

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)

**Рабочая программа практики
учебная (учебно-ознакомительная практика) практика**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *37.03.01 Психология*
**Направленность (профиль)
подготовки:** *Практическая психология*
Квалификация(степень): *Бакалавр*
Форма обучения: *Очно-заочная*
**Срок освоения по данной
программе:** *4 года 6 месяцев*
Год набора: *2022 г.*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	3
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)	6
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):	8
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	8
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	9
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч.с точки зрения предметной деятельности человека, связанных с опасностью для его физического и психологического здоровья	сферу и различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью и угрозой здоровью; условия обеспечения безопасности человека с точки зрения психических процессов, обеспечивающих жизнедеятельность человека, и его психических состояний, обуславливающих возникновение возможных рисков; методы исследования психофизиологического состояния человека и простые приёмы устранения возможных отклонений от нормы	выявлять психологические факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; различать психологические факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; дифференцировать угрозы, связанные с плохим психическим состоянием человека; устранять факторы вредного влияния на адекватное функционирование психики человека с помощью различных психотехник	проведения диагностики психического состояния организма с целью создания условий для устранения негативных психологических факторов, влияющих на здоровье человека
Способен осуществлять	ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание	место, роль и значение	подбирать психодиагностически	анализа и рецензирования

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		сути и значения научных исследований в профессиональной деятельности психолога	экспериментальной психологии в системе психологического знания	й инструментарий, адекватный целям научного исследования	экспериментальных работ в исследуемой области
		ОПК-1.2 Осуществляет анализ информации на основе современной методологии для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	понятийно-терминологическую основу для освоения всех последующих профессиональных дисциплин	анализировать различные психологические теории, обобщать материал, делать свертки, составлять конспекты	работы с текстом и применения его в практике работы с научной литературой
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2	ОПК-2.1 Планирует исследования и осуществляет сбор эмпирических данных, руководствуясь правилами организации научных исследований	понятийный аппарат психологических исследований, входящих в профессиональную лексику	решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике, руководствуясь правилами организации научных исследований	диагностики и экспертизы ситуации на основе данных эмпирического исследования
		ОПК-2.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии	виды, формы и методы психологической помощи психологу, столкнувшемуся с профессиональными трудностями	определять форму супервизии при подозрении на профессиональную деформацию психолога на основе данных, полученных в опыте наблюдений или по результатам психодиагностики	участия в практике работы психолога-консультанта
		ОПК-2.4 Интерпретирует значение полученных данных, корректно их обосновывает	алгоритм проведения психологического исследования, правила сбора и обработки полученных данных	решать типовые исследовательские задачи, понимает смысл и значение полученных показателей, умеет их интерпретировать	сбора, обработки и корректного анализа полученных статистических данных
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3	ОПК-3.1 Осуществляет сбор и интерпретирует данные, полученные на основе надежных и валидных методов психологического исследования	особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла	пользоваться соответствующим методическим инструментарием для диагностики различных индивидуальных свойств личности и психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности	решения типовых исследовательских задач с использованием надежных и валидных методов психологического исследования

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
		ОПК-3.2 Обеспечивает качественную оценку результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур	методы исследования индивидуально-типологических особенностей человека	определять цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, подбирать соответствующий методический и диагностический инструментарий	статистической обработки данных и обобщения результатов исследования на основе стандартных психодиагностических процедур
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8	ОПК-8.1 Способен учитывать социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа	источники информации о специфике психических проявлений различных этнических групп и особенности их коммуникативного поведения	учитывать законы этнопсихологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с представителями разных этнических групп и организаций	наблюдений и выявления факторов риска, связанных с проблемами межэтнического взаимодействия
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.1 Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	границы исследования психических процессов и состояний у людей в процессе развития, обучения и воспитания; особенности применения конкретного психологического инструментария в ситуациях консультирования и коррекции		
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.1 Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	комплексные методы повышения качества жизни и создание социально-психологической поддерживающей среды у людей с трудностями в социализации		

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной (учебно-ознакомительной практики) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре (1 этап) и на 3 курсе в 6 семестре (2 этап).

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачётных единиц, 432 академических часа (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 424 ак.ч), 8 недель:

- в 4 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, 4 недели (1 этап).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

- в 6 семестре 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, 4 недели (2 этап)

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

Этапы практики и содержание каждого этапа

Этапы практики	Содержание
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Разработка индивидуального задания
Эмпирический этап	1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 3. Тестирование
Этап обработки данных	1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Описание полученных результатов
Интерпретационный этап	1. Обсуждение результатов с руководителем практики от Академии 2. Оформление Отчета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании учебной практики (учебно-ознакомительной практики) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами

(приложение 2)

3. Аттестационный лист (приложение 3)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

8. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <https://biblioclub>

9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1031 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации,

осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Академии, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике проводится в форме зачета.

Отчет по учебной практике:

«Зачтено»

– 100-90 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

– 89-70 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;
- оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками;
- имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

– 69-50 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций,

которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;

- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
- оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;
- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

«Не зачтено»

– 49-0– выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (учебно-ознакомительной практики) практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. О значимости этики в деятельности врача знают многие. Знают и о том, что уже древнегреческий врач и философ Гиппократ сформулировал этические заповеди врача. Теперь они известны под названием клятвы Гиппократа и составляют основу профессиональной медицинской этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этические принципы психолога являются безусловными с точки зрения врача и с точки зрения психолога? 2. Какие особые принципы и правила этики присутствуют в профессиональной деятельности психолога и почему? <p>Ответ: 1) Компетентность, ответственность. 2) Честность, уважение, конфиденциальность, поскольку психолог работает с особым объектом – с человеческой личностью и её внутренним миром</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Кейс 2. В этическом кодексе психолога содержится перечень санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс. Выберите те, которые являются релевантными для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование потенциальных клиентов о нарушениях 2. Исключение данного специалиста из действующего реестра психологов РПО 3. Общественное порицание 4. Передача информации о нарушителе в профессиональные психологические ассоциации других стран 5. Правовые юридические санкции 6. Предупреждение от имени Российского психологического общества 7. Приостановление членства в Российском психологическом обществе 8. Широкое информирование общественности о нарушениях <p>Ответ: все санкции, кроме п.5 – правовые юридические нормы</p> <p>Кейс 3. Молодой психолог консультирует женщину по вопросам её взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается её мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Можете ли Вы воспользоваться её «помощью»? Поясните.</p> <p>Ответ: Нет, это противоречит принципу конфиденциальности.</p> <p>Кейс 4. Можно ли ответить клиенту на его запрос следующим тезисом: «Нет, я не работаю над этими вопросами, вам лучше обратиться к другому специалисту»? Прокомментируйте свой ответ, основываясь на этическом принципе психолога.</p> <p>Ответ: это касается принципа компетентности. Данный ответ не является показателем профессиональной некомпетентности. Только недостаточно квалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему без необходимой подготовки и готов отвечать на любые вопросы. Принцип профессиональной компетентности требует от психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен, и для решения которых владеет практическими методами работы.</p> <p>Кейс 5. Ваш испытуемый болен, но требуется психологическое исследование, которое, возможно, поможет решению его психосоматических проблем. Можете ли Вы выполнять психотерапевтическую работу с больным?</p> <p>Ответ: Только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы больного. Выполнять психотерапевтическую работу с больным психолог может только согласованно с лечащим врачом и при наличии специализации по медицинской психологии</p>
Вариант №2	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооценки». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене, как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет». Какие риски возникают у Вас при решении данной ситуации?</p> <p>Ответ: Возможно нарушение принципа объективности. В работе психолога очень важно сохранить объективную и отстраненную позицию, необходимую для эффективного решения проблем клиента. Именно поэтому нежелательны тесные личные отношения между психологом и клиентом.</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>Кейс 2. Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?». Вы отвечаете: «Нет, Вам это будет неинтересно и вряд ли Вы что-то полезное получите для себя». Насколько правильными являются Ваши действия и почему?</p> <p>Ответ: Это ответ неквалифицированного психолога, поскольку он даёт оценочное суждение. Практическому психологу важно избегать оценочных высказываний по поводу действий клиента и воздерживаться от прямых советов ему, поскольку в этом случае он берет на себя ответственность за его судьбу и личность. Для развития человека необходимо, чтобы он осознал и проявлял личную ответственность за принимаемые решения. Неквалифицированный психолог склонен к шаблонным оценкам действий клиента и стереотипному стилю реагирования на ситуации клиентов.</p> <p>Кейс 3. Родители привели к вам на консультацию сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в медицинский вуз. Каковы Ваши действия в этой ситуации?</p> <p>Ответ: Психолог должен избегать провоцировать конфронтационные отношения клиентов. Например, профессиональный такт психолога должен заключаться в том, чтобы не противопоставлять родителей и сына в выборе профессии, соблюдая в данном случае принцип уважения к выбору сына.</p> <p>Кейс 4. Испытуемые часто интересуются своими психологическими особенностями, просят психолога, чтобы он рассказал о результатах диагностической работы. Безусловно, психолог может предоставить некоторую часть информации, но делать это надо обязательно в индивидуальном порядке. Зная об этом этическом правиле поведения психолога, продолжите идею известного немецкого философа XVIII века Готхольда Лессинга, который писал: <i>«Клиенту нужно говорить правду, одну только правду, но ...»</i>.</p> <p>Ответ: <i>«... не всю правду»</i>. Ответы должны преподноситься в тактичной форме и касаться вопросов самопознания, саморазвития личности, способствуя психологической гармонизации.</p> <p>Кейс 5. В 1981 году Американской психологической ассоциацией были официально приняты «Этические стандарты психологов». В 1985 году Британское психологическое общество приняло «Кодекс поведения» для психологов. В Российской Федерации вопросы этического обеспечения исследовательской и практической деятельности российских психологов регулируются официальным документом, основанном на ряде действующих официальных документов.</p> <p>1) Выберите документы, на основе которых регулируются действия психологов РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека • Конституция Российской Федерации • Международная Универсальная декларация этических принципов для психологов • Семейный кодекс • Трудовой кодекс • Уголовный кодекс Российской Федерации • Устав Российского психологического общества • Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» • Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования» • Этический метакодекс Европейской федерации психологических ассоциаций <p>2) Официальное название и дата принятия документа, регламентирующего этическую сторону в деятельности российского психолога?</p> <p>Ответ: 1) Действия российских психологов регулируются всеми перечисленными документами, кроме уголовного кодекса, семейного кодекса и трудового</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>кодекса. 2) В нашей стране проблемы профессиональной этики психологов регулируются Этическим кодексом психологов, который принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества (РПО).</p>
<p>Вариант №3</p>	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Найдите и прокомментируйте ошибку в сюжете: «Первый этический кодекс разработан в 1953 г. Американской Психологической Ассоциацией (АРА). Для создания кодекса была образована комиссия, которая под руководством Никласа Хоббса провела экспериментальное исследование с использованием метода критических случаев. Для этого они опросили 7500 членов АРА и выявили примеры случаев, в которых наиболее ярко проявлялось поведение психологов, следующих кодексу профессиональной этики. Помимо этого анализу подверглись более 1000 случаев, относящихся к проведению научных исследований».</p> <p>Ответ: Метод критических случаев выявлял именно некорректное (неэтическое) поведение психологов, анализ которых позволил в дальнейшем выработать основные этические принципы в работе психологов: шесть базовых принципов и 102 стандарта (8 категорий) имели своей целью «привести психологов к высоким идеалам психологии» и «установить обязательные правила поведения психологов».</p> <p>Кейс 2. Исправьте три неверных утверждения: «Испытуемые участвуют в исследовании в соответствии с принципом осведомленного согласия. Они не должны быть заранее информированы об аспектах исследования и не могут отказаться от участия в исследовании, если дали на него согласие. Допускается риск, о котором испытуемые не должны быть заранее осведомлены».</p> <p>Ответ: Испытуемые 1) должны быть информированы; 2) могут отказаться; 3) должны быть заранее осведомлены о минимальном риске. Принцип осведомлённого согласия подразумевает добровольное участие в нерискованном исследовании, от которого испытуемые вправе отказаться в любое время.</p> <p>Кейс 3. Эксперимент Стэнли Милгрэма (1963, 1974) – пример процедуры, отрицательно влияющей на участников исследования. Перечислите факторы, из-за которых этот эксперимент строго критиковали:</p> <ul style="list-style-type: none"> А Была использована мистификация Б Было задето чувство собственного достоинства испытуемых В Добровольцы подвергались сильному стрессу Г За использование «подставного актёра» Д Не было получено согласие у участников Е Участникам платили деньги за каждый экспериментальный этап Ж Эксперимент негативно повлиял на самооценку испытуемых З Экспериментатор грубо обращался с участниками <p>Ответ: А, Б, В, Ж</p> <p>Кейс 4. Стэнли Милгрэм, проводивший свой знаменитый эксперимент, столкнулся с дилеммой, которая глубоко затронула его как исследователя. Он связывал своё исследование с рядом проблем, которые следует глубоко изучить, однако, это входило в противоречие с этическими нормами. Какие из перечисленных дилемм волновали его больше всего?</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>А Потенциальная опасность эксперимента и его длительность Б Потенциальная ценность исследования и потенциальная опасность эксперимента В Проблема манипулирования участниками и продолжительность эксперимента Г Ценность исследования и связанная с ним проблема манипулирования участниками</p> <p>Ответ: правильный ответ Б. Милгрэма строго критиковали за мистификацию участников, за то, что он подверг добровольцев сильному стрессу и за то, что эксперименты негативно повлияли на самооценку и чувство собственного достоинства испытуемых.</p> <p>Кейс 5. «В начале 1900-х гг. австрийский биолог Каммерер пытался доказать, что приобретенные характеристики могут наследоваться. Так, по его данным, желтые саламандры, имеющие в естественных условиях черные и желтые пятна на теле, теряют жёлтые пятна и приобретают больше чёрных пятен, если их держать на черной почве. Черные пятна увеличиваются с каждым следующим поколением. То же самое в России в 30-х годах утверждал и агроном-биолог Т.Д. Лысенко. Для доказательства своей гипотезы он, используя огромное количество данных, «превращал» рожь в пшеницу, ячмень, овес и даже василёк; свеклу – в капусту; сосны – в ель. Выводил кукушат из яиц, отложенных певчими птицами. В качестве доказательств использовал даже фотографии». Назовите тип нарушения, о котором идёт речь и перечислите его основные признаки.</p> <p>Ответ: Речь идет о научном мошенничестве, в частности, о фальсификации данных. Это преднамеренный обман, практикуемый с целью получения незаслуженной или незаконной выгоды. В науке распространены два основных вида мошенничества: 1) плагиат – преднамеренное присваивание чужих идей и выдача их за собственные; 2) фальсификация данных. Проблема плагиата свойственна всем областям человеческой деятельности, а фальсификация данных встречается только в науке</p>
Вариант №4	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Многие годы никто не ставил под сомнение выводы сэра Сирила Берта, видного британского психолога, главного участника дебатов о природе интеллекта. Исследования разлученных монозиготных близнецов в чужих семьях позволили ему сделать вывод о наследуемости коэффициента интеллекта от одного из родителей. Однако, после смерти учёного были обнаружены странные данные: в течение многих лет, когда в эксперимент входили новые испытуемые-близнецы, коэффициенты корреляции в его отчетах оставались одними и теми же вплоть до третьего десятичного знака. Почему исследование Берта отнесли к категории научного мошенничества?</p> <p>Ответ: С математической точки зрения получение таких результатов методом корреляционного анализа маловероятно.</p> <p>Кейс 2. Стандарты Американской психологической ассоциации (АПА) гласят: «Психологи не фабрикуют данные и не фальсифицируют результаты исследований в своих публикациях. Если психологи обнаружат важные ошибки в опубликованных ими данных, они стараются ...». Завершите предложение посредством перечисления признаков, которые не являются мошенническими.</p> <p>А додумать недостающую информацию до полного набора Б изменить часть данных</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>В исправить опечатки любыми подходящими средствами Г исправить ошибки путем коррекции Д опубликовать опровержение Е полностью скрыть своё исследование Ж скорректировать данные вследствие повторения экспериментов З собрать недостающее количество данных И скрыть необработанных данных</p> <p>Ответ: Верно В, Г, Д, Ж, З. После опубликования результатов исследования психологи не должны скрывать данные, лежащие в основе сделанных выводов, от других ученых, желающих проанализировать их с целью проверки выдвинутого утверждения. При этом важно защитить конфиденциальность участников и законные права на патентованные данные не препятствуют их публикации.</p> <p>Кейс 3. «14:04, 04 февраля 2015 Airbus320 разбился на юге Франции. На борту лайнера немецкой авиакомпании GermanWings находились 144 пассажира и 6 членов экипажа. Самолет разбился в горной местности. До этого пилот передал сигнал бедствия. По некоторым данным за 10 минут до крушения лайнер снизился на 10 тысяч метров. При этом отмечается, что такое снижение не считается резким. Судя по тому, что рассказывают французские спасатели, аэробус после падения разбился, в буквальном смысле, на мелкие кусочки... Первые шаги в расследовании крушения самолета А320 привели к сенсации. Прокурор Марселя сообщил, что Андрес Любиц намеренно уничтожил самолет. Об этом свидетельствуют записи с черного ящика. Второй пилот заперся в кабине, не пустил туда командира корабля и начал снижение, в результате чего самолет врезался в гору... Любиц страдал длительной и тяжелой депрессией; в течение нескольких лет лечился от суицидальных наклонностей; в течение полутора лет проходил курс психиатрического лечения. Андреас Любиц прошел все медицинские тесты и был пригоден к полетам...». Перечислите условия, при которых возможно нарушение принципа конфиденциальности в работе психолога.</p> <p>Ответ: Если клиент представляет для кого-то серьезную угрозу, консультант обязан принять меры для защиты потенциальной жертвы и проинформировать об опасности саму жертву, родителей, близких, правоохранительные органы. К таким угрозам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышенный риск для жизни клиента или других людей • Преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними • Необходимость госпитализации клиента • Участие клиента и других лиц в распространении наркотиков и прочих преступных действиях <p>Кейс 4. Отметьте универсальные должностные обязанности, которые не зависят от организации, в которой работает психолог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом 2. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики, проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики, даёт рекомендации 3. Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры 4. Развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 5. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры 6. Разрабатывает профионограммы 7. Систематически повышает свой профессиональный уровень 8. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики 9. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>адаптации молодых специалистов и рабочих</p> <p>10. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслированию корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе</p> <p>11. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей обучающихся, воспитанников (лиц, их заменяющих)</p> <p>Ответ: 2,3,7,8</p> <p>Кейс 5. Используя модель Колберга о стадиях развития морального сознания у детей, определите уровни развития морального сознания участников двух описанных событий.</p> <p>1.«18:01, 04 февраля 2015. 81-летняя жительница Санкт-Петербурга была задержана сотрудниками продуктового магазина за то, что якобы пыталась украсть еду. Директор магазина вызвала полицию. Пожилая женщина была доставлена сотрудниками полиции Кронштадтского ОМВД в дежурную часть. При доставлении в дежурную часть ОМВД Кронштадтского района пожилая женщина скончалась. Руководитель Кронштадтского отделения организации «Жители блокадного Ленинграда» Эмма Лёшина лично знала покойную: «Всегда аккуратная, всегда причёсанная. Внешне выглядела хорошо. Дома у неё всегда было чисто. Понимаете, в последние несколько лет у неё было заметно сто-то вроде затмения памяти. Возможно, когда она пошла в магазин у неё это и случилось. Поймите правильно, я не хочу сказать, что она была не в себе, но мы уже старые. Память у многих уже теряется... В то, что она сделала, что-то преступное и умышленное, мы, конечно, не верим. Это пятно на нас блокадников... Она была обеспеченным пенсионером. Как блокадница она получала 25000 рублей в месяц».</p> <p>2. «08:52 , 07 февраля 2015. В магазине городка Лондон в штате Кентукки мужчина пытался украсть детское питание. Вызванный на место происшествия полицейский Джастин Роби выяснил, что правонарушитель - одинокий отец, воспитывающий полугодовалого сына, вместе с которым и пришёл в супермаркет; оказалось, что эта семья сейчас переживает тяжёлые времена. Менеджер магазина решил не выдвигать против мужчины никаких обвинений; полицейский согласился с таким подходом. Позднее в интервью Джастин Роби пояснил: «Если бы я возбудил дело, ничем хорошим это бы не кончилось. У него и так нет денег, и если я отправлю его в суд, у него средств не прибавится. Я поставил себя на его место. Что если я попал бы в ситуацию, когда мне было бы нечем кормить сына?» Офицер из своего кармана оплатил детское питание и отпустил совершившего кражу мужчину, подсказав тому координаты организаций, которые могли бы помочь его семье.</p> <p>Ответ: В первом случае директор магазина и полицейские находятся на 1-2 стадии доконвенционального уровня, основанного на безукоризненном подчинении правилам и нормам, наказаниях и получении вознаграждения. Во втором случае полицейский офицер и менеджер магазина руководствовались постконвенциональной моралью, базирующейся на этике, самоуважении, достоинстве и равенстве человека.</p>
Вариант №5	<p>Задание одинаковое для всех студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование 10 человек по указанным методикам (см. Приложение 1). 2. Заполнить таблицу. 3. Провести анализ ответов респондентов. 4. Соотнести выделенные группы (возраст, пол, социальное положение и др.) с данными тестирования по методикам «Социальный интерес» и «Оценка самооффективности». 5. Выдвинуть гипотезы, которые следует обосновать полученными результатами тестирования. 6. Оформить полученные результаты в виде таблиц или графиков (см. пример сводного протокола). 7. Написать выводы. 8. Дать самооценку проведенной работе. <p>Кейс 1. Показатели интеллектуальных тестов имеют отрицательные корреляции с тревожностью. Лонгитюдные исследования также подтвердили существование</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>обратной зависимости между изменениями в уровне тревожности и изменениями в выполнении тестов достижений и тестов интеллекта. Однако, данные ничего не говорят о направлении причинных связей. Объясните, почему?</p> <p>Ответ: Данная связь может быть связана с тестовой тревожностью, которую наблюдают исследователи в диагностических условиях. Например, тревожность возникает из-за страха перед тестированием или же тревожность, как личностная черта не дает возможность проявить способности к измеряемому свойству. Именно поэтому хронически высокий уровень тревожности пагубно сказывается на школьном обучении и интеллектуальном развитии человека.</p> <p>Кейс 2. Существует зависимость между мотивацией и результатами тестирования. Назовите автора этого закона, изобразите на графике эту зависимость и прокомментируйте.</p> <p>Ответ: Закон Йоркса-Додсона. График выглядит как перевернутая чаша, где по оси X сложность заданий, по оси Y – уровень мотивации. Наилучшие результаты получаются при среднем уровне мотивации; низкий уровень мотивации, как и чересчур высокий, приводит к снижению результатов; оптимальный уровень мотивации, в свою очередь, меняется и возрастает при повышении сложности заданий.</p> <p>Кейс 3. «Надежность методики показывает, что результаты проводимого исследования близки к истине, а валидность показывает, что результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем. Валидное исследование автоматически является надежным, однако обратное следствие не обязательно. Надежное исследование может и не быть валидным». Приведите примеры надёжных, но не валидных методов исследования.</p> <p>Ответ: Методика хорошо диагностирует музыкальные способности, однако, она невалидна для диагностики способностей к фехтованию.</p> <p>Кейс 4. Великий генетик Н.В. Тимофеев-Ресовский писал: «При наблюдении можно что-либо увидеть только в том случае, если ты знаешь, что нужно искать, что нужно видеть». Наблюдательность, как и любое психическое явление, – это элемент сложной системы, имеющей разнообразные многоуровневые связи с различными сторонами психической жизни человека. Перечислите индивидуальные особенности наблюдательности (факторы индивидуальной своеобразности).</p> <p>Ответ: Факторы индивидуальной своеобразности определяются следующими индивидуальными особенностями: острота зрения, сенсорная организация (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический или эмоциональный типы восприятия), уровень и развитие когнитивных свойств (отношение к воспринимаемому, потребности, интересы, желания и чувства), воспитание (формирование сенсорной организации под влиянием взрослых: предоставление возможности ребенку наблюдать за миром и делать открытия), тренировка в наблюдательности.</p> <p>Кейс 5. Психологические проблемы детей могут проявляться в нарушениях поведения, дисбалансе эмоциональной сферы, изменении мыслительных процессов или любой комбинации этих факторов. Сюда входят индивидуальные проблемы ребенка; проблемы семейной системы; социокультуральные проблемы. Все проблемы, естественно, взаимодействуют и перекрываются. Например, какие два важных вывода сделали американские исследователи, анализируя связь агрессивности ребёнка с количеством просмотренных телевизионных передач с актами насилия?</p> <p>Ответ: Просмотр телевизионных передач с актами насилия способствует увеличению агрессивности поведения детей и притупляет у них чувствительность к агрессии как таковой.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику в
Академии)

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Подпись (Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____
	(вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем _____ практики от Академии _____
_____ (ФИО) _____ (Подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Аттестационный лист

_____ ,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____ ,
(код, наименование направления подготовки/ специальности)

профиль/ специализация _____ ,
(наименование профиля/ специализации)

успешно прошел(ла) _____ ,
(наименование вида и типа практики)

с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в организации:

_____ ,
(наименование учебных, учебно-производственных мастерских, лабораторий, учебно-опытных хозяйств, учебных полигонов, учебных баз практики и иных структурных подразделений образовательной организации)

_____ ,
(юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	

Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Академии:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Академии и **рекомендуется к защите с оценкой** « _____ » .

Руководитель практики от Академии _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

Алгоритм проведения исследования

(включается в отчет по практике)

Исследование с целью составления психологического портрета. Процедура включает диагностику следующие сфер личности: когнитивные процессы; особенности эмоционально-волевой составляющей; межличностные отношения.

Подготовительный этап

1. Анкетные данные: пол; возраст; образование; социальное положение; семейный статус (в том числе наличие детей и их возраст).

2. Уровень мотивации: отношение к тестированию, психологический настрой, готовность к работе, отношение к психологу.

Эмпирический этап

1. Настроение и мотивация перед выполнением каждого теста.

2. Тестовая искушенность (наличие прошлого опыта при выполнении тестовых заданий).

3. Личностные особенности испытуемого, влияющие на прохождение и результаты тестирования: тестовая тревожность; эмоциональность; волевые качества; терпимость к непонятному; упорство и др.

Этап обработки данных

1. Комментарии по каждому показателю теста.

2. Таблица результатов тестирования.

Интерпретация: составление психологического портрета

1. Описание этапов подготовки и эмоционального состояния перед и в процессе тестирования.

2. Описание особенностей протекания мыслительных процессов.

3. Рефлексивная оценка качества выполненной работы.

4. Примеры оригинальных решений, ответов или реакций испытуемого, наблюдаемых в процессе работы.

Приложение с протоколами исследования.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

(включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Протокол оценки результата деятельности выступления

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

	Параметры оценивания	<i>Низкий уровень</i>			<i>Средний уровень</i>			<i>Высокий уровень</i>
		1	2	3	4	5	6	7
1	Степень теоретичности							
2	Степень информативности							
3	Степень новизны							
4	Практическая значимость							
5	Логика изложения материала							
6	Владение теоретическим языком							
7	Осмысленность материала							
8	Доступность изложения							
9	Дидактизация материала							
10	Культура ведения записей на доске							
11	Умение держаться перед аудиторией							
12	Умение держать внимание аудитории							
13	Артистичность							
14	Эмоциональность							
15	Чистота речи							
16	Артикуляционная четкость							
17	Внешний вид							
	Примечание, комментарий:							

Приложение 6

НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОКА (ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРА, ПРАКТИКУМА) (включается в отчет по практике в образовательном учреждении)

Дата проведения занятия _____

Группа _____

Кол-во учащихся (студентов, слушателей) в группе _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Тема:

Требования к деятельности	Оценка			Требования к работе	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ				УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ)			
1. Начало занятия 2. Теоретический уровень изложения а) научность б) логичность в) систематичность г) последовательность д) доступность 3. Раскрытие темы 4. Отбор материала 5. Организация внимания студентов 6. Использование ТСО, наглядности дидактического материала 7. Индивидуальный подход 8. Эмоциональность 9. Педагогический такт 10. Речь 11. Расчет времени				1. Внимание на различных этапах лекции (беседы): в начале в конце 2. Интерес к теме 3. Отношение к преподавателю 4. Культура поведения 5. Речь 6. Вопросы к преподавателю 7. Самоконтроль 8. Дисциплина: а) готовность к занятию б) во время занятия в) во время объяснения г) реакция на окончание занятия			
Общий балл				Общий балл			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Докладчик: _____

Тема доклада: _____

ШКАЛА УСЛОВНЫХ ОЦЕНОК ВНЕШНИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИЙ

<i>Признаки эмоциональных проявлений</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Мимика</i>	
Спокоен	5
Слегка взволнован	4
Заметно взволнован	3
Сильно взволнован	2
Очень напряжен	1
<i>Статические позы</i>	
Поза удобная, непринужденная, оправданная обстоятельствами	5
Поза удобная, оправданная обстоятельствами, но несколько напряженная	4
Поза удобная, стремление к ее неоправданной смене	3
Поза неудобная, частая ее смена	2
Поза неудобная, неизменяющаяся, застывшее статическое положение	1
<i>Движения</i>	
Координированные легкие движения	5
Координированные движения, но с некоторыми заметными усилиями	4
Движения заметно напряжены, плечи слегка приподняты, некоторая «неуклюжесть»	3
Заметная скованность движения с несоразмерными усилиями, явная раскоординированность.	1–2
<i>Особенности речи</i>	
Речь спокойная, тембр и темп речи обычный, естественная жестикуляция, голос достаточно громкий, уверенный	5
Речь более выразительная, чем обычно, темп речи слегка ускоренный, жестикуляция обычная, голос громкий	4
Речь учащенная, усиленная жестикуляция, много междометий, некоторая взволнованность, «проглатывание» окончаний слов	3
Речь торопливая, возможна визгливость, чрезмерная жестикуляция и мимика, неуместный смех, заикание, «проглатывание» слов	2
Речь замедленная, маловыразительная, голос тихий, длинные паузы, жестов мало	1
<i>Вегетативные сдвиги</i>	
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица, тонус мышц без изменений.	5
Пульс несколько учащен. Дыхание учащенное, кожа лица слегка покрасневшая. Тонус мышц обычный или несколько повышенный.	4
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Заметное покраснение или побледнение кожи лица, возможны пятна. Повышенное потоотделение. Мышцы напряжены.	3
Пульс и дыхание обычные или редкие, побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости. Мышцы расслаблены.	1–2

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЧУ ВО МосАП
протокол № 12 от 12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г., протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО МосАП

Т.В. Васильева
12.12.2022 г.
(в редакции № 1 от 30.08.2023 г.)

**Рабочая программа практики
производственная (Производственная практика в профильных организациях)
практика**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *37.03.01 Психология*
**Направленность (профиль)
подготовки:** *Практическая психология*
Квалификация(степень): *Бакалавр*
Форма обучения: *Очно-заочная*
**Срок освоения по данной
программе:** *4 года 6 месяцев*
Год набора: *2022 г.*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).....	5
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	6
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):.....	9
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:	10
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.....	10
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Практика: производственная практика.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде			сбора, систематизации, оценки и представления научной информации в рамках темы ВКР
		УК-1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций			реальной диагностической работы для дальнейшего теоретического анализа и поиска формулировок в логике темы ВКР
		УК-1.3. генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов			выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов для достижения поставленных задач в рамках темы исследования
Способен воспринимать	УК-5	УК-5.1. Воспринимает социокультурные			самостоятельной работы по поиску

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера			информации; системного анализа научной литературы, периодической печати, ресурсов Интернета для ответов на вопросы, связанные с разнообразием философских, социально-экономических, политических, этнических и культурологических факторов
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1	ПК-1.1 Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам			проведения профессиональной диагностики и участия в консультировании отдельных лиц и групп клиентов
Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-2	ПК-2.1 Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов			применения средств психологической помощи и своевременного поиска нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной (производственная практика в профильных организациях) практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачётных единиц, 432 академических часа (в том числе контактная работа – 8 ак.ч, самостоятельная работа 424 ак.ч), 8 недель:

- в 8 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

- в 9 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (в том числе контактная работа – 4 ак.ч, самостоятельная работа 212 ак.ч), 4 недели.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

Этапы практики и содержание каждого этапа

Этапы практики	Содержание
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности • Разработка индивидуального задания
Этап сбора информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по темам занятий и теме исследования 2. Анализ информации по теме исследования 3. Подбор методик для проведения исследования 4. Анализ выбранных методик
Эмпирический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка необходимых материалов: бланки методик, протоколы исследований, составление таблиц обработки данных 2. Составление плана формирования выборки испытуемых 3. Подготовка к тестированию: инструкция, мотивация. 4. Тестирование
Этап обработки данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка данных 2. Составление первичных таблиц обработки результатов 3. Создание базы данных 4. Статистическая обработка данных 5. Оформление полученных результатов 6. Окончательно оформление полученных результатов в виде таблиц и графиков 7. Описание полученных результатов

Этапы практики	Содержание
Интерпретационный этап	1. Обсуждение итогов работы с руководителем практики от Академии 2. Обсуждение полученных результатов с руководителем практики в организации 3. Проверка гипотез 4. Составление психологического портрета индивида, группы, коллектива 5. Обсуждение оптимизации работы психологической службы с точки зрения полученных результатов 6. Разработка рекомендаций с учетом психологического портрета индивида, группы, коллектива 7. Обсуждение результатов с руководителем практики 8. Обсуждение результатов с участниками исследования в индивидуальном порядке. Оформление Отчета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании производственной практики (производственная практика в профильных организациях) обучающиеся должны предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение 1)
2. Отчет о прохождении практики с решенными практическими кейс-задачами (приложение 2)
3. Аттестационный лист (приложение 3)

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

В *отчете* должны быть представленные решенные кейс-задачи, разработанные и предоставленные в индивидуальном задании в соответствии с осуществленной деятельностью при прохождении практики.

Аттестационный лист от организации должен содержать сведения об уровне сформированности у обучающегося компетенций, указанных в разделе 2 данной программы производственной практики, по итогам защиты.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 431 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - режим доступа

<http://biblioclub.ru>

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : сборник научных трудов / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Бодров. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – Выпуск 1. – 616 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников / М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

6. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

7. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

8. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джос ; пер. З.А. Кривулина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

10. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии / Б.А. Казаковцев. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Прометей, 2015. – 443 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

11. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

12. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

14. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие

- / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
15. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
16. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
17. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
18. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
19. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
20. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
21. Лицо человека в науке, искусстве и практике / отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов ; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии и др. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 694 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
22. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
23. Лопаткова, И.В. Психология конфликта в континууме науки и искусства / И.В. Лопаткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
24. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
25. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
26. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
27. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие : [16+] / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
28. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) / В.П. Прядеин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
29. Психоанализ и искусство : сборник научных трудов / сост. Е.А. Спиркина. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 180 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

30. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
31. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
32. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
33. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
34. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
35. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
36. Стинбарджер, Б. Самоучитель трейдера: психология, техника, тактика и стратегия : [16+] / Б. Стинбарджер ; науч. ред. В. Ионов ; ред. И. Проворов ; пер. А. Шматов. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
37. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>
38. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер : сборник научных трудов / ред. А.М. Боковиков ; пер. с англ. А.М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Образовательный портал	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Психология	http://www.psychologies.ru/
Psychojournal	http://psychojournal.ru/
Psy-practice	https://psy-practice.com/
Психология сегодня	http://psychologytoday.ru/
Психология из первых рук	http://flogiston.ru/
Психологические словари	https://vslovar.org.ru/psy/
Моноклер	https://monocler.ru/category/psychology/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений Академии, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета.

Оценка по производственной практике (производственная практика в профильных организациях) формируется на основе:

Отчет по производственной практике (производственная практика в профильных организациях) :

«Зачтено»

– 100-90 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу;
- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет положительную характеристику по освоению компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- 89-70 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу, согласно;
- оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками;

• имеет положительную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;

- 69-50 – выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальный план работы по производственной практике не в полном объеме:

- не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации;
- оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками;
- имеет характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации с указанием отдельных недостатков;

«Не зачтено»

– 49-0– выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальный план работы по производственной практике;

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
- во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;

- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет отрицательную характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики от Организации;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Итоговая оценка:

Зачтено:

«Зачтено»: 50-100;

«Не зачтено» - 49-0.

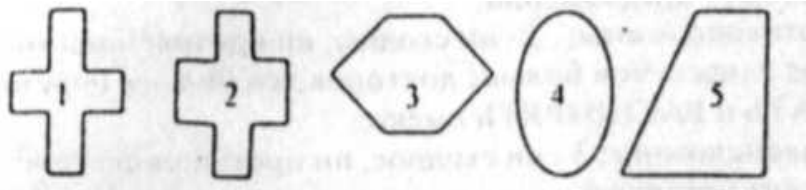
Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

№ п/п	Практические кейсы-задачи
Вариант № 1	<p>Кейс 1. Согласно теории Д. Н. Перкинса, для каждой профессии существует нижняя планка развития интеллекта. Это значит, что каждая профессия имеет некую «нижнюю границу» интеллектуального развития человека, которая не только задаёт вектор профессиональной успешности, но и определяет границы профессиональной компетентности. Знаменитый во всём мире тест американского психолога определяет средние показатели для той или иной профессии в США. Так, для работы охранником достаточно набрать восемь 8 баллов из 50 возможных, руководителю необходимо получить не менее 28 баллов, а претендующему на должность секретаря не менее 24 баллов. Назовите: 1) теорию, на основе которой используют данные американского теста; 2) автора американской версии и 3) его название в адаптации для русскоязычной аудитории.</p> <p>Ответ: 1) Теория «порога интеллекта»; 2) Тест Вандерлика; 3) «Краткий отборочный тест» в адаптации Бузина.</p> <p>Кейс 2. Согласно последним исследованиям, в связи с изменением экономики и развитием информационных технологий, 93% работодателей находятся в поле поиска людей с особыми навыками. Поиск исполнителей с высоким IQ заменили запросом на поиск людей с высоким эмоциональным интеллектом (EQ). Перечислите признаки, характерные для людей с ярко выраженными «гибкими», или «мягкими», навыками.</p> <p>Ответ: ответственность, эмпатия, высокоразвитое самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, способность управлять отношениями.</p> <p>Кейс 3. <i>Генри Форд</i> (1863—1947) — основатель компании «Форд-мотор» был в высшей степени своевольным человеком, в качестве источника истинных знаний признавал только практику и считал чтение книг бессмысленным занятием. Если кто-либо из сотрудников осмеливался перечить ему или принимать решения, не согласованные с ним, то немедленно лишался работы. Каждый работник должен был выполнять только точно определенные для него обязанности. На фирме все решения принимал только Форд, даже если эти решения были явно слабыми. Так, например, он долгое время считал, что фирма должна производить автомобили только черного цвета. Тем не менее, освоив весьма дешевую модель автомобиля, Форд к началу 20-х гг. XX в. сумел завоевать более половины рынка США и почти весь мировой автомобильный рынок.</p> <p>Охарактеризуйте стиль управления Генри Форда.</p> <p>Ответ: <i>Стиль управления – авторитарный. Даже диктаторский. Генри Форд принимал решения единолично, исходя из собственных представлений о путях развития своей фирмы.</i></p> <p>Кейс 4. Вам необходимо подобрать кандидата на вакансию менеджера по работе с ключевыми клиентами. Схема принятия решения достаточно сложна, участвуют в ней одновременно несколько человек. Продажи крупные, одна продажа может достигать несколько сот тысяч долларов, однако на её подготовку требуется довольно много времени и усилий. Также большое значение имеет постоянное «ведение клиента» и</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи								
<p>продвижение расходных материалов. Рынок очень тесный, информация распространяется очень быстро. Внутри компании принят демократический стиль менеджмента, установка на взаимопомощь и высокую результативность. Степень текущего контроля очень незначительна, в основном оценивается конечный результат.</p>									
<p>Составьте профиль на 10-12 компетенций для подбора кандидата на данную вакансию.</p>									
<p>Ответ: Предполагается, что на данную позицию, в основном берут профессионалов своего дела, которые знают тонкости ведения переговоров, умеют слушать собеседника и делать выводы. Приходят на важные встречи достаточно подготовленными и уверенными, могут оказать влияние на ход встречи, а также конечный результат. Все эти качества обеспечивают следующие компетенции</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 564 628 595">Личностные</th> <th data-bbox="746 564 1007 595">Коммуникативные</th> <th data-bbox="1102 564 1394 595">Общекорпоративные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 600 715 864"> Дисциплинированность Исполнительность Ответственность Работоспособность Стрессоустойчивость Готовность к изменениям/саморегуляция Личная эффективность </td> <td data-bbox="746 600 1075 891"> Эффективность взаимодействия Гибкость в общении Умение слушать/межличностное восприятие Решение конфликтов при взаимодействии с клиентами </td> <td data-bbox="1102 600 1463 824"> Ориентация на качество Забота об имидже компании /лояльность Умение работать в команде/ориентация на коллективный результат Клиентоориентированность </td> </tr> </tbody> </table>	Личностные	Коммуникативные	Общекорпоративные	Дисциплинированность Исполнительность Ответственность Работоспособность Стрессоустойчивость Готовность к изменениям/саморегуляция Личная эффективность	Эффективность взаимодействия Гибкость в общении Умение слушать/межличностное восприятие Решение конфликтов при взаимодействии с клиентами	Ориентация на качество Забота об имидже компании /лояльность Умение работать в команде/ориентация на коллективный результат Клиентоориентированность			
Личностные	Коммуникативные	Общекорпоративные							
Дисциплинированность Исполнительность Ответственность Работоспособность Стрессоустойчивость Готовность к изменениям/саморегуляция Личная эффективность	Эффективность взаимодействия Гибкость в общении Умение слушать/межличностное восприятие Решение конфликтов при взаимодействии с клиентами	Ориентация на качество Забота об имидже компании /лояльность Умение работать в команде/ориентация на коллективный результат Клиентоориентированность							
<p>Кейс 5. Компания «Верные друзья» создавалась «с нуля». Основатель и владелец Михаил Зарько начинал свой бизнес с установки окон, потом перешел к их производству. Михаил был предпринимателем от бога, мгновенно находил новые рынки, оценивал варианты, предлагал решения и заключал выгодные контракты. Но вот руководителем Михаил оказался весьма посредственным.</p>									
<p>Он был временами чрезвычайно резок и даже груб по отношению к людям, которые, как ему казалось, совершали ошибки. Но в тоже время, он увлекался новыми людьми, приходящими в компанию, и они сразу попадали в разряд «любимчиков». Проходило полгода, и любимчик попадал в разряд «отработанной породы», и уже неделями не мог попасть в кабинет шефа. Такая участь, за редким исключением, ждала практически всех – средний срок работы руководителей в компании редко превышал год-полтора. Хладнокровный и расчетливый в бизнесе, в отношениях с людьми Михаил был чересчур эмоциональным и взрывным. Он мог легко уволить даже отличного профессионала «под горячую руку». И отговорить его от этого шага было невозможно, а просить пересмотреть решение – бесполезно. Работа была в полном «завале», проблемы росли, как снежный ком, а спросить было не с кого. Но обсуждать поступки высшего руководства было в компании не принято.</p>									
<p>Выявите сильные и слабые стороны такого руководителя.</p>									
<p>Ответ: Сильные стороны руководителя: неординарная личность Михаила-предпринимателя и талант переговорщика являются основными конкурентными преимуществами компании; для собственных сотрудников Михаил является залогом устойчивости компании в постоянно меняющемся окружении, это связано с его способностью находить выгодные контракты и перспективные направления; является носителем ценности и олицетворением бренда «Верные друзья».</p>									
<p>Профессионал в своей области; Умение чувствовать рынок, наличие предпринимательской «жилки» Решительность, нацеленность на результат, аналитический склад ума</p>									
<p>Слабые стороны: чересчур эмоциональный и взрывной характер не позволяют действовать в интересах компании; Михаилу трудно даже рассматривать чужое мнение и предложенное решение; свои решения считает исключительно правильными; не делегирует полномочий, стремится всё сделать сам и по-своему</p>									
<p>Плохой руководитель Отсутствие тактичности в отношениях с коллегами</p>									

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p align="center">«Звездная болезнь» Расчетливость</p>
Вариант №2	<p>Кейс 1. Николай С., проработав в страховой компании около года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения. Николай С. имел хорошее базовое образование, знал иностранные языки, был коммуникабелен, энергичен, исполнительен. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, то одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне, как к специалисту, с вашей стороны меня оскорбляет».</p> <p>Какое решение должен принять начальник отдела?</p> <p>Ответ: Необходимо донести до каждого сотрудника отдела свои критерии управления коллективом; предложить стиль управления, который является оптимальным в данных условиях; описать методы и критерии оценки персонала. Постараться найти «общий язык» с коллегами по работе, ненавязчиво затронув свои подходы в работе. Найти механизм мотивации, который бы помог «смягчить» данное недопонимание с учётом психотипа сотрудницы.</p> <p>Кейс 2. Предложите свой вариант последовательности действий нового менеджера в аналогичной ситуации (см. текст предыдущего кейса).</p> <p>ОТВЕТ: 1. Провести встречу с отделом в формате видения-презентации, в котором были бы отражены основные принципы работы отдела, методики и системы отчетности. 2. Методом «петли обратной связи» выявить проблемные точки взаимодействия, выстроить «дорожную карту» развития традиций и внутренней культуры отдела, определить номенклатуру полномочий для каждого сотрудника. 3. Провести мониторинг мотиваторов для каждого сотрудника. 4. На основе полученной информации предложить стратегию изменений в руководстве подразделения с целью улучшения деятельности подведомственного подразделения.</p> <p>Кейс 3. Девушка Антонина 23 года. Студентка. Живет в общежитии. Подрабатывает репетитором. Не замужем. Переживает гибель бабушки при пожаре в доме престарелых. Антонина была на опознании, с тех пор перед глазами стоит труп обгорелой бабушки. Испытывает гнев и ярость в отношении родителей, ненавидит их за то, что отдали бабушку в дом престарелых, считает их предателями, прекратила с ними контакты. Разорвала отношения так же с молодым человеком и близкими подругами. Обратилась по поводу бессонницы, панических атак, флешбэков (перед глазами стоит обгоревший труп бабушки). При сборе анамнеза выяснены факты нарушения сна, либидо и аппетита, депрессивное состояние, обрыв родственных и социальных связей, ухудшение учебной деятельности. Определите стадию горевания и стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Стадия гнева. Важным моментом является проработка флешбэков. Здесь наиболее эффективна может быть работа с шаблонами мышления. Вероятно, у клиентки представление о смерти бабушки как о чем-то мучительном, от ожогов и открытого огня. Прояснить, что смерть в пожаре наступает от удушья, является безболезненной, бабушка погибла во сне, обгорело уже метровое тело. Дальше работать с собственным чувством вины, которое, обычно не осознается и размещается в других людях.</p> <p>Кейс 4. Женщина Надежда 37 лет. Временно безработная. В разводе. Живет с сыном (14 лет), матерью (62 года), братом (34 года), женой брата (30 лет) в съемной квартире. Несколько лет назад Надежда приехала в Москву из Украины и быстро сделала карьеру в</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>ресторанном бизнесе, после чего сняла большую квартиру и перевезла всю семью в Москву. Около трех месяцев назад попала в автомобильную аварию, в которой погиб ее гражданский муж. Сама получила незначительные травмы. После аварии не может передвигаться на автомобилях, ни как пассажир ни как водитель, что делает прежнюю работу практически невозможной. С прежнего места уволилась, на новое устроиться не может. Сбережения заканчиваются. В семье работает только брат. Сын школьник, жена брата в декрете, мать пенсионерка. Обратилась по поводу фобии и связанной с ней невозможностью работать в ресторанном бизнесе. Испытывает сильную тревогу по поводу финансового состояния и чувство вины в отношении близких. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Содержание переживаний связано, в первую очередь, с утратой близкого человека, однако в сознание не поступает горевание по поводу гибели гражданского мужа, переживание смещается и находит неадекватный выход в виде фобии. Произошла фиксация горевания на стадии отрицания. Работать на первых этапах нужно с принятием случившегося, Работа должна быть направлена на преодоление патологического горевания.</p> <p>Кейс 5. Мужчина Михаил 52 года. Работает водителем. Женат. Имеет дочь 22 лет и 20-ти летнего сына. Переживает гибель брата (38 лет) в авиакатастрофе. Событие произошло около трех месяцев назад. Наблюдается социальная дезадаптация. Мужчина не ходит на работу, избегает общения с близкими и знакомыми, замкнулся в себе, равнодушен к своему внешнему виду, болезненно реагирует на яркий свет и резкие и/или громкие звуки. Испытывает сильное чувство вины за гибель брата. Сам оплатил ему путешествие мечты, в котором случилась трагедия. У погибшего брата остались вдова и сын 10-ти лет. Обратился по настоянию близких. Определите стадию горевания и стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Горевание на стадии депрессии. Работа с чувством вины, имеет смысл избегать логических убеждений в том, что вина клиента в случившемся объективно отсутствует и искать способы «искупления», например, мягко навести на мысль взять ответственность за вдову и сына погибшего брата, обрести смысл в поддержке семьи брата.</p>
Вариант №3	<p>Кейс 1. Женщина Нина 48 лет. Воспитатель в детском саду. Переживает гибель дочери (24 года) при пожаре в психиатрической больнице, где дочь проходила лечение от наркозависимости. Дочь находилась в отделении для ВИЧ инфицированных наркозависимых, где двери и окна запирались снаружи, в результате чего, пациенты не смогли выбраться из помещения при возгорании. Женщина госпитализирована в клинику нервных болезней после суицидального поведения. Проявляет приступы ярости в отношении медицинского персонала, врачей. В трагедии винит установленные порядки (содержание наркозависимых взаперти). Запрос к психологу поступил от лечащего врача. Пациентка на контакт с психологом не идет. Проявляет агрессию и враждебность.</p> <p>Ответ: Горевание на стадии гнева. В данной ситуации важно установить контакт с женщиной, иначе работа будет невозможна. Для установления контакта можно присоединиться к агрессии на установленные порядки, предложить принять меры, чтобы предотвратить повторение случившегося. Далее работать с патологическим гореванием и созависимостью. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Кейс 2. Мужчина Александр 37 лет. Работает спасателем. Женат, имеет 11-летнего сына, в отношении которого наблюдается болезненная тревожность. Мужчина запрещает ребенку посещать кружки, ходить в гости к друзьям, выходить на улицу даже под присмотром матери и бабушки. В школу ребенка провожает сам. Встречают мама или бабушка, отец жестко контролирует время, которое занимает дорога из школы. На прогулки водит сына только сам, не оставляя без присмотра ни на минуту. Многократно повторяет, сколько видел несчастных случаев с детьми из-за халатности взрослых и не допустит такого в отношении своего сына. Обратился на семейную консультацию по поводу конфликтов с женой на почве стратегии воспитания сына. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: У мужчины викарная травма (травма наблюдателя). Психологу имеет смысл</p>

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	<p>обратить внимание мужчины на вопрос, о ком он реально заботится о себе или о сыне. Можно ли назвать полноценной заботой, то, что препятствует развитию ребенка, и для кого отец на самом деле осуществляется жесткий контроль. Не делает ли отец то, что сам так осуждает в других: а именно лишает ребенка полноценной заботы из-за своего эгоизма? При любом исходе в отношении позиции отца в воспитании сына, имеет смысл работать с ПТСР.</p> <p>Кейс 3. Мужчина 49 лет Виктор. Военный пенсионер. Имеет боевой опыт в горячих точках. Работает кинологом. Разведен, имеет двоих сыновей от первого брака 21 года и 24 лет, с которыми много лет не общается. В настоящее время во втором браке. Жена Алина 29 лет, общий сын 9 месяцев. Наблюдаются вспышки агрессии на фоне употребления алкоголя. В последние несколько месяцев агрессия распространяется на жену. В порыве ярости выставил жену за дверь без теплой одежды в зимнее время. Опасаясь за младенца, оставшегося в квартире, жена вызвала полицию. Чем вызвала еще большую ярость мужа.</p> <p>К психологу на семейную консультацию пара обратилась по инициативе жены, после описанного случая. Виктор виноватым себя не считает, что сильно огорчает Алину. У женщины сильная мотивация на сохранение брака. Женщина обращается к психологу с просьбой убедить мужа признать свою вину и раскаяться. В этом она видит спасение брака. Виктор не против развода. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: У мужчины, вероятнее всего, ПТСР. На фоне переживания гибели товарищей, у участников боевых действий часто бывает «вина выжившего». Вероятно, у Виктора как раз такой случай. Чувство вины непереносимо для него и погружение в вину приводит к ретравматизации. Необходимо пояснить Алине, что вопрос «кто виноват?» является деструктивным по своей сути. Далее, при согласии клиентов выходить на рабочие запросы и работать с ПТСР Виктора и зависимым поведением Алины.</p> <p>Кейс 4. Девушка Анастасия 19 лет. Студентка колледжа. После гибели собаки не разговаривает в течение года. Девушка занималась с собакой аджилити и другими видами дрессировки. Щенку было менее года, но он уже делал большие успех в спорте. На каникулах, отдыхая в деревне, девушка ехала на велосипеде к озеру, собака бежала за ней и попала под колеса машины на ее глазах. До ветеринарной клиники собаку довести не успели от полученных травм она погибла. К психологу пришла с мамой, от которой поступил запрос на восстановление речи и описание событий, с которыми в семье связывают ее потерю. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Патологическое горевание на стадии отрицания. Переживание утраты объекта привязанности, для которого человек является «базой безопасности», является одним из самых тяжелых переживаний. Девушка несла ответственность за жизнь собаки и переживает чувство вины, которое в ее сознании имеет реальные основания. Такое переживание может быть снижено через «искупление вины». Возможно, имеет смысл обсудить варианты такого «искупления», например, поработать волонтером в приюте для животных. Общение с животными провоцирует потребность в речи, и есть вероятность, что речь восстановится.</p> <p>Кейс 5. Кейс 20. Перед вами определен тип тестов для диагностики когнитивных свойств. Скажите, из какой известной методики представлен стимульный материал? Сколько всего заданий в данной методике? Сколько времени дается на ее выполнение? Дайте подробное описание структуры данного теста, данные стандартизации, результаты исследований на российских выборках.</p> 

№ п/п	Практические кейсы-задачи
	Ответ: Краткий отборочный тест; 50 заданий; 15 минут
Вариант №4	<p>Кейс 1. Женщина Светлана 39 лет, замужем, врач стоматолог. Обращается с просьбой повлиять на ее сына-подростка, который начал встречаться с девочкой из интерната. Со слов матери девочка из неблагополучной семьи, имеет «дурную наследственность», склонность к алкоголизму и умственную отсталость. Попытки родителей повлиять на сына не увенчались успехом, и, со слов матери, последняя надежда для них – разговор психолога с подростком, в ходе которого необходимо убедить его расстаться с девочкой. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Запрос является манипулятивным и касается воздействия на волю третьего лица. Работа с манипулятивными запросами противоречит этике психолога. Психологу необходимо помочь клиентке преобразовать первичный запрос в рабочий, который будет сформулирован в ее границах (не затрагивая волю других людей). Работа психолога с парой (мама-подросток) возможна только в качестве медиатора в разрешении конфликта, без присоединения к той или иной стороне. Сохраняя нейтральную позицию.</p> <p>Кейс 2. Женщина Кира 37 лет, по профессии педагог. Обратилась с тяжелым эмоциональным состоянием, сопровождающимся чувством одиночества. В процессе работы клиентка рассказала, что уже проходила длительный курс психотерапии и высказала версию о том, что ухудшение ее состояния связано с действиями психотерапевта. В качестве темы консультации она настойчиво и эмоционально предлагала обсуждение личности этого психотерапевта и выбранных им стратегий работы. В результате работы с психотерапевтом клиентка разорвала отношения с матерью. Через некоторое время мать умерла, а отношения так и не были восстановлены. Клиентка испытывает чувство вины к матери и гнев на психотерапевта. Проанализируйте ситуацию и определите стратегию помощи.</p> <p>Ответ: Этические принципы психолога не позволяют ему критически высказываться в отношении работы коллеги, тем более заочно. Имеет смысл перевести первичный запрос в рабочий, связанный с переживанием горя, либо отказаться от консультирования.</p> <p>Кейс 3. Мужчина Олег, 40 лет, руководитель крупной компании. Обратился с ситуацией выбора между двумя женщинами: своей женой, с которой прожил 17 лет и имеет общего сына и молодой девушкой, своей сотрудницей, с которой у него романтическая связь. В процессе консультирования клиент определился с выбором, решил завершить отношения в семье и строить новые отношения с девушкой. О своем решении сообщил жене и предложил вместе пойти к психологу для экологичного завершения отношений. Обращается к психологу с просьбой о парной консультации. Проанализируйте изменившийся запрос клиента. Как следует поступить психологу?</p> <p>Ответ: Психологу необходимо отказать в консультировании пары или порекомендовать кого-то из коллег, поскольку он уже работал с одним человеком из пары, что нарушает равенство позиций клиентов в парной консультации.</p> <p>Кейс 4. Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».</p> <p>Предложите алгоритм работы психолога</p> <p>Ответ: Алгоритм работы состоит минимум из шести шагов</p> <ul style="list-style-type: none"> Определить проблему: поведенческие, личностные, эмоциональные проявления; когнитивная деятельность (учеба); взаимоотношения Сформулировать гипотезы о возможных причинах нарушений поведения Определить сферы, необходимые для диагностического обследования

№ п/п	Практические кейсы-задачи																																
	<p>Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик Обосновать цель каждой методики (название и автор теста, суть процедуры) Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.</p> <p>Кейс 5. В одной из малых организаций руководство решило ввести постоянную оценку эффективности сотрудников. Она измерялась в баллах, оценивалась по ряду показателей и в итоге влияла на зарплату. При этом фиксировались затраты рабочего времени, доля сотрудника в прибыли, количество повторных обращений и жалоб клиентов, другие аспекты. Всего порядка 30 показателей. Через неделю о взаимопомощи работников, комфортной рабочей атмосфере пришлось забыть: у каждого появилась «своя работа». Главным мерилем труда стали баллы, выставляемые руководством. Качество и скорость работы существенно упали. В чем проблема? Ответ: сказался отрицательный эффект от введенных предложений. Система планирования, контроля, мотивации оказались не связаны между собой. Необходимо обдуманно подбирать критерии оценки, их достаточность и выполнимость, объективность и прозрачность. Определение эффективности должно принести пользу, а не демотивацию коллектива.</p>																																
Вариант №5	<p>Кейс 1. Определите шкалу стандартизации, обозначенную на рисунке знаком вопроса. Если нет таблицы перевода сырых баллов в данную шкалу, какая формула перевода используется?</p> <table border="1" data-bbox="347 864 1489 965"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 864 475 927">Сырые баллы</th> <th data-bbox="475 864 571 927">0-4</th> <th data-bbox="571 864 667 927">5-6</th> <th data-bbox="667 864 762 927">7</th> <th data-bbox="762 864 858 927">8-9</th> <th data-bbox="858 864 954 927">10-12</th> <th data-bbox="954 864 1050 927">13</th> <th data-bbox="1050 864 1145 927">14-15</th> <th data-bbox="1145 864 1241 927">16</th> <th data-bbox="1241 864 1337 927">17-18</th> <th data-bbox="1337 864 1489 927">19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 927 475 965">?</td> <td data-bbox="475 927 571 965">1</td> <td data-bbox="571 927 667 965">2</td> <td data-bbox="667 927 762 965">3</td> <td data-bbox="762 927 858 965">4</td> <td data-bbox="858 927 954 965">5</td> <td data-bbox="954 927 1050 965">6</td> <td data-bbox="1050 927 1145 965">7</td> <td data-bbox="1145 927 1241 965">8</td> <td data-bbox="1241 927 1337 965">9</td> <td data-bbox="1337 927 1489 965">10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: Шкала стенов; формула перевода в стенов = $2 \cdot (x-m)/\sigma + 5,5$, где: x – конкретное значение, m – среднее арифметическое исследуемой выборки, σ – стандартное отклонение исследуемой выборки</p> <p>Кейс 2. Существуют два способа перевода сырых баллов в стенов при условии нормального распределения показателей. Опишите их. Ответ: Первый способ по формуле перевода в стенов: $2 \cdot (x-m)/\sigma + 5,5$, где: x – конкретное значение, m – среднее арифметическое исследуемой выборки, σ – стандартное отклонение исследуемой выборки. Второй способ: найти среднее арифметическое и стандартное отклонение; от среднего отсчитать по пять интервалов в $1/2\sigma$ в обе стороны; пронумеровать 10 полученных интервалов слева направо. Номер интервала будет стеном.</p> <p>Кейс 3. Для вывода норм теста необходимо проверить распределение полученных данных. Поскольку большинство методов стандартизации основано на нормальном распределении, то необходимо проверить, соответствует ли полученное распределение баллов нормальному. Назовите простые способы проверки распределения на нормальность. Ответ: Визуальный (гистограмма); сравнение равенства значений моды, медианы и среднего; перевод в уровневые значения «низкий-средний-высокий» с границами среднее «плюс-минус» стандартное отклонение; перевод в стенов и стеновны; использование метода хи-квадрат.</p> <p>Кейс 4. Некоторые тесты уже содержат нормы. Однако, кроме норм, необходимо знать ряд факторов для получения адекватных выводов. Перечислите некоторые из них. Почему их важно учитывать? Ответ: Важно знать количество человек для вывода нормы, в какой стране и в каком году проводилось исследование, было ли распределение нормальным. Например, нормы, посчитанные на 50-ти московских школьниках в 1980 году, являются абсолютно непригодными для сравнения учащихся сельской школе в 21 веке. Непригодные нормы ведут к неадекватным выводам по исследованию.</p> <p>Кейс 5. Перед вами данные, полученные в исследовании, посвященном изучению</p>											Сырые баллы	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20	?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20																							
?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																							

№ п/п	Практические кейсы-задачи						
	совместимости членов команды. Что позволяет делать выводы о совместимости участников, и кто из них наиболее и наименее совместив?						
	Ранжирование качеств						
	Качества	Женя	Саша	Надя	Соня	Алена	Инна
	Ответственность		1	6	1	3	4
	Общительность	5	5	5	2	5	6
	Настойчивость	3	4	7	5	6	4
	Энергичность	7	7	2	4	3	3
	Жизнерадостность		2	1	6	6	2
	Терпеливость	6	3	4	1	7	5
	Решительность	4	2	3	7	1	2
	Матрица корреляций						
	Женя	1	0,286	-0,11	-0,36	0,214	0,14
	Саша		1	-0,54	-0,46	0,25	-0,46
	Надя			1	0,18	0,29	0,75
	Соня				1	-0,79	-0,14
	Алена					1	0,21
	Инна						1
	Ответ: На это указывает степень корреляции между измеряемыми параметрами: самая высокая степень совместимости между Надей и Инной (0,75), самая низкая степень совместимости между Алёной и Соней (-0,79).						

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
(обучающийся проходит практику в
Профильной организации)

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Факультет _____
(наименование факультета)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(Подпись) _____ (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____
(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы _____
(Шифр и № группы) _____ (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____
	(вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.

Разработано
руководителем _____ практики от Академии _____
_____ (ФИО) _____ (Подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Факультет _____
(наименование факультета)

)

Направление подготовки /специальность: _____
(код и наименование направления подготовки /специальности)

Профиль/специализация: _____
(наименование профиля/специализации)

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОТЧЕТ

ПО _____
(вид практики)

(тип практики)

Обучающийся _____
(ФИО) _____
(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации**
М.П. (при наличии) _____
(ФИО) _____
(подпись)

Москва 20__ г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Декану факультета

_____ (указать Ф.И.О.)

от _____ (Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ В том, что

он(а) действительно проходил(а) _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

_____ (наименование вида и типа практики)
(_____ недели) в
(количество недель)

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(ая) _____ успешно
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

_____,
обучающий(ая)ся _____ (Ф.И.О. обучающегося)
_____ курса _____ формы
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

обучения группы _____ по направлению подготовки/ специальности
(шифр группы)

_____,
профиль/ _____ (код, наименование направления подготовки/ специальности)
_____ специализация
(наименование профиля/ специализации)

успешно _____ прошел(ла)

_____ (наименование вида и типа практики)
с « ____ » _____ 20_ года по « ____ » _____ 20_ года в Профильной организации:

_____ (наименование Профильной организации)

_____ (юридический адрес)

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Организует взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<input type="checkbox"/>
	Проводит профессиональную диагностику и участвует в консультировании отдельных лиц и групп клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК 2	Применяет средства психологической помощи и осуществляет своевременный поиск нужной информации в решении профессиональных задач, связанных с поддержкой клиента и повышением качества его жизни	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
	Создает социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)

Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
Итоговая оценка:	100	

Замечания руководителя практики от Академии:

Отчет по _____ практике **соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Академии и **рекомендуется к защите с оценкой** « _____ » .

Руководитель практики от Академии _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией,
осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей
деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва

«__» ____ 20__ г.

Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице ректора Васильевой Татьяны Виталиевны, действующей на основании доверенности от ____ 20__ г. № _____ одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической

подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-тидневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: _____ (полное наименование) Адрес: _____	Организация: Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» _____ (полное наименование) Адрес: 125319, г. Москва, ул. Планетная, д.36
_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П. (при наличии)	Ректор Васильева Т.В.. _____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П.

Приложение №1
к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
1.				

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация: _____ (полное наименование) Адрес: _____	Организация: Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» _____ (полное наименование) Адрес: 125319, г. Москва, ул. Планетная, д.36
_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П. (при наличии)	Ректор Васильева Т.В.. _____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)) М.П.

Приложение №2

к Договору о практической подготовке обучающихся

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)	Площадь помещения, м ²

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

Организация:

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

Частное учреждение высшего образования
«Московская академия предпринимательства»

Адрес: 125319, г. Москва, ул. Планетная, д.36

Ректор Васильева Т.В..

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))