механизмы функционирования
20. Политическая система и режим
21. Гражданское общество как условие демократии
22. Политическая элита и лидерство
23. Политические партии и партийные системы
24. Актуальные проблемы современной российской политологии

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Математика»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области организации и проведения работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящая дисциплина является частью образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой колледжем в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования. Она включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл учебных планов по программам подготовки по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой основного общего образования – знание элементарной математики, алгебры, элементарных функций, геометрии (планиметрия).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Математика является фундаментальной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Целью изучения дисциплины «Математика» является создание у обучающихся базы для освоения математических и профильных дисциплин, формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Профилизация целей математического образования для специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* гуманитарного профиля в колледже отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **81** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **27** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекция	18
практические занятия	32
контрольные работы	4
семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	*
работа с конспектом лекций	15
изучение новой литературы	*
выполнение домашних заданий	12
эссе, реферат, презентация	*
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
Раздел 1.	Линейная и векторная алгебра.			
Тема 1.1. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица.	2	2	
	Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления.	2	2	
	Практические занятия.	8		
	Матрицы и действия над ними.	4		5
	Определители, свойства и вычисления.	4		5
	Самостоятельная работа:¹	2		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 1.2. Системы линейных уравнений Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений.	2	2	
	Системы линейных уравнений	2	2	
	Практические занятия.	8		
	Системы линейных уравнений	4		6
	Контрольная работа № 1.	4		5
	Самостоятельная работа	2		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные	Содержание учебного материала	4		
	Понятие вектора и линейные операции над векторами. Понятие	2	2	

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
операции над векторами. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	линейной зависимости векторов. Базис на плоскости. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов			
	Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами	2	2	
	Практические занятия.	8		
	Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами	4		5
	<i>Контрольная работа №2</i>	4		5
	Самостоятельная работа	2		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Раздел 2.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной.			
Тема 2.1. Введение в математический анализ (определение и способы задания функции, предел функции). Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых	2	2	
	Введение в математический анализ	2		
	Самостоятельная работа	2		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.2. Предел и непрерывность функции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5,	Содержание учебного материала	4		
	Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва.	2	2	
	Предел и непрерывность функции	2	2	
	Практические занятия.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ПК 2.3	Предел функции	3		5
	Непрерывность функции	3		5
	Самостоятельная работа	2		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.3. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	2	
	Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции.	2	2	
	Практические занятия.	8		
	Понятие производной и ее геометрический смысл.	4		5
	Дифференциал функции.	4		5
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.4. Производные и дифференциалы высших порядков. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	4		
	Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка.	2	2	
	Производные и дифференциалы высших порядков.	2	2	
	Практические занятия. Производные и дифференциалы высших порядков.	4		5
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 2.5. Свойства дифференцируемых функций. Формируемые компетенции:	Содержание учебного материала	4		
	Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Правила Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции			
	Свойства дифференцируемых функций.	2	1	
	Практические занятия.	4		
	Свойства дифференцируемых функций.	2		5
	<i>Контрольная работа № 3.</i>	2		5
	Самостоятельная работа:	4		3
	подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Раздел 3.	Интегральное исчисление функции одной переменной.			
Тема 3.1. Интегральное исчисление функции одной переменной. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций.	1	2	
	Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица	1	2	
	Практические занятия. Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица	4		3
	Самостоятельная работа	4		3
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Тема 3.2. Методы вычисления неопределенного интеграла. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5,	Содержание учебного материала	2		
	Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)	1	2	
	Методы вычисления неопределенного интеграла.	1	2	
	Практические занятия.	4		
	Методы вычисления	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Балл
ПК 2.3	неопределенного интеграла.			
	<i>Контрольная работа №4</i>	2		5
	<i>Самостоятельная работа</i>	3		
	домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.			
Всего		120/40		100
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3				Дифф. зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет математики

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные теоремы о пределах

Правила дифференцирования

Производные элементарных функций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Перечень рекомендуемых учебных пособий, дополнительной литературы,

Интернет-источников

Основная литература:

1. Сахарова, Л.В. Математика : учебник : [16+] / Л.В. Сахарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Филипенко, О.В. Математика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шабунин, М.И. Математика: учебное пособие для поступающих в вуз : [12+] / М.И. Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 747 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Фоминых, Е.И. Математика : практикум / Е.И. Фоминых. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2019. – 441 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум : учебное пособие : [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск : РИПО, 2018. – 505 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <https://mathematics.ru/> Математика в Открытом колледже.
2. http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html Математика на страницах WWW. Математика.
3. <https://school.msu.ru/> Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ.
4. <http://mat-game.narod.ru/> Математическая гимнастика.
5. <http://matematiku.ru/> Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.
6. <http://www.e-education.ru> Портал дистанционного обучения:
7. <http://www.allmath.ru/> Математический портал.
8. <https://exponenta.ru/> Образовательный математический сайт.
9. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал
10. <http://college.ru/> Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ.
11. <http://www.bymath.net/index.html> Средняя математическая интернет-школа.
12. <http://www.mathtest.ru> Тесты по математике online.
13. <http://mat.1september.ru> Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября».
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу

усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Линейная и векторная алгебра	
уметь: • вычислять определители n-го порядка, разлагать определитель по элементам строки или столбца; • находить ранг матрицы, обратную матрицу, производить операции над матрицами; • решать системы уравнений матричным способом и методом Гаусса;	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.
• находить координаты, модули, произведения векторов (скалярное, векторное, смешанное); • составлять уравнения прямых, находить углы между прямыми, расстояние от точки до	

прямой; • строить прямые и векторы.	
Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве	
уметь: • вычислять основные характеристики кривых второго порядка; • вычислять основные характеристики поверхностей второго порядка.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.
Дифференциальное исчисление функции одной переменной	
уметь: • находить производные элементарных функций; • вычислять пределы; • раскрывать неопределенности; • классифицировать точки разрыва;	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.
• вычислять производные; • вычислять производные и дифференциалы высших порядков; • использовать правила Лопиталя; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
• применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.	
Интегральное исчисление функции одной переменной	
уметь: • вычислять неопределенный и определенный интеграл методом замены переменной и по частям; • интегрировать рациональные, иррациональные, тригонометрические функции;	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.
• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
Линейное программирование	
уметь: • составлять опорный план перевозок;	Ф: текущий контроль успеваемости,

• решать производственную задачу; • решать транспортную задачу.	промежуточная аттестация. М: индивидуальный / групповой опрос, письменная проверочная работа, тестовые задания, контрольная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
• ОК 1-ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	дифф. зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа

1. Понятие матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.
5. Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.
6. Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка n .
7. Вычисление определителя через элементарные преобразования.
8. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.
9. Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.
10. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразованиях. Ранг ступенчатой матрицы.
11. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.
12. Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной, определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных СЛАУ.
13. Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.
14. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
15. Теорема Крамера. Формулы Крамера
16. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений
17. Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).
18. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
19. Построение множества решений системы линейных уравнений.
20. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
21. Базис n -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
22. Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.
23. Определение числовой последовательности. Арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные

свойства бесконечно малых последовательностей.

25. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах.

26. Монотонные последовательности. Признак сходимости.

27. Число e .

Задания 2 типа

1. Множества. Операции над множествами.

2. Понятие функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Основные преобразования графика функции.

3. Приложения функций в экономике. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия. Паутинная модель рынка.

4. Предел функции в бесконечности. Геометрический смысл.

5. Предел функции в точке. Геометрический смысл. Односторонние пределы.

6. Бесконечно малые функции. Свойства бесконечно малых функций. Сравнение бесконечно малых.

7. Бесконечно большие функции. Свойства бесконечно больших функций. Сравнение бесконечно малых.

8. Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.

9. Первый и второй замечательные пределы.

10. Приращение аргумента и функции. Понятие непрерывности. Непрерывность основных элементарных функций.

11. Свойства функций, непрерывных в точке. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функций.

12. Точки разрыва функции и их классификация.

13. Геометрический, механический и экономический смысл производной.

14. Связь между существованием производной и непрерывностью функции.

15. Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций.

16. Производные сложной и обратной функций.

17. Производные простейших функций.

18. Производные высших порядков. Физический смысл производной второго порядка. Формула Лейбница.

19. Понятие дифференциала. Геометрический смысл дифференциала. Свойства дифференциала.

20. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.

21. Экстремум функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).

22. Правило Лопиталя.

23. Достаточные признаки существования экстремума функции. Максимизация прибыли.

24. Наибольшее и наименьшее значения функции. Оптимизация налогообложения предприятий.

25. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба, необходимое и достаточное условие.

26. Асимптоты графика функции.
 27. Общая схема исследования функции и построение ее графика.
 28. Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
 29. Основные методы интегрирования.
 30. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства.

Задания 3 типа

1. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 - x_3 = 10 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 16 \\ x_1 + x_2 + x_3 = 2 \end{cases}$$

2. Исследовать и построить график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

3. Вычислить пределы: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - x - 6}{x^2 + 6x + 8}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x + 1}{5x^2 + x - 2}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-3}{x+5} \right)^x$;

4. Найти производные

$$y = x \cdot 7^{\sqrt{x}} \quad y = \ln(\sin x + 2) \quad y = \frac{\sin(2x-1)}{\cos x + 1}$$

5. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1 \\ 3x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 2 \\ 6x_1 + 7x_2 + 2x_3 = 3 \end{cases}$$

6. Исследовать и построить функцию $y = x^3 - 6x^2 + 4$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности

4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

7. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-6x^2 + 5x}{2x^3 + 5x + 1}$, $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x^2 - 9}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{x+1} \right)^x$

8. Найти производные

$$y = x \arccos \frac{2x+1}{9}, \quad y = \frac{2\sqrt[3]{x}-1}{\arcsin x} \quad y = e^x \operatorname{ctgx}$$

9. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 12 \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 = -33 \\ 4x_1 + x_3 = -7 \end{cases}$$

10. Построить и исследовать функцию $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 15$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

11. Вычислить пределы, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 7x + 1}{5x^4 - x + 1}$; $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{4x^2}$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+6} \right)^x$;

12. Найти производные

$$y = 4x^9 - \sqrt[7]{x^3} + \frac{1}{x^4} - \sqrt[7]{2}, \quad y = e^x \operatorname{arctgx} \quad y = \frac{\operatorname{ctgx}}{x - x^3}$$

13. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + x_3 = 5 \\ 6x_1 + 3x_2 + 4x_3 = 1 \\ 7x_1 + 2x_2 + 5x_3 = 2 \end{cases}$$

14. Построить и исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 8$, придерживаясь данного плана:

4. Область определения

5. Область значений
6. Промежутки монотонности
7. Экстремумы
8. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

15. Вычислить пределы: $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{x}{3}\right)^{\frac{1}{5x}}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{4x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + 8x^{10} + 7}{x^2 - 21x^8 + 14x^{12}}$

16. Найти производные

$$y = \frac{e^x}{\operatorname{arccctgx}}; \quad y = \sin x \cdot (5x^2 + 1); \quad y = \ln(1 + 2 \sin x)$$

17. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 8x_1 + 3x_2 - 6x_3 = -4 \\ x_1 + x_2 - x_3 = 2 \\ 4x_1 + x_2 - 3x_3 = -5 \end{cases}$$

18. Построить и исследовать функцию $y = x^4 + x^3 + 1$, придерживаясь данного плана:

1. Область определения
2. Область значений
3. Промежутки монотонности
4. Экстремумы
5. Промежутки выпуклости и вогнутости, точки перегиба

19. Найти пределы: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-x^4 + 5}{60 - x + x^4}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1}\right)^{x+2}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 13x}{x}$

20. Вычислить производную функции $y = \operatorname{tg}^2 6x - e^{\frac{1}{x}}$

$$y = e^x \operatorname{ctgx}; \quad y = \frac{2\sqrt[3]{x} - 1}{\arcsin x}$$

21. Найти пределы: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 4x^2 + 6}{3x^3 + 10x^2 + 5x};$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 13x - 7}{x^2 - 9x + 14}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} 9x \cdot \operatorname{ctg} 7x;$$

22. Вычислить производную функции $y = e^x(-\cos x + \sin x)$

$$y = \frac{\sin x}{\cos x + 1}; \quad y = \operatorname{ctg}(\ln 2x)$$

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Экологические основы
природопользования»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	11
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и естественнонаучный цикл учебных планов по программам подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования;

знать:

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами,

Код	Наименование результата обучения
	руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	*
практические занятия	*
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
доклад	13
реферат	3
внеаудиторная самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Раздел 1.	Экология и природопользование	14		
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.	Содержание учебного материала	2		
	1. Цели и задачи дисциплины. Программа курса. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.	2	1	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала	2		
	1. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. 2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. 3. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. 4. Определение экологического кризиса.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Основные причины экологического кризиса. 5. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.			
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	2		
	1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. 3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. 4. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2		
	1. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. 2. Принципы и правила охраны природы. 3. Ресурсные циклы. Система управления отходами.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа	3		
	Подготовить доклад по теме : 1. Ресурсные циклы регионов России 2. Развитие экологического мировоззрения общества. 3. Устойчивое развитие общества - основной путь преодоления глобального экологического кризиса			25
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.	Содержание учебного материала	2		
	1. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». 2. Виды мониторинга. Мониторинг	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. 3. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды			
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Содержание учебного материала	2		
	1. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. 2. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 1.7. Физическое загрязнение.	Содержание учебного материала	2		
	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	5		
	1. Примерная тематика докладов по теме: «Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение» «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе»	5		25
Раздел 2.	Охрана окружающей среды	8		
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала	2		
	1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.			
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала	2		
	1. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.	Содержание учебного материала	2		
	1. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 2.4. Рациональное	Содержание учебного материала	2		
	1. Почва, ее состав и строение. Роль почвы	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
использование и охрана земельных ресурсов.	в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.			
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	3		
	1. Примерная тематика рефератов. «Молочные продукты – в любом возрасте» «Генетически модифицированные продукты» «Добавки в пищевых продуктах» «Соя, и ее польза для здоровья» «Экология и здоровье человека» «Пища Франкенштейна.»	3		25
Раздел 3.	Мероприятия по защите планеты	10		
Тема 3.1. Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала	2		
	1. Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. 2. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		
Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала	2		
	1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	2	2	
	<i>Практические занятия:</i> не предусмотрены	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> не предусмотрена	-		
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	4	4	
	<i>Практические занятия:</i> не предусмотрены	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	5		
	Подготовка докладов. Примерная тематика: «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций» «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» «Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы»	5		25
Всего		48/16		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация природных ресурсов

Классификация отходов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Матвеева, Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / Е.В. Матвеева, А.А. Митин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Ларичкин, В.В. Экология: оценка и контроль окружающей среды : [16+] / В.В. Ларичкин, Н.И. Ларичкина, Д.А. Немущенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Бибик, Е.В. Экология и рациональное природопользование:

лабораторный практикум : [16+] / Е.В. Бибик, Е.М. Лучникова, С.С. Онищенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 42 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://government.ru/department/48/even ts/
2	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВНИИ ЭКОЛОГИЯ	http://www.vniiecolology.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых

на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для

маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного

просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания, отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи).
• общие понятия охраны окружающей среды	
• принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды	
уметь:	
• определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду	
• освещать правовые вопросы в сфере природопользования	
ОК 1 - ОК 9	зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологические основы природопользования» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 1 - ОК 9	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Проблема загрязнения окружающей среды
2. Понятие мониторинга окружающей среды
3. Экологическое регулирование
4. Охраняемые природные территории
5. Концепция устойчивого развития
6. Особенности живого вещества биосферы
7. Границы и состав биосферы
8. Природоресурсный потенциал
9. Особенности взаимодействия общества и природы
10. Экономический механизм природопользования
11. Классификация отходов и обращение с ними
12. Экологические конфликтные ситуации
13. Проблема загрязнения окружающей среды
14. Понятие мониторинга окружающей среды
15. Экологическое регулирование
16. Охраняемые природные территории
17. Концепция устойчивого развития
18. Особенности живого вещества биосферы
19. Экологическое регулирование
20. Границы и состав биосферы
21. Природоресурсный потенциал

22. особенности взаимодействия общества и природы
23. Экономический механизм природопользования
24. Классификация отходов и обращение с ними
25. Экологические конфликтные ситуации

Задания 2 типа

1. Классификация природных ресурсов
2. Решение сырьевой проблемы
3. Принципы и методы рационального природопользования
4. Размещение производства и проблема отходов
5. Загрязнение окружающей среды
6. Демографическая проблема и проблема природных ресурсов
7. Традиционные и альтернативные источники энергии
8. Прогнозирование последствий природопользования
9. Правовые и социальные вопросы природопользования
10. Понятие об экологических системах
11. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды
12. Экологическое регулирование
13. Классификация природных ресурсов
14. Решение сырьевой проблемы
15. Принципы и методы рационального природопользования
16. Размещение производства и проблема отходов
17. Загрязнение окружающей среды
18. Демографическая проблема и проблема природных ресурсов
19. Традиционные и альтернативные источники энергии
20. Прогнозирование последствий природопользования
21. Правовые и социальные вопросы природопользования
22. Понятие об экологических системах
23. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды
24. Экологическое регулирование
25. Правовые и социальные вопросы природопользования

Задания 3 типа

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Влияние урбанизации на биосферу.
3. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
4. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.

5. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
6. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
7. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
8. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
9. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
10. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
11. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
12. Законодательные акты по охране атмосферы.
13. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
14. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
15. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
16. Способы очистки воды.
17. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
18. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
19. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
20. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
21. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
22. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
23. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
24. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
25. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Информационное обеспечение
профессиональной деятельности»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов указанной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин. Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений программой предусматривается проведение практических работ, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обеспечение прочного овладения учащимися основами знаний о процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, роли информационных технологий, возможностей, предоставляемых техническими средствами информатизации, а также в овладении навыками формализации задач и использовании программного инструментария для их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение способов эффективного применения современных технических средств для решения общепрофессиональных прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 2.4.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	48
практические занятия	
семинары	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
работа с конспектом лекций	6
изучение новой литературы	6
выполнение домашних заданий	8
эссе, реферат	12
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачет</i>

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма ТКУ, балл
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	1. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий и обеспечения и обеспечения в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий и обеспечения . Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, междисциплинарные связи. Состояние развития информационных систем и информационных технологий и обеспечения .	1	1	
	<i>Лабораторные занятия:</i> не предусмотрены	-		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> не предусмотрена	-		
Тема 1 Информация, данные, знания. <i>ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Понятие информации. Содержательная суть информации. Правовая информация и ее классификация	2	2	
	2. Информационные процессы		2	
	3. Знания. виды знаний. Способы создания, обработки и передачи знаний.		2	
	<i>Лабораторные занятия:</i> <i>Лабораторный практикум №1 (компьютерная симуляция)</i>	4		
	1. Расчет количества информации. писание информационных процессов	2		5
	2. Информация в информационных процессах	2		5
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		
	1. Составить таблицу «Качественные и количественные показатели информации»	2		
Тема 2. Информационные системы и информационные технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Основные понятия и определения информационных технологий и обеспечения .	2	2	
	2. Классификация информационных		2	

ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	технологий и обеспечения .			
	3. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности дизайнера.		2	
	4. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования		2	
	5. Информационная система как система управления.		2	
	Лабораторные занятия:	4		
	Лабораторный практикум №2 (компьютерная симуляция) 1. Информационные процессы в информационных системах	4		5
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Изучить основные типы данных 2. Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе.	2 2		
Тема 3 Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест специалистов. ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	Содержание учебного материала	2		
	1. Информационные системы: понятие, классификация.		1	
	2. Автоматизированные системы поддержки принятия решения.			
	3. Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация	2		
	4. Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ)		1	
	Лабораторные занятия:	6		
	Лабораторный практикум №3 1. Презентация «Автоматизированные и автоматические и управляемые человеком системы»	6		10
	Самостоятельная работа:	4		
Тема 4. Автоматизация процессов подготовки правовых документов ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	Содержание учебного материала	2		
	1. Обработка деловой управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм.		2	
	2. Приемы и средства автоматизации разработки правовых документов.	2	3	
	3. Возможности и технология оптического распознавания текста		3	
	4. Организация и этапы работы в		3	

	программе ABBYYFineReader			
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №4	8		
	1. Сканирование текстовых документов, фотографий, иллюстраций, перевод их в электронный вид в ABBYYFineReader. Преобразование PDF документа в редактируемый вид.	2		5
	2. Разработка фирменного бланка предприятия. Создание на его основе шаблона.	2		5
	3. Оформление годового отчета условного предприятия на основе отсканированных документов.	2		5
	4. Оформление приказа на работу с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс	2		5
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма	2		
	Тема 5. Финансово-экономические расчеты в MS Excel. ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4			
	Содержание учебного материала	2		
	1. Поиск, сортировка, фильтрация и консолидация данных. Работа с шаблонами.	1	3	
	2. Методы анализа и оптимизации данных методами подбора параметра, с использованием таблицы данных, с использованием функции поиска решения.	1	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №5 Компьютерная симуляция)	6		
	1. Работа в MS Excel. Задачи оптимизации	2		5
	2. Расчет технико-экономического обоснования предполагаемого проекта	2		5
		2		5
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Расчеты налоговых вычетов, Расчет выплат по больничному листу в MS Excel.	6		
	Тема 6. Специальное прикладное программное обеспечение			
	Содержание учебного материала	2		
	1. Специальное прикладное программное обеспечение в дизайне	1	1	
	2. Базы данных в юридической деятельности		3	

ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	3. Информационные системы в деятельности рекламных и дизайн-проектов	1	1	
	4. Консультационные информационные системы		1	
	Лабораторные занятия:	6		
	Лабораторный практикум №6 1. Проектирование, формирование базы данных «Смета дизайн-проекта»	6		5
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Эссе на тему «Как я представляю себе информатизацию через 20 лет»	6		10
Тема 7. Справочные правовые системы ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	Содержание учебного материала	1		
	1. Информационные технологии полнотекстового поиска	1	1	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум №7	8		
	1. Поиск документов по реквизитам	4		5
	2. Создания списка документов по тематике	4		5
	Самостоятельная работа	2		
	1. Работа в интернет-версии КонсультанПлюс	2		
Тема 8. Защита информации ОК 1 – ОК 9, ПК-1.3, ПК 2.4	Содержание учебного материала	2		
	1. Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение.	1	1	
	2. Угрозы и способы защиты информации от угроз.		1	
	3. Цифровая подпись	1	1	
	Лабораторные занятия:	6		
	Лабораторный практикум №8 1. Презентация «Компьютерное мошенничество» (работа в мини-группах)	6		5
	Самостоятельная работа	6		
	Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты дома и в офисе»	6		10
Всего		96/32		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Правовая информация и ее классификация

Структура и составные элементы информационных систем

Классификация информационных технологий и обеспечения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Шандриков, А.С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие : [12+] / С.Х. Карпенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

1.	Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса	http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html
2.	Информационные технологии. [Электронный учебник].	http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационны e_технологии

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<i>Реферат/эссе, Лабораторный практикум № 4 Лабораторный практикум № 5</i>
• обрабатывать текстовую и табличную информацию (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3)	
• использовать деловую графику и мультимедиа информацию (ОК-1-ОК-9, ПК-2.4)	<i>Лабораторный практикум №1 Лабораторный практикум № 3 Лабораторный практикум №4</i>

• работать с базами данных (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3)	Лабораторный практикум №6 Лабораторный практикум №7
• создавать презентации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум № 8
• использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Реферат/эссе,
• применять методы и средства защиты персональных данных (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Лабораторный практикум №8
• применять антивирусные средства защиты информации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Лабораторный практикум №8
• применять общее и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Лабораторный практикум №7
• читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; находить контекстную помощь, работать с документацией (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3)	Лабораторный практикум №7
• работать в команде (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3)	Лабораторный практикум №8
• знать:	
• основные понятия автоматизированной обработки информации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Лабораторный практикум №1 Лабораторный практикум №2 Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №5 Лабораторный практикум №6 Лабораторный практикум №7
• основные методы и средства поиска, обработки, хранения, передачи и накопления информации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3);	Реферат/эссе
• основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности и защиты информации (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3)	Лабораторный практикум №8
• правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения и программного обеспечения (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3, 2.4);	Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №7
• направления автоматизации дизайнерской деятельности; эксплуатации информационных систем, применяемых в дизайне (ОК-1-ОК-9, ПК-1.3).	Лабораторный практикум №2 Лабораторный практикум №3 Лабораторный практикум №4 Лабораторный практикум №5 Лабораторный практикум №6
ОК 1-ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4	Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет/ ОК 1 – ОК 9; ПК 1.3, ПК-2.4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Сформулируйте разные подходы к определению информации. В чем состоит содержательная суть информации.
2. Сформулируйте и объясните прагматические свойства информации.
3. Что такое информационный процесс? Опишите основные информационные процессы в дизайне.
4. Что такое знания? Какие существуют виды знаний?
5. Способы создания, обработки и передачи знаний.
6. Опишите основные угрозы информационной безопасности
7. Приведите классификацию информационных технологий по разным критериям.

8. Что такое облачные хранилища? Приведите примеры таких хранилищ.
9. Опишите структуру и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования
10. Для чего служат базы данных? В чем особенность полнотекстовой базы данных?
11. Дайте определение информационной системы. Опишите ее составные части
12. Что такое автоматизированные системы поддержки принятия решения?
13. Опишите основные задачи информационной безопасности
14. Сформулируйте требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ) дизайнеров разного профиля
15. Опишите задачи правового обеспечения информационной безопасности в РФ
16. Перечислите приемы и средства защиты информации
17. Опишите возможности и технологию оптического распознавания текста
18. По каким критериям классифицируют информационные технологии?
19. Что такое информационный процесс? Приведите примеры информационных процессов в деятельности дизайнера
20. Работа с шаблонами в MS Word
21. Опишите задачи специального прикладного программного обеспечения в дизайне
22. Что такое базы данных? Какие основные правила построения реляционной базы данных?
23. В чем суть законов РФ в сфере защиты информации, авторских и смежных прав?
24. Сформулируйте основные угрозы информационной безопасности и способы защиты информации.
25. Что такое цифровая подпись? Для чего она используется?

Задания 2 типа

1. Как можно придать юридическую силу электронному документу?
2. Какие программные средства можно использовать для защиты информации?
3. Почему нельзя использовать нелицензионные программные продукты?
4. Почему для поиска правовой информации нельзя использовать интернет?
5. Предложите способы хранения информации при выполнении совместного проекта.
6. В чем преимущество хранения информации в базе данных?
7. Какие программные продукты используют дизайнеры в профессиональной деятельности?
8. Приведите примеры использования логических встроенных функций MS Excel
9. Приведите примеры использования таблицы стилей в Word. Существуют ли подобные таблицы в других текстовых редакторах?

10. Приведите примеры информационных технологий для средового дизайна
11. Почему для поиска правовой информации нужно использовать справочные правовые системы, а не интернет?
12. Поясните на примерах, как визуализация информации влияет на восприятие пользователя. Дайте примеры положительного и отрицательного влияния
13. Что должно содержать автоматизированное рабочее место художника-графика?
14. Что такое самообучающиеся системы? Какую помощь они могут оказать дизайнеру?
15. Приведите примеры данных, информации, знаний. Опишите их общность и различие
16. Для чего используются технологическая карта производства изделия? Приведите простой пример
17. Приведите примеры различных способов передачи информации.
18. Для каких целей используют программу ABBYY FineReader?
19. Какие меры информации используются?
20. Какие задачи решают операционные системы? Приведите примеры операционных систем
21. Что нужно сделать, чтобы обезопасить информацию от непреднамеренной потери?
22. Приведите примеры компьютерного мошенничества. Как от него защититься?
23. Какие основные ошибки делают непрофессиональные пользователи в презентациях?
24. Как организуется облачное хранилище? В чем его достоинства и недостатки?
25. Какие возможности предоставляет интернет дизайнеру?

Задания 3 типа

1. Выполните задание на форматирование текста
2. Выполните задание по работе с электронными таблицами
3. Создайте фрагмент презентации (3-4 слайда) на предложенную тему
4. Переведите и отредактируйте фрагмент отсканированного текста
5. Отредактируйте векторный логотип, используя интернет сервисы
6. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета, используя абсолютную ссылку
7. Создайте произвольный текст в формате .txt. Откройте его в Word и отформатируйте его по заданному образцу.
8. Найдите и воспользуйтесь интернет-сервисом.
9. Оформите в MS Word таблицы по указанным образцам. Рассчитайте суммы столбцов таблицы 3 по встроенной формуле. Дайте таблицам автоматическую нумерацию
10. Выполните задание на форматирование текста

11. Продемонстрируйте возможности работы в Photoshop on-line
12. Выполните задание на форматирование текста.
13. Скопируйте из интернета в Word текст. Оформите скопированный текст по образцу

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Инженерная графика»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Минобрнауки № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу профессиональной подготовки учебного плана специалистов СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инженерная графика» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области создания и обработки чертежей на основе использования современных САПР, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дизайна. В процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретают навыки самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач, работе в составе мини-групп, а также у них формируется мотивация к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий инженерной графики;
- ознакомление с основными способами представления объектов на чертежах;
- знакомство с современными способами создания и размножения конструкторской документации;
- практика использования AutoCAD для создания чертежей и формирование навыков самостоятельной работы с различными программными продуктами обработки графической информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях;
- строить развертку поверхности предмета;
- применять графические пакеты с целью геометрического моделирования и

разработки конструкторской документации;

- читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей предметов;
- использовать изученные прикладные программные средства;

знать:

- виды автоматизированных информационных технологий;
- основы начертательной геометрии и теорию теней;
- основы построения геометрических предметов;
- основные термины и понятия, применяемые в инженерной графике;
- способы изображения пространственных форм на плоскости;
- теорию построения технических чертежей;
- логику организации САПР.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **81** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **27** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	*
практические занятия	36
контрольные работы	*
семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	*
работа с конспектом лекций	9
изучение новой литературы	*
выполнение домашних заданий	6
эссе, реферат	12
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. САПР как основа современного проектирования.	Содержание учебного материала:	4		
	1. Основные возможности работы в виртуальном пространстве проектирования	2	1	
	2. Информационные технологии, реализуемые при автоматизации проектных работ. Преимущества САПР.		2	
	3. САПР на российском рынке. Подходы к выбору САПР	2	2	
	Практические занятия:	8		15
	1. Построение проекций точек, отрезков, плоскостей с заданными координатами.	2		5
	2. Построение проекций основных геометрических тел с заданными размерами.	3		5
	3. Построение проекций пересечения	3		5

	заданных геометрических тел.			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Рассмотреть вопросы: Текстурные карты: назначение модификатора проекционных координат (UVW Map), применение модификатора к объекту и настройка параметров.	2		
	2. Написание реферата: Технологии создания материалов в программах трехмерного моделирования.	4		15
Тема 2. Основы начертательной геометрии.	Содержание учебного материала	4		
	1. Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж.	2	2	
	2. Понятие об эпюре Монжа. Общие понятия об аксонометрических проекциях.		2	
	3. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями.	2	2	
	Практические занятия:	8		20
	1. Оформление чертежа предмета в AutoCAD 2011	4		10
	2. Аннотирование чертежа.	4		10
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Рассмотреть вопросы: Построение сечений. Способы аннотирования чертежей. Способы и периферия печати.	2		
	2. Написание эссе: Применение трехмерных моделей для быстрого прототипирования. Современные методы быстрого прототипирования	4		10
Тема 3. Создание и редактирование чертежей.	Содержание учебного материала:	4		
	1. Понятие чертежа. Виды. Разрезы, Сечения.	2	2	
	2. Стандарты ЕСКД: масштабы, линии, аннотирование чертежей, правила оформления чертежа.		2	
	3. Схемы электрические структурные, функциональные, принципиальные. Интерфейс САПР AutoCAD. Рабочее пространство. Технологии работы в AutoCAD.	2	3	
	Практические занятия:	8		30
	1. Построение эскиза внешнего вида	2		10

	детали.			
	2. Наложение теней.	3		10
	3. Построение 3d-модели.	3		10
	Самостоятельная работа:	6		
	Задание 1. Построение проекций геометрических объектов.	3		
	Задание 2. Классифицировать основные элементы чертежей по ЕСКД.	3		
Тема 4. Объемное моделирование чертежей.	Содержание учебного материала:	6		
	1. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу. Построение свободных проекций по его ортогональным проекциям. Наложение теней.	2	3	
	2. Построение методом выдавливания. Построение методом вращения.	2	3	
	3. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения.	2	3	
	Практические занятия:	12		
	1. Применение статических блоков в проектировании.	6		
	2. Редактирование динамических блоков. Параметры блоков.	6		
	Самостоятельная работа:	9		
	<i>1. Рассмотреть вопросы:</i>			
	– Инструменты 3-мерного моделирования в AutoCAD – аналогия с 3ds max	2		
	– Построение методом лофтинга.	2		
	– Наложение материалов. Создание теней. Нанесение собственных теней.	2		
	2. Написание эссе: Структура и функциональные возможности CAD-системы легкого класса на примере САПР КОМПАС 3D.	3		10
	Всего	81/27		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиокolonки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Методы и виды проецирования

Понятие чертежа. Виды. Разрезы, Сечения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition; сублицензионный договор от 22.08.2020 № 380820/МЗ;

- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кокошко, А.Ф. Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [12+] / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Кайгородцева, Н.В. Инженерная графика : практикум : [16+] / Н.В. Кайгородцева, М.Н. Одинец, И.В. Крысова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 138 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Николаев, В.Т. Практика программирования в инженерных расчётах : учебное пособие / В.Т. Николаев, С.В. Купцов, В.Н. Тикменов ; под ред. В.Н. Тикменова. – Москва : Физматлит, 2018. – 440 с. : граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт журнала «Компьютер Пресс» со статьями и уроками по 3ds Max.	http://www.compress.ru
2.	Сайт центра компьютерной графики.	https://zkg.spb.ru/
3.	Сайт специалистов по моделированию в 3ds Max.	https://www.specialist.ru/track/t-3dm3-d
4.	Официальный российский сайт компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru/
5.	Журнал «САПР и графика».	http://www.sapr.ru
6.	Журнал «CAD/CAM/CAE-observer».	http://www.cad-cam-cae.ru
7.	Журнал «CADMaster».	http://www.cadmaster.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам

проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях; • строить развертку поверхности предмета; • применять графические пакеты с целью геометрического моделирования и разработки конструкторской документации; • читать технические схемы, чертежи и эскизы деталей предметов; • использовать изученные прикладные программные средства;	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, проверка выполнения заданий по практикумам по решению задач, эссе, реферат.
знать: • виды автоматизированных информационных технологий; • основы начертательной геометрии и теорию теней; • основы построения геометрических предметов; • основные термины и понятия, применяемые в инженерной графике; • способы изображения пространственных форм на плоскости • теорию построения технических чертежей; • логику организации САПР.	
ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3,	
	зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная графика» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 1-ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3,	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины ,	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно

	понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная графика» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Какие размеры имеет лист формата А4? Каковы правила оформления чертежного листа?
2. Каковы толщина и назначение сплошной толстой основной линии чертежа?
3. Штриховая линия чертежа. Ее характеристики.
4. Штрихпунктирная линия чертежа. Ее характеристики.
5. Сплошная тонкая линия чертежа. Ее характеристики.
6. Чему соответствует размер шрифта, чему равна высота и ширина строчных букв размером 14?
7. Выносные и размерные линии чертежа. Их характеристики
8. Какое расстояние оставляют между контуром чертежа и размерной линией? Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании радиуса, диаметра, квадратной формы, длины?
9. Что наз. масштаб, для чего он служит, что означает запись 1:5, 1:1, 10:1?..
10. Что наз. проецированием? Какое проецирование наз. косоугольным, параллельным, прямоугольным?
11. Какой способ проецирования используют при построении чертежа и почему?
12. Дайте определение вида. Как располагаются виды на чертеже?
13. Какой вид на чертеже наз. главным и почему?
14. Какой вид наз. местным? Его характеристики.

15. Какие аксонометрические проекции вам известны? Их характеристики.
16. Как располагаются оси фронтальной диметрии и изометрии.
17. Перечислите этапы построения аксонометрических проекций.
18. Что наз. техническим рисунком и чем он отличается от аксонометрической проекции?
19. Охарактеризуйте известные вам геометрические тела.
20. Что наз. анализом геометрической формы предмета?
21. Назовите последовательность действий при построении видов предмета.
22. Назовите последовательность действий при построении третьей проекции по двум данным.
23. Что наз. сопряжением? Назовите основные элементы сопряжения.
24. Какое изображение наз. сечением? Какие сечения вам известны?
25. Что наз. разрезом? Какие разрезы вам известны?

Задания 2 типа

1. Какие изображения выполняются на чертежах деталей?
2. Какой метод лежит в основе построения изображения на чертежах?
3. Соблюдается ли проекционная связь на чертежах?
4. Присутствуют ли оси координат и линии проекционной связи на чертежах?
5. Этапы построения развертки пирамиды.
6. Какие бывают разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
7. Как делят простые разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
8. Этапы построения развертки призмы.
9. Допустимо ли на изображении предмета совмещать половину вида с половиной разреза?
10. Что называется сечением?
11. Какие существуют виды сечений? Чем разрез отличается от сечения?
12. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной тонкой, сплошной тонкой, разомкнутой?
13. Этапы построения развертки цилиндра.
14. Этапы построения развертки конуса.
15. Этапы построения изометрической проекции.
16. Какие основные сведения указывают в основном надпись?
17. Для чего проводят анализ графического состава изображения?
18. Что называется проецированием?
19. Какими линиями выполняют вспомогательные построения?
20. Что называют проекцией?
21. В какой последовательности выполняют чертеж, требующий применения геометрических построений? Что выполняют сначала?
22. Что такое сопряжение?
23. Какова последовательность центров при сопряжении двух окружностей (дуг)?
24. Что называется уклоном и как он обозначается на чертеже?

25. Что называется конусностью и как она обозначается на чертеже?

Задания 3 типа

1. Построить комплексный чертеж 5-тигранной пирамиды. Построить принадлежащим поверхностям точки А, В, С на ортогональных проекциях
 2. Построить комплексный чертеж 7-мигранной призмы
 3. Выполнить комплексные чертежи модели по наглядному изображению.
 4. Построить аксонометрическую проекцию модели тремя проекциями.
 - поставить размеры согласно ГОСТ 2.307-68
 - соблюдать линии чертежа по ГОСТ 2.303-68
 5. Выполнить технический рисунок модели
 6. По 2-м видам, построить 3-ий вид. Выполнить необходимый разрез.
 7. Построить изометрию детали с одной четвертой части выреза.
- Проставить разрезы согласно ГОСТ 2.307-68
8. Построить сопряжение двух прямых, расположенных под острым, тупым и прямым углах.
 9. Построить чертеж развертки 6-ти гр. призмы.
 10. Построить чертеж развертки 4-х гр. пирамиды.
 11. Построить сопряжение прямой с окружностью.
 12. Какие бывают разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
- Дать примеры.
13. Как делят простые разрезы в зависимости от положения секущей плоскости? Дать примеры.
 14. Какой разрез называется местным? Дать пример.
 15. В каком случае совмещают половину вида с половиной разреза? Дать пример.
 16. Дать пример вынесенного и наложенного сечений?
 17. Построить чертеж развертки цилиндра.
 18. Построить сопряжение двух окружностей наружного касания.
 19. Построить развертку конуса.
 20. Построить сопряжение двух окружностей внутреннего касания.
 21. Построить изометрию усеченной призмы.
 22. Построить изометрию усеченной пирамиды.
 23. Построить развертку усеченной призмы.
 24. Построить развертку усеченной пирамиды.
 25. Построить комплексный чертеж по наглядному изображению.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Материаловедение»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Минобрнауки № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины показать, что материаловедение – это наука, изучающая изменение свойств материалов в зависимости от различных факторов. При изготовлении наукоемких изделий в промышленности, особенно при работе с объектами микро- и нано размеров необходимо детально знать характеристику, свойства и строение материалов. Знание структуры и свойств материалов приводит к созданию принципиально новых продуктов и даже отраслей индустрии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей развития материаловедения;
- раскрытие основных физико-технических свойств материалов;
- знакомство с возможностью использования их специфических свойств при разработке новых конструкторских решений;
- формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и путях развития технического прогресса;
- развитие профессиональной мотивации;
- формирование профессиональной культуры дизайнера.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте;

знать:

- область применения; методы измерения параметров и свойств материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;

- особенности испытания материалов.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
ПК 2.2.	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **40** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	
практические занятия	48
контрольные работы	
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка доклада	8
создание презентаций	12
изучение литературы по теме	20
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.1. Чугуны, стали и сплавы.	Содержание учебного материала	6		
	1. Группа черных металлов. Виды металлов и физико-технические характеристики. Легированные стали с заданными свойствами. Ковка, штамповка, прессование, резание, прокатка, сварка, пайка.	2	I	
	2. Классификация, структура и свойства чугуна. Серый чугун, белый чугун, половинчатый чугун, ковкий чугун, высокопрочный чугун, легированные чугуны. Маркировка чугунов. Производство и обработка чугунов. Эстетические характеристики чугунов.	2	I	
	3. Структура и свойства стали. Классификация сталей: по методу производства, химическому составу, назначению. Маркировка сталей. Производство и обработка стали. Эстетические характеристики стали. Области применения чугуна, сталей и сплавов.	2	I	
	Практические занятия:	9		

	1. Основные конструкционные материалы и их применение в промышленном дизайне и строительстве. 2. Классификационные признаки, физические и механические свойства конструкционных материалов. Формат: доклад и слайд-фильм.	4		20
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Области применения чугуна, сталей и сплавов.	4		
	2. Подготовка к докладу	4		
Тема 1.2. Цветные металлы и сплавы на их основе.	Содержание учебного материала	6		
	1. Цветные металлы. Классификация цветных металлов. Ковка, штамповка, прессование, резание, прокатка, сварка, пайка. Медь и ее физико-химические свойства. Производство и обработка меди.	2	2	
	2. Применение меди. Эстетические характеристики меди. Сплавы на основе меди. Химические и физико-технические характеристики сплавов меди. Производство и способы обработки сплавов.	2	2	
	3. Эстетические характеристики сплавов. Алюминий его структура и физико-химические свойства. Производство и обработка алюминия. Применение алюминия. Алюминиевые сплавы. Эстетические характеристики алюминия и его сплавов. Титан, магний, никель, олово, цинк, свинец их физико-химические и технические свойства. Производство и способы обработки цветных металлов.	2	2	
	Практические занятия:	9		
	1. Полимерные и композиционные материалы в дизайне. 2. Формат: доклад и слайд - фильм.	4 5		20
	Самостоятельная работа	10		
	1. Подготовка презентации «Производство и способы обработки цветных металлов». 2. Подготовка к докладу	6 4		
Тема 1.3. Полимерные материалы.	Содержание учебного материала	6		
	1. Наука о полимерах. Полимеры как представители классов неорганических и органических соединений. Свойства полимеров.	2	2	
	2. Применение полимеров. Пластмассы, пленки и лакокрасочные покрытия. Использование полимеров при создании	2	2	

	композиционных материалов. 3. Области применения в качестве конструкционного материала.	2	2	
	Практические занятия:	10		
	1. Природный и искусственный камень в дизайне и строительстве, его конструктивные и декоративные характеристики.	4		
	2. Методы и способы получения искусственного камня и его отличительные особенности. (тестирование)	5		
	Самостоятельная работа	8		
	1.Подготовка доклад-презентация на тему: Чугуны и суперсплавы	8		20
Тема 1.4. Композиционные материалы.	Содержание учебного материала	6		
	1. Композиционные материалы. Механические характеристики композиционных материалов. Преимущество композиционных материалов.	2	2	
	2. Свойства композиционных материалов: высокая удельная прочность, высокая жесткость, высокая износостойкость, высокая усталостная прочность, легкость.	2	2	
	3. Спектр применения композиционных материалов: машиностроение, авиационно-космическая отрасль, судостроение, спортивное оборудование, медицина, военные технологии.	2	2	
	Практические занятия:	10		20
	1. Методы и способы соединения различных материалов, их основные характеристики, конструктивные особенности и характерные области применения. (тестирование)	9		
	Самостоятельная работа	8		
Тема 1.5. Стекло и керамика.	1. Области применения в качестве конструкционного материала.	8		
	Содержание учебного материала	8		
	1. Стекло – вещество и материал. Физико-химические свойства стекла. Стеклоделие как одна из древнейших технологий в материальной культуре.	2	2	
	2.Материалы из стекла. Области применения стекла: строительство, космонавтика и авиация, военная техника, медицина, оптические приборы, изобразительное искусство.	2	2	
	3. Физико-технические характеристики керамики. Керамические изделия	2	2	
	4. Классификация керамических изделий. Керамическое производство и	2	2	

	области применения.			
	Практические занятия:	10		
	1. Методы и способы создание дизайна с помощью стекла (<i>тестирование</i>)	10		
	Самостоятельная работа	6		
	1 Подготовка доклада-презентации «Керамическое производство и области его применения»	6		20
Всего		120/40		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Кабинет материаловедения

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация, структура и свойства чугуна

Свойства полимеров

Классификация керамических изделий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition; с

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Слесарчук, В.А. Материаловедение и технология материалов : учебник / В.А. Слесарчук. – Минск : РИПО, 2019. – 393 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Солнцев, Ю.П. Материаловедение : учебник / Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин ;

под ред. Ю.П. Солнцева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. – 784 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О.В. Материаловедение : учебное пособие : [12+] / О.В. Пасютина. – Минск : РИПО, 2018. – 276 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Чухловина, Н.А. Материаловедение : учебное пособие / Н.А. Чухловина ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-источники:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Исследовательский центр модификатор	http://www.modificator.ru/terms/material.html
2	Популярное материаловедение	http://www.museion.ru/1.9/organicheskie%20nano.html
3	Цветные металлы и сплавы	http://www.msouz.ru/newscard.aspx?id=2491
4	Свойства металлов и сплавов	http://www.znaytovar.ru/s/Svojstva-metallov-i-splavov.html

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ

предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-

бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); доклад, реферат, презентация, отчет о выполненной работе; проверка выполнения домашних заданий
знать: область применения; методы измерения параметров и свойств материалов;	
технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;	
особенности испытания материалов.	
ОК 1-ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Материаловедение» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 1-ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная

	решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Материаловедение» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Назовите, какие декоративно-отделочные материалы Вам знакомы?
2. Какие горные породы применяют для производства отделочных материалов?
3. Какие облицовочные материалы из горных пород Вы знаете?
4. Объясните, что такое каменное литье?
5. Расскажите, какие изделия из каменного литья Вам знакомы? Как защитить изделия из каменного литья от коррозии?
6. Какие керамические декоративно-отделочные материалы Вы знаете?
7. Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
8. Какие керамические изделия применяют для внутренней облицовки?
9. Какие разновидности листового стекла Вам известны?
10. Какие основные требования предъявляют к изделиям из стекла?
11. Какие облицовочные изделия из древесины Вы знаете?
12. Какие изделия выпускают на основе гипсовых вяжущих веществ?
13. Какие изделия выпускают на основе извести?
14. Какие декоративно-отделочные материалы на основе полимеров Вы знаете?
15. Какие материалы относят к конструкционно-отделочным?
16. Какие теплоизоляционные материалы Вы знаете?
17. Расскажите, что Вы знаете об акустических материалах?
18. Какие лакокрасочные материалы Вы знаете?
19. Что Вы знаете об оклеечных материалах?
20. Какие современные отделочные материалы Вы знаете?

21. Задачи учета материалов и их классификация
22. Декоративные покрытия для стен и полов. Классификация.
23. Какие материалы универсального типа вам известны? Что мы относим к материалам специального назначения? Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
24. Удельный вес, объемный вес, плотность – есть разница? В чем они измеряются? Как обстоит дело с сыпучими материалами?
25. Как мы оцениваем прочность материала? Какие есть специфические виды прочности и для каких материалов это значение очень важно?

Задания 2 типа

1. Назовите, какие декоративно-отделочные материалы Вам знакомы?
2. Что такое материал природный и искусственный?
3. Как определить понятие «конструкция»?
4. Что входит в понятие «основные несущие конструкции здания»?
5. Какое свойство несущей конструкции является определяющим?
6. Какие материалы универсального типа вам известны?
7. Что мы относим к материалам специального назначения?
8. Какие свойства материалов вы считаете важнейшими?
9. Как мы оцениваем прочность материала?
10. Какие есть специфические виды прочности и для каких материалов это значение очень важно?
11. Что такое пористость и водопоглощение, как они связаны?
12. Что такое твердость материала, упругость и пластичность?
13. Что такое истираемость материала, для каких элементов интерьера она важна?
14. Что вы понимаете под природным и искусственным материалом? Приведите примеры тех и других.
15. Что такое морозостойкость и теплопроводность? Какое свойство важно для материала малой теплопроводности?
16. Какие природные материалы человек использует для наружной и внутренней отделки?
17. Назовите самый долговечный искусственный каменный материал для кровли здания. Почему мы его достаточно редко применяем?
18. Что такое керамика? Какие типы керамики важны для наружной и внутренней отделки?
19. Что такое кирпич? Для чего делается пустотелый кирпич?
20. Из чего производится стекло, зачем в этом участвуют «вспомогательные» сырьевые материалы?
21. Что такое «асбестоцемент»?
22. Что такое «бетон»?
23. Из чего производят бетон?
24. Какие бывают бетоны?
25. Что такое «железобетон»?

Задания 3 типа

1. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс выполнения эскиза, используемые материалы.
2. Обоснуйте, продемонстрируйте подбор колористического решения, используемые материалы.
3. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс подготовки материала.
4. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс переноса эскиза. используемые материалы.
5. Охарактеризуйте. продемонстрируйте процесс нанесения контура, заливки краски. используемые материалы.
6. Охарактеризуйте, продемонстрируйте процесс проработки деталей, используемые материалы.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Экономика организации»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	7
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Приказом Минобрнауки России от № 1391 от 27 октября 2014 г. (далее ФГОС СПО).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Знания по дисциплине «Экономика организации» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью «Экономика организации» является формирование у студентов базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики предприятия.

Задачи дисциплины:

- реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики, финансов, кредита и менеджмента;
- обеспечение студентов системой знаний об основах экономики предприятия;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы на предприятии.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	10
изучение новой литературы	10
выполнение домашних заданий	5
эссе	7
Промежуточная аттестация в форме	зачет

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Введение в экономику предприятия.	Содержание учебного материала	8		
	организационно-правовые формы организаций		1	
	отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка		1	
	структура организации; типы организаций		2	
	основы ценообразования		2	
	1. Практическое занятие Предмет и метод экономики организации (разбор конкретных ситуаций)	8		15
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Эссе на тему: • Экономическая модель современной организации			10
	Содержание учебного материала	8		

Тема 2. Экономические ресурсы и показатели деятельности предприятия.	Экономические ресурсы и энергосберегающие технологии		3	
	Основные производственные фонды		2	
	Оборотные производственные фонды		2	
	Практическое занятие: Особенности привлечения и использования экономических ресурсов в организациях (разбор конкретных ситуаций)	8		15
	Самостоятельная работа:	8		10
	работа с конспектом лекций	2		
	изучение новой литературы	3		5
	выполнение домашних заданий	3		5
Тема 3. Экономика труда.	Содержание учебного материала	8		
	Трудовые ресурсы, персонал организации		2	
	Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации		2	
	Формы оплаты труда		1	
	Системы оплаты труда			
	Организация процесса труда			
	Практическое занятие: 1. Экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации (разбор конкретных ситуаций)	8		15
	Самостоятельная работа:	8		10
	работа с конспектом лекций	2		
	изучение новой литературы	3		5
	выполнение домашних заданий	3		5
Тема 4. Экономико-технологическая модель промышленного производства.	Содержание учебного материала	8		
	Производственный и технологический процесс		3	
	Рабочее место и производственная технология		1	
	Организация документооборота и расчетов на предприятии гостиничного сервиса		2	
	Экономические результаты работы организации		2	
	Практическое занятие: Организация производственного и технологического процессов на предприятии (разбор конкретных ситуаций)	8	1	15
	Самостоятельная работа:	8		10
	работа с конспектом лекций	2		
	изучение новой литературы	3		5

	выполнение домашних заданий	3		5
Всего		96/32		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет экономики и менеджмента

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Организационно-правовые формы организаций
Структура организации; типы организаций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели
Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы
Факторы мотивации самостоятельной работы студентов
Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Николаева, К.В. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие : [16+] / К.В. Николаева, И.В. Павлова, М.В. Райская ; Казанский государственный национальный исследовательский университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 370 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вопросы экономики	https://www.vopreco.ru/jour
2.	Экономика России XXI век	http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075020/
3.	Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал	http://www.eup.ru/
4.	Экономика современного предприятия: информационный экономический портал Бизнес Груп	http://www.esp-izdat.ru/
5.	Экономика предприятия	http://www.ecanomika.ru/
6.	Экономический анализ: теория и практика	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием

универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности

выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
• основные принципы построения экономической системы организации ОК1 – ОК 9.	Эссе
• управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования ОК1 – ОК 9	(разбор конкретных ситуаций) №2
• механизмы ценообразования, формы оплаты труда ОК 1 – ОК 9	(разбор конкретных ситуаций) №1
• основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета ОК-3, ОК-2	(разбор конкретных ситуаций) №4
• состав материальных, трудовых и финансовых	(разбор конкретных ситуаций) №2, №3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ресурсов организации, показатели их эффективного использования ОК-3, ОК-2	
уметь:	
• определять организационно-правовые формы организаций ОК 1 – ОК 9	Эссе
• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; ОК 2, ОК 3	(разбор конкретных ситуаций) №2, №3
• рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; ОК 2. ОК 3	(разбор конкретных ситуаций) №2, №3, №4
ОК 1 – ОК 9	зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОК 1 – ОК 9	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		освоения дисциплины	

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа

1. Понятие экономики предприятия
2. Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила
3. Виды цен, структура цены Регулирующая роль налогов
4. Экономическая модель предприятия
5. Формирование и состав имущества предприятия
6. Основные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма
7. Классификация основных фондов
8. Физический и моральный износ, амортизация основных фондов
9. Производственная программа и производственная мощность
10. Оборотные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма (Оцениваемые компетенции и их части)
11. Классификация оборотных фондов
12. Трудовые ресурсы и персонал предприятия
13. Рабочее время и производительность труда
14. Повышение производительности и эффективности труда
15. Нормирование труда на предприятии
16. Принципы организации заработной платы
17. Формы и системы оплаты труда
18. Система доплат и надбавок
19. Организационная и производственная структура промышленного предприятия
20. Элементы производственной структуры
21. Методы ценообразования
22. Производственная и непроизводственная инфраструктура предприятия.
23. Типы организации промышленного производства.
24. Производственный процесс и принципы его организации.
25. Производственный цикл.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных активов
2. Перечислите источники формирования оборотных активов

3. Какие организации имеет обособленный капитал?
4. Каковы ключевые характеристики современного процесса налогообложения
5. Чем различаются основные фонды и оборотные фонды предприятия?
6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?
7. В чем особенность экономических и бухгалтерских затрат?
8. Направления использования амортизационных отчисленных
9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее
10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал»
11. Раскройте содержание понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население»
12. Назовите основные признаки и категории структуры персонала предприятия
13. На каких принципах основывается распределение работников предприятия?
14. Какие формы оплаты труда существуют?
15. Каковы функции заработной платы?
16. Что понимается под организацией заработной платы?
17. Каковы принципы организации и что является основой организации заработной платы?
18. Что такое минимальный размер оплаты труда и как определяется его размер?
19. Перечислите основные элементы организации оплаты труда и поясните их значение.
20. Назовите формы оплаты труда и условия их применения.
21. В каких случаях применяют бестарифную систему оплаты труда?
22. Каковы принципы и особенности рынка труда?
23. Какие виды рынков труда существуют?
24. Что такое занятость населения?
25. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?
26. Как вы думаете, почему конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения (женщин, немолодых работников, инвалидов и др.)?

Задания 3 типа

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель имеет долю в складочном капитале полного товарищества 20%. Складочный капитал товарищества 10 млн. руб. Чистые активы к концу года составили 9 млн. руб., а чистая прибыль товарищества за год – 2 млн. руб. Сколько прибыли получит частный предприниматель?

Задача 2.

Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%

Задача 3.

Нефтебаза закупила ГСМ (бензин с октановым числом выше 80) 1600 т. у завода-изготовителя на сумму 20 млн руб. Издержки обращения и прибыль нефтебазы с учетом закупленных объемов ГСМ от их реализации через собственную сеть АЗС составили 18 млн руб. Определите косвенные налоги, уплачиваемые в бюджет от реализации ГСМ заводом-изготовителем, нефтебазой.

Справочно: акциз на бензин с октановым числом выше 80 – 3629 руб. за тонну, берется с производителя. НДС – 18%.

Задача 4.

На основании приведенных данных рассчитать стоимость чистых активов ОДО и сделать выводы.

Сформированный уставный фонд – 2000 евро; курс евро в день расчета – 3150 р.; основные средства – 8 610 000 р.; кредиторская задолженность – 44 690 000 р.; запасы – 13 326 000 р.; налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 12 082 000 р.; дебиторская задолженность – 3 404 000 р.; денежные средства – 1 690 000 р.; краткосрочные обязательства по займам и кредитам – 17 368 000 р.

Задача 5.

Розничная цена молочного продукта 58 руб. Торговая надбавка 20%. Оптовая надбавка 10%. Ставка НДС 10%. Определите оптовую цену производителя.

Задача 6.

Участниками полного товарищества являются агрофирма «Идари», предприятие «Элла» и магазин «Кортитла». Для каждого участника в складочном капитале соответственно: 800 тыс. руб., 900 тыс. руб., 1200 тыс. руб. Кредитор предъявил иск к товариществу на сумму 2500 тыс. руб., но чистые активы товарищества оценены только на 2000 тыс. руб. Магазин «Кортила» объявлен несостоятельным. Какова сумма дополнительной ответственности, возлагаемая на агрофирму?

Задача 7.

Полная себестоимость продукта 10 000 руб. Рентабельность продукции 10%. Ставка акциза 55. Ставка НДС 18%. Определите отпускную оптовую цену продукта.

Задача 8.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 800 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. По итогам хозяйственной деятельности

чистые активы составили 750 тыс. руб., а чистая прибыль – 120 тыс. руб. Определить возможную сумму, направляемую на выплату дивидендов.

Задача 9.

Швейное предприятие реализует магазину партию из 40 изделий на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани, отделочные материалы, фурнитура были приобретены швейным предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС – 1167 руб.

Определите:

- 1) добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;
- 2) сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;
- 3) НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задача 10.

Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за единицу в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Задача 11.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 600 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. Номинальная стоимость одной акции 200 руб. Уставом общества предусмотрена максимальная доля привилегированных акций и фиксированный по ним дивиденд 1 тыс. руб.

В первый год работы общество имеет убытки на 15 тыс. руб., было принято решение об уменьшении уставного капитала АО на 100 тыс. руб. путем выкупа части привилегированных акций. Акции были выкуплены по цене 220 руб. У АО нет средств для покрытия убытков и разницы между ценой выкупа и номинальной стоимостью аннулированных акций.

Во втором году АО имеет чистую прибыль 520 тыс. руб. Определите максимально возможный размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Задача 12.

Приобретен объект амортизируемой стоимостью 120 млн р. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений, используя линейный способ начисления амортизации.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Рисунок с основами перспективы»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» может быть использована для разработки программ в области художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Рисунок с основами перспективы» является овладение методами изобразительного языка академического рисунка и формирование у обучающихся комплекса профессиональных понятий, приемов и навыков, реализуемых в процессе выполнения конкретных задач по выполнению рисунка с натуры, по памяти и представлению, с использованием разнообразных графических приемов.

Задачи дисциплины «Рисунок с основами перспективы» включают в себя:

- формирование умений и навыков выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;
- формирование умений выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- формирование умений выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- знакомство с принципами и основными законами перспективы и изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **261** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **87** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	142
курсовое проектирование	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
посещение выставок	
выполнение домашних заданий	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.1. Основные законы перспективы и законы распределения света и тени при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека.	Содержание учебного материала	10		
	1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека;	2	2	
	2. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.;	4	2	
	3. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	4	2	
	Практические занятия	46		58
	1 Рисунки предметов	2		4
	2 Рисунки окружающей среды	2		4
	3 Рисунки предметно-пространственных комплексов	4		4
	4 Рисунки фигуры человека	4		4
	5 Линейно-конструктивные рисунки геометрических тел.	4		4
	6 Линейно-конструктивные рисунки предметов быта.	4		4
	7 Линейно-конструктивные рисунки	4		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
		предметно-пространственных комплексов.			
	8	Линейно-конструктивные рисунки фигуры человека.	4		4
	9	Свето-теневые рисунки геометрических тел.	4		4
	10	Свето-теневые рисунки предметов быта	4		4
	11	Свето-теневые рисунки предметно-пространственных комплексов.	4		4
	12	Свето-теневые рисунки фигуры человека.	4		4
	Контрольная работа		2		10
	Самостоятельная работа:		20		
	1. Изображение предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека, с учетом законов перспективы, линейно-конструктивного построения и свето-тени.				
Тема 1.2. Основные методы построения пространства на плоскости.	Содержание учебного материала		12		
	1. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке;		4	2	
	2. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций;		4	2	
	3. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом		4	2	
	Практические занятия		48		20
	1	Рисунок предметов на плоскости выполненный методом построения по сетке	8		4
	2	Рисунок окружающей среды на плоскости выполненный методом построения по сетке	10		4
	3	Рисунок фигуры человека на плоскости выполненный методом построения по сетке	10		4
	4	Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций	10		4
5	Рисунок предметно-пространственных комплексов и различных объектов на	10	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	плоскости выполненный архитектурным методом			
	Самостоятельная работа: 1. Изображение предметов, окружающей среды, фигуры человека на плоскости различными методами	27		
Тема 1.3. Приемы черно-белой графики.	Содержание учебного материала	10		
	1. Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека;	4	3	
	2. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека;	2	3	
	3. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.	2	3	
	Практические занятия	48		12
	1 Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия	16		4
	2 Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)	16		4
	3 Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном	16		4
	Самостоятельная работа: 1. Изображение с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике различными приемами.	40		
Всего		261/87		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет рисунка

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мольберты, принадлежности для рисования в ассортименте, гипсовые слепки; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные законы перспективы при изображении предметов

Линейно-конструктивное изображение геометрических тел

Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

• Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

• Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

• Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Мациевский, Д.Е. От линии до пространственной структуры : учебное пособие : [16+] / Д.Е. Мациевский ; Институт бизнеса и дизайна. – Орел : Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Камалова, Э.Р. Техника учебного и академического рисунка : практикум : [16+] / Э.Р. Камалова, В.В. Хамматова, А.Ю. Миротворцева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Казарин, С.Н. Академический рисунок: учебное наглядное пособие / С.Н. Казарин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Перспективы в рисунке	https://drawingpractice.ru/osnovy-risovaniya/linejnaya-perspektiva-v-risunke/
2.	Основы перспективы	https://www.izocenter.ru/blog/osnovy-perspektivy/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления

им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду

нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: • выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов; • выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; • выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи; проверка аккуратности исполнения; экспертная оценка при просмотре работ студентов с использованием разнообразных графических приёмов; экспертная оценка домашних работ студентов с использованием разнообразных графических приёмов; экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека.
знания:	
• принципы построения геометрических форм;	
• основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы черно-белой графики;	
• основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.	
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.5	Дифф. зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рисунок и основы перспективы» проводится в форме дифференцированный зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ ОК 1 – ОК 9, ПК 1.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом

	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение точки зрения.
2. Дайте определение "Что такое перспектива".
3. Дайте определение известных вам видов перспективных построений
4. Дайте определение прямой(фронтальной) перспективы
5. Дайте определение обратной перспективы.
6. Дайте определение угловой перспективы.
7. Дайте определение параллельной перспективы.
8. Сколько точек схода в классической линейной перспективе.
9. При каких условиях используются три точки схода.
10. Перечислите основные геометрические тела.
11. Дайте определение: картинная плоскость.
12. Дайте определение: предметная плоскость.
13. Дайте определение: линия горизонта.
14. Дайте определение: тело вращения.
15. Дайте определение: источник света.
16. Дайте определение тона в рисунке.
17. Дайте определение светотени в рисунке.
18. Дайте определение пятна(силуэта) в рисунке.
19. Дайте определение и опишите свойства ортогонального проецирования.
20. Дайте определение архитектурного метода построения изображения
21. Рисунок мягкими материалами – свойства и особенности.
22. Рисунок тушью и иными жидкими материалами – свойства и особенности.
23. Основные средства выразительности в рисунке.
24. Дайте определение: воздушная перспектива.
25. Опишите принцип работы от общего к частному.

26. Дайте определение источника света.
27. Опишите градации освещенности в зависимости от местоположения источника света.
28. Опишите расположение основных градаций света и тени на кубе и шаре.
29. Что такое свето-теневое решение.
30. Принципы светотеневого решения предметов.
31. Принципы светотеневого решения предметно-пространственных комплексов.
32. Пропорции лица человека.
33. Пропорции лица ребёнка.
34. Антропологические особенности пропорций лица человека.
35. Основные особенности при изображении людей в головных уборах в одежде и обуви.
36. Пропорции фигуры взрослого человека.
37. Пропорции фигуры ребёнка.
38. Пропорции фигуры подростка.
39. Пропорции фигуры человека (специализация).
40. Опишите характерные возрастные изменения в фигуре человека.
41. Шарнирная модель человека.
42. Дайте определение ракурсного рисунка фигуры.
43. Динамическая модель человека, опишите особенности и свойства.
44. Принцип изображения сидящего человека в фас.
45. Принцип изображения сидящего человека в профиль.
46. Фазовое движение человека: бег.
47. Основные особенности ракурсного рисования фигуры человека.
48. Силуэтно-пятновое изображение и его свойства.
49. Орнамент и фактура в графическом решении фигуры человека.
50. Принцип стаффажа при изображении пейзажа.

Задания 2 типа

1. Последовательность построения куба во фронтальной проекции.
2. Последовательность построения куба с двумя точками схода.
3. Последовательность построения шести и восьмигранных призм с двумя точками схода.
4. Последовательность построения круглого конуса, шести и восьмигранного конуса с двумя точками схода.
5. Правила изображения эллипсов.
6. Последовательность построения тела вращения.
7. Последовательность построения натюрморта из 2-3 предметов.
8. Построение сложных форм с гранеными поверхностями с использованием ортогональных проекций.
9. Построение объемно-пространственных композиций по сетке.
10. Построение объемно-пространственных композиций архитектурным методом.
11. Перспективное построение открытых окон и дверей.

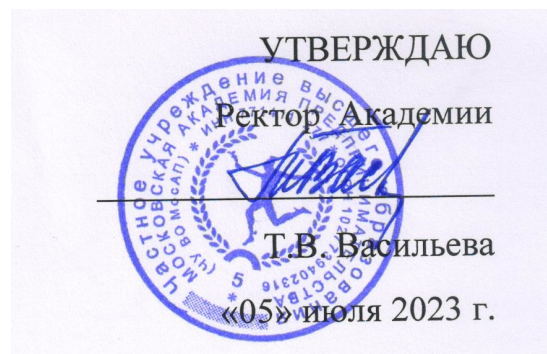
12. Перспективное построение отражений в воде и зеркале.
13. Перспективное построение теней.
14. Перспективное построение лестниц.
15. Построение интерьера с одной точки схода.
16. Построение интерьера с двумя точками схода.
17. Построение объемно-пространственных композиций интерьера по сетке.
18. Построение объемно-пространственных композиций интерьера архитектурным методом.
19. Построение лестниц с одной точки схода.
20. Построение лестниц с двумя точками схода.
21. Построение ландшафтных композиций со множественными точками схода.
22. Правила передачи пространства линейно-тональным способом.
23. Правила передачи пространства линейно-пятновым способом.
24. Правила передачи пространства пятновым (силуэтным) способом.
25. Дайте определение силуэта.
26. Опишите градации освещенности тела вращения сложной формы.
27. Опишите точки соприкосновения куба и вписанного в него шара.
28. Принципы светотеневого решения предметов с контурным освещением.
29. Пропорции лица в ракурсе – лицом вниз.
30. Пропорции лица в ракурсе – лицом вверх.
31. Пропорции светотеневого решения пейзажа.
32. Принципы светотеневого решения предметно-пространственных комплексов с несколькими источниками света.
33. Принципы светотеневого решения портрета человека.
34. Портретные характеристики лица человека. Общее и индивидуальное.
35. Возрастные изменения в портрете человека.
36. Принцип выбора точки зрения при изображении портрета человека.
37. Принцип выбора точки зрения при изображении фигуры человека.
38. Принципы светотеневого решения сидящего человека в фас.
39. Принципы светотеневого решения сидящего человека в профиль.
40. Принципы светотеневого решения фазового движения человека: бег.
41. Принципы светотеневого решения фигуры человека.
42. Орнамент и фактура в графическом решении фигуры человека.
43. Принцип использования стаффажа при светотеновом изображении пейзажа.
44. Орнамент при изображении светотеневого решения пейзажа.
45. Орнамент и фактура в графическом светотеновом решении группы людей.
46. Создание силуэтной композиции пейзажа, основные правила выбора композиции.
47. Создание силуэтной композиции группы людей, основные правила выбора композиции.
48. Создание силуэта портрета, основные правила выбора композиции.
49. Особенности изображения портрета человека с использованием фотоисточника.

Задания 3 типа

3. Постройте перспективу улицы с одной точки схода.
4. Постройте перспективу улицы с двумя точками схода.
5. Постройте два варианта здания с тремя точками схода.
6. Изобразите шахматную доску с одной точки схода.
7. Изобразите шахматную доску с двумя точками схода.
8. Постройте 3 эллипса в трех различных плоскостях.
9. Изобразите три различных тела вращения.
10. Изобразите силуэты 5 тел вращения и укажите в них критические точки формы.
11. Изобразите несколько разных фруктов методом полигональной сетки.
12. Постройте тело вращения с гранями.
13. Постройте тело вращения сложной формы и его сечение в ракурсе 3/4.
14. Постройте пирамиду из 3-5 кубов, с линией горизонта внутри одного из них.
15. Постройте тело вращения в ракурсе (лежа),
16. Последовательность построения натюрморта из 2-3 предметов.
17. Изобразите бытовой натюрморт из 3-5 мелких предметов.
18. Изобразите стол и стул с двумя точками схода.
19. Постройте несложный интерьер с одной точкой схода.
20. Постройте несложный интерьер с двумя точками схода.
21. Постройте объемно-пространственную композицию интерьера по сетке.
22. Постройте объемно-пространственную композицию интерьера архитектурным методом.
23. Постройте фрагмент комнаты с открытым окном.
24. Постройте фрагмент комнаты с открытой дверью
25. Постройте отражение дома в воде.
26. Постройте лестницу с одной точки схода.
27. Постройте лестницу с двумя точками схода.
28. Изобразите предметную плоскость в 3-4 ракурсах.
29. Изобразите расположение основных градаций света на кубе и шаре.
30. Изобразите 2-3 фрукта разной формы с градациями света.
31. Изобразите 1-2 бутылки разной формы с градациями света.
32. Изобразите 1-2 предмета быта (например, чайник и чашка) разной формы с градациями света.
33. Изобразите пропорции лица мужчины и женщины.
34. Изобразите 2-3 людей в головных уборах, одежде и обуви.
35. Изобразите пропорции лица ребенка.
36. Изобразите фигуру взрослого человека (мужчина и женщина).
37. Изобразите антропологические особенности пропорций лица человека.
38. Изобразите 2 фигуры детей разного возраста.
39. Изобразите фигур человека физического и умственного труда.
40. Изобразите возрастную фигуру человека.
41. Изобразите шарнирную динамическую модель фигуры человека.
42. Дайте определение ракурсного рисунка фигуры, изобразите ее.

43. Изобразите сидящего человека в фас.
44. Изобразите сидящего человека в профиль.
45. Изобразите фазовое движение человека: бег.
46. Изобразите стаффаж в пейзаже.
47. Изобразите группу людей в городской среде.
48. Изобразите силуэт сидящего человека в фас.
49. Изобразите силуэт сидящего человека в профиль.
50. Изобразите силуэт фазовое движение человека: бег.
51. Изобразите силуэт группы людей в городской среде.
52. Изобразите сравнительный силуэт фигуры человека физического и умственного труда.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Живопись с основами цветоведения»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	13
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» может быть использована для разработки программ в области художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области живописи с учетом содержательной специфики предмета «Живопись с основами цветоведения» в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины включают в себя:

- знакомство с теоретическими основами изобразительного искусства и основными направлениями развития живописи;
- изучение основ композиции живописного произведения (законы, правила, приемы, средства выразительности);
- приобретение навыков реалистического и декоративного изображения натюрморта, пейзажа, портрета;
- изучение художественных и эстетических свойств цвета;
- приобретение навыков письма с натуры и по представлению объектов реальной действительности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние натуры или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе;

- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

знать:

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **261** час, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **87** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	134
контрольные работы	*
курсовое проектирование	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
работа над курсовой работой (проектом)	18
выполнение фор-эскизов, этюдов, композиций и живописных проектов	69
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.1. Природа и основные свойства цвета.	<i>Содержание учебного материала</i> : Не предусмотрено			
	Практические работы	24		12
	1. Изображение цвета предметов с отражающей и поглощающей поверхностью. Материал-гуашь, акварель. Формат А-3.	4	2	2
	2. Выполнение таблицы цветового круга. Материал – гуашь. Формат А – 3.	4	2	2
	3. Анализ и составление таблиц хроматических цветовых рядов. Материал – гуашь. Формат А-3.	4	2	2
	4. Выполнение таблиц смешения спектральных цветов. Ступенчатые смешения произвольных цветов. Материал гуашь. Формат А-3.	4	2	2
	5. Выполнение натюрморта при естественном дневном или искусственном комнатном освещении. Материал – акварель, гуашь. Формат А-3.	4	2	2
	6. Выполнение этюдов натюрморта с демонстрацией глубины пространства. Материал – акварель, гуашь. Формат А-2.	4	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.2. Особенности психологии восприятия цвета и его символики.	<i>Содержание учебного материала</i> : Не предусмотрено			
	Практическая работа	8	2	
	1. Выполнение образных композиций по символике цвета разных уровней.	4	2	2
	2. Выполнение геометрических композиций в цвете, соответствующим модным тенденциям.	4	2	2
Тема 1.3. Теоретические принципы гармонизации цветов в композициях.	<i>Содержание учебного материала</i> : Не предусмотрено			
	Практическое занятие.	24	2	12
	1. Выполнение абстрактной композиции на равновесие цветов. Материал акварель, гуашь. Формат А-4.	4	2	2
	2. Выполнение абстрактной композиции на цветовое единство. Материал акварель, гуашь. Формат А-4	4	2	2
	3. Выполнение абстрактной композиций на различные гармонические сочетания цветов. Материал акварель гуашь. Формат А-4.	4	2	2
	4. Выполнение декоративной геометрической композиции на гармонические сочетания цветов с применением ступенчатых растяжек и смешений цветов. Материал акварель, гуашь. Формат А-4.	4	2	2
	5. Выполнение орнаментальных композиций на одну из тем цветовой гармонии. Материал – гуашь, акварель. Формат А-4.	4	2	2
	6. Выполнение живописных кратковременных этюдов натюрморта в различных вариантах цветовой гармонии (2 – 4 этюда). Материал – гуашь, акварель, пастель. Формат А-4, А-3.	4	2	2
Тема 1.4. Живописная трансформация объектов предметной среды и человека. Различные виды техники живописи.	<i>Содержание учебного материала</i> : Не предусмотрено			
	Практические работы.	78		54
	1. Выполнение натюрморта в технике акварели, состоящего из предметов быта на фоне драпировки. Приемы работы – лессировка «по- сухому», « по полусухому». Материал – лессировочная акварель. Формат А-3.	2	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	2. Выполнение натюрморта в технике мазка, состоящего из контрастных по цвету нескольких предметов быта на фоне орнаментальной драпировки. Материал гуашь. Формат А-3.	2	2	2
	3. Выполнение этюда натюрморта в технике «а-ля-прима», состоящего из предметов быта, фруктов, контрастных цветов на фоне драпировки. Материал – акварель. Формат А-3.	2	2	2
	4. Выполнение этюда натюрморта, состоящего из предметов быта на фоне драпировки с орнаментом. Решение объемно-пространственное. Материал – гуашь. Формат А-3.	2	2	2
	5. Декоративное решение натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки. Материал – гуашь. Формат А-2.	2	2	2
	6. Декоративное решение натюрморта из нескольких предметов быта на фоне драпировки с орнаментом. Выполнение 3-4 фор-эскизов. Формат А-4. Удачный вариант поиска – чистовая работа. Материал – гуашь. Формат А-2.	2	2	2
	7. Декоративное решение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки, построенного на сочетании родственных цветов. На основе заданного натюрморта исполнение новых композиций с перестановкой предметов быта в различных комбинациях. Выбор чистовой творческой работы на основе 3 – 4 фор-эскизов. Материал – гуашь. Формат А-2.	2	2	2
	8. Декоративное решение натюрморта из предметов быта и драпировки по мотивам творческого источника. Выбор чистовой творческой работы на основе 3-4 фор-эскизов натюрморта. Формат А-4. Материал гуашь. Формат А-2.	2	2	2
	9. Выполнение живописного этюда головы человека в одном из поворотов. Материал – темпера, гуашь, акварель. Формат А-3.	2	2	2
	10. Выполнение живописного этюда головы человека в головном уборе. Материал – акварель, темпера, гуашь. Формат А-3.	2	2	2
	11. Выполнение портрета с натуры в стилизованной условной форме.	4	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Материал – гуашь. Формат А-2. Решение декоративное.			
	12. Зарисовки отдельных мотивов природы: листьев, цветов, деревьев. Материал – графитный карандаш, тушь, акварель, гуашь, пастель. Формат А-4, А-3.	4	2	2
	13. Выполнение пейзажного этюда на пленере. Материал – акварель, техника исполнения «а-ля-прима», по сырому, по сухому. Формат А-4, А-3.	4	2	2
	14. Этюд обнаженной фигуры человека. Решение объемно-пространственное. Материал – акварель, гуашь. Формат А-3, А-2.	4	2	2
	15. Этюд обнаженной фигуры человека в декоративной технике исполнения. Материал – гуашь, темпера. Формат А-3, А-2.	4	2	2
	16. Выполнение этюда человека в одежде в технике акварельной живописи по сухому. Материал акварель. Формат А-2.	4	2	2
	17. Выполнение этюда постановки из двух фигур в одежде. Передача общего цветового строя. Материал – акварель, гуашь. Формат А-3. Решение живописное.	4	2	2
	18. Выполнение этюдов постановок из двух-трех фигур в одежде. Построение многофигурной композиции. Передача общего цветового строя постановки. Материал – акварель, гуашь. Формат А-2. Решение живописное.	3	2	2
	19. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением контрастных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов. Выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2.Р 1	3	2	2
	20. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением родственно-контрастных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 2	3	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	21. Декоративное решение фигуры человека в одежде с введением родственных цветов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 3	3	2	2
	22. Декоративное решение двух фигурной постановки в одежде в условно – стилизованной трактовке с акцентированием костюма. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 5	3	2	2
	23. Декоративное решение двух фигурной постановки в одежде с акцентированием формы. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 6	3	2	2
	24. Декоративно-орнаментальное решение двух фигурной постановки в одежде с использованием народных мотивов. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 7	3	2	2
	25. Декоративное решение композиции из трех и более фигур в одежде с использованием цветового контраста. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 8	3	2	2
	26. Использования различных технических приемов декоративной живописи (техника мазка, техника мастехина, монотипия) в достижении выразительности художественного образа при исполнении композиции из трех и более фигур в одежде. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте. Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2.	3	2	2
	27. Декоративное решение композиции из трех или более фигур по мотивам творческого источника. Разработка нескольких фор-эскизов, выполнение одного из них в чистовом варианте.	3	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Материал – гуашь, темпера. Формат А-4, А-2. 9			
	Самостоятельная работа:	87		22
	выполнение домашних внеаудиторных заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных заданий.	6		
	1. Спектр и цветовой круг: выполнение таблицы цветового круга.	6		
	2. Основные характеристики цвета: выполнение таблиц хроматических и ахроматических цветов.	6		
	3. Смешение цветов: выполнение таблиц на оптическое и механическое смешение цветов.	6		
	4. Цвет поверхности на свету и в тени: выполнение этюдов из предметов быта.	5		
	5. Перспектива цвета: выполнение этюдов натюрморта с демонстрацией глубины пространства.	4		
	6. Эмоциональное и психологическое восприятие цвета и его символика: выполнение образных композиций по символике цвета, выполнение геометрических композиций, соответствующих модным тенденциям.	4		
	7. Гармония цветов: выполнение абстрактных композиций на равновесие цвета, на цветовое единство, выполнение орнаментальных композиций на одну из цветовых гармоний, выполнение кратковременных этюдов натюрморта на различные цветовые сочетания.	4	2	
	8. Последовательность этюдной работы над натюрмортом: выполнение этюда натюрморта в акварельной технике по сырому	4		
	9. Специфика декоративного решения натюрморта: выполнение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в декоративной технике.	4		
	10. Степень стилизации в исполнении декоративного натюрморта: выполнение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки с орнаментом в технике декоративно орнаментальной живописи.	4		2
	11. Последовательность выполнения живописного портрета в акварельной технике: выполнение живописного портрета головы человека в технике акварели по- мокрому..	4		2
	12. Роль колорита в пейзаже: выполнение			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	этюда городского пейзажа в теплом колорите. 13. Фигура человека в живописи: выполнение фигуры человека в одежде (решение живописное). 14. Выполнение фор- эскизов двух фигурной постановки в одежде (решение живописное). 15. Выполнение фор- эскизов декоративного решения фигуры человека в одежде. 16. Выполнение фор- эскизов декоративного решения двух фигурной постановки человека в одежде. 17. Выполнение фор- эскизов декоративного решения постановки человека в одежде из трех и более фигур в различных видах техники живописи 18. Выполнение фор- эскизов декоративного решения постановки человека в одежде из трех и более фигур по творческому источнику.	5 5 5 5 5 5		2 2 2 2 2 2
Курсовой проект		36		100
Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» 1. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения «Возвращение» Джорджа Генри Дарри. 2. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения «Красные рыбки» Анри Матисса. 3. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения Клода Моне «Сток сена в Живерни». 4. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения Клода Моне «Кувшинки». 5. Цветопередача и сущность картины Клода Моне «Дама в саду». 6. Цветопередача и сущность картины И.И. Левитана «Над вечным покоем». 7. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения И.И. Левитана «Лесистый берег. Сумерки». 8. Цветопередача и сущность картины И.И. Машкова «Натюрморт с веером». 9. Цветопередача и сущность картины И.И. Машкова «Синие сливы». 10. Цветопередача и сущность картины В.В. Лебедева «Натюрморт с палитрой». 11. Цветовая организация произведения П.В. Кузнецова «Натюрморт с зер калом». 12. Цветовая организация произведения Аристарха Лентулова «Астры». 13. Цветовая организация произведения Винсента Ван Гога «Звездная ночь». 14. Цветовая организация произведения Винсента Ван Гога «Пшеничное поле с кипарисом». 15. Цветовая организация произведения Винсента Ван Гога «Хижины». 16. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного			3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
произведения А. Саврасова «Зимний пейзаж». 17. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения А. Саврасова «Сельский вид». 18. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения И. Шишкина «Полесский пейзаж». 19. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения И. Шишкина «Среди долины ровныя». 20. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения И. Крамского «Мокрый луг». 21. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения В.Д. Поленова «Московский дворик». 22. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения Пётра Кончаловского «Корзина с рябиной». 23. Цветопередача и сущность картины К. Ф. Юона «Конец зимы». 24. Колористическая, цветовая и тональная организация живописного произведения И.Е.Репина «На дерновой скамье». 25. Цветопередача и сущность картины Альберта Марке «Гавань в Ментоне»				
Консультация		4		
Всего		261/87		2*100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет живописи

учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мольберты, принадлежности для живописи в ассортименте, постановочные реквизиты; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Жанры изобразительного искусства

Изображение пейзажа с учетом воздушной перспективы

Проектный продукт: таблицы по цветоведению

Последовательность выполнения натюрморта

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
 - Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
 - Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- электронно-библиотечная система:**

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Селицкий, А.Л. Цветоведение : учебное пособие / А.Л. Селицкий. – Минск : РИПО, 2019. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Ломов, С.П. Цветоведение : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – Москва : Владос, 2018. – 153 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шушарин, П.А. Учебная (рисовальная) практика: пленэр : [16+] / П.А. Шушарин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Основы цветоведения	http://www.viktoria-latka.com/osnovy-

		cvetovedeniya-prostymi-slovami/
2.	Основы цветоведения	https://www.izocenter.ru/blog/osnovy-cvetovedeniya/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.
• технически грамотное выполнение	

упражнений по теории цветоведения;	М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи; проверка аккуратности исполнения при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ и др. видов текущего контроля.
• составление хроматических цветовых рядов;	
• распознавание и составление светлотных и хроматических контрастов;	
• анализ цветового состояния натуры или композиции;	
• анализ и передача цветового состояния натуры в творческой работе;	
• выполнение живописных этюдов с использованием различных техник живописи.	
знания:	
• природы и основных свойств цвета;	
• теоретических основ работы с цветом;	
• особенностей психологии восприятия цвета и его символики;	
• теоретических принципов гармонизации цветов в композициях;	
• различных видов техники живописи.	
ОК 1- ОК 9, ПК 1.4	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен / ОК 01-ОК 09, ПК 1.4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ

	Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
Курсовая работа	Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	100-90 (отлично) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 89- 70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 69-50 (удовлетворительно) - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и

		выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение – спектральные цвета
2. Основные характеристики цвета.
3. Основные характеристики хроматических цветов.
4. Основные характеристики ахроматических цветов.
5. Оптическое и механическое смешение цветов.
6. Перспектива цвета, приведите примеры.
7. Художественные и эстетические свойства цвет, приведите примеры.
8. Эмоциональное и психологическое восприятие цвета, приведите примеры.
9. Символика цвета, приведите примеры.
10. Гармония цвета – аналогичные триады.
11. Гармоничные и контрастные цветовые сочетания, приведите примеры.
12. Тепло-холодность в живописи, приведите примеры использования.
13. Тон в живописи, приведите примеры использования.
14. Акцент в живописи, приведите примеры использования.
15. Фактура в живописи, приведите примеры использования.
16. Закономерности создания цветового строя живописного произведения.
17. Методы ведения живописных работ – натюрморт.
18. Методы ведения живописных работ – портрет.
19. Методы ведения живописных работ – пейзаж.
20. Методы ведения живописных работ – фигуры человека.
21. Свойства живописных материалов, приведите примеры.
22. Свойства живописных поверхностей, приведите примеры.
23. Возможности живописных материалов, приведите примеры.
24. Современные материалы и компьютерная живопись, приведите примеры.
25. Живописные материалы, приведите примеры.

Задания 2 типа

1. Дайте характеристику акварельной живописи с точки зрения цветоведения.
2. Дайте характеристику гуашевой живописи с точки зрения цветоведения.
3. Дайте характеристику живописи маслом с точки зрения цветоведения.
4. Дайте характеристику живописи акрилом и темперой с точки зрения

цветоведения.

5. Дайте характеристику синего цвета и его производных.
6. Дайте характеристику жёлтого цвета и его производных
7. Дайте характеристику красного цвета и его производных
8. Дайте характеристику простого цвета (приведите примеры).
9. Дайте характеристику сложного цвета (приведите примеры).
10. Опишите правила работы в технике акварельной заливки.
11. Опишите правила работы в технике акварельной лессировки
12. Опишите правила работы в технике "алла прима".
13. Опишите правила работы в технике "по-сырому".
14. Опишите правила работы в технике мастихина.
15. Опишите правила работы в технике кисти.
16. Дайте характеристику многослойной живописи с точки зрения

цветоведения

17. Дайте характеристику пастозной живописи с точки зрения цветоведения.

18. Дайте характеристику живописи в стиле "пуантилизм" с точки зрения цветоведения.

19. Дайте характеристику декоративной живописи с точки зрения цветоведения.

20. Дайте характеристику компьютерной живописи с точки зрения цветоведения.

21. Правила тонального разбора в живописи, приведите примеры.
22. Правила применения акцента в живописи, тональный акцент.
23. Правила применения акцента в живописи, цветовой акцент.
24. Правила применения акцента в живописи, колористический акцент.
25. Правила применения акцента в живописи, орнаментальный акцент.

Задания 3 типа

1. Нарисуйте композицию с использованием хроматических цветов.

2. Нарисуйте композицию с использованием ахроматических цветов.

3. Нарисуйте композицию с использованием оптического и механического смещения цветов.

4. Нарисуйте композицию с использованием перспективы цвета.

5. Нарисуйте композицию с использованием художественных и эстетических свойств цвета.

6. Нарисуйте композицию с использованием эмоционального и психологического восприятия цвета.

7. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — лето.

8. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — зима.

9. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — утро.

10. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — ночь.

11. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — осень.

12. Нарисуйте композицию с использованием символики цвета — весна.

13. Нарисуйте композицию с использованием аналогичных триад.

14. Нарисуйте композицию с использованием гармоничных цветовых

сочетаний.

15. Нарисуйте композицию с использованием контрастных цветовых сочетаний.

16. Нарисуйте композицию с использованием акцента по цвету

17. Нарисуйте композицию с использованием акцента по тону.

18. Выполните этюд городского пейзажа в теплом колорите.

19. Выполните этюд городского пейзажа в холодном колорите.

20. Нарисуйте этюд натюрморта в технике монотипии.

21. Нарисуйте этюд натюрморта в технике мастихина.

22. Выполните этюд живописного портрета в акварельной технике по-сырому.

23. Нарисуйте композицию с использованием спектральных цветов.

24. Нарисуйте автопортрет в холодной цветовой гамме.

25. Нарисуйте автопортрет в теплой цветовой гамме.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«История дизайна»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История дизайна» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебной дисциплины «История дизайна» может быть использована для разработки программ дополнительного профессионального образования в области дизайна.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- сформировать понимание современного дизайна и его тесной взаимосвязи как с культурой разных стран, так и с научно-техническим прогрессом;
- познакомить с актуальными проблемами и перспективами развития дизайна XXI века.

Задачи дисциплины:

- представить основные стилевые направления, тенденции, ключевые фигуры дизайна; эволюцию отечественного дизайна, его место в развитии мировой истории проектной деятельности;
- способствовать формированию универсального проектного мышления будущего специалиста в сфере дизайна.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;

знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
лекции	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
посещение музеев	7
подготовка реферативного материала	25
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Раздел 1.	История развития техники			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
	1. Введение. 2. История дизайна - часть проектно-художественной деятельности. 3. Дизайн – продукт культуры, инструмент культурного строительства, фактор, активно формирующий культуру.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		
	1. На заре технической цивилизации. 2. История развития техники и технологий. Предметный мир первобытного человека. Первые орудия труда человека. Первые понятия об удобстве.	1 1	2 2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		
	1. Ремесленное производство в средние века. Предпосылки создания машинной техники. 2. Предметный мир Средневековья. Возникновение мануфактур. 3. Изобретение часов, механической мельницы и др.	1 1 2	2 2 2	

	Практические занятия: не предусмотрены			
	Самостоятельная работа:	2		
	1. Отчет о посещении музея.			5
Раздел 2.	Зарождение новой философии формообразования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6		
	1. Эпоха промышленной революции в Европе.	1	2	
	2. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	1	2	
	3. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Британии в середине XVIII — первой трети XIX в.	2	2	
	4. Внедрение в процесс производства станков. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми, повторяющимися движениями машины.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6		
	1. Техника как искусство.	2	2	
	2. Первые всемирные промышленные выставки.	2	2	
	3. Первые всемирные выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		
	1. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис.	2	2	
	2. Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		
	1. Русская инженерная школа на рубеже XIX-XX вв.	2	2	
	2. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в.	2	2	
	3. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.	2	2	

	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Отчет о посещении музея 2. Выполнение реферата. Примерные темы рефератов: 1) Творчество дизайнера П. Беренса. 2) Творчество дизайнера К. Дрессера. 3) Теории Г. Земпера. 4) Идеи Дж. Рескина. 5) Всемирные промышленные выставки. История возникновения. 6) Русские инженеры конца XIX начала XX вв.	2 4		5 20
Раздел 3.	Зарождение нового стиля на рубеже веков. Конец XIX – начало XX вв.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4		
	1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн.	2	2	
	2. Возникновение нового стиля на рубеже XIX - XX вв. почти одновременно во многих европейских странах. Возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям – главная черта нового стиля.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		
	1. Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа.	2	2	
	2. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. США - второе место в мире после Англии. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обремененными вековыми традициями в области художественных стилей.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4		
	1. Первые идеи функционализма в Европе. Германский Веркбунд («производственный союз»).	2	2	
	2. Создание в 1907 году в Мюнхене Германского Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение союзом ряда художественно-промышленных мастерских, небольших	2	2	

	производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.			
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		
	1. Творчество в Советской России. Советский дизайн или «Производственное искусство».	2	2	
	2. Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX века. Творчество В.Кандинского, К. Малевича, В. Татлина и т.д.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	14		
	1. Отчет о посещении музея. 2. Выполнение реферата. <i>Примерные темы рефератов:</i> 1) Научные открытия и изобретения XIX века. 2) Германский Веркбунд. 3) Стил «Модерн». Предпосылки его возникновения. 4) Советское производственное искусство. Причины возникновения. Основные особенности.	2 12		5 20
Раздел 4.	Первые школы дизайна			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6		
	1. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919-1933гг.).	2	2	
	2. Педагогические принципы.	2	2	
	3. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ.	1	2	
	4. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.	1	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6		
	1. Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920-1930).	4 2	2 2	
	2. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских.			
	Практические занятия:	-		

	не предусмотрены			
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Отчет о посещении музея. 2. Выполнение реферата. <i>Примерные темы рефератов:</i> 1) История возникновения школы БАУХАУЗ. Основатели школы. 2) История возникновения ВХУТЕМАС. Особенности подхода к обучению.	2 4	2 2	5 20
Раздел 5.	Дизайн в современном мире.			
Тема 5.1. ОК-1-9, ПК-1.1	Содержание учебного материала	4		
	1. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. 2. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2 2	2 2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2		
	Роль истории дизайна в проведении предпроектного анализа при разработке дизайн-проектов.	2	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Выполнение реферата. <i>Примерные темы рефератов:</i> 1) Новые технологии в современном дизайне отрасли.	4		20
Всего		96/32		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIXвв.

Творчество в Советской России.

Советский дизайн или «Производственное искусство»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

• Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/programye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Сайкин, Е.А. Основы дизайна : учебное пособие : [16+] / Е.А. Сайкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нартя, В.И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие : [16+] / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://design-history.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная

работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и

программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); реферат, отчет о посещении музея; проверка выполнения поставленной задачи, проверка выполнения домашних заданий.
• ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	
• проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.	
знания:	
• основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	
• современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.	
<i>ОК 1-9, ПК 1.1</i>	<i>Дифф. зачет</i>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История дизайна» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ ОК 1-9, ПК 1.1	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30

	в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Место и роль «ВХУТЕМАСА-ВХУТЕИНА» в мировой культуре дизайна.
2. История дизайна металлообработки.
3. Эволюция дизайн-образования.
4. Особенности развития дизайна в Японии.
5. Итальянская школа дизайна.
6. Взаимовлияние искусства и дизайна.
7. Вклад английской школы дизайна в культуру.
8. Функционализм и его роль в развитии дизайна.
9. Социально-историческая обусловленность возникновения дизайна.
10. Влияние технического прогресса на развитие дизайна.

11. Особенности развития дизайна в Японии.
12. Стили в дизайне.
13. Дизайн Франции и история современной культуры.
14. История ландшафтного дизайна.
15. Вклад «Баухауза» в становление мировой культуры дизайна.
16. Итальянская школа дизайна.
17. Социально-историческая обусловленность возникновения дизайна.
18. Арт-нуво и его влияние на становление дизайна.
19. Эволюция дизайн-образования.
20. Влияние технического прогресса на развитие дизайна
21. Взаимовлияние искусства и дизайна.

Задания 2 типа

- 1.Мода и развитие дизайна.
- 2.Современные инновации в дизайне.
- 3.Возникновение новых материалов и инновации в промышленном дизайне.
- 4.Дизайн Франции и история современной культуры.
- 5.Социально-историческая обусловленность возникновения дизайна.
- 6.Вклад русского авангарда в становление мировой культуры дизайна.
- 7.Влияние технического прогресса на развитие дизайна.
- 8.Становление и развитие дизайна в Германии.
- 9.Взаимовлияние искусства и дизайна.
- 10.Вклад немецкой школы дизайна в культуру.
- 11.Место и роль «ВХУТЕМАСА-ВХУТЕИНА» в мировой культуре дизайна.
- 12.Вклад «Баухауза» в становление мировой культуры дизайна.
- 13.История компьютерного дизайна.
- 14.Мода и развитие дизайна в Европе.
- 15.Возникновение новых материалов и инновации в дизайне.
- 16.Взаимовлияние искусства и дизайна.
- 17.Современные инновации в графическом дизайне.
- 18.Особенности развития дизайна в Японии.
- 19.Вклад английской школы дизайна в культуру.
- 20.История ландшафтного дизайна.
- 21.История отечественной школы дизайна.
- 22.История компьютерного дизайна.
- 23.Социально-историческая обусловленность возникновения дизайна.
- 24.Дизайн Франции и история современной культуры.
- 25.Современные инновации в дизайне.

Задания 3 типа

- 1.Каковы социокультурные и экономические причины возникновения концепции «хороший дизайн»? Что означает данная концепция?
- 2.Назовите общие черты средового дизайна и 60-х
- 3.Какие направления в искусстве 60-х оказали влияние на развитие

промышленного дизайна, и в чем проявилось это влияние?

4.Какие особенности эпохи 60-х оказали влияние на графический дизайн и рекламу этого периода?

5.В чем заключалось новое понимание профессии дизайнер, сформировавшееся в 50-е годы?

6.Каковы социокультурные и экономические причины возникновения американский дизайна, прокомментируйте исторические этапы его развития.

7.Назовите общие черты итальянской школы дизайна.

8.Охарактеризуйте основное стилистическое направление в дизайне 60-х

9.Какие направления в искусстве 70-х оказали влияние на развитие графического дизайна, и в чем проявилось это влияние?

10.В чем заключается новое понимание профессии *дизайнер виртуальной реальности*, сформировавшееся в современные годы?

11.Каковы характерные особенности графического дизайна и рекламы 50-х?

12.Какова идеология графического дизайна и рекламы 50-х?

13.Каковы последствия формирования отечественной школы дизайна, для мировой практики

14.В чем заключаются современные инновации в дизайне

15.Каковы характерные особенности Арт-нуво и его влияние на становление дизайна

16.Какие направления в эволюции дизайн-образования вы можете обозначить

17.Охарактеризуйте основное стилистическое направление в американском дизайне, а также исторические этапы развития

18.Назовите общие черты дизайна 40-х.

19.Какие тенденции существуют в журнальном иллюстрировании в 60-е годы?

20.Каковы социокультурные и экономические причины возникновения «ВХУТЕМАСА-ВХУТЕИНА» а также его роль и место мировой культуре дизайна.

21.В чем заключается новое понимание профессии *дизайнер* и как влияет мода на развитие дизайна?

22.Какие особенности эпохи 60-х оказали влияние на развитие стиля функционализм и прокомментируйте его роль в развитии дизайна

23.Каковы характерные особенности новых материалов и инновации в дизайне.

24.Каковы социокультурные и экономические причины возникновения дизайна во Франции на рубеже 19 и 20 вв

25.Назовите общие черты дизайна в Германии.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«История изобразительного искусства»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы.

Рабочая программа по дисциплине «История изобразительного искусства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Минобрнауки России №1391 от 27 октября 2014 г. по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов указанной специальности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*. Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений программой предусматривается наличие практических работ, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины состоят в приобретении навыков самостоятельного восприятия художественного наследия, памятников изобразительного искусства прошлого и настоящего, знакомство с методами исторического изучения искусства зарубежных стран и России, основными направлениями, стилями, выразительными средствами изобразительного искусства, персоналиями и произведениями. Обучающийся должен узнать профессиональную терминологию истории и теории искусства, классические и новейшие научные подходы к нему, хронологические и географические рамки направлений и стилей развития искусства от древности до наших дней, названия и расположение основных мировых коллекций (музеи, галереи и т.д.); уметь грамотно анализировать произведения графики, живописи, архитектуры и скульптуры, искать заслуживающую доверия информацию о них в литературе и интернете на русском и иностранных языках; выработать самостоятельный, но обоснованный, придирчивый и пристальный взгляд эрудита и знатока на произведение, вкус, чуткость и точность в его описании и оценке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе;

знать:

- характерные особенности искусства разных исторических эпох;
- процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.2.	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	72
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
семинары	*
курсовое проектирование	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
работа с конспектом лекций	*
изучение новой литературы	18
выполнение домашних заданий	
реферат, доклад	18
Промежуточная аттестация в форме	Зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Предметный мир доиндустриальных цивилизаций.	Содержание учебного материала	14		
	1. Доисторическая эпоха.	2	2	
	2. Культура Египта в период Нового царства и Поздний период.	4	2	
	3. Искусство Древней Месопотамии.	4	2	
	4. Культура античности	4	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	5		
	1. Подготовка реферативного материала по теме: «Вазопись геометрического, коврового, чернофигурного и краснофигурного стиля».	3		10
	2. Подготовка доклада по теме: «Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации»	2		10
Тема 2. Искусство Востока	Содержание учебного материала	6		
	1. Искусство Индии и Арабского Востока.	3	2	
	2. Искусство Китая и Японии	3	2	
	Практические занятия: не предусмотрены			
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Подготовка реферата по теме: «Восточные сады».	2		10
Тема 3. Европейское искусство «дотехнического периода».	Содержание учебного материала	6		
	1. Культура Западной Европы в эпоху Средневековья. Культура Византии.	3	2	
	2. Искусство эпохи Возрождения.	3	2	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Подготовка реферативного материала по теме: «Архитектура Средневековья. Система выразительных средств византийской живописи».	3		10
Тема 4. Искусство «технического периода»..	2. Подготовка доклада по теме: «Скульптура раннего Ренессанса. Особенности художественного языка Эль- Греко».	3		10
	Содержание учебного материал	18		
	1. Западноевропейское искусство эпохи барокко.	4		
	2. Искусство эпохи классицизма.	4		
	3. Западноевропейское искусство XIX века.	4		
	4. Искусство Запада XX века.			

		6		
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Подготовка реферативного материала по теме: «Искусство романтизма»	4		10
	2. Подготовка доклада по теме: «Кубизм П.Пикассо. Фовизм А. Матисса».	4		10
Тема 5. Русское искусство в мировом культурном процессе.	Содержание учебного материала	28		
	1. Древнерусское искусство. эпохи барокко.	8	1	
	2. Русское искусство XVII - XVIII веков.	4		
	3. Искусство России XIX в.	8		
	4. Искусство России XX века.	8		
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа:	13		
	1. Подготовка реферативного материала по теме: «Значение Петра 1 в развитии русского искусства»	6		10
	2. Подготовка доклада по теме: «Супрематизм К.Малевича».	7		10
Всего		108/36		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Искусство Древней Месопотамии

Искусство Китая и Японии

Искусство Запада XX века

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Павлов, А.Ю. История искусств : учебное пособие : [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Креленко, Н.С. История мировой художественной культуры : учебное пособие : [12+] / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства : учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылки
1	История искусств.	http://www.arthistory.ru/museum.htm
2	Государственная Третьяковская галерея. Информация о музее. Иллюстрации к экспозициям и выставкам. Список экскурсий.	http://www.tretyakovgallery.ru/

4	Государственный Русский музей. Официальный сайт Русского музея. исчерпывающая информация о музее. Русский, Английский.	http://www.rusmuseum.ru/ .

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные

особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств

является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.
- определять стилевые и жанровые особенности в искусстве разных эпох и направлений, использовать знания в творческой и профессиональной работе.	М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); реферат, отчет о выполненной работе; проверка выполнения
знать:	
-характерные особенности искусства разных исторических эпох;	

-процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов;	поставленной задачи; проверка аккуратности исполнения.
ОК 1 – ОК 9, ПК 2.2	Зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История изобразительного искусства» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ОК 1 –ОК 9, ПК 2.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Теоретические взгляды на историю искусства Г. Вёльфлина и И. Винкельмана.

2. Теоретические взгляды на историю искусства Анри Фосейона и Макса Дворжака.

3. Первобытное искусство эпохи неолита.

4. Раннехристианское искусство Византии.

5. Романский стиль.

6. Дороманика.

7. Византийское искусство эпохи Македонской династии.

8. Византийское искусство эпохи Комнинов и Палеологов.

9. Барокко в Италии.

10. Живопись Возрождения в Германии.

11. Кватроченто и его выдающиеся представители первой половины столетия.

12. Русская живопись во второй половине XIX века.

13. Российская живопись в первой половине XIX века.

14. Новые течения в живописи в начале XX века.

15. Сюрреализм.

16. Версальский дворцово-парковый ансамбль.

17. Фовизм.

18. Натюрморт и его развитие в самостоятельный жанр.

19. Средневековая гравюра.

20. Фламандское искусство XVII века.

21. Романтизм в архитектуре.

22. Поздний Ренессанс.

23. Пейзаж и его виды.

24. Портрет и его виды.

25. Высокий Ренессанс.

Задания 2 типа

1. Особенности архитектуры Древнего Рима эпохи империи.

2. Особенности первобытного искусства эпохи палеолита и мезолита.

3. Особенности искусства Древней Месопотамии.

4. Особенности искусства Древнего Египта.

5. Особенности развития живописи в России XVIII века.

6. Особенности французского реализма в живописи.

7. Особенности английского пейзажа XVIII века.

8. Особенности Северного Возрождения в Нидерландах.

9. Особенности экспрессионизма в Германии.

10. Особенности английского портрета в творчестве Рейндолса и Гейнсборо.

11. Особенности авангардизма в России на примере творчества В.Кандинского.

12. Особенности развития средневековой миниатюры.

13. Особенности испанской живописи на примере творчества Д. Веласкеса.

14. Особенности живописи России в XVII в.

15. Особенности творчества Рембранта.
16. Особенности творчества Курбе.
17. Особенности творчества Л. Бернини.
18. Особенности творчества Караваджо.
19. Особенности французского рококо на примере творчества А. Ватто.
20. Особенности живописи прерафаэлитов.
21. Особенности творчества Ф. Растрелли
22. Особенности творчества И. Репина.
23. Особенности творчества А. Кановы.
24. Особенности творчества Д. Креспи.
25. Особенности творчества Уильяма Хогарта.

Задания 3 типа

1. Построить план экспозиции репродукций по теме «Искусство Киевской Руси».
2. Построить экспозицию репродукций по теме «Искусство Треченто в Италии».
3. Построить экспозицию репродукций на тему «Русская живопись и архитектура первой половины XIX века».
4. Построить экспозицию репродукций на тему: «Импрессионисты»
5. Построить экспозицию репродукций на тему: «Выдающиеся живописцы реализма Франции, Германии, России».
6. Построить экспозицию репродукций на тему: «Ампир Московский и Петербургский».
7. Построить экспозицию репродукций на тему: «Живопись Венеции в эпоху Чинквеченто».
8. Построить экспозицию репродукций на тему: «Романтизм в искусстве Франции и Англии».
9. Построить экспозицию репродукций на тему: «Средневековая русская архитектура Московского государства».
10. Построить экспозицию репродукций на тему: «Барокко в архитектуре и его русские ветви развития».
11. Построить экспозицию репродукций на тему: «Живопись России XVIII века».
12. Построить экспозицию репродукций на тему: «Греческая архитектура от архаики к эллинизму»
13. Построить экспозицию репродукций на тему: «Скульптура греческого мира от минойского периода до классического».
14. Построить экспозицию репродукций на тему: «Римская архитектура»
15. Построить экспозицию репродукций на тему: «Раннехристианские памятники».
16. Построить экспозицию репродукций на тему: «Кватроченто в Италии первой половины века»
17. Построить экспозицию репродукций на тему: «Иконопись Московского царства».

18. Построить экспозицию репродукций на тему: «Византийское искусство эпохи Македонской династии и Комнинов».

19. Построить экспозицию репродукций на тему: «Архитектура России XVIII века».

20. Построить экспозицию репродукций на тему: «Особенности храмовой архитектуры удельного периода Киевской Руси».

21. Построить экспозицию репродукций на тему: «Барокко в Италии»

22. Построить экспозицию репродукций на тему: «Живопись Голландии и Фландрии XVII века».

23. Построить экспозицию репродукций на тему: «Испанская живопись XVI-XVIII веков».

24. Построить экспозицию репродукций на тему: «Германское искусство XV-XVI вв.».

25. Построить экспозицию репродукций на тему: «Парки и ансамбли Нового времени».

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
"Безопасность жизнедеятельности"**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы.....	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	6
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1391 от 27 октября 2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности *54.02.01 – Дизайн (по отраслям)* в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Для ее изучения требуются знания по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности", "Естествознание".

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является подготовка обучающихся к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи изучения дисциплины состоят в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной

специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 2.1.	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
ПК 2.2.	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.
ПК 2.4.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
ПК 3.1.	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.
ПК 4.1.	Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.
ПК 4.2.	Планировать собственную деятельность.
ПК 4.3.	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов (из них на освоение основ военной службы – **48** часов)
 - самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	8
изучение новой литературы	10
выполнение домашних заданий	8
реферат	8
Промежуточная аттестация в форме	Зачёт

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах. ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4	Содержание учебного материала	6		
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2	1	
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	2	1	
	Пожарная безопасность.	1	1	
	Правила безопасного поведения при пожарах.	1	1	
	Практическое занятие:	4		25
	<i>Практикум по решению задач №1:</i> Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		10
	<i>Контрольная работа №1:</i> Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	1		5
	<i>Групповая дискуссия:</i> Основные меры	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.			
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Проработка конспекта.	2		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10		
	3. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	3		
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4	Содержание учебного материала	107		
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2	2	
	Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		1	
	Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России.	4	2	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	4	1	
	Способы защиты населения от оружия массового поражения.		1	
	Практическое занятие:	4		25
	Практикум по решению задач № 2 Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.	1		10
	Контрольная работа №2 Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз.	1		5
	Доклад-презентация: Защита от оружия массового поражения.	2		10
	Самостоятельная работа:	15		
	1. Проработка конспекта.	2		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	10		
	3. Составить схему организации РСЧС и ГО.	3		
Тема 3 Основы медицинских знаний. ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4,	Содержание учебного материала	16		
	Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Правила оказания первой помощи	8 8	1	
	Практическое занятие	28		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4				
	Работа в мини-группах: Основные правила оказания первой помощи.	26		10
	<i>Контрольная работа №3</i>	2		5
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата	4		10
Тема 4. Основы военной службы. ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4	Содержание учебного материала	16		
	Основы военной службы и обороны государства.	2	1	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	4	1	
	Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	6	1	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	4	1	
	Практическое занятие:	28		15
	<i>Работа в мини-группах:</i> Призыв граждан на военную службу.	8		10
	Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.	8		
	Основы обороны государства и воинская обязанность.	6		
	Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооружённых Сил РФ.	4		
	Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. <i>Контрольная работа №4</i>	4		5
	Самостоятельная работа: 1. Написание реферата.	4		10
Всего		102/34		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения: персональный компьютер, колонки, наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран), войсковой прибор химической разведки (ВПХР), шумомер ДТ-85А, люксметр ДТ-1301, робот – тренажер Гоша 2; оборудование кабинета: общевойсковой плащ (ОПМ-1), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-5, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), учебный автомат АК-74; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант);

Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант);

Комплект плакатов (устройство автомата АК-74, устройство пистолета ПМ-9, ручные гранаты, эмблемы, знаки различия, флаги родов войск РФ);

Стенд строевой подготовки;

Стенд Уставы ВС РФ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И.

Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
3.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
4.	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
6.	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых

на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями

студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные

возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); реферат, отчет о выполненной работе; проверка выполнения поставленной задачи.
• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	
• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
• основы военной службы и обороны государства	
• задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	
• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, где имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
уметь:	
• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
• применять первичные средства	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	Зачет
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная

		терминология. Задача решена частично.

«Не зачтено»

– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем

месте чтобы оно являлось постоянным?

19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

21. Безопасность и экологичность технических систем.

22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

24. Критерии комфортности.

25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза

облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе

было 2 человека, один из которых один проболев 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотинной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотинной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 °С, а температура его наружной поверхности – 80 °С. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 °С превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы

оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

18. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Макетирование и верстка»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	4
III. Условия реализации учебной дисциплины	9
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Макетирование и верстка» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Макетирование и верстка» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)* как вариативная.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Макетирование и верстка» является широкая профессиональная ориентация обучающихся, формирование интереса к будущей специальности, основ проектно-художественного мышления. Дисциплина раскрывает основы макетирования малотиражных изданий в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В рамках данной дисциплины рассматриваются особенности взаимодействия Adobe InDesign с графическими и текстовыми редакторами, вопросы допечатной продукции и печати, в том числе с использованием технологии Adobe Acrobat. Знания по дисциплине «Макетирование и верстка» будут использоваться при изучении общепрофессиональной дисциплины, формирующей соответствующие общие и профессиональные компетенции.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. В данном курсе рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы макетирования и верстки с использованием программы Adobe InDesign.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Изучить программу Adobe InDesign, предназначенную для создания и обработки изображений. Освоить приемы, инструменты и алгоритмы, предусмотренные данной программой.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные элементы макетирования и верстки;
- этапы макетирования и верстки различных типов изданий печатной

продукции;

- назначение и область применения программы Adobe InDesign;
- функциональные возможности программы;

уметь:

- применять полученные знания при выполнении творческих проектов;
- уметь создавать макеты различных типов изданий печатной продукции;
- уметь осуществлять верстку различных типов изданий печатной продукции;
- выбирать оптимальные пакеты прикладных программ при проведении работ макетирования и верстки любого типа печатной продукции.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **56** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	*
практические занятия	64
контрольные работы	*
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
доклад	*
составление сравнительных таблиц, аналитические исследования	*
структурирование и переработка информации по теме из различных источников	*
работа со словарями и справочными интернет-ресурсами	*
другие виды	56
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Введение	Содержание учебного материала:	2		
	Особенности Adobe InDesign CS5. Установка и настройка системы, возможности новой версии системы. Настройка интерфейса системы Adobe InDesign Макетирование и верстка. Основные понятия. Инструменты создания и управления элементами макета. Создание нового документа.	2	1	
	Практические занятия: не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Раздел 1.	Особенности верстки			
Тема 1. 1. Верстка цветного буклета	Содержание учебного материала:	4		
	1. Импорт материала, поддерживаемые форматы графических и текстовых файлов. Обработка текста Распределение текста между блоками.	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Связывание текстовых и блоков в цепочки.	1	2	
	2. Верстка текста: основные правила и приемы. Расстановка переносов и проверка орфографии.	1	2	
	Использование спецсимволов и грифов.	1	2	
	3. Верстка списков и других типовых элементов.	1	2	
	Верстка иллюстраций. Управление качеством отображения иллюстраций.	1	2	
	4. Работа с многостраничной публикацией. Использование мастер-шаблонов. Оформление документа. Использование цветов и эффектов	4		
	Практические занятия:	4		
	1. Верстка материала буклета	4		
	Самостоятельная работа: не предусмотрена	-		
Тема 1.2. Подготовка печати и печать	Содержание учебного материала:	4	2	
	1. Контроль публикации, использование «контроля на лету». Понятие «дообрезного» и «послеобрезного» формата издания.	2	2	15
	2. Подготовка файла к переносу для удаленного вывода. Сбор всех необходимых компонентов в одной папке	2	2	
	Практические занятия:	6		
	1. Печать на принтер, виды принтеров, параметры печати. Предварительный контроль цветоделения.	3		
	2. Вывод цветоделения. Настройка параметров вывода. Создание файлов PS и PDF	3		
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Работа на ПК: Вывод цветоделения.	2		
Тема 1.3. Верстка журнала	2. Настройка параметров вывода.	2		
	3. Создание файлов PS и PDF.	4		
	Содержание учебного материала	8		
	1. Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты.	2	3	
	Использование нескольких мастер-шаблонов.			
	Создание модульной сетки			
	Многоколоночная верстка			
	2. Разработка стилевого оформления журнала. Использование стилей.	2	3	
	Создание блоков сложной формы.			
	Использование кривых Безье.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл	
	3. Создание и использование контура обтравки. Отличие изображения с обтравкой от изображения с прозрачным фоном. Выравнивание и распределение блоков. Обтекание текстом с использованием сложного контура.	2	3		
	4. Работа с таблицами. Создание таблиц, импорт готовой таблицы. Стили таблицы.	2	3		
	Практические занятия:	10			
	1. Создание журнала и его оформление	10			15
	Самостоятельная работа:	10			
	Работа на ПК: 1. Использование встроенного текстового редактора.	6			
	2. Использование прозрачности и визуальных эффектов.	4			
Раздел 2.	Особенности верстки				
Тема 2.1. Допечатная подготовка макета.	Содержание учебного материала:	6	3		
	1. Настройка режима печати наложением(overprint). Контроль результатов наложения.	2	3		
	2. Использование панели Separation Preview для раннего обнаружения проблем печати (превышение порога краски, растеризация текста и т.д.)	2	3		
	3. Управление размещением страниц в макете. Создание макетов с нестандартной раскладкой.	2	3		
	Практические занятия:	6			
	1. Управление качеством печати элементов с прозрачностью.	6			15
	Самостоятельная работа:	8			
Тема 2.2. Работа с газетой	1. Аналитическая работа по сбору и обработке информации по оформлению различных макетов в определенных предметных областях.	8			
	Содержание учебного материала:	8			
	1. Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты.	4	3		
	2. Особенности оформления текстового и графического материала газеты.	4	3		
	Практические занятия:	12			
	1. Верстка фрагмента газеты, формата А3	2			15
	2. Вложенные блоки (Anchored Block)	2			
3. Верстка телепрограммы, приемы верстки	2				
4. Печать с разбиением на страницы	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	формата принтера. Экспорт в формат PDF 5. Верстка газеты	4		
	Самостоятельная работа:	8		
	1. Подбор материала по теме издательства газеты «Архитектура и дизайн»	8		
Тема 2.3. Верстка книги	Содержание учебного материала:	8	3	
	1. Особенности макетирования и верстки длинных документов.	1	3	
	2. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции. Верстка книги с использованием стилей и мастер – шаблонов	1	3	
	3. Верстка сносок и примечаний. Использование текстовых переменных. Скользящие колонтитулы	2	3	
	Использование «условного текста».	2	3	
	4. Выполнение спуска полос средствами InDesign Способы объединения нескольких публикаций.			
	Создание связанных публикаций с использованием структуры книги Book	2	3	
	5. Создание оглавления и предметного указателя. Возможности Book для печати, экспорта в файл PDF и сбора всех составляющих книги Использование библиотек (Library)			
	Практические занятия:	12		
	1. Верстка книги	6		15
	2. Приемы верстки в Adobe InDesign.	6		
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Подготовка реферата по теме	10		10
Тема 2.4. Допечатная подготовка макета	Содержание учебного материала:	8		
	1. Доводка макета до полного соответствия технологическим требованиям, учет выхода за обрез, размещение служебных меток, внутренний обрез, особенности размещения объектов на развороте. Действия с иллюстрациями.	2	3	
	2. Автоматизация обработки при помощи скриптов. Прозрачность и эффекты в InDesign. Управление пересчетом прозрачности при печати, экспорте и импорте.	2	3	
	3. Контроль публикации средствами InDesign, выявление решение типовых проблем на ранних стадиях с использованием панели Separation Preview.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	4. Контроль документа средствами Acrobat. Возможности Acrobat для обнаружения и решения технологических проблем на ранних стадиях. Что такое стандарты в PDF (PDF/X – 4) и как их использовать.			
	Практические занятия:	14		
	1. Взаимодействие с CorelDrow и Adobe Illustrator. Типовые проблемы и их решения.	8		15
	2. Создание файлов PostScript и PDF.	6		
	Самостоятельная работа:	12		
	1. Подготовка плана верстки книги одного автора 2. Подготовка плана верстки книги сборника повестей и рассказов различных авторов.	6 6		
Всего		168/56		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Лаборатория макетирования и графических работ

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);

программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Инструменты создания и управления элементами макета
Оформление документа. Использование цветов и эффектов
Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели
Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы
Факторы мотивации самостоятельной работы студентов
Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Клещев, О.И. Основы производственного мастерства: разработка периодического издания / О.И. Клещев. – Екатеринбург : Архитектон, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Носова, Е.А. Основы производственного мастерства : [16+] / Е.А. Носова ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылки
1	Макетирование и верстка	https://refdb.ru/look/2949574.html
2	Макетирование и верстка	https://studall.org/all-130608.html

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной

поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; контрольная работа; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполненной работе; экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля.
• технически грамотное выполнение упражнений по макетированию и верстке;	
• составление макеты различных типов печатной продукции;	
• Осуществлять верстку различного типа печатной продукции;	
• анализ современных тенденций в макетировании;	
• анализ пакетов прикладных программ по макетированию и верстке;	
• выполнение основных работ по макетированию и верстке различных типов печатной продукции.	
знания:	
• основных элементов и этапов макетирования и верстки любых типов печатной продукции;	
• теоретических основ этапов макетирования и верстки;	
• особенностей пакетов прикладных программ по разработке макетов и верстке различных типов печатных изданий;	
<i>ОК 1-9, ПК 1,1, ПК 1.5</i>	<i>Экзамен</i>

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макетирование и верстка» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен/ ОК 1-ОК 9, ПК 1,1, ПК 1.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые

	особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы 1 типа

1. Что такое колонтитул и колонцифра?
2. Что такое интерлиньяж?
3. Что такое кернинг и трекинг?
4. Какая полиграфическая продукция относится к многостраничному изданию?
5. В каких графических редакторах можно делать верстку?
6. Какого типа бывают печатные издания?
7. Что такое страница-шаблон?
8. Что такое «красная строка»?
9. Для чего нужна модульная сетка?
10. Какие элементы внешнего оформления входят в книгу?
- Какие элементы оформления входят в журнал?
12. На какой бумаге печатают газеты?
13. На какой бумаге печатают журналы?
14. Для чего необходима цветопроба? Виды цветопробы.
15. Какие существуют форматы газет?

16. Что такое «условный текст»?
17. Особенности формата PDF?
18. Какие существуют принтеры?
19. Зачем нужен обрез печатного листа и тетради?
20. Где можно применять акцидентные шрифты?
21. Зачем нужны выделения в тексте?
22. Каковы основные задачи оформления изданий и требования к их качеству?
23. Способы выделения абзацев в программе InDesign.
24. В каких случаях необходимо использовать текст с выключкой по формату?
25. Почему в газетах используют колонки?

Вопросы 2 типа

1. Каковы критерии выбора шрифтовой гарнитуры для верстки основного текстового блока и заголовков в различных изданиях?
2. Особенности широкоформатной печати
3. Перечислите основные этапы предпечатной подготовки
4. Перечислите настройки форматирования шрифта в программе InDesign.
5. Особенности верстки в журнале и в книге.
6. Особенности цветной печати (СМΥК, СМΥК+ и дуплекс).
7. Особенности верстки колонок и их выравнивания на полосе.
8. Особенности верстки иллюстративного материала
9. Функции заголовков
10. Каким должен быть шрифт для длительного чтения?
11. Какая бумага используется в разных типах полиграфической продукции?
12. Особенности синтаксиса, орфографии и переносов текста.
13. Как настроить кернинг и интерлиньяж?
14. Назовите иерархическое восприятие начертаний шрифта, которые используют в структурной верстке.
15. Способы создания модульной сетки в программе InDesign.
16. Различия между буклетом, брошюрой и лифлетом.
17. Какие виды макетов вы знаете?
18. Информационная иерархия в верстке журналов и газет
19. Особенности зрительного восприятия изобразительной и текстовой информации человеком.
20. «Условный текст» в программе InDesign
21. Особенности формата PDF для печати и для интерактивного использования.
22. Чем обусловлена сложноструктурность многостраничного издания?
23. Особенности размещения иллюстраций и текста на полосе и развороте.
24. Шрифтовые и не шрифтовые способы выделения информации.
25. Перечислите основные правила верстки текста для детских изданий.

Вопросы 3 типа

1. Изобразите модульную сетку общественно-политического журнала или газеты.

2. Изобразите модульную сетку для детского журнала.

3. Расскажите об особенностях стиля на примере выбранного журнала.

4. При печати буклета цветопередача на глянцевой плотной бумаге получилась бледная, текст оказался слишком близко к краю. Какие будут ваши действия?

Вам необходимо сверстать рассказ для детей 6-8 лет. Формат А4. Какой вы будете использовать шрифт, размер, кернинг и интерлиньяж? Какими должны быть иллюстрации их размер и расположение? Какую лучше использовать бумагу?

6. Изобразите способы верстки иллюстративного материала для научного издания и альбома развлекательного характера.

7. Смакетируйте графическими средствами пять способов заверстки заголовков.

8. Тех. задание изменило формат издания в сторону увеличения. Какие будут ваши действия по сохранению удобочитаемости основного текста?

9. Покажите графическими средствами пять-шесть способов выделения абзацев.

10. Рассчитайте обрезные форматы для 62X94/8, 70X100/16, 64X90/32.

Расскажите об особенностях наборного оформления различных видов текста.

12. Тех. задание изменило формат издания в сторону уменьшения. Какие будут ваши действия по сохранению удобочитаемости основного текста?

13. Расскажите о конструктивных особенностях различных типов брошюровки.

14. Опишите способы рубрикации в журналах.

15. Покажите способы навигации в многостраничных изданиях.

16. Рассчитайте обрезные форматы для 62X94/16, 72X104/8, 64X90/6.

17. Покажите графическими средствами способы заверстки иллюстраций (полосная, в оборку, на вылет, под обрез).

18. Покажите графическими средствами способы заверстки иллюстраций (на полях, в открытую, в глухую, в разрез).

Расскажите об особенностях создания нестандартных разворотов в программе InDesign.

20. Тех. задание изменило цветность издания до двух цветов. Какие будут ваши действия по изменению макета?

21. Расскажите о конструктивных особенностях различных типов переплетов.

22. Изобразите модульную сетку газеты формата таблоид.

23. Изобразите модульную сетку для научной энциклопедии.

24. Расскажите о способах подачи содержания в журналах.

25. Покажите способы задания и размещения колонцифр в многостраничных изданиях.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Векторная графика в дизайне»**

Направление подготовки: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Векторная графика в дизайне» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы профессионального учебного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), является общепрофессиональной вариативной дисциплиной.

Для ее изучения требуются знания по дисциплинам «Информатика» «Растровая графика».

Знания по дисциплине «Векторная графика» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Векторная графика в дизайне» является формирование у обучающихся системы знаний и умений в области создания и обработки векторных изображений на основе использования современных графических программных продуктов, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере применения информационных систем и технологий. В процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретают навыки самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач, а также у них формируется мотивация к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий компьютерной графики;
- ознакомление с основными способами представления компьютерной графики;
- ознакомление с математическими и информационными основами создания, редактирования, хранения, сжатия и вывода на различные устройства векторных изображений;
- изучение приемов и способов обработки векторных изображений в различных графических редакторах;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными

программными продуктами обработки векторной графической информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи обработки векторной графики;
- общие принципы обработки векторной графики;
- математические методы работы с векторной графикой;
- основные термины и понятия;
- стадии компьютерного создания и обработки составляющих проектов различных видов графического дизайна (рекламной продукции, элементов фирменного стиля, упаковки, печатной продукции, веб-сайтов);

уметь:

- владеть средствами создания иллюстраций, мультимедийных и интерактивных приложений, деловой графики;
- технологиями верстки одностраничных изданий.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	122
практические занятия	*
контрольные работы	*
семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	68
выполнение домашних заданий	10
эссе, реферат	
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме	Зачет, Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Особенности векторных изображений.	Содержание учебного материала	2		
	1. Способы описания векторных изображений.	2	2	
	2. Кривые Безье		2	
	3. Редактирование формы объектов по точкам		2	
	4. Область применения векторной графики		2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум	18		
	1. Перевести 5 изображений логотипов растрового вида в векторный вид.	6		5
	2. Создать шрифтовой логотип для компании	6		5
	3. Создать логотип комбинированного	6		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	вида для дизайнера			
	Самостоятельная работа:	8		
	Изучить новую литературу по теме:			
	– Аффинные преобразования;	4		
	– Возможности современных векторных редакторов.	4		
Тема 2. Векторный редактор Corel DRAW X6	Содержание учебного материала	4		
	1. Типы документов в Corel DRAW	1	2	
	2. Создание нового документа	1	2	
	3. Создание и редактирование стандартных объектов.	1	2	
	4. Сетка и направляющие	1	2	
	Лабораторные занятия: <i>Практический тренинг</i>	16		
	1. Сверстать листовку по предложенному образцу, используя заранее подготовленный текст	5		5
	2. Сверстать двухстороннюю листовку	5		5
	3. Разработать пакет документов деловой документации	6		5
	Самостоятельная работа:	10		
	Изучить новую литературу по теме:	2		
	– Настройка программного интерфейса;	6		
	– Сохранение и редактирование рабочего пространства программы;	2		
	– Режимы просмотра документов			
Тема 3. Рисование объектов	Содержание учебного материала	8		
	1. Цветовые модели	2	2	
	2. Способы окрашивания объектов		2	
	3. Редактирование цвета		2	
	4. Создание, применение и редактирование узоров градиента		2	
	5. Копирование цвета	2	2	
	6. Применение к объекту градиентной сетки	2	2	
	7. Ограничения при работе с сетками	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	20		
	1. Нарисовать плакат на тему «IT-	6		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	технологии» размера А3.			
	2. Нарисовать социальный плакат.	7		5
	3. Нарисовать рекламный баннер для социальных сетей	7		5
	Самостоятельная работа:	8		
	Изучить литературу по теме:			
	– Формирование собственного каталога цветов;	2		
	– Система управления цветом в программе;	3		
	– Использование цветовых профилей.	3		
Тема 4. Работа с текстом	Содержание учебного материала	4		
	1. Шрифт	1	2	
	2. Инструменты и палитры для работы с текстом. Перевод текста в контуры	1	2	
	3. Ввод, редактирование и форматирование текста	1	2	
	4. Создание и редактирование текстовых блоков	1	2	
	Лабораторные занятия: <i>Практический тренинг</i>	16		
	1. Нарисовать объемную игрушку медведя, придать ей шерсть, создать тень.	5		5
	2. Нарисовать детскую иллюстрацию	5		5
	3. Нарисовать журнальную иллюстрацию	6		5
	Самостоятельная работа:	20		
	Изучить новую литературу по теме:			
	– Виды компьютерных шрифтов;	2		
	– Классификация компьютерных шрифтов;	2		
	– Сочетание шрифтов;	2		
	– Основы верстки;	2		
	– Понятие модульной сетки;	6		
	– Настройка параметров обтекания объекта текстом.	6		
Тема 5. Дополнительные возможности	Содержание учебного материала	4		
	1. Эффекты	1	1	
	2. Графические стили		2	
	3. Параметры растрования эффектов	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	4. Маска прозрачности	1	2	
	5. Трассировка объектов	1	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	16		
	1. Создать эскиз рекламы антивирусов	4		5
	2. Создать эскиз рекламы журнала	6		5
	3. Создать рекламный плакат дизайн - студии	6		5
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Изучить преобразования эффектов.	10		
Тема 6. Создание 3-х -мерных изображений	Содержание учебного материала	6		
	1. Работа с кистями	2	2	
	2. Работа с инструментом «Перетекание»	1	2	
	3. Работа с символами	1	2	
	4. Создание и редактирование рисунка из символов	1	2	
	5. Деловая графика	1	2	
	Лабораторные занятия: <i>Практический тренинг</i>	18		
	1. Создать сертификат размера А4 с рамкой из узоров.	6		5
	2. Создание абстрактной иллюстрации из узоров	6		5
	3. Создать персонажа и украсить его узорами	6		5
	Самостоятельная работа:	12		
	Изучить литературу по теме: – Применение обтравочных масок для обрезки рисунка; – Настройка обтравочной маски.	6 6		
Тема 7. Печать	Содержание учебного материала	4		
	1. Печать изображений на настольном принтере	2	2	
	2. Печать больших изображений «мозаикой»	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	18		
	1. Создать инфографику по заранее подготовленным данным.	9		5
	2. Создать сложную инфографику	9		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Самостоятельная работа:	10		
	Изучить новую литературу по теме:			
	– Настройка рабочих областей; – Вывод меток обрезки; – Подготовка к печати в центре оперативной полиграфии	3 3 4		
Всего		234/78		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Лаборатория макетирования и графических работ

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Кривые Безье

Типы документов в Corel DRAW

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Шульдова, С.Г. Компьютерная графика : учебное пособие / С.Г. Шульдова. – Минск : РИПО, 2020. – 301 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие : [16+] / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Гривцов, В.В. Инженерная графика: чтение и детализирование сборочных чертежей : [16+] / В.В. Гривцов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 119 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
<i>Порталы</i>		
1.	Официальный портал фирмы COREL	http://www.corel.ru
2.	Электронный самоучитель по COREL	http://corel.demiart.ru
3.	Дизайнерский форум	http://designforum.ru/
4.	Сайт журнала «Как» для дизайнеров	http://kak.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием

для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.
• цели и задачи обработки векторной графики	
• общие принципы обработки векторной графики	
• Математические методы работы с векторной графикой	
• Основные термины и понятия	
• стадии компьютерного создания и обработки составляющих проектов различных видов графического дизайна (рекламной продукции, элементов фирменного стиля, упаковки, печатной продукции, веб-сайтов)	
уметь:	
• владеть средствами создания иллюстраций, мультимедийных и интерактивных приложений, деловой графики	
• владеть технологиями верстки одностраничных изданий	
ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Векторная графика в дизайне» проводится в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом

	дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Экзамен/ ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены

		не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Форматы файлов векторных изображений, их особенности
2. Направляющие, их назначение и настройка
3. Области применения векторной графики
4. Кривые Безье и способы управления ими
5. Формат исходного файла программы Corel Draw
6. Особенности акцидентных гарнитур
7. Отличительные черты антиквы и гротеска
8. Форматы бумаги для печати
9. Разница между черной и белой мышью в Adobe Illustrator
10. Сетка и её настройка
11. Сохранение и редактирование рабочего пространства программы
12. Режимы просмотра документов
13. Основные носители фирменного стиля
14. Сохраняются ли объекты, вынесенные за рабочую область в программе

Adobe Illustrator

15. Какими атрибутами обладает обводка?
16. В каком окне редактируется рабочая область?
17. Способы копирования цвета
18. Применение градиента к объектам
19. Перевод текста в контуры
20. Особенности настройки шрифта для детской книги
21. Особенности детской иллюстрации
22. Особенности создания теней у объектов.
23. Паттерны и их особенности
24. Маски
25. Кисти

Задания 2 типа

1. Чем обусловлено существование разных цветовых профилей и для чего они предназначены?
2. Комбинирование контуров
3. Что значит термин «качество изображения»?

4. Какие популярные форматы файлов содержат в себе векторную информацию?
5. Уникальность модели Lab
6. Алгоритм создания бесшовного паттерна
7. Что такое слои
8. Какие виды кистей есть в программе Adobe Illustrator?
9. Какие группы эффектов содержатся в Adobe Illustrator?
10. Что такое трассировка?
11. Технические требования для создания символа
12. Как отключить масштабирования обводки и эффектов?
13. В каком окне меняются единицы измерения?
14. Особенности работы с инструментом перетекание
15. Какие тонкости надо учитывать при создании акцидентного заголовка для журнала?
16. Что такое lpi и как его правильно посчитать?
17. Какие есть виды печати
18. Как происходит изменение символа, находящегося в палитре?
19. Что такое инфографика?
20. Какой стиль предпочтительнее выбрать для создания графики для инфографики
21. Какая настройка отвечает за объединение всех контуров и где она находится?
22. Какой эффект можно применить к фигуре, чтобы она выглядела как хаотичный рисунок ребенка фломастером?
23. Требования к черно-белой графике для более эффектной трассировки
24. Каким образом можно отредактировать кисть, находящуюся в стандартной палитре кистей?
25. Какой параметр отвечает за ориентацию кисти относительно пути?

Задания 3 типа

1. Создание векторного объекта в Редакторе растровой графики.
2. Применение в работе горячих клавиш
3. Каким способом решить проблему ограниченного места, оставленного под фамилию в том случае, когда места не хватает?
4. Требования к трассируемому изображению
5. Как не «потерять» шрифт при печати?
6. Требования к отсканированному изображению, предназначенному для дальнейшей печати
7. Печать на настольном принтере
8. Опишите и покажите на примере принцип работы со скриптами внутри Adobe Illustrator
9. Какой язык скриптов поддерживает Adobe Illustrator
10. Как не «потерять» картинки при печати?
11. Что такое интерлиньяж, кернинг, базовый уровень текста

12. Как добавить шрифт в систему?
13. Что делать, если при выборе цвета отображается только оттенок серого
14. Где включить шкалу изменения градиента на рабочей области
15. Как развернуть программу из полноэкранного режима
16. Каким инструментом можно сделать график
17. Каким образом преобразовать линию в объект с заливкой
18. Дайте определение 9-фрагментному символу, а также требования к нему и алгоритм создания.
19. Как грамотно настроить кисть-паттерн (шум)?
20. Каким образом нужно работать с цветом, чтобы изменить его, и изменение применилось ко всем фигурам, обладающим этим цветом
21. Альтернативные инструменты для работы с контурами
22. Какого правила относительно количества точек стоит придерживаться при создании сложных фигур при помощи пера
23. Исправление ситуации с просветами в созданных 3д фигурах
24. Каким образом работает эффект 3д револв?
25. Каким инструментом выключить режим с перспективной сеткой?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Растровая графика в дизайне»**

Направление подготовки: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль подготовки: *гуманитарий*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	8
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

I. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Растровая графика в дизайне» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27 октября 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы профессионального учебного цикла по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), является общепрофессиональной вариативной дисциплиной.

Для ее изучения требуются знания по дисциплинам «Информационное обеспечение профессиональной деятельности».

Знания по дисциплине «Растровая графика в дизайне» могут использоваться в любых курсах, т.к. они позволяют в наглядной форме представить результат в любой предметной области.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Растровая графика в дизайне» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области обработки и создания растровых изображений на основе использования современных графических программных продуктов, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий компьютерной графики;
- ознакомление с основными способами представления компьютерной графики;
- ознакомление с математическими и информационными основами создания, редактирования, хранения, сжатия и вывода на различные устройства растровых изображений;
- изучение приемов и способов обработки изображения в различных графических редакторах;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными программными продуктами обработки растровой графической информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние информационных технологий, используемых при работе с графическими файлами;
- основные этапы процесса работы с графической информацией при создании дизайнерского проекта;
- пользовательские интерфейсы основных графических редакторов;
- основы слоевой структуры в графических документах;
- основные понятия компьютерной графики, овладение терминологией этой области;
- основные принципы работы с растровой графикой;
- представление информации о растровом изображении в компьютере, ее хранении, отображении, вводе и выводе.

уметь:

- применять профессиональные приемы выделения, ретуширования и монтажа;
- осуществлять цветовую и тоновую коррекцию изображений;
- создавать специальные эффекты изображений;
- подготавливать изображения к экспорту в программы макетирования и верстки;
- осуществлять ввод и форматирование текста.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **56** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	64
практические занятия	*
контрольные работы	*
Семинары	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	22
изучение новой литературы	34
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Понятие растрового изображения	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие растра, цифрового изображения и пикселя	1	2	
	2. Понятие растровой графики, ее достоинства и недостатки	1	2	
	3. Разрешение изображения	2	2	
	4. Форматы файлов растровой графики	1	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторный практикум:	8		
	1. Ретушь фотоизображения.	8		25
	Самостоятельная работа:	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Изучить литературу по теме: – Характеристики качества изображения – Алгоритмы сжатия изображения	4 4		
Тема 2. Свет и цвет. Цветовые модели	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Аддитивная цветовая модель RGB	1	2	
	2. Цветовой охват	1	2	
	3. Кодирование цвета	2	2	
	4. Индексированный цвет	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	10		
	1. Цветокоррекция фотоизображения и устранение шума.	10		15
	Самостоятельная работа:	10		
	Изучить литературу по теме: – Цветовые модели CMY и CMYK – Цветовые каналы – Палитра и глубина цвета	2 4 4		
Тема 3. Создание, хранение и публикация растровой графики	Содержание учебного материала	8	2	
	1. Понятие «палитра», особенности рабочей области программы Adobe Photoshop	4	2	
	2. Приемы обработки фотоизображений	4	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	10		
	1. Создание цифрового коллажа	10		15
	Самостоятельная работа:	10		
Тема 4. Технологии редактирования растрового изображения	Содержание учебного материала	14	2	
	1. Исправление дефектов цветопередачи	2	2	
	2. Уровневая коррекция цветопередачи	2	2	
	3. Понятие слоя. Технология работы со слоями	2	2	
	4. Технология работы с текстом	2	2	
	5. Способы выделения силуэтов	2	2	
	6. Маски	2	2	
	7. Приемы работы с фильтрами	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	16		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Применение фильтров и эффектов слоя к цифровому изображению	16		15
	Самостоятельная работа:	12		
	Изучить применение фильтров к созданному тексту	12		
Тема 5. Технические средства ввода и вывода растровых изображений.	Содержание учебного материала	6		
	1. Сканеры	2	1	
	2. Принтеры	2	2	
	3. Особенности печати на принтерах разного типа	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	10		
	1. Стилизация изображения под художественную технику. Подготовка изображения к печати.	10		15
	Самостоятельная работа:	10		
	Изучить литературу по теме: – Цифровые камеры и их характеристики – Характеристики принтера – Влияние свойств бумаги на качество отпечатков – Типографская печать	10		
Тема 6. Gif-анимация	Содержание учебного материала	8		
	1. Понятие анимации	2	2	
	2. Создание анимации в Adobe Photoshop	2	2	
	3. Покадровая анимация	2	2	
	4. Редактирование анимации	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторный практикум</i>	10		15
	5. Создание Gif-анимации	10		
	Самостоятельная работа:	6		
	6. Изучить что такое Твининг	6		
Всего		168/56		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач)

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Лаборатория макетирования и графических работ

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Понятие раstra, цифрового изображения и пикселя

Форматы файлов растровой графики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition; сублицензионный договор от 22.08.2020 № 380820/МЗ;
- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Провалов, В.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / В.С. Провалов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 374 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Клещев, О.И. Технология полиграфии: допечатная обработка изображений / О.И. Клещев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [12+] / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шульдова, С.Г. Компьютерная графика : учебное пособие / С.Г. Шульдова. – Минск : РИПО, 2020. – 301 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Порталы		
1.	Официальный портал фирмы Adobe	http://www.adobe.com/ru/
2.	Русскоязычный портал профессиональных фотографов	http://prophotos.ru
3.	Сайт, посвященный работе в программе Photoshop	http://www.photoshopsunduchok.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых

на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-

бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.
•современное состояние информационных технологий используемых при работе с графическими файлами	
•основные этапы процесса работы с графической информацией при создании дизайнерского проекта,	
•пользовательские интерфейсы основных графических редакторов,	
•основы слоевой структуры в графических документах	
•основные понятия компьютерной графики, овладение терминологией этой области,	
•основные принципы работы с растровой графикой	
•представление информации о растровом изображении в компьютере, ее хранении, отображении, вводе и выводе	
уметь:	
–применять профессиональные приемы выделения, ретуширования и монтажа	
–осуществлять цветовую и тоновую коррекцию изображений,	Экзамен
–создавать специальные эффекты изображений	
–подготавливать изображения к экспорту в программы макетирования и верстки	
–осуществлять ввод и форматирование текста	
ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Растровая графика в дизайне» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен/ ОК 4; ОК 5; ПК 2.3	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. (решение задачи).	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40. -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «растровая графика».
2. Опишите достоинства и недостатки растровой графики.
3. Дайте определение параметру разрешение изображения.
4. Опишите реализацию кодирования цвета.
5. Опишите реализацию ввода информации.
6. Опишите форматы файлов растровой графики.
7. Опишите характеристики растрового изображения.
8. Опишите алгоритмы сжатия растровой графики.
9. Опишите субтрактивную цветовую модель СМУ.
10. Опишите отличия цветовых моделей СМУ и СМУК
11. Опишите систему, основанную на смешении излучений.
12. Опишите систему, основанную на вычитании излучений.
13. Опишите аппаратно зависимые пространства.
14. Опишите аппаратно независимые пространства.
15. Как можно рассчитать цветовые различия?
16. Опишите систему управления цветом
17. Опишите цветовую систему Lab.
18. Опишите разницу цветовоспроизведения на различных устройствах.
19. Опишите информационные свойства изображений.
20. Опишите структурные свойства изображений
21. Опишите отличия идеальных и реальных красок
22. Опишите недостаток по избытку краски
23. Опишите возможность устранения недостатка по недостатку краски при цветоделении
24. Опишите процесс растрирования
25. Опишите виды и способы печати

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте настройку системы сканирования.
2. Охарактеризуйте виды точности воспроизведения информации.
3. Охарактеризуйте памятные цвета, опишите допуски в их воспроизведении.
4. Охарактеризуйте использование инструментов Dodge и Burn.
5. Охарактеризуйте кисть «мягкую» и «жесткую».
6. Охарактеризуйте воспроизведение цвета на мониторах.
7. Охарактеризуйте принцип сканирования.
8. Охарактеризуйте работу палитры info.
9. Поясните на примере применение корректирующего слоя.
10. Охарактеризуйте параметры инструмента «кисть».
11. Охарактеризуйте работу инструмента для замены цвета.
12. Охарактеризуйте возможность применения параметров градиента.
13. Охарактеризуйте режимы наложения слоев.
14. Охарактеризуйте технологию работы с текстом.
15. Охарактеризуйте работу инструментов деформации.

16. Охарактеризуйте работу а-канала.
17. Охарактеризуйте необходимость изменения общей резкости изображений.
18. Охарактеризуйте назначение команд Clone Stamp и Pattern Stamp.
19. Охарактеризуйте получение зеркального отображения объекта.
20. Охарактеризуйте действие команды EDIT/Paste Into.
21. Охарактеризуйте технологию настройки и калибровки монитора.
22. Охарактеризуйте режимы наложения слоев при использовании маски.
23. Охарактеризуйте возможность коррекции тонового диапазона.
24. Охарактеризуйте возможные инструменты для проведения цветовой коррекции.
25. Охарактеризуйте работу инструмента Opacity

Задания 3 типа

1. Для предложенного изображения, состоящего из двух слоев решить задачу применения режима быстрой маски для проявления нижележащего слоя.
2. Для предложенного изображения выбрать инструмент проведения градиционной коррекции, обосновать выбор.
3. Для предложенного изображения выбрать инструмент цветовой коррекции, обосновать выбор.
4. Провести анализ предложенного изображения, оценить его структурные свойства. Предложить метод устранения шумов изображения.
5. Для предложенного изображения решить задачу устранения детерминированных шумов.
6. Для предложенного изображения решить задачу устранения случайных шумов.
7. Для предложенного изображения решить задачу повышения резкости.
8. Для предложенного изображения решить задачу по устранению цветной вуали.
9. Решить задачу выбора параметра разрешения для конкретного изображения с указанными размерами при его увеличении в 1,5 раза.
10. Для предложенного изображения провести коррекцию, направленную на замену цвета. Обосновать выбор инструмента.
11. Для предложенного изображения решить задачу изменения размеров холста с учетом заданных размеров.
12. Для предложенного объекта решить задачу трансформирования без изменения пропорций.
13. Для предложенного изображения выбрать метод обработки контуров. Обосновать выбор инструмента, используемого для обработки.
14. Для предложенного изображения провести процесс закрашивания цветом с исключением из области закрашивания пикселей с нулевым значением.
15. Для предложенного изображения определить основную информативную зону, провести градиционную коррекцию под заданный процесс с охранением градиции в информативной зоне.

16.Для предложенного изображения решить задачу кадрирования в зависимости заданных параметров.

17.Для предложенного изображения решить задачу удаления лишних деталей на изображении.

18.Провести анализ предложенного изображения, оценить его структурные свойства. Предложить метод устранения шумов изображения.

19.Выбрать метод создания новой кисти для нанесения узоров. Нанести узоры различного размера, цвета и прозрачности на изображение.

20.Создать сложный градиент, состоящий из 4-х цветов с различной прозрачностью. Применить созданный градиент к выделенной области.

21.Сохранить выделенный участок изображения в альфа-канале.

Закрасить выделенные области в указанные цвета с координатами: 45,22, 78; 24,102,96.

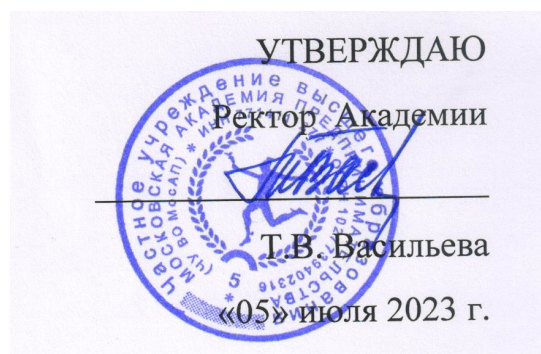
22.Для предложенного изображения решить задачу выделения участка изображения, имеющего параметры светлоты одинаковые с фоном. Обосновать выбор инструмента.

23.Создать узор, добавить созданный узор в палитру, применить для окрашивания участка изображения.

24.С применением палитры info определить координаты цвета в цветовых пространствах RGB и CMYK, рассчитать цветовое различие.

25.Определить допустимые цветовые различия для заданных памятных цветов. Обосновать изменение цветовых координат.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Дизайн и рекламные технологии»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн и рекламные технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Минобрнауки № 1391 от 27 октября 2014 г.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Дизайн и рекламные технологии» относится к общепрофессиональным вариативным дисциплинам профессионального учебного цикла подготовки учебного плана специалистов СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Дизайн и рекламные технологии» является формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и методов дизайна рекламных сообщений на основе использования в реализации психотехнологий рекламной деятельности бизнес-субъектов, необходимых для формирования профессиональной компетентности дизайнера.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- развивать у обучающихся интерес к освоению современных рекламных технологий;
- способствовать приобретению практических навыков применения рекламных технологий в дизайне;
- формировать аналитические умения у обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ***уметь:***

- использовать основные принципы рекламного дизайна при разработке рекламных кампаний в различных СМИ, подбирать необходимую колоритмическую и шрифтовую схемы рекламного дизайна для визуальных рекламных средств, осуществлять верстку рекламного текста с использованием специфических для рекламы визуально-графических технологий;
- интегрировать анимацию и видео в ИС;
- разрабатывать идеи дизайна конкретных полиграфических и виртуальных

рекламных продуктов, используемых в качестве инструментов рекламного воздействия;

- осуществлять самостоятельную систематическую работу по самообразованию.

знать:

- специфику рекламного дизайна в основных рекламно-коммуникационных каналах;
- особенности использования различных технологий рекламного дизайна.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Дизайн и рекламные технологии» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **81** час,
в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – **27** часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	7
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	12
эссе, реферат	8
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Понятие и роль рекламы на товарном рынке	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие и роль рекламы на товарном рынке.	1	1	
	2. Контролирующая и корректирующая функции рекламы.	1	1	
	3. Задачи рекламы: информативная, увещательная, напоминающая.	2	1	
	Практические занятия:	4		
	1. Разработка анкеты опросов потребителей (лабораторный практикум)	2		15
	2. Разработка способов контроля и коррекции продвижения товаров на рынок (доклад+дискуссия)	2		10
	Самостоятельная работа:	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	1. Реферат: Разработка плана информативной рекламы для определенных видов товара	5		10
Тема 2. История и теория рекламной деятельности	Содержание учебного материала	4		
	1. Корни рекламы	1	1	
	2.Изобретение Гутенбергом печатного станка – поворотный пункт в истории рекламы.	1	1	
	3. Сущность рекламного процесса:	1	1	
	4. Рекламодатель -рекламное агентство –средства распространения – потребитель.	1	2	
	Практические занятия:	6		
	1. Написания рекламного объявления 2 Анализ базовой технологии рекламного процесса (доклад+дискуссия)	4 2		10
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Определение товаров, нуждающихся в рекламе; 2. Определение степени и особенностей рекламирования этих товаров (реферат)	2 2		10
Тема 3. Копирайт	Содержание учебного материала	4		
	1. Действие копирайта.	2	1	
	2. Копирайт, как форма защиты интеллектуальной собственности.	2	1	
	Практические занятия:	6		
	1. Процедура получения патента 2. Порядок и условия создания копирайта (лабораторный практикум)	2 4		15
	Самостоятельная работа:	4		
	1.Написание эссе по теме: «Copyright – «право на воспроизведение»	4		10
Тема 4. Креатив и проблемы визуализации	Содержание учебного материала	4		
	1. Творчество в маркетинге и рекламе. Понятие рекламного креатива.	1	1	
	2. Креативные методы в рекламной деятельности. Классификация и характеристика креативных методов.	1	1	
	3. Визуализация. Проектирование и создание визуальных сообщений	2	1	
	Практические занятия:	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	1. Примеры удачных и неудачных рекламных решений рекламного креатива	2		
	2. Работа над визуализацией бренда	2		
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Конспект «Сжатое изложение маркетинговой концепции бренда (позиционирование, рациональные и эмоциональные преимущества); - описание характера бренда (если бы бренд был человеком, то каким)	4		
Тема 5. Графический дизайн и его место в рекламе.	Содержание учебного материала	4		
	1. Основной инструмент рекламы.	1	1	
	2. Проектирование информации средствами дизайна	1	2	
	3. Информационная дизайн – технология.	2	2	
	Практические занятия:	4		
	1. Выбор рекламной иллюстрации для различных задач	2		
	2. Подбор фотоизображений. (доклад+дискуссия)	2		10
	Самостоятельная работа:	5		
Тема 6. Фокус – группа. Оценка и прогнозирование работы дизайнера	Содержание учебного материала	4		
	1. Фокусирование интервью в группе – один из методов сбора и анализа информации.	2	3	
	2. Главный эффект группового обсуждения.	2	3	
	Практические занятия:	6		
	1. Метод фокус-групп (доклад+дискуссия)	6		10
	Самостоятельная работа:	5		
	1. Качественная и количественная оценка работы фокус – группы (отчет)	5		
Всего:		81/27		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Кабинет дизайна

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Роль рекламы на товарном рынке

Классификация и характеристика креативных методов

Лаборатория компьютерного дизайна

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиокolonки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Проектирование информации средствами дизайна

Проектирование и создание визуальных сообщений

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Сайкин, Е.А. Основы дизайна : учебное пособие : [16+] / Е.А. Сайкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Пономарева, А.М. Креатив и копирайтинг : учебник : [16+] / А.М. Пономарева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нагаева, И.А. Основы web-дизайна. Методика проектирования : учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, А.Б. Фролов, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
<i>Порталы</i>		
1.	Правила дизайна изображений	https://texterra.ru/blog/pravila-dizayna-izobrazheniy-v-reklame-kak-sozdat-kartinku-kotoraya-zatsepit-millions.html
2.	Высокие технологии в рекламе	https://www.cossa.ru/trends/189926/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при

необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере,

в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на

предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для

маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос, проверка выполнения заданий по практикумам по решению задач.
использовать основные принципы рекламного дизайна при разработке рекламных кампаний в различных СМИ, подбирать необходимую колоритмическую и шрифтовую схемы рекламного дизайна для визуальных рекламных средств, осуществлять вёрстку рекламного текста с использованием специфических для рекламы визуально-графических технологий; интегрировать анимацию и видео в ИС;	
разрабатывать идеи дизайна конкретных полиграфических и виртуальных рекламных продуктов, используемых в качестве инструментов рекламного воздействия;	
осуществлять самостоятельную систематическую работу по самообразованию	
знает:	
- специфику рекламного дизайна в основных рекламно-коммуникационных каналах; - особенности использования различных технологий рекламного дизайна.	
ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дизайн и рекламные технологии» проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен / ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 .

	также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Виды и сущность рекламы
2. Цели и задачи рекламной коммуникации
3. Общие требования к рекламе
4. Функции рекламной коммуникации
5. Реклама в комплексе маркетинга
6. Виды и модели рекламной коммуникации
7. Коммерческая реклама
8. Рекламные технологии в розничной торговле
9. Рекламные технологии в оптовой торговле
10. Бренд-айдентика
11. Некоммерческая реклама и социальные коммуникации
12. Социальная реклама

13. Политическая реклама
14. Понятие и общая классификация средств рекламы
15. Печатная реклама
16. Реклама в прессе
17. Аудиовизуальная реклама
18. Реклама на телевидении
19. Реклама в кино
20. Радиореклама
21. Outdoor-реклама
22. Транзитная реклама
23. Digital-коммуникации
24. Рекламная сувенирная продукция
25. Событийный маркетинг

Задания 2 типа

1. В чем заключается природа дизайна? Какие науки определяют область необходимых знаний дизайнера-графика? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

2. Какие факторы способствовали возникновению дизайна? В какое время начинает происходить становление графического дизайна? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

3. Каким образом потребности человека и общества влияют на идеи дизайнера? Существовали ли графические объекты проектной деятельности до возникновения массового производства? Ответ обоснуйте и приведите примеры первых графических объектов, имеющих утилитарное назначение.

4. Что способствовало развитию потребности в создании графических дизайн-объектов? О чем свидетельствует появление плаката как средства визуализации информации? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

5. В каких годах происходит выделение таких областей графического дизайна, как промышленный и деловой графики? Каким образом объекты дизайн-графики манипулируют массовым сознанием? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

6. Почему именно реклама представляет собой наиболее развивающееся направление графического дизайна? Почему рекламный дизайн нельзя вычленить из социокультурного контекста? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

7. Охарактеризуйте коммуникативную функцию дизайна рекламы. В чем состоит задача графического или визуального дизайна? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

8. В чем заключается понятие «визуальная культура»? Что представляет собой процесс визуализации культуры? С чем связано формирование нового языка визуальной культуры? Ответ обоснуйте и приведите примеры использования объектов графического дизайна в различных областях массовой информации.

9. В чем заключается креативность мышления дизайнера-графика? Как вы понимаете словосочетание «визуальный интерпретатор»? В чем отличие объектов инженерного мышления от художественного? Определите понятие «креативность»

дизайн-решения». Ответ обоснуйте и приведите примеры.

10.Каким образом объекты графического дизайна влияют на образ жизни потребителей? Каким образом объекты дизайна оказывают воспитательное воздействие на человека? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

11.Какие общие и существенные признаки содержатся в понятии «рекламный дизайн»? Какова роль эстетики в рекламном дизайне? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

12.Можно ли рассматривать рекламный дизайн как «формообразование»? Какую роль в рекламном дизайне играет эстетическая форма? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

13.Каково соотношение понятий «рекламный образ» и «художественный образ»? Что такое условность рекламного образа? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

14.В чем заключается естественная условность рекламного образа? В чем заключается проектная условность рекламного образа? Что такое художественный образ? Что такое ассоциация, ассоциативность? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

15.Любое ли рекламное изображение представляет собой рекламный образ? Что такое айстоппер (eye-stopper)? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

16.В чем заключается коммуникативность как главная функция графического дизайна? Каким образом объекты графического дизайна реализуют демонстративно-знаковую функцию? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

17.Каковы особенности художественного мышления? Перечислите особенности дизайн-проектного мышления. Ответ обоснуйте и приведите примеры.

18.Каковы функции цвета в рекламе? Назовите факторы выбора цвета в процессе проектирования. Ответ обоснуйте и приведите примеры.

19.Чем определяются достоинства типологии дизайн-графики по функциональным признакам? Определите типологию объектов по композиционно-конструктивным качествам. Ответ обоснуйте и приведите примеры.

20.Охарактеризуйте класс двухмерных и класс трехмерных объектов графического дизайна на основании типологии по типу изобразительной поверхности. Чем определяются достоинства типологии дизайн-графики по типу изобразительной поверхности? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

21.Назовите этапы дизайн-проектирования. Какие методики организации проектного процесса вам известны? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

22.Что такое дизайн-концепция и эскиз? На основании чего осуществляется подбор и анализ аналогов рекламируемого объекта в проектном процессе? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

23.Что такое композиция? Назовите виды композиции. В чем заключаются особенности восприятия человеком графической композиции? Каким образом материалы, используемые в композиции, влияют на ее выразительность? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

24.Назовите принципы композиционной организации. Какие

композиционные средства обеспечивают целостность объекта? Какое влияние оказывает выбор формата на композиционный строй объекта? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

25. Назовите основные критерии оценки оптимальности проектного решения. Какие существуют методы оценки оптимальности проектного решения? От чего зависит выбор метода оценки оптимальности проектного решения? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

Задания 3 типа

Разработать креативные материалы для реализации коммуникационной кампании с использованием носителей наружной рекламы. Исходные данные (кейс) обучающийся формулирует самостоятельно. Кейс должен содержать данные, позволяющие ответить на следующие вопросы: Кто заказывает рекламу? Кому адресована реклама? Где распространяется реклама? Что рекламируется? Зачем рекламируется? В каких средствах рекламируется, с использованием каких технологий? Как рекламируется?

На основании условий сформулированного кейса, представить эскиз дизайн-макета рекламного сообщения, проектируемого для дальнейшего размещения на наружных рекламных носителях.

В ходе разработки эскиза дизайн-макета требуется учесть условное требование заказчика:

1. Представьте плоскостные объекты в визуализации рекламного образа.
2. Представьте объемно-пространственную композицию в эскизах рекламных материалов.
3. Представьте глубинно-пространственную композицию в эскизах рекламных материалов.
4. Примените принцип доминанты в композиции рекламного дизайн-макета.
5. Примените принцип соподчиненности в композиции рекламного дизайн-макета.
6. Примените композиционный прием для реализации принципа равновесия в рекламном дизайн-макете.
7. Примените композиционный прием в целях создания статичной композиции рекламного дизайн-макета.
8. Используйте симметрию в композиции рекламного дизайн-макета.
9. Используйте дисимметрию в композиции рекламного дизайн-макета.
10. Используйте антисимметрию в композиции рекламного дизайн-макета.
11. Используйте асимметрию в композиции рекламного дизайн-макета.
12. Используйте метрический ряд в композиции рекламного дизайн-макета.
13. Используйте ритмический ряд в композиции рекламного дизайн-макета.
14. Примените контраст в композиции рекламного дизайн-макета.
15. Примените нюанс в композиции рекламного дизайн-макета.
16. Используйте в эскизе способ определения композиционного центра «выделение светом».

17. Используйте в эскизе способ определения композиционного центра «выделение цветом».

18. Используйте в эскизе способ определения композиционного центра «выделение размером».

19. Используйте в эскизе способ определения композиционного центра «выделение формой».

20. Примените угловую перспективу в композиции эскиза.

21. Примените фронтальную перспективу в композиции эскиза.

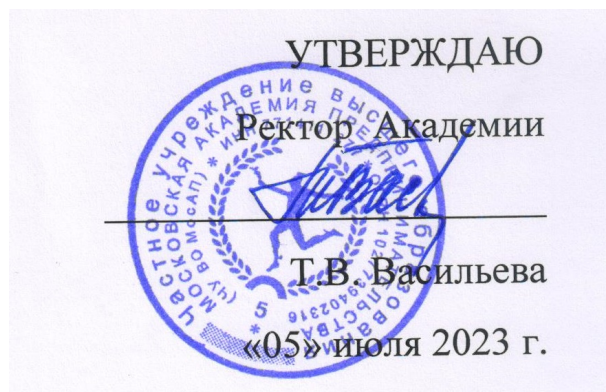
22. Примените воздушную перспективу в композиции эскиза.

23. Представьте динамичный образ при смещении композиционного центра.

24. Представьте статичный образ с надежным основанием.

25. Представьте эскиз, в котором композиционный центр и геометрический центр не совпадают.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа дисциплины
«Мультимедийные и Интернет-
технологии»**

Специальность: *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Профиль: *гуманитарный*

Квалификация выпускника: *Дизайнер*

Форма обучения: *очная*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы учебной дисциплины	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	10
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт программы учебной дисциплины

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Мультимедийные и Интернет-технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Минобрнауки № 1391 от 27 октября 2014 г.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Мультимедийные и Интернет-технологии» относится к общепрофессиональным вариативным дисциплинам профессионального учебного цикла подготовки учебного плана специалистов СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Мультимедийные и Интернет-технологии» является формирование у обучающихся базовой системы знаний и умений в области использования и применения медийных и интернет-технологий и подготовка их к профессиональной деятельности в сфере дизайна. В процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретают навыки самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач, работе в составе мини-групп, а также у них формируется мотивация к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами использования мультимедийных технологий;
- изучение способов усовершенствования представления мультимедийной информации в информационных системах;
- изучение форм хранения и способов передачи мультимедийной информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать качество представления мультимедийной информации в информационных системах;
- интегрировать анимацию и видео в ИС;

знать:

- принципы использования мультимедийных технологий, способы усовершенствования представления мультимедийной информации в информационных системах; формы хранения и способы передачи

мультимедийной информации;

- международные стандарты кодов символов и их применение в современных информационных системах;
- о современном развитии трехмерной графики, об управлении контентом в мобильных сетях;
- об использовании звука, видео, тактильных ощущений и запаха в информационных системах.

Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мультимедийные и Интернет-технологии» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **99** часов,
в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **33** часа.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	42
практические занятия	
контрольные работы	-
семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с конспектом лекций	7
изучение новой литературы	26
выполнение домашних заданий	-
эссе, реферат	-
Промежуточная аттестация в форме	Дифф. зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1 Понятие и виды мультимедиа и интернет-технологий.	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие и история развития мультимедиа. Цели и задачи мультимедиа технологий.	1	1	
	2. Современное восприятие термина «мультимедиа»		1	
	3. Классификация мультимедиа технологий.	1	1	
	4. Основные возможности гипертекстовых и мультимедиа технологий.		2	
	5. Технология работы с мультимедиа информацией как с контентом.	2	1	
	6. Понятие «гипермедиа».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Элементы гипермедиа технологий			
	7. Критерии выбора комбинаций мультимедиа технологий.		1	
	Лабораторные занятия:	8		
	1. Лабораторный практикум 1: Знакомство с принципами использования мультимедиа технологий	4		10
	2. Лабораторный практикум 2: Оценка современных мультимедиа и гипертекстовых технологий их интуитивности и практичности применения конечными пользователями	4		10
	Самостоятельная работа:	5		
	1. Изучите главу 1,2, 12 учебника 1 из списка Основной литературы. 2. Конспект главы 1 учебника 4 из списка Дополнительной литературы. 3. Реферат по теме	3 2		10
Тема 2. Технологии работы с мультимедийными интернет-технологиями Принципы организации гипермедиа контента и GUI ИС	Содержание учебного материала	4		
	1. Процесс создания мультимедиа компонентов. Проектирование концепции и сценария.	1	1	
	2. Эргономическое проектирование GUI и мультимедиа компонентов. Понятие юзабилити. Ключевые показатели юзабилити и их характеристика. Юзабилити-специализации.		1	
	3. Технология ввода мультимедиа информации. Технологии машинной обработки мультимедиа информации. Технология хранения мультимедиа информации. Технология вывода мультимедиа информации.	1	1	
	4. Типовые правила создания узлов гипермедиа и GUI. Основные модели навигации.	1	2	
	5. Типичные проблемы дизайна в web-среде.		1	
	6. Основы управления контентом в современных ИС. Методы создания GUI современных ИС.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	7. Мультимедиа контент в мобильных сетях.		1	
	Лабораторные занятия:	6		
	1. Лабораторный практикум 3: Выявление способов усовершенствования представления ГМ информации пользователю	6		10
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучите главы 2, 13, 16 учебника 1 из списка Основной литературы. 2. Изучите главы 2, 3 учебника 4 из списка Дополнительной литературы. 3. Конспект главы 1, 2 учебника 5 из списка Дополнительной литературы.	2 2 2		
Тема 3. Стандарты текстовой информации в ИС и гипертекст.	Содержание учебного материала	4		
	1. Основные понятия представления текстовой информации на ЭВМ.	1	1	
	2. Символ. Международные стандарты кодов символов и их применение в современных ИС.		1	
	3. Глифы и шрифты. Измерение характеристик шрифта.	2	1	
	4. Внутритекстовое и блочное форматирование.		2	
	5. Особенности работы со шрифтами в ИС.	1	1	
	Лабораторные занятия:	6		
	1. Лабораторный практикум 4: Использование шрифтов в ИС различного назначения	6		10
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучите главы 10, 11, 12 учебника 1 из списка Основной литературы. <i>Реферат по теме</i>	6		10
Тема 4. Цвет и графика в ИС.	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие цвета с точки зрения ЭВМ и цели его применения в ИС. Понятие графики.	1	1	
	2. Модели цвета на ЭВМ.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	3. Виды графики на ЭВМ и особенности её применения в ИС.	1	1	
	4. Визуализация графики. Виды графического моделирования.		1	
	5. Понятие слоя. Сжатие растровых изображений.	1	1	
	6. Особенности применения графики в Интернете.		1	
	7. Трёхмерная графика. Эволюция технологий работы с трёхмерной графикой и современное развитие трёхмерной графики.	1	1	
	Лабораторные занятия:	8		
	1. Лабораторный практикум 5: Разработка графического интерфейса пользователя с применением графики различных видов.	8		10
	Самостоятельная работа:	6		
	1. Изучите главы 3, 4, 5, 6 учебника 1 из списка Основной литературы. 2. Изучите главы 2, 3, 4 учебника 3 из списка Дополнительной литературы. 3. Конспект главы 5 учебника 5 из списка Дополнительной литературы. 4. Реферат по теме	2 2 2		10
Тема 5. Анимация и видео.	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие анимации.	1	1	
	2. Технология Flash. Кадры, слои, временная шкала. Виды анимации.		2	
	3. Объекты Flash.	1	2	
	4. Основные приёмы создания флеш-роликов.		2	
	5. Использование возможностей ActionScript.	1	2	
	6. Видео. Форматы видео. Современные способы обработки видео.		1	
	7. Интеграция видео и анимации в ИС.	1	2	
	Лабораторные занятия:	8		
	1. Лабораторный практикум 6: Разработка анимированных	8		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	интерактивных приложений			
	Самостоятельная работа:	7		
	1. Изучите главы 7, 8 учебника 1 из списка Основной литературы. 2. Изучите главу 3, 4 учебника 6 из списка Дополнительной литературы. 3. Изучите главы 2, 3 учебника 4 из списка Дополнительной литературы	7		
Тема 6. Звук в ИС.	Содержание учебного материала	4		
	1. Природа звука.	2	1	
	2. Оцифровка звука.		1	
	3. Форматы звуковых файлов.		1	
	4. Представление звука в современных ИС.	2	2	
	5. Теорема Котельникова.		1	
	Лабораторные занятия:	6		
	1. Лабораторный практикум 7: Добавление звуковых эффектов в интерактивное приложение	6		10
	Самостоятельная работа:	3		
	1. Изучите главу 9 учебника 1 из списка Основной литературы.	3		
Всего:		99/33		100

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности
учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиокolonки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Цели и задачи мультимедиа технологий

Процесс создания мультимедиа компонентов

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

•Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие : [12+] / С.Х. Карпенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Коршикова, Л.А. Информационные технологии и стандартизация : учебное пособие : [16+] / Л.А. Коршикова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Нагаева, И.А. Арт-информатика : учебное пособие : [16+] / И.А. Нагаева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 369 с. : ил. табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
<i>Порталы</i>		
1.	Сайт центра компьютерной графики.	https://www.render.ru
2.	Официальный российский сайт компании Autodesk.	https://www.autodesk.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий,

своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по

данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного,

безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой

(акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); эссе, реферат, отчет о выполнении лабораторного практикума.
оценивать качество представления мультимедийной информации в информационных системах	
интегрировать анимацию и видео в ИС	
знать:	
принципы использования мультимедиа технологий, способы усовершенствования представления ММ информации в информационных системах; формы хранения и способы передачи ММ информации	
международные стандарты кодов символов и их применение в современных информационных системах; о современном развитии трёхмерной графики	
об управлении контентом в мобильных	

сетях	
• об использовании звука, видео, тактильных ощущений и запаха в информационных системах	
ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.2; ПК 1.5	Дифф.зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мультимедийные и Интернет-технологии» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.2; ПК 1.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

	дисциплины (решение задачи).	

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Каким инструментом выполняется анимация внутри программы power point?
2. Какие виды смены кадров существуют внутри программы power point?
3. Что такое гиперссылка?
4. Кривые Безье и способы управления ими
5. Формат исходного файла программы Corel Draw
6. Особенности выбора формата изображения
7. В какой цветовой пространстве стоит работать в векторной программе?
8. Стандартные форматы бумаги в векторной программе
9. Разница между черной и белой мышью в Adobe Illustrator
10. Сетка и её настройка
11. Сохранение и редактирование рабочего пространства программы
12. Какие инструменты анимации есть внутри программы Adobe After Effects?
13. Какие форматы файлов поддерживают анимацию?
14. Какие элементы интерфейса стоит и не стоит анимировать?
15. Может ли анимация быть контентом страницы?
16. Какими способами достигается оптимальный уровень удобства использования (юзабилити)?
17. Перечислите из чего состоит анимация?
18. Применение градиента к объектам
19. Что может являться гиперссылкой?
20. В каких областях нашло своё применение мультимедиа?
21. Что входит в состав мультимедиа?
22. Частота кадров для плавной анимации?
23. Чем определяется интенсивность звука?
24. Что такое кадр?
25. На какие две группы можно классифицировать мультимедиа?

Задания 2 типа

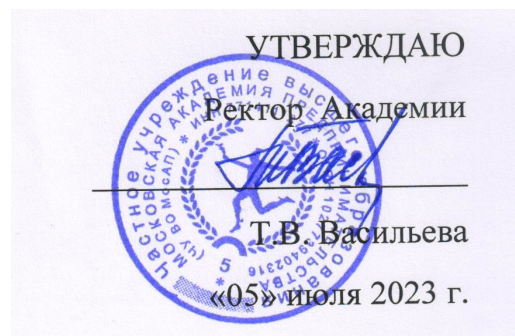
1. Выбор формата звукового файла?
2. Перечислите интернет ресурсы с набором примеров анимации?
3. Что значит термин «качество изображения»?
4. Какие популярные форматы файлов содержат в себе векторную информацию?
5. Какие форматы изображений предпочтительнее в работе с анимацией?
6. Алгоритм создания анимации внутри MS PowerPoint
7. Что такое слои?
8. Какая цветовая модель используется в анимации?
9. Что такое интерфейс?

10. Что такое трассировка?
11. Технические требования для создания анимации?
12. Как отключить масштабирования обводки и эффектов?
13. В каком окне меняются настройки времени?
14. Особенности работы с инструментом масштабирования?
15. Тонкости использования цвета в анимации
16. Особенности формата gif?
17. Способы сохранения формата видео в формат gif
18. Особенности использования звука в анимации
19. Что такое технология стоп-моушн?
20. Что такое браузер?
21. В чем разница между слайдами презентации и страницами книги?
22. Что относится к аппаратным средствам мультимедиа?
23. Что такое домен?
24. Какой файл содержит наибольший информационный объем?
25. С помощью какой команды осуществляется публикация ролика в Flash?

Задания 3 типа

1. Важная особенность технологии мультимедиа?
2. Применение в работе горячих клавиш.
3. Каким способ решить проблему ограниченного места экрана для анимации?
4. Сколько моделей организации элементов в различных типах средств информации вы знаете?
5. Перечислите какие программы поддерживают анимацию и перечислите её виды.
6. Опишите алгоритм действий смены количества кадров в программе для анимации?
7. Способы разработки анимации животного в движении в графическом редакторе After Effects?
8. Каким образом осуществляется анимация gif?
9. Обусловленность выбора изображения в работе?
10. Особенности работы с таймлайном?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Компьютерные технологии
в дизайне»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	13
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в дизайне» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1391 от 27 октября 2014 г.

Программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в дизайне» может быть использована для разработки программ дополнительного профессионального образования в области дизайна.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в дизайне» относится к общепрофессиональным вариативным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Компьютерные технологии в дизайне» является получение обучающимися необходимых навыков для дальнейшей профессиональной работы в 4-х программных продуктах обработки компьютерной графики: CorelDrow, MSPaint, MSVisio.

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся полное представление о возможностях и сферах применения каждой программы;
- привить правильные подходы к работе с компьютерными технологиями и выбор оптимальных инструментов;
- на примере учебных задач разобрать и проработать многие технические аспекты решения прикладных задач;
- расширить инструментарий и спектр возможностей обучающихся в сфере графической реализации их идей и умений подачи концепций;
- дать обучающимся представления о современных тенденциях в графическом дизайне, о требованиях, предъявляемых к дизайнеру в современном мире.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ***уметь:***

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать методы и способы информационного менеджмента для

выбора оптимальных прикладных программ;

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- возможности современных компьютерных технологий в области дизайна;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **48** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	64
практические занятия	
контрольные работы	
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
доклад	15
создание презентаций	33
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1.1. CorelDro: основные настройки и интерфейс программы.	Содержание учебного материала	8		
	Основные настройки и интерфейс программы. Работа с инструментами выделения. Создание иллюстраций с помощью инструментов рисования. Инструменты ретуши. Команды цветокоррекции. Встроенные фильтры программы. Дополнительные и сторонние фильтры для создания различного рода эффектов. Работа со слоями: управление, группировка, режимы наложения. Различные типы слоев: смарт-объекты, 3-д слои, видео-слои, корректирующие и векторные слои. Каналы. Создание масок для выделения сложных объектов. Работа в различных цветовых моделях (RGB, CMYK, LAB). Подготовка изображений для печати и/или дальнейшего использования в других графических пакетах. Экшнс и пакетная обработка файлов.	8	1	
	Практические занятия:	10		20
	Занятие 1: Выделить 15 объектов (с четкой границей) с помощью базовых инструментов выделения и перенести на другой фон.	6		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Занятие 2: Создать свою базу кистей, включая тематические наборы: облака, вода / брызги, волосы, огонь, трава. Занятие 3: Нарисовать композицию на заданную тему используя различные инструменты рисования.	4		10
	Самостоятельная работа Каждый этап изучения программы сопровождается практическим занятием, выполнение которого направлено на закрепление пройденного материала. Для выполнения практических заданий необходима программа Adobe Photoshop Extended версии CS4 и выше. Формат: рабочий файл в формате psd + финальное изображение в формате jpg. Критерий оценки: выполнение всех аспектов задания, аккуратность и внимательность к деталям, соответствие финального файла техническим требованиям (цветовая модель, размер файла, формат), художественная ценность результата (сложность композиции, дополнительное оформление, подача). Форма контроля: просмотр и обсуждение работ.	8		
Тема 1.2. Создание векторной графики в иллюстраторе.	Содержание учебного материала Растровая и векторная графика. Кривые Безье. Области применения векторной графики. Другие программы работы с векторной графикой. Интерфейс и настройки программы. Параметры документа. Цветовые модели. Многостраничность на основе Арт-бордов. Инструмент Art-boards. Форматы рабочих файлов: .ai .pdf .eps. Экспорт документа в растровые форматы на основе арт-бордов. Понятие объекта в иллюстраторе. Типы объектов. Сегменты и точки. Группы объектов. Рисование с помощью инструментов перо и карандаш. Рисование геометрических фигур с помощью инструментов Квадрат, Эллипс, Спираль, Многоугольник, Звезда. Настройка параметров инструментов. Модификация контуров с помощью инструментов Free Transform и Reshape	6	1 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Tool. Работа с палитрой Pathfinder. Инструмент Shape Builder. Инструменты Knife и Scissors. Инструменты Smooth tool. Свойства объекта: обводка и заливка. Цвет: работа с палитрой Swatches. Палитры Gradient. Color. Color Guide. Создание бесшовных повторяющихся узоров. Особенности в новой версии иллюстратора. Инструмент Width Tool. Палитра Brushes. Создание своего набора кистей. Работа с текстом: Point Text, Paragraph text, Text on Path. Палитры Character и Paragraph. Специальные символы. Поиск и автозамена в тексте. Комплексные обводки и заливки. Палитра Appearance. Работа с группой объектов. Эффекты. Прозрачность группы, объекта, элемента. Палитра Transparency. Режимы наложения. Инструмент Gradient Mesh. Создание сложных объектов с помощью Blend Tool. Работа с растровыми изображениями. Поддерживаемые форматы файлов, особенности. Палитра Links. Качество изображения и эффективное ррi. Перевод растрового изображения в векторное. Trance. Подготовка файлов к печати: офсетная, цифровая и широкоформатная печать.			
	Практические занятия:	14		20
	Занятие 1. Нарисовать следующие элементы: волна, абстрактные фигуры криволинейной формы, стилизованные языки пламени. Примеры фигур и способы их построения даются на занятии.	7		10
	Занятие 2. Нарисовать несколько флагов и извивающихся лент различной длины и сложности. Примеры лент и способы их построения даются на занятии.	7		10
	Самостоятельная работа Каждый этап изучения программы сопровождается практическим Занятием, выполнение которого направлено на закрепление пройденного материала. Для выполнения каждого задания необходима программа Adobe Illustrator версии CS4 и выше. Формат: рабочий файл в формате ai,	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	финальное изображение в формате jpg. Критерий оценки задания: выполнение всех аспектов, аккуратность и внимательность к деталям, соответствие финального файла техническим требованиям (цветовая модель, размер файла, формат), художественная ценность результата (сложность композиции, дополнительное оформление, подача) и время выполнения. Форма контроля: просмотр и обсуждение работ.			
Тема 1.3. Настольные издательские системы. Верстка многостраничной продукции в среде Adobe InDesign. Допечатная подготовка.	Содержание учебного материала Настольные издательские системы (НИС). Основные проблемы и задачи НИС. Технологический процесс изготовления печатной продукции от создания электронного макета до получения готового тиража. Воспроизведение цвета в различных средах. Системы управления цветом. Цветовые профили. Калибровка и профилирование оборудования. Проблемы и задачи допечатной подготовки. InDesign: возможности программы, сферы применения. Интерфейс и настройки программы. Краткий обзор аналогичных программ. Сходство и различие инструментария с другими программами пакета Adobe Master Collection CS5. Особенности работы с многостраничными документами. Создание нового документа, настройки, параметры страницы. Графические возможности программы, инструменты перо и карандаш. Работа с палитрой Pages. Инструмент Page tool. Принцип работы с мастер-страницами. Создание автоматической нумерации, колонтитулов. Работа с текстовыми фреймами, редактирование формы и параметров фрейма. Форматирование текста с помощью палитр Paragraph и Character. Выбор шрифтов. Шрифтовые форматы. Установка шрифтов в системе. Работа с большими объемами текста. Подготовка текста перед началом работы. Параметры импорта текста.	6	1 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Модульная сетка, типы и примеры модульных сеток. Создание модульной сетки с помощью команды Create Guides. Работа с палитрой Layers. Работа со стилями: Paragraph Style, Character Style. Команда Quick Apply. Различные способы оформления текстовых блоков. Стили на основе GREP. Поиск и замена текста. Работа с графическими фреймами, свойства, инструменты. Импорт файлов. Растровые и векторные форматы. Работа с прозрачностью и обрезающими масками. Палитра Links. Поиск и замена потерянных (broken link) файлов. Изменение расположения графических элементов с помощью Gap Tool. Эффекты. Основные принципы допечатной подготовки. Preflight. Разбор технических требований типографий. Обрезной формат. Спуск полос. Команда Print Booklet. Форматы PS и			
	Практические занятия	12		20
	Занятие 1. Подобрать 5 гармоничных пар шрифтов для текстового набора (заголовков, подзаголовков, текст). Занятие 2. Подобрать 5 гармоничных сочетаний шрифтов для акцидентного набора (заголовков, подзаголовков, текст, акциденция в тексте, список).	12		10 10
	Самостоятельная работа Каждый этап изучения программы сопровождается практическим Занятием, выполнение которого направлено на закрепление пройденного материала. Для выполнения каждого задания необходима программа Adobe InDesign версии CS4 и выше. Формат: Занятие сдается в формате pdf. Критерий оценки задания: выполнение всех аспектов, аккуратность и внимательность к деталям, отсутствие ошибок в верстке, соответствие финального файла техническим требованиям (цветовая модель, размер файла, формат). Форма контроля: просмотр и обсуждение работ.	12		
Тема 1.4. Афтер Эффектс.	Содержание учебного материала	6		
	Задачи и сферы применения программы.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Настройка и интерфейс программы. Требования к программному и аппаратному обеспечению для работы программы. Базовые принципы работы в программе. Палитры Project, Composition, Timeline. Основные параметры слоя: Anchor point, Scale, Position, Rotation, Transparency. Импорт статичных изображений: растровые и векторные форматы, последовательности статичных файлов. Импорт видео, особенности форматов. Анимация на основе ключей (keyframes). Дополнительные возможности анимации в программе. Движение по пути. Замедление/ускорение движения. Работа с Graph Editor. Использование и настройки Motion Blur для более реалистичной анимации движения объектов. Иерархия и взаимодействие объектов. Нуль объекты (Null Object). Анимация на основе иерархических связей. Объекты и прозрачность. Режимы наложения. Alpha Matte и Luma Matte. Работа с масками. Параметры. Анимация на основе масок. Импорт векторных объектов в качестве масок. Ротоскопирование и кейинг. Rotobrush tool. Фильтры для кейинга. Работа с текстом: Point text, Paragraph text, Text on path. Палитры Character и Paragraph. Дополнительные возможности анимации текстовых слоев. Animation Presets. Использование фильтров. Работа с 3D-слоями. Импорт 3D-объектов, созданных в других программах. Работа с камерой, анимация. Параметры камеры. Работа со светом. Motion Tracking. Стабилизация изображения. Рендеринг. Работа с панелью Rendering Queue. Вideoкодеки. Размещение видео в интернете. Стоп-моушн. Съемка видео на цифровые фото- и видео- камеры.		2	
	Практические занятия:	14		20
	Занятие 1. На основе предоставленных материалов сделать простую анимацию надувания и полета воздушного шарика.	6		10
	Занятие 2. Создать	8		10

[illegible]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
	Добавление интерактивности с помощью Action Script. Панель Actions. Различные подходы программирования в Action Script 2.0 и 3.0. Навигация по временной шкале с помощью AS. Создание ссылок и элементов навигации. Создание видеоплеера. Управление объектами с помощью клавиатуры. Управление объектами с помощью мыши. Создание фото-галереи. Работа с математическими операциями. Создание интерактивного проекта. Создание и размещение сайта в Интернете.			
	Практические занятия:	14		20
	Задание 1. Нарисовать векторного персонажа используя инструменты рисования. Задание 2. Добавление интерактивности с помощью Action Script. Панель Actions. Различные подходы программирования в Action Script 2.0 и 3.0.	14		10 10
	Самостоятельная работа Каждый этап изучения программы сопровождается практическим заданием, выполнение которого направлено на закрепление пройденного материала. Для выполнения каждого задания необходима программа Adobe Flash Professional версии CS4 и выше. Формат: результат сдается в формате swf. Критерии оценки: выполнение всех аспектов задания. Форма контроля: просмотр и обсуждение работ.	10		
Всего		144/48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

Лаборатория компьютерного дизайна

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Создание иллюстраций с помощью инструментов рисования

Шрифтовые форматы

Работа с графическими фреймами, свойства, инструменты

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition;

- Программы для ЭВМ: AutoCAD;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web; Сублицензионный договор от 25.08.2020 № 158-ОП/2020

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Шульдова, С.Г. Компьютерная графика : учебное пособие / С.Г. Шульдова. – Минск : РИПО, 2020. – 301 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Резванова, Э.А. Методы и приемы обработки изображений в программе Photoshop : учебное пособие : [16+] / Э.А. Резванова, Л.Р. Сокол ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 88 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Шафрай, А.В. Графические редакторы дизайнера : учебное пособие : [16+] / А.В. Шафрай ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-источники:

№	Полное название ресурса	Рекомендуемые разделы,	Адрес ресурса

п/п		страницы	
1.	Краткий курс теории цвета Информационно-аналитический портал	Теория цвета Практические упражнения. Статьи.	https://medium.com/nuances-of-programming/%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D1%81-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9-ee0783e70d07
2.	курс лекций «Введение в цветоведение и цветовые системы»	Цветоведение. Введение в цветоведение и цветовые системы. Физические основы цвета	http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html
3.	Цвет в имиджелогии	"Колористика: как подобрать свой цвет"	http://media.ls.urfu.ru/523/1396/3179/3186/2140/
4.	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	Дизайн/модные тенденции	https://www.nur.kz/family/relationship/1761057-vlianie-cveta-na-emocii-celoveka/
5.	Веб-ресурс по поиску гармоничных цветовых схем цветов.	Paletton	https://paletton.com/#uid=1000u0klIllaFw0g0qFqFg0w0aF
6.	Вазарелли, Виктор/Vasarely, Viktor Персональный сайт Official website of Victor Vasarely, оп-арт	Chronology/Хронология	http://www.vasarely.com/

7.	Веб-сайт по подбору цветовой палитры зайнера, колориста и фотографа Alex Romanuke	Холодные оттенки. Тёплые оттенки. Пастельные тона. Контрастные тона	https://color.romanuke.com/
8.	Портал по подбору цветовых палитр	Seasonal Atlas.Social	https://www.design-seeds.com/
9.	Цветовая модель Пантон, система Pantone Matching System	Названия цветов. Имена цветов в HTML. Конвертер цветов.	https://colorscheme.ru/pantone-colors.html
10.	Портал Всё о дизайне	Блог. Книги	http://designcollector.net/
	Сайт, посвященный работе в программе растровой графики		http://www.редактор растровой графикисunduchok.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению

значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); отчет о выполнении лабораторного практикума.
• общие принципы, наиболее распространенные методы и техники исследований.	
• способы выявления проблем на всех стадиях создания дизайнерского продукта.	
уметь:	
• ставить цели и задачи исследований; • выбирать методы и техники анализа, наиболее соответствующие целям и предмету проектирования; • обобщать результаты исследований и получать значимые выводы.	
ОК 1-ОК 9; ПК 1.3; ПК 1.5	Экзамен

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерные технологии в дизайне» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен / ОК 1-ОК 9; ПК 1.3; ПК 1.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40 . -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ

	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины . (решение задачи).	неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. -Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Вопросы 1 типа

1. Мера исчисления растрового изображения
2. Какие существуют форматы графических изображений
3. Чем растровая графика отличается от векторной?
4. Перечислите достоинства и недостатки растровой графики
5. В каких графических программах работают с растровой графикой?
6. Назовите цветовые модели, которые используются в растровой графике
7. Какая цветовая модель не используется в растровой графике?
8. Зачем нужна цветокоррекция?
9. Разница между яркостью и насыщенностью?
10. Какая цветовая модель используется при печати?
11. Какие существуют метрические системы в графическом редакторе?
12. С помощью, каких инструментов можно вырезать часть изображения?
13. Зачем нужны слои в создание коллажа?
14. Сохраняются ли объекты, вынесенные за рабочую область в программе Adobe Illustrator
15. Какими атрибутами обладает обводка?
16. В каком окне редактируется рабочая область?
17. Способы копирования цвета
18. Применение градиента к объектам
19. Перевод текста в контуры (для удобства передачи файла в типографию).
20. Особенности настройки шрифта для детской книги.
21. Особенности детской иллюстрации
22. Особенности создания теней у объектов.
23. Паттерны и их особенности
24. Маски
25. Кисти

Вопросы 2 типа

1. Перечислите форматы векторной и растровой графики
2. Какими особенностями обладает формат tiff и где он используется?
3. Какими особенностями обладает формат PDF и где он используется?
4. Какими особенностями обладает формат PNG и где он используется?
5. С помощью каких инструментов делается цветокоррекция?
6. Цветовая модель RGB, особенности и область применения
7. Цветовая модель CMYK, особенности и область применения
8. Особенности ретуши изображения
9. Какими инструментами можно ретушировать изображение?
10. Инструмент штамп
11. Работа с кривыми в цветокоррекции
12. Инструмент «Лассо» и его разновидности
13. Обтравочная маска
14. С помощью каких инструментов можно выровнять тон лица в графическом редакторе?
15. Какие тонкости надо учитывать при создании акцидентного заголовка для журнала?
16. Что такое lpi и как его правильно посчитать?
17. Какие есть виды печати
18. Как происходит изменение символа, находящегося в палитре?
19. Что такое инфографика?
20. Какой стиль предпочтительнее выбрать для создания графики для инфографики
21. Какая настройка отвечает за объединение всех контуров и где она находится?
22. Какой эффект можно применить к фигуре, чтобы она выглядела как хаотичный рисунок ребенка фломастером?
23. Требования к черно-белой графике для более эффектной трассировки
24. Каким образом можно отредактировать кисть, находящуюся в стандартной палитре кистей?
25. Какой параметр отвечает за ориентацию кисти относительно пути?

Вопросы 3 типа

1. Каким способом можно быстро обработать несколько фотографий по одному принципу?
2. Какие инструменты нужны чтобы отретушировать лицо на фотографии, например, выровнять тон лица, подчеркнуть скулы, сделать легкий макияж, поправить прическу?
3. Каким способом решить проблему ограниченного места, оставленного под фамилию в том случае, когда места не хватает?
4. Требования к трассируемому изображению
5. Как не «потерять» шрифт при печати?

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Цветоведение и колористика»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профиль: гуманитарный

Квалификация выпускника: Дизайнер

Форма обучения: очная

Москва 2023

Содержание

I. Паспорт учебной программы	3
II. Структура и содержание учебной дисциплины	5
III. Условия реализации учебной дисциплины	7
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

I. Паспорт учебной программы

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Цветоведение и колористика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1391, и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области дизайна.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному циклу и является общепрофессиональной вариативной дисциплиной учебного плана подготовки специалистов по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*. Знания по дисциплине «Цветоведение и колористика» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Цветоведение и колористика» является формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области дизайна.

Задачи дисциплины:

- реализация требований, установленных ФГОС СПО к подготовке специалистов по вопросам дизайна;
- обеспечение обучающихся системой знаний об основах дизайна;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике профессиональной деятельности дизайнера.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- художественные и эстетические свойства цвета;
- основные закономерности создания цветового строя;

уметь:

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;

- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние натуры или композиции;
- проводить анализ цветового строя произведений живописи.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4.	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 1.5.	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,
в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа над курсовой работой (проектом)	
работа с конспектом лекций	8
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	10
Промежуточная аттестация в форме	Дифф.зачет

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
Тема 1. Введение в дисциплину.	<i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено			
	Практический тренинг	8		25
	1. Основные элементы цветоведения: Материал – гуашь. Формат А-3.	4		10
	2. Зрительное восприятие. Понятие цвета. Материал – гуашь. Формат А-3.	4		15
	3. Понятие цвета. Материал – гуашь. Формат А-3.	2		
	Самостоятельная работа:	10		
	1. Подготовить презентацию по теме «История возникновения науки о цвете»	5		
	2. Подготовить эссе по теме: «Влияние цветового решения на улучшение внешнего вида различных объектов дизайна»	5		
Тема 2. Природа и основные свойства цвета. Формируемые	<i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено			
	Практические занятия:	8		25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, балл
компетенции:	4. Выполнение таблицы цветового круга. Материал – гуашь. Формат А – 3.	2		15
	5. Анализ и составление таблиц хроматических цветовых рядов. Материал – гуашь. Формат А-3.	2		
	6. Выполнение таблиц смешения спектральных цветов. Материал гуашь. Формат А-3.	4		10
	<i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена			
Тема 3. Особенности психологии восприятия цвета и его символики.	<i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено			
	<i>Практический тренинг</i>	14		25
	7. Составление аналитическое таблицы «Цветового -тоновой анализ картин. художников н. XXв.»	8		10
	8. Работа с цветовыми ассоциациями	6		15
	<i>Самостоятельная работа:</i>	8		
	1. Реферат по теме «Цвет и цветовое воздействие на человека»	3		
	2. Аналитическая записка «Психофизиологическая реальность цвета»	2		
	3. Презентация по теме «Ассоциативно-эмоциональное восприятие цветовых отношений»	3		
Тема 4. Цвет как средство композиции. Стилизация. Цветовые композиции	<i>Содержание учебного материала:</i> не предусмотрено			
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение абстрактной композиции на цветовое единство. Материал акварель, гуашь. Формат А-4	6		25
	<i>Самостоятельная работа:</i> не предусмотрена			
Всего		54/18		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие:

Кабинет живописи

учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); мольберты, принадлежности для живописи в ассортименте, постановочные реквизиты; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основы цветоведения

Проектный продукт: таблицы по цветоведению

Примеры вариантов работ разноуровневые по сложности

Лаборатория испытания материалов

учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которой:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); вытяжка, кондиционер, раковина с подведенной холодной и горячей водой, специальная методическая литература, справочная литература технического и профессионального характера, электронные пособия и видеоматериалы и их картотека, комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы, инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте, планшеты, крепежи, кисти (щетинные плоские, круглые, № 1-14, беличьи плоские, круглые, № 1-14), трафареты буквенные, трафареты геометрических фигур, декоративных элементов, емкости для краски, составы грунтовочные, составы клеевые, краски гуашь, акриловые, темперные, аэрографы, пистолеты-распылители, бумага: для принтера, ватман, калька, рейшины, линейки, угольники 45о и 60о, наборы чертежных принадлежностей (готовальни), ножницы, резак для бумаги и картон, резак циркульный; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Проектный продукт: таблицы по цветоведению

Типы колоритов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которой: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор - <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор - <https://inkscape.org/ru/>
- Gimp – растровый графический редактор - <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Ломов, С.П. Цветоведение : учебное пособие / С.П. Ломов,

С.А. Аманжолов. – Москва : Владос, 2018. – 153 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература:

1. Селицкий, А.Л. Цветоведение : учебное пособие / А.Л. Селицкий. – Минск : РИПО, 2019. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
Основные учебные материалы		
1	Краткий курс теории цвета	https://nuancesprog.ru/p/3685/
2	Цвет в имиджелогии	http://media.ls.urfu.ru/523/1396/3179/3186/2140/
3	Цвет и эмоции. Все о декоративных покрытиях	https://www.nur.kz/family/relationship/1761057-vlianie-cveta-na-emocii-celoveka/
4	ColorBlender – your free online tool for color matching and palette design	https://www.pinterest.ru/pin/284149057710633165/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной

организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В ЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с

помощью клавиатуры или мыши.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Ф: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. М: индивидуальный или групповой опрос; индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания); реферат, презентация, отчет о выполнении лабораторного практикума.
• технически грамотное выполнение упражнений по теории цветоведения;	
• составление хроматических цветовых рядов;	
• распознавание и составление светлотных и хроматических контрастов;	
• анализ цветового состояния композиции;	
• анализ и передача цветового состояния в творческой работе;	
знания:	
• природы и основных свойств цвета;	
• теоретических основ работы с цветом;	
• особенностей психологии восприятия цвета и его символики;	
• теоретических принципов гармонизации цветов в композициях;	
ОК 1-ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5	Дифф. зачет

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цветоведение и колористика» проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифференцированный зачет/ ОК 1-ОК 9; ПК 1.4; ПК 1.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а так же позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 . Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Физика цвета и опыт И. Ньютона.
2. Возникновение цвета предметов. Как мы видим цвет?
3. Дать определение цветового воздействия и привести примеры.

4. Дать определение симультанности и привести примеры.
5. Дать определение цветовой гармонии.
6. Законы композиции и цветовой гармонии.
7. Дайте определение диссимиляции, ассимиляции в цвете.
8. Двенадцати частный цветовой круг. Привести примеры гармоничных сочетаний цветов.
9. Перечислить и дать определение семи типам цветовых контрастов.
10. Дать определение и привести примеры контраста цветовых сопоставлений.
11. Дать определение контраста светлого и темного.
12. Дать определение контраста холодного и теплого.
13. Дать определение контраста дополнительных цветов.
14. Дать определение контрасту цветового насыщения.
15. Дать определение симультанному контрасту.
16. Дать определение контраста цветового распространения.
17. Дать определение цветового равновесия.
18. Символика цвета.
19. Ассоциативное восприятие цвета.
20. Дать характеристику цветам: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый.
21. Теория цветовой выразительности.
22. Связь теории цветовых впечатлений с физикой цвета.
23. Теория цветовых впечатлений.
24. Пространственное воздействие цвета в семи типах контрастов.
25. Дать определение пространственного воздействия цвета и привести примеры.

Задания 2 типа

1. Кратко перечислить основные этапы развития цветоведения, как науки. Назвать имена художников и естествоиспытателей.
2. Физика цвета. Оптическое преломление пучка света.
3. Современная теория цветовосприятия.
4. Возникновение цвета предметов.
5. Типы контрастов. Назвать и дать психоэмоциональную характеристику и область применения.
6. История развития цветоведения, как науки, вклад ученых-естествоиспытателей и художников в развитие теории цвета.
7. Дать определение контрасту холодного и теплого. Привести примеры гармоничного сочетания теплых и холодных цветовых тонов с использованием цветового круга. Психоэмоциональная характеристика данной цветовой гаммы.
8. Физика цвета. Опыт Исаака Ньютона. Теория цвета Гёте. Теория цвета Оствальда.
9. Контраст светлого и темного. Дать определение. Привести примеры. Психоэмоциональная характеристика данной цветовой гаммы.
10. Современный взгляд на природу цвета.

11. Симультантный контраст. Дать определение и рассказать об особенностях контраста. Психоэмоциональная характеристика этой цветовой гаммы.

12. Восприятие цвета глазом человека. Строение глаза человека, как органа восприятия. Дневное и ночное зрение.

13. Контраст цветового насыщения (монохромный контраст). Дать определение. Особенности этих цветовых гармоний. Психоэмоциональные характеристики.

14. Строение двенадцатичастного цветового круга. Назвать цвета первого порядка, второго и третьего. Почему они так называются? Назовите основные характеристики этих групп цветов.

15. Восприятие ахроматического цветового ряда человеческим глазом. Особенности и возможности с точки зрения использования в дизайне.

16. Связь цветоведения с различными областями человеческого познания. Привести примеры роли цвета в дизайне.

17. Цветовое равновесие. Дать определение, приемы организации цветового равновесия, композиционные возможности в достижении выразительности.

18. Краски. Виды красок, их свойства, состав и особенности использования.

19. Цветовая композиция. Основные приемы построения цветовой композиции.

20. Явление цветовой адаптации. Цветовое утомление. Наибольшее и наименьшее утомляющее воздействие цвета в зависимости от положения в спектре.

21. Символика цвета: религиозная, национальная, идеологическая, традиционная.

22. Два вида синтеза цвета: субтрактивный и аддитивный.

23. Ассоциативное восприятие цвета. Объяснить возникновение ассоциативности, привести примеры распространенных цветовых ассоциаций. Почему дизайнер должен учитывать ассоциативное восприятие цвета в своей работе?

24. Строение двенадцатичастного цветового круга. Механизм образования цветов второго и третьего порядка.

25. Цветовая гармония, как объективная закономерность, основанная на физиологической стороне цветового восприятия.

Задания 3 типа

1. Явление цветовой напряженности рассмотреть на примерах живописных и дизайнерских произведений. Описать композиционные принципы, колористический строй. Создать композицию с использованием цветовой напряженности различными техниками (техника работы простым карандашом; цветными карандашами; пером и тушью, маркером, акварелью).

2. Привести пример трёх произведений искусства с использованием простых геометрических форм. Описать композиционные принципы, колористический строй. Создать композицию с использованием простых геометрических форм различными техниками (техника работы простым карандашом; цветными карандашами; пером и тушью, маркером, акварелью).

3. Явление цветового контраста светлого и темного рассмотреть на примерах живописных и дизайнерских произведений. Дать определение. Привести примеры. Описать психоэмоциональную характеристику данного цветового явления. Создать композицию с использованием цветового контраста светлого и темного различными техниками (техника работы простым карандашом; цветными карандашами; пером и тушью, маркером, акварелью).

4. Привести пример использования в современном дизайне явления симультанного контраста. Описать композиционные принципы, колористический строй. Создать композицию с использованием явления симультанного контраста различными техниками (техника работы простым карандашом; цветными карандашами; пером и тушью, маркером, акварелью).

5. Ахроматический цветовой ряд, его особенности и возможности с точки зрения использования в цветовых композициях, дизайнерских проектах, произведениях искусства. Создать ахроматическую композицию различными техниками (техника работы простым карандашом; цветными карандашами; пером и тушью, маркером, акварелью).